



**Základní škola**  
**Kneslova 28, 618 00 Brno**

Tel.: 548425710 -13  
Tel./fax.: 548531575  
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz  
<http://www.zskneslova.cz>  
IČO 49466321



# Výroční zpráva o činnosti školy

*za školní rok 2010 / 2011*



**Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 5.10. 2011**

**Ředitel školy : *Mgr. Miroslav Hrdlík***

**V Brně dne : 5 .10. 2011**

## 1.0 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28

Právní subjekt, IČO 49466321

### 1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

### 1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

### 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	9	5	177	19,7	-
2.stupeň	5	4	109	21,8	-
<b>Celkem</b>	14	9	286	20,4	450

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Ing. Navrátilová Marie

členové – p. Štásta Petr, Mgr. Minařík Vladimír, Mgr. Bekrová Zdeňka, Mgr. Hrabcová Lada, JUDr. Zálešák Lubomír

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Základní škola	16 847/96-2	5. roč.
Škola v pohybu	-	1. - 4. a 6. - 9. roč

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	256	36	-

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 15.10. 2010

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	120	fyz. 4 / přepoč. 3,1	120

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	20,90/ 22	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	20,90/22	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **12**

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	5
36-50 let	1	6
51 a více	1	3
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		
Celkem	5	14
Rodičovská dovolená		3

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Cizí jazyky	1
Přírodní vědy	2
Český jazyk a literatura	2
<b>Celkem</b>	<b>5</b>

### 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . 0 . . .

z toho a) romský asistent . 0 .

b) jiný (pedagogický, osobní) . 0 .

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	43	43	-	-	-
2.	45	38	7	-	-
3.	35	30	5	-	-
4.	29	24	5	-	-
5.	25	12	13	-	-
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>177</b>	<b>147</b>	<b>30</b>	-	-
6.	30	22	8	-	-
7.	27	11	16	-	-
8.	21	8	13	-	-
9.	31	9	22	-	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>109</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	-	-
<b>Celkem za školu</b>	<b>286</b>	<b>197</b>	<b>89</b>	-	-

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	-	-
3	-	-

#### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0 průměr na jednoho žáka: 0,00

#### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	2	1	1	24	5

##### 9. třída

Ze 31 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení 29 žáků, ve druhém kole 2. Z toho 24 žáků do SOŠ, zakončených maturitou 2 žáci do gymnázií a 5 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem.

##### 7. třída

2 žáci byli přihlášení na víceletá gymnázia, oba byli přijati, ale odchází pouze 1 žák na státní gymnázium.

##### 5. třída

3 žáci přihlášení na víceletá gymnázia a uměleckou školu, přijata a odchází 1 žákyně na taneční konzervatoř.

#### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	31	100
nižší ročník/5.ročník	2 / 1	3,8 / 4,0
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>38,5</b>

### 3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . 5 . .

Důvody: Změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: . . 4 . .

Důvody: Změna bydliště, výběr dle nabídky školy.

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Kontrola ze strany ČŠI nebyla v letošním roce provedena. ČŠI šetřila pouze podání stížnosti zákonným zástupcem žáka.

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná podstatná opatření nebyla, vzhledem k závěrům šetření ČŠI, zavedena.

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena.

## 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	6	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

## 6.0 Další údaje o škole

Naše škola je plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

## Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit každý školní rok rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.  
Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- sportovní klub AŠSK Basketball (několikanásobný vítěz regionálních finále)
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravky VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími (CVC, SVP, PPP, K-centrum, MP .....)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykově a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojení do projektu „Slunce do škol“

## Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	30
Informatika, PC	1	10
Přírodní vědy	2	26
Společenské vědy	2	26
Sport, TV, turistika	7	102
Umělecké obory	12	142
Zdravotní, speciální pedagogika	2	21
Jiné - vaření	1	17

## 7.0 Zhodnocení a závěr

Škola i nadále velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, lze říci, že veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně, k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou komunikaci s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže.

V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme si vytvořili vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle něhož probíhala v letošním školním roce výuka na I. stupni

v prvních až čtvrtých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Podle tohoto programu se budou návazně v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že veškeré koncepční záměry školy byly i v letošním školním roce splněny nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese [www.zskneslova.cz](http://www.zskneslova.cz), které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

## 8.0 Poradenské služby v základní škole

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

##### **výchovný poradce:**

Výchovné poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH

##### **školní metodik prevence:**

Problematika šikany PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek

### 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpáno

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpáno

### 8.3 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SPU	8	1
celkem	-	1

## **9.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu**

**Školní metodik prevence:** Mgr. Simona Marenčáková

**Počet žáků celkem:** 286 ( 1.stupeň - 177, 2.stupeň- 109 )

### **Podmínky školy**

Minimální preventivní program se nám v letošním školním roce podařilo úspěšně realizovat. Můžeme konstatovat, že řadě problémů se nám daří předcházet, některé eliminovat, ale s některými se potýkáme každý rok a čas od času se vyskytnou i nové. Ne jinak tomu bylo i v letošním školním roce. Celkově je ale evidentní, že „zdravé“ ovzduší na naší škole převládá a stala se místem, kam se i po letech naši absolventi velmi často vracejí popovídat si bývalými kantory.

Vzhledem k tomu, že je naše škola poměrně malá, lze řadu nežádoucích jevů podchytit poměrně snadno a její rodinná atmosféra přispívá k tomu, že zdravé ovzduší u nás stále převládá. Třídní kolektivy nejsou zpravidla početné, a ačkoliv snižující se počty žáků z mnoha hledisek mohou činit škole problémy, z hlediska eliminace sociálně-patologických jevů lze tento jev přivítat.

### **Co se podařilo**

Naplňování Minimálního preventivního programu lze hodnotit pozitivně. Daří se téměř eliminovat problém šikany. Se záškoláctvím jsme letos problémy neměli. Věříme, že signály o sympatizování některých dospívajících žáků s hnutími potlačujícími lidská práva byly ojedinělé. Osvěta v duchu tolerance nejen k menšinám a jiným národům a národnostem, ale obecně, bude na škole pokračovat. Doufáme, že žáci, kteří u nás pokračují ve školní docházce v nejvyšších ročnících, budou vědět, že netolerujeme ani náznaky rasistického či xenofobního jednání. Kuřáků v letošním školním roce ubylo a úspěchem bylo i nulové zjištění experimentů s marihuanou v době vyučování. Nemáme ani poznatky o tom, že by se těmto „činnostem“ žáci věnovali mimo školu. Doufáme, že tento jev je důsledkem našeho snažení, jehož cílem je podávat informace, a tím se pokusit ovlivnit jejich rozhodnutí ve smyslu uplatňování zdravého životního stylu, tj. bez kouření, zneužívání drog a dalších projevů sociálně-patologického jednání.

### **Co se nedaří**

Dlouhodobým problémem je kuřáctví. Nezaznamenali jsme však žádný případ kouření v budově školy.

### **Hodnocení jednotlivých problematických oblastí sociálně-patologických jevů**

**Šikana.** V podstatě byly zjištěny pouze ojedinělé případy ostrakizmu, tj. nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem. Tyto situace se řeší jak individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami. Problematickými se mohou zdát někteří nově příchozí žáci na naši školu, kteří se na předešlých školách jeví jako agresivnější typy. S uspokojením ale můžeme konstatovat, že zařazením do třídních kolektivů naší školy se jejich chování změnilo a u nás problémy tohoto typu nemívají, ačkoliv jejich chování sledujeme velmi pozorně. Je to zřejmě i jeden z důvodů, proč se zde cítí dobře a rodiče svoje rozhodnutí (přeradit žáka na naši školu) hodnotí vesměs velice pozitivně.

**Projevy rasismu a xenofobie.** Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Dosud jsme mohli konstatovat, že v této souvislosti jsme se nemuseli zabývat projevy intolerance vůči Asiatům ani dalším dětem jiných národností. Ani v letošním školním roce



tomu nebylo jinak, nicméně jsme zaznamenali jisté náznaky u několika chlapců v 9. ročníku, ze kterých se dalo usoudit, že sympatizují s hnutím skinhead. Pozvali jsme rodiče těchto žáků k preventivním pohovorům, kde jsme je o těchto signálech informovali. Rodiče odcházeli s poděkováním, že mají možnost doma preventivně působit na svoje syny, a tím zamezit případným problémům, do kterých by se mohly jejich děti dostat. Nicméně jeden z právních zástupců pochopil preventivní pohovor jako nespravedlivé nařčení a obrátil se na Českou školní inspekci s žádostí o prošetření této (i jiných, s případem nesouvisejících) záležitosti. Po podrobném šetření ČŠI dospěla k závěru, že škola v projednaném bodě nepochybila a naopak podpořila i do budoucna naši snahu působit ve všech oblastech sociálně patologických jevů preventivně ve stejném duchu jako doposud.

Paradoxně právě letos a právě v 8. a 9. ročnících byl od začátku školního roku „spuštěn“ projekt, který měl být, kromě jiného, prevencí nesnášenlivého chování vůči cizincům a menšinám obecně. Projekt „Jsme lidé jedné Země“ je připraven Organizací pro pomoc uprchlíkům a PPP pro Prahu 1, 2, 4 ve spolupráci s MŠMT a podporovaný sociálními fondy EU. Dále byl organizován p. uč. Korábem na naší škole projektový den „Lidé na Zemi“ (s velmi podobnou tematikou - prevence intolerance, rasismu a xenofobie), kterým žáci nižších ročníků prováděli právě devátáci. Je zřejmé, že škola může v rámci prevence působit fundovaně a problémy nepodceňovat, nicméně organizace volného času a způsob jeho trávení je plně v kompetenci rodičů a dětí samotných.

**Záškoláctví.** Problém, který nás „pálil“ hodně v letech minulých, se letos neobjevil.

Při výskytu záškoláctví, řešíme situaci nejdříve s rodiči žáků na pohovorech a výchovných komisích. Pokud se na těchto setkáních dohodneme na fungujících pravidlech omlouvání absence a komunikace mezi rodiči a školou se ukáže jako funkční, bývá zpravidla problém vyřešen. Zaznamenáváme ovšem i případy, kdy se rodiče na pozvání k osobním schůzkám nedostavují, o problémy svého dítěte se nezajímají a spolupráce mezi školou a rodinou vážně. V těchto případech se obracíme na odbor sociální péče příslušné městské části a ve spolupráci s pracovníkem tohoto orgánu hledáme vhodná řešení.

**Krádeže.** Tak jako každoročně řeší naše škola i několik případů krádeží. Jedná se zejména o menší peněžní částky a mobilní telefony. S Policií ČR nebyl řešen letos žádný problém.

### **Nelegální drogy**

**Marihuana.** Po několika letech se nám podařilo projít tímto školním rokem „s čistým štítem“. Experimenty s marihuanou nás trápili relativně dlouho. Snad osvětou, snad tím, že žáci vyšších ročníků byli v minulých letech za tyto prohřešky postihováni, nedošlo letos k zaznamenání ani jediného případu zneužívání marihuany. Naše škola se staví k této otázce otevřeně a bez pokryteckých póz. Mezi dospívající mládeží se nachází jednotlivci, kteří se snaží a zřejmě i v budoucnu budou snažit „ochutnat zakázané ovoce“, ale tento rok byl z tohoto úhlu pohledu pro školu úspěšný.

**Tvrdé drogy nebyli nikdy na naší škole zaznamenány.**

Prevence se děje zejména v rámci hodin Výchovy ke zdravému životnímu stylu, občanské výchovy a třídnických hodin.

### **Legální drogy**

**Kuřáctví.** Velkým problémem je dostupnost legálních drog – alkoholu a cigaret. Prodejci věkovou hranici 18 let často nedodržují, takže kuřáctví je již každoročně jedním s opakujícími se problémů, se kterým se potýkáme. Je to problém dospívající populace celé naší společnosti a stejně jako v ní, je i na naší škole vidět, že kouření se více rozmáhá mezi děvčaty než mezi chlapci. Potěšujícím jevem se zdá být to, že jsme nezaznamenali žádný pokus kouřit v prostorách školy.

Nicméně jsme vedli letos pohovory s několika rodiči žáků z 5. ročníku. Děti se dohodly a v polední přestávce si na nedalekém hřišti udělali oslavu narozenin, na kterou ovšem někteří přinesli cigarety a alkohol. Vše bylo zjištěno velmi záhy a ještě ten den byli kontaktováni rodiče. Nebylo ohroženo

zdraví žáků ani jejich životy, šlo o popotáhnutí si z cigarety, která kolovala skupinkou pár loků alkoholu. Třídní učitel i rodiče znovu s dětmi promluvili a shoda byla nastolena i ve formě výchovného opatření.

Při řešení problému s alkoholem či cigaretami nicméně s rodiči někdy narážíme na jejich rezignovaný postoj nebo dokonce toleranci, zejména kuřáctví. Nejednou jsme se dozvěděli, že doma kouří dítě společně s matkou či otcem. Potom se jenom obtížně působí v tomto ohledu preventivně.

### **Mimoškolní akce podporující prevenci sociálně-patologických jevů**

Mimoškolních akcí bylo opět mnoho - divadelní a filmová představení, výstavy, koncerty, návštěvy muzeí, exkurze (papírny Želešice, Anthropos, výstava betlémů, Špilberk, apod), pořady s ekologickou tematikou (přednáška firmy SAKO, účast v ekologické soutěži Za Brno čistější), zimní bruslení třídních kolektivů, v závěru školního roku školy v přírodě (i žáci 2. stupně), výlety (Vídeň, Moravský kras, hrad Veveří) atd.

Žáci prvního stupně si užili zábavy při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali rodičům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce.

Prevence sociálně patologických jevů – zejména problematika kriminality mládeže, šikany, legálních i nelegálních drog, sexuálního a reprodukčního zdraví a plánovaného rodičovství, probíhala zejména v rámci hodin rodinné výchovy na celém druhém stupni, kde vyučují tento předmět já, metodik prevence. Tyto oblasti se staly i tématem besed s některými známými osobnostmi naší novinářské scény – Klíma, Douda, Dočekal, Uzel. Těchto akcí jsme v průběhu školního roku absolvovali celou řadu.

Velký ohlas u žáků mělo vystoupení taneční skupiny Dynamic v tělocvičně školy pod názvem „Tancem proti drogám“. Příběh o dospívajícím chlapci, o nudě a nenaplnění smysluplným způsobem trávení volného času se žákům velmi líbila. Jako východisko nabídli aktéři tohoto vystoupení, přihlášení se do kurzů taneční školy a někteří žáci toho využili.

Naše škola velmi úzce spolupracuje s odborem prevence městské policie Brno. Letos opět proběhla téměř ve všech ročnících série besed s policejními příslušníky. Od 1. až po 8. ročník si žáci opět zopakovali, jak je to s ochranou vlastní bezpečnosti, zvýšili svoje právní vědomí, zopakovali pravidla silničního provozu – vše přiměřeně jejich věku.

V závěru školního roku tradičně probíhá Olympiáda mezi naší školou a ZŠ Řehořova. Žáci druhého stupně spolu soutěží v atletických disciplínách.

V průběhu celého školního roku (zejména období květen – červen) absolvovala velká většina tříd školy v přírodě a školní výlety, které vyučující s mnohaletou pravidelností organizují pro děti. Školy v přírodě vždy velmi pozitivně přispívají ke stmelení kolektivů a k poznávání žáků jak mezi sebou tak i učitelů v jiných situacích než je školní třída. Mezi těmito akcemi stojí za zmínku jedna forma netradičního trávení konce školního roku - škola v přírodě nebo několikadenní školní výlet adrenalinového typu (viz [www.zskneslova.cz](http://www.zskneslova.cz)).

### **Volnočasové aktivity pořádané naší školou**

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými po vyučování děti mohou vyplnit svůj volný čas.

Jazykové kroužky (angličtina, čeština na PC).

Výukové (biologický, chemický, příprava na SŠ, ruského jazyka, PC kroužek)

Sportovní (basketbal, sálová kopaná – futsal, florbal, fotbalový, pohybové hry)

Umělecké (keramický, umělecká dílna, taneční, filmový, doprovodná kytara)

Počítačové (PC kroužek)

Kroužek mladých zdravotníků

Kroužek vaření

Minimální preventivní program se nám v letošním školním roce podařilo zdárně realizovat a na rozdíl od let minulých se letos přestaly vyskytovat skutečnosti, se kterými jsme se dříve potýkali. Doufáme, že to není jenom situace týkající se jednoho školního roku, ale že se začala projevovat účinnost a funkčnost našeho MPP i do budoucna.

## ***10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti***

### **10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku**

V letošním roce jsme s žáky 1. – 5. tříd navštěvovali divadelní představení v těchto divadlech:

- **Divadlo Bolka Polívky**
- **Divadlo Radost**
- **Divadlo Polárka**  
Příběhy Bořika a spol., Jen počkej zajíci, Rychlé šípy, Tři mušketýři, Standa a dům hrůzy, Tetiny, Jak morčata pekla bábovku, Mrazík, Loupežník Runcaje, Neobyčejné trampoty  
Kašpárka a Kalupínky se dětem velmi líbily.
- **Janáčkovovo divadlo** – balet Labutí jezero
- **KD Rubín** – muzikál Růženka
- **Místodržitelský palác** – výstava Bienále 2010 (5tř.)

Spolupráce s **Městskou policií** i letos pokračovala projektem „**Empík cyklista**“ a **Empík naděluje**“. Děti besedovaly s policisty přímo ve třídách, učily se orientovat v dopravě, řešit různé nepředvídatelné akce teoreticky i v terénu na dopravních hřištích. Žáci 4.B Viktorie Dusilová a Petr Pokorný byli na konci ročního projektu vybráni mezi nejúspěšnější účastníky Brna.

V rámci **exkurzí** navštívili žáci 3.A,B **Ruční papírnu STARÁ ŠKOLA HAND MADE PAPER** v Želeticích u Znojma. 5. třída podnikla exkurzi do **kasemat** na hradě Špilberk. Žáci 4.A,B v rámci exkurze navštívili **Anthropos**, kde cestovali časem zpět do minulosti.

#### **Soutěže:**

##### sportovní soutěže pořádané AŠSK

- šplh na tyči (výborné umístění žákyně Terezy Hýzlové ze třídy III. B v městském finále na ZŠ Novoměstské – 2. místo)
- olympiáda dětí I.stupně ZŠ města Brna v atletice (běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky)
  - obvodní kolo soutěže ve vybíjené – smíšené družstvo 5.tř.na ZŠ Holzova
  - lehkootletická Kinderiáda pro děti 2.-5.tříd (běh, skok z místa, skok do dálky, hod kriketovým míčkem)
  - městská soutěž Hlídek mladých zdravotníků (2. a 4. místo)

##### výtvarné soutěže

- Výtvarná celonárodní soutěž Život se zvířaty pořádaná organizací International Education Society - ( žáci 5. třídy se zúčastnili slavnostního vyhlášení v Galerii Vaňkovka . Výtvarná a literární soutěž vyhlášená spol. SAKO – „Třídíme se Smět'ou“

## Výlety:

- Praha – třídy 4. A,B
- Vídeň – třída 5. tř.
- Brněnská přehrada – 1.- 2. třídy
- ZOO Brno – natáčení Dobrého rána s ČT 1 + prohlídka ZOO s průvodkyní

## Jiné akce:

Vystoupení **Seskupeníčka** na vánočních trzích, v Domě naděje pro seniory s různými formami demence, Taneční festival Brno.

Na podzim proběhla akce pro děti 1. - 3. tříd + dětí z mateřských škol „**Bubáčkova cesta**“.

Na jaře jsme pořádali **Velikonoční jarmak**, kde jsme nabídli rodičům výrobky našich šikovných dětí.

Začátkem měsíce října nás navštívili hudebníci skupiny **MBUNDA AFRIKA** z Česko – Africké humanitární pomoci ( ČESAHUP,o.p.s.). Vystoupení čtyřčlenného černošského folklorního souboru doprovázelo povídání o africkém kontinentě.

Výchovný **koncert v základní umělecké škole Charbulova** shlédli žáci 1. tříd. Při závěrečném koncertu se absolventi představili hrou na různé hudební nástroje, dramatickým tancem a zpěvem.

Povinného **plaveckého výcviku** 2. – 3. tříd se zúčastnila většina žáků. Všichni si zdokonalili svou plaveckou techniku

S žáky jezdíme na **letní školy v přírodě** do různých míst naší republiky. Žáci 2.B třídy absolvovali i zimní pobyt ve zdravém prostředí Jeseníků. Žáci se na Švp seznamují se zajímavostmi v místě pobytu, s přírodou dané lokality, upevní si vztahy v kolektivu. ( Březová u Třebíče, Radešín, Štíří důl, Loučná nad Desnou)

**Zápis** do prvních tříd naší školy proběhl v lednu. Děti prokázaly svoje dovednosti na téma „Co znám a vím.“

Svoje osobní zájmy mohou děti rozvíjet pod vedením učitelů naší školy v mnoha **zájmových kroužcích**. Např., keramický, výtvarný, pohybové hry, PC začátečníci, internet, fotbalový kroužek, kroužek mladých zdravotníků.

Všechny činnosti školní i mimoškolní vedou k výchově a vzdělávání dětí a rozvíjení jejich individuálních schopností.

## 10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

### 10.2.1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle učebních plánů ŠVP. Byla doplňována novými programy na PC a prací na internetu (vyhledáváním reálií a doplňujících informací). Děti se učily pracovat se získanými informacemi a správně vyhodnocovat své zdroje poznání.

Výuku obohatily návštěvy výchovných koncertů a přednášek. Zajímavým zpestřením byly besedy o knihách nebo návštěvy filmů a divadelních představení. Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využili žáci např. při různých školních a městských soutěžích, kde mohli porovnat svoje jazykové dovednosti mezi sebou nebo s žáky jiných škol (Olympiáda českého jazyka).

V 6. - 9. ročnících mají žáci jako první jazyk angličtinu, která je od 7. ročníku doplněna druhým (volitelným) jazykem – němčinou nebo francouzštinou. Další rozšíření jazykových znalostí mohli žáci získat v zájmovém kroužku, který se věnoval ruštině.

Jako každoročně byl pro žáky uskutečněn jednodenní poznávací zájezd do Vídně se zaměřením na historii a procvičení komunikace v cizím jazyce.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na žáky s poruchami učení. Zapojení do jazykových kroužků jim pomohlo upevnit hravou a zábavnou formou probíranou látku.

Vycházející žáci 9. třídy se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy v kroužcích, které jim umožňovaly procvičit probranou látku a upevnit jejich vědomosti.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, Fragment, Egmont a Mladá Fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, doplňovat si četbou nové vědomosti a rozšiřovat si svoji slovní zásobu. Nově nabyté informace mohli využít např. při literárních chvilkách.

Získané znalosti mohli žáci využít i v jiných předmětech a soutěžích. Byla podporována mezioborová vazba předmětů v rámci RVP.

## 10.2.2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

### *Soutěže a projekty*

- *Matematická olympiáda*, do městského kola této soutěže postoupili 4 žáci – Lucie Prokopová (V.tř.), Eva Palupová (VI.A, městského kola se nezúčastnila), Miroslav Mařaš (VII.tř.) a Hong Co Nguyen (IX.tř.), kde obsadili 15., 13. a 18. místo
- *Pythagoriáda*, soutěže se zúčastnili žáci 5. - 8. ročníku, dva žáci postoupili do městského kola – Lucie Prokopová (V.tř.) a Miroslav Mařaš (VII.tř.). Lucie Prokopová se v tomto kole umístila na 10. místě a Miroslav Mařaš se stal vítězem městského kola a postoupil do krajského kola, kde obsadil skvělé 4. místo
- *Matematický Klokán*, do této soutěže se zapojili žáci 2. - 9. ročníku, celkovým vítězem školy se stal Miroslav Mařaš (VII.tř.) se ziskem 109 bodů
- *BRLOH (Brněnská logická hra)*- soutěže se zúčastnily 2 týmy žáků VII.tř., MÁGOVÉ ve složení Filip Čáp, Martin Hrabec, Miroslav Mařaš a Jan Smejkal obstáli v silné konkurenci a jako jediní z Brna ve své kategorii postoupili do finále (mezi sedm nejlepších týmů ze ZŠ). I ve finále důstojně reprezentovali školu a obsadili úžasné 4. místo se ziskem stejného počtu bodů jako měl tým na 3. místě (na 4. místo je odsunuly nepřesné odpovědi).
- *Vyhledávání na Internetu*, tato soutěž proběhla již tradičně v měsíci březnu (otázky pro mladší spolužáky připravili žáci 9. ročníku)
- v rámci informatiky proběhly tyto projekty:
  - 6. ročník – Kalendář, Časopis
  - 7. ročník – Prosinec (Vánoce – zvyky, koledy, pranostiky), Pracovní list pro žáky (vyučovací hodina)
  - 8. ročník – EU
  - 9. ročník – Lidé jedné Země, Reklama (videoklip)

### *Volitelné předměty*

- v rámci informatiky proběhly tyto volitelné předměty:
  - 7. ročník – Počítačová grafika
  - 8. ročník – Digitální fotografie
  - 9. ročník – Počítač ve službách podnikání
- v rámci matematiky proběhl v 9. ročníku volitelný předmět Matematika v praxi

### *Pomůcky*

- v hodinách informatiky i v matematice byla využívána interaktivní tabule a notebook s přenosným datovým projektorem, počítače v PC učebnách

### *Kroužky*

- pro žáky I. stupně probíhaly PC kroužky

Výsledky naší práce během celého roku prezentujeme na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole.

### 10.2.3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Všechny ročníky už pracovaly podle ŠVP a nejsou zatím navrhovány žádné změny. V devátém ročníku při současné časové dotaci je dostatek prostoru pro procvičování a upevňování učiva. Může se probírat nová látka, ale i zařazovat opakování z minulých ročníků a připravit žáky ke zvládnutí všeobecných testů. Plánované tradiční akce pro jednotlivé ročníky, které nebyly z časových důvodů splněny, byly přesunuty na příští školní rok. V letošním roce se projevil velmi aktivní zájem o účast v soutěži EXPEDICE MORAVA, která proběhla v prostorách Labyrintu pod Zelným trhem. Naši žáci dosáhli nečekaného úspěchu. Porazili družstva všech základních škol a celkovým čtvrtým místem se zařadili mezi nejlepší družstva gymnázií. Ve výuce občanské výchovy se žáci zaměřovali na představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a demokratickém přístupu. V hodinách Ov se především používají moderní metody výuky a klade se důraz na individuální a skupinovou práci. K získávání nových informací se používají různé zdroje např. internet, knihovny. Poměrně úspěšnou se stala pro žáky i práce s informacemi, tento způsob práce si osvojila řada žáků. Pokračujeme na škole i v projektu Jsme lidé jedné Země, v rámci kterého žáci absolvovali řadu akcí. Zdařilý byl letos i projektový den Lidé na Zemi, který realizovali už tradičně žáci deváté třídy.

### 10.2.4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

*Pořádané akce:*

- astronomická olympiáda
- archimediáda
- školní kolo fyzikální olympiády
- školní kolo přírodopisné olympiády – 6.-9. roč.
- výukový program Indie
- přírodovědná soutěž Žirafa
- věda na radnici
- návštěva hvězdárny 6. až 9. roč.
- Projekt Mongolsko, Vietnam
- Projekt lidé na Zemi
- Projekt jsme Lidé jedné Země
- Zeměpisné vycházky: Veverčí, Holedná
- Výukový pořad kino Scala: Česká republika
- ekologická exkurze 9. ročník: Stránská skála
- přírodovědná exkurze 6., 7., 8., 9. ročníky: Moravský Kras

*Seminární a laboratorní práce, referáty:*

- Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.
- laboratorní práce, pravidelné protokoly z lab. cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.
- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.
- 6. - 9. roč. – individuální referáty, orgánové soustavy, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím
- laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, žížala, včela medonosná, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, poznávání pokojových rostlin
- seminární práce Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie – 7. roč.
- pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti
- školní chemické pokusy

## 10.2.5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Projekty, soutěže referáty.

- žáci 6. – 9. ročníků zpracovávali nejrůznější témata z oblasti dějin hudby a hudební teorie do ucelených seminárních prací a referátů
- 6. a 7. ročníky úspěšně zpracovaly projekt s vlastním příběhem „Můj příběh“. Obsah práce byl buď smyšlený, nebo reálný, na základě vlastní zkušenosti. Mezipředmětově měl tento projekt vztah k předmětu Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Žáci 8. a 9. ročníků vytvářeli práce dlouhodobějšího charakteru na témata: jarní kompozice, reprodukce, architektonické slohy a osobnosti, které ovlivnili svět.
- Vybraní žáci pomáhali při výrobě dárkových předmětů pro zápis prvňáčků
- Žáci 6. tříd vytvořili, v mezipředmětovém vztahu s hodinami dějepisu, projekt Pravěk a Starověk. Výsledky prací byly vystaveny v prostorách školy
- Žáci 2. stupně se podíleli na výzdobě školy, včetně tříd a schodiště
- Žáci 6. tříd se zapojili do akce prvního stupně a vyráběli nejrůznější velikonoční dekorace, které úspěšně prodaly na velikonočním jarmarku
- Na jaře proběhla celoškolská soutěž s názvem Kneslova hledá talent. Na tuto akci se žáci dlouhodobě připravovali a nacvičovali hudební, hudebně-dramatická či taneční čísla. Z celkového počtu 68 žáků účinkujících v semifinálových kolech, postoupilo do finále 30 nejlepších. Celá akce proběhla v tělocvičně školy
- žáci 2. stupně projekt Kneslova hledá talent výtvarně podpořili tvorbou letáčků a reklamních plakátů pro veřejnost
- žáci 6. B předvedli v rámci svého divadelního souboru Slunečnice pro svoje spolužáky z 2. stupně muzikálové vystoupení „O šípkové Růžence“
- na podzim proběhlo v tělocvičně školy vystoupení hudebně-taneční školy Dynamic s programem Tancem proti drogám. Následoval nábor do tohoto uměleckého tělesa.
- Před Vánoci proběhl výchovný koncert žesťového kvarteta
- Žáci 7. třídy se zúčastnili výtvarné kategorie ekologické soutěže Za Brno čistější
- Vybrané práce žáků 2. stupně byly zaslány do literárně-výtvarné soutěže vyhlášené Magistrátem města Brna - Násilí domů nepatří.

Hodiny hudební a výtvarné výchovy směřovaly k utváření a kultivaci hudebních a výtvarných schopností, dovedností, představitivosti, fantazie a vztahu k umění jako celku. Byly zaměřeny na upevňování vztahu žáků jak k hudbě, tak výtvarnému umění a důraz byl dáván i na jeho aktivní provozování. Žáci měli možnost v rámci zájmového kroužku naučit se doprovodnou hru na kytaru a navštěvovat umělecký i divadelní kroužek

Jednotlivé úspěchy a výsledky předmětů hudební a výtvarná výchova jsou prezentovány prostřednictvím nástěnek školy a na webových stránkách.

## 10.2.6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

### Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výuka směřovala k uvědomění si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí, prevence šikany aj.
- součástí výuky byla videoprojekce k probíraným tématům

### Občanská výchova

- výuka byla zaměřena na poznávání sebe sama v různých životních situacích, často je při výuce využito skupinové práce (týmové aktivity)

## **Praktické činnosti**

- v hodinách praktických činností vytváříme výrobky z různých materiálů s ohledem na mezipředmětové vazby

## **Tělesná výchova**

- výuka je zaměřena na všestranný rozvoj pohybových schopností a osvojení si nových pohybových dovedností

## **Pořádané akce:**

- fotbalový kroužek na II. stupni; účast na fotbalovém turnaji na ZŠ Řehořova, naši osmáci a deváťáci zde obsadili výborné druhé místo
- florbalový kroužek pro žáky II. Stupně; účast na florbalovém turnaji brněnských základních škol
- X. ročník lehkooatletické olympiády mezi ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova
- někteří žáci druhého stupně se zúčastnili školy v přírodě
- žáci deváté třídy pokračovali svojí účastí v projektu „Jsme lidé jedné země“, k projektu se také připojila 8. třída
- účast na preventivních přednáškách; kriminalita a drogy V. Dočkal; sexuolog R. Uzel
- žáci 8. a 9. třídy absolvovali několik přednášek v rámci projektu „Jsme lidé jedné Země“, nad kterým má záštitu Organizace pro pomoc uprchlíkům a Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu I., II. a IV.; součástí tohoto projektu byly také dva projektové dny pro žáky 5. až 8. tříd, který organizovali žáci 9. třídy: „Lidé na Zemi“, „Vietnam, Mongolsko“
- žáci 9. třídy absolvovali projekt „Moje volba moje budoucnost“, který byl spolufinancován z Evropských sociálních fondů a Ministerstva školství

## **10.3 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství**

### **Školní výchovný poradce: Mgr. Jarmila Floryčková**

Ukazuje se, že výchova dětí je pro celou řadu rodičů skutečným problémem, který vždy nezvládají, neboť v poslední době se v naší společnosti objevuje stále větší počet dětí, jejichž chování vybočuje z rámce obecně platných pravidel chování. Proto se zvyšuje odpovědnost nás, učitelů a vychovatelů, kteří máme šanci dětem pomoci v jejich orientaci ve světě, naučit je zdravému životnímu stylu, vést je k odpovědnému přístupu k sobě i ostatním.

Výchovná poradkyně se spolu se školním metodikem prevence zaměřovala na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního jednání, zneužívání návykových látek apod.) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. VP působila preventivně také v oblasti školní neúspěšnosti; odborně dohlížela na integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně a dlouhodobě pečovala o žáky s neprospěchem a pomáhala jim při vytváření předpokladů pro jeho snižování. Pravidelně spolupracovala s PPP, kde konzultovala nutnost prodloužení integrací. Péči o zaostávající a talentované žáky řeší učitelé individuálním přístupem. Jednotlivě se věnují dětem se SPU. Žáci se SPU, kteří nebyli integrováni, mohli navštěvovat počítačový kroužek, kde pod vedením dyslektického asistenta Dr. Daněčkové využívali pro nápravu SPU počítačové výukové programy. Jednotliví vyučující předmětům vypracovali ve spolupráci s třídními učiteli individuální vzdělávací plány, kde byly zohledněny diagnostikované SPU. VP prováděla hospitace ve vyučování ve třídách s integrovanými žáky.

VP se zaměřuje na multikulturní výchovu žáků ve třídách, která spočívá v rovnosti přístupu k jedinci. Učí chápat a respektovat jiné kultury.



V letošním roce proběhlo za účasti jednotlivých TU a VP 15 pohovorů s rodiči žáků. Týkaly se pozdního omlouvání žáků rodiči, špatné domácí přípravy a pracovní morálky, zapomínání, nevhodného, vulgárního a agresivního chování a vyjadřování vůči spolužákům a vyučujícím, vyrušování během vyučování, nevhodného chování na školních akcích, přestupky proti školnímu řádu, nerespektování pokynů vyučujících, neplnění školních povinností, ničení školního majetku, podvádění a lhaní. Některých pohovorů se účastnili i dotyční žáci. V závěrech byla domluvena zpřísněná kontrola ze strany rodičů, možnost sníženého stupně z chování a úzká spolupráce s TU a školou. Rodiče podepsali, že budou dbát na zpřísněný dohled nad dítětem, kontrolu domácí přípravy a pravidelné spojení s TU na předávání informací.

Od letošního školního roku se žáci naší školy ze 7., 8., a 9. ročníku zapojili do projektu „Moje volba – moje budoucnost“. Cílem projektu je zvýšení zájmu žáků ZŠ o studium technických, řemeslných a službových oborů, tzn. vhodné plošné představení těchto oborů a prezentace a přiblížení těchto oborů žákům základních škol v dostatečném předstihu před výběrem studijního oboru, popř. povolání. V rámci vyučování se žáci za doprovodu VP zúčastnili specializovaných besed s odborníky přímo z praxe, exkurzí do firem a oborového dne, v němž si žáci sami mohli vyzkoušet tvorbou vlastních výrobků.

V rámci profesní orientace a rozmišřovacího řízení se VP zúčastňovala informativních schůzek pořádaných SŠ a SOU v Brně. Získané informace předávala žákům a jejich rodičům. Pro zájemce z řad vycházejících žáků a žáků 5. ročníků chystajících se na víceletá gymnázia zajistila informativní brožurky Příprava na přijímací zkoušky a Přijímací zkoušky – komplexní průvodce přípravou. V listopadu proběhla v jídelně školy pro rodiče vycházejících žáků informativní schůzka se zástupci jednotlivých SOU a SŠ z Brna a okolí. Zde si rodiče poslechli kompletní informace o studiu na jednotlivých typech zastoupených škol. Zároveň byli informováni o Veletrhu SŠ pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV a o možnosti profesní orientace nerozhodných žáků vycházejících ZŠ, kterou nabízí PPP Kohoutova.

Žáci deváté třídy navštívili s VP a třídní učitelkou Informační a poradenské středisko při ÚP, kde si mohli doplnit informace o zvolených oborech studia.

Žáci dostávali aktualizované informace o možnostech studia a dnech otevřených dveří prostřednictvím svých nástěnek ve třídách. Žáci i rodiče mohli rovněž využívat www stránky školy, na něž byly umístěny informace o přihláškách, termínech přijímacího řízení a SCIO testech.

V rozmišřovacím řízení bylo ze 31 žáků 9. třídy přijato v prvním kole přijímacího řízení 29 žáků, ve druhém kole 2. Z toho 24 žáků do SOŠ, zakončených maturitou 2 žáci do gymnázií a 5 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem. Ze 7. třídy byli 2 žáci přihlášení na víceletá gymnázia, oba byli přijati, ale odchází pouze 1 žák na státní gymnázium. Z 5. třídy byli 3 žáci přihlášení na víceletá gymnázia a uměleckou školu, přijata je a odchází 1 žákyně na taneční konzervatoř.

Pro jednoznačné a účinnější působení všech učitelů na žáky považují za důležité zlepšit vzájemnou informovanost o chování problémových žáků mezi jednotlivými vyučujícími, preventistou sociálně patologických jevů, VP a vedením školy. Při přijímání kázeňských opatření je potřeba používat jednotný přístup a při řešení kázeňských problémů je nutné dodržovat posloupnost řešení:

- 1) Pohovory TU s rodiči (v zápisu mít uveden důvod, závěr a časový horizont – podepsáno rodiči), originál zápisu předat VP k založení. Část pohovoru vést za účasti žáka.
- 2) Výchovné komise – při opakovaném nezlepšení situace nebo při závažném kázeňském přestupku (zde jsou rodiče upozorněni na možnost hlášení na OPD nebo udělení výchovných opatření včetně sníženého stupně z chování). Po skončení výchovné komise je důležité stanovit časový úsek, za který bude TU informovat VP o efektu komise.
- 3) Umístění na dvoutměsíční pobyt do Diagnostického ústavu, SVP, Help Me nebo podobného zařízení.

- 4) Nahlášení a projednání záležitosti na OPD při ÚMČ, který přísluší bydlišti žáka, pokud všechna opatření selžou.

#### 10.4 Zhodnocení skupinové integrace žáků

Při práci s integrovanými žáky se individuálně vycházelo z diagnostiky obtíží dětí dle jednotlivých zpráv z příslušných PPP a dalších dokumentů. Základní myšlenkou jsou takové formy hodnocení vědomostí a dovedností žáka, které odpovídají schopnostem žáka a nemají na něj negativní vliv.

Pedagogicko psychologické poradny doporučily pro letošní školní rok individuální integraci pro 1 žáka z druhého stupně. Tomuto žákovi se individuálně věnovala jeho třídní učitelka a zároveň dyslektický asistent Dr. Daněčková v rámci běžné výuky, dále měl tento žák možnost pod vedením této učitelky pracovat v počítačovém kroužku, kde se využívají speciálně upravené programy pro nápravu SPU. Žákovi byly zajištěny odpovídající vzdělávací podmínky a nezbytná speciálně pedagogická nebo psychologická péče. Základním dokumentem byl pro učitele posudek, který vypracovaly PPP.

Při práci s těmito dětmi je velmi důležitá motivace, která zvýší chuť dětí do práce, proto jsme se také u tohoto žáka zaměřovali na cílené posilování sebevědomí a sebehodnocení, což má následný vliv na školní úspěchy.

Pro volbu vhodné metody práce je vždy nutné seznámit se s typem poruchy dítěte. Nejběžnější formou práce s dyslektickými dětmi, které mají potíže se čtením, je poskytování delšího času na přečtení zadaného textu a kontrola porozumění přečteného. To je důležité ve všech předmětech. U dysgrafických dětí, které mají potíže s psaním, je zcela samozřejmá tolerance snížené kvality a úpravy písma a písemných prací. Nevolíme časově limitované úkoly. Pro dysortografiky, kteří mají problémy s pravopisem, volíme doplňovací cvičení nebo testy. Žáci mají možnost používat pravidla pravopisu a gramatické přehledy. Děti trpící dyskalkulií mají možnost používat různé kompenzační pomůcky, jako jsou nejrůznější počítadla, tabulky, číselné osy nebo kalkulátory.

Letos jsme se nepotýkali s žádnými problémy z hlediska integrace. Prodloužení integrace bylo konzultováno se speciální pedagožkou z PPP.

#### 10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce byla otevřena 4 oddělení školní družiny s celkovým počtem 120 žáků, zájmová činnost se řídila dle RVP pro mimoškolní výchovu (tématický celek ČLOVĚK A JEHO SVĚT).

Projekt ŠD V POHYBU byl věnován do průběžných akcí ŠD po celý školní rok.

Konalo se následující:

- podzimní výstava výrobků z přírodnin
- spolupráce s fotbalovým oddílem SK Šlapanice
- fotbalové tréninky, přátelské zápasy se ŠD Řehořova
- úspěšná reprezentace fotbalového oddílu ŠD na sportovních akcích pořádaných v městě Brně (ZŠ Vejrostova, ZŠ Laštůvkova, ZŠ Hudcova, ZŠ Novolíšeňská, ZŠ Janouškova)
- Družinový zpěvák
- Superstar ŠD – školní kolo, obvodní kolo (na ZŠ Kneslova), městské kolo (ZŠ Antonínská)
- spolupráce s Uměleckou dílnou 5. třídy
- výtvarné soutěže, výstavky prací žáků ŠD ve škole, tématické výzdoby školy
- práce výtvarného kroužku a kroužku pohybových her
- spolupráce s kolegy 1. stupně při organizování různých akcí (Bubáčkova cesta, týden otevřených dveří, zápis do 1. tříd apod.)
- sportovní soutěže v rámci obvodu Brno-jih:

- 1. švihadlová soutěž (ZŠ Jihomoravské nám.),
- 2. obvodní olympiáda ŠD (ZŠ Řehořova),
- 3. městské kolo olympiády ŠD (ZŠ Mutěnická)
- spolupráce s tanečním souborem Seskupeníčko:
  - 1. účast na XII.ročníku Mezinárodního tanečního festivalu ŠD
  - 2. vystoupení na vánočních trzích na Zelném trhu v Brně
  - vánoční besídka a mikulášské nadělování
- 6. ročník úspěšné soutěže O NEJDOBŘEJŠÍ DOBROTU
- akce HASIČI PRO ŠD s ukázkou zásahové práce a techniky (HZS Výstaviště – pan Vintr)
- beseda s vedoucím zoologem ZOO Brno panem Vítkem, ukázka práce chovatelů drobných zvířat
- 4. ročník TAJEMNÉ NOCI DUCHŮ spojené s karnevalem a spaním v ŠD

Metodické sdružení se uskutečnilo v měsících září 2010, leden a duben 2011 za účasti všech vychovatelek ŠD

Obvodní semináře ŠD Brno-jih se uskutečnily v měsících listopadu 2010 a únoru 2011.

Vychovatelky ŠD se podílely na akcích školy, zúčastnily se škol v přírodě, průběžně se vzdělávaly formou odborných seminářů a pomáhaly při zajišťování provozu a chodu školy (např. při suplování).

V průběhu školního roku se doplňoval inventář ŠD novými pomůckami a hračkami.

Roční plán práce ŠD na školní rok 2010/2011 byl zcela splněn.

## 10.6 Zhodnocení ŠVP

Letošní školní rok byl předposledním rokem ověřování vlastního školního vzdělávacího programu „**Škola v pohybu**“. Podle něj se letos učili žáci 1.- 4. a 6.- 9. ročníků.

### 10.6.1 Zhodnocení ŠVP 4. Ročníky

#### Český jazyk a literatura

Probíraná témata byla realizována různými formami a metodami práce, některá formou krátkodobých projektů, skupinových prací. Uplatňovaly se zde mezipředmětové vztahy (VV, M,Prv, Hv). Vše vedlo ke zvládnutí základních jazykových jevů (slovní druhy, vyjmenovaná slova, tvarosloví, skladba), k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Očekávané výstupy během jednotlivých časových období byly splněny dle rozsahu školního vzdělávacího programu.

#### Matematika

Vzdělávání kladlo důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Během vyučovacích hodin byly využívány různé formy práce se všemi dostupnými vyučovacími pomůckami (např. z činnostního učení), mezipředmětové vztahy, skupinové práce, výukové programy. Žáci si postupně osvojili nové pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití (např. násobení, dělení, počítání do tisíce, převody jednotek, konstrukce trojúhelníka,...)

#### Přírodověda

V tomto předmětu se žáci seznámili s okruhy učiva, které vycházely ze zkušeností dětí, např. místní a okolní krajina, živá a neživá příroda, vlastností a změny látek, živočichové a rostliny, ochrana přírody, lidské tělo, péče o zdraví.

#### Vlastivěda

Žáci se seznámili s novými okruhy učiva o České republice a to z oblasti zeměpisné např. povrch, doprava, průmysl, zemědělství, kultura a z oblasti dějepisné pravěk na území ČR, první osídlení a kmeny, panovnické rody na českém trůně, nástup Habsburků. Při práci byly využívány

různé metody a formy práce. Byly použity dostupné pomůcky, např. audiovizuální technika, obrazový materiál, mapy.

### **Anglický jazyk**

Probíraná témata byla realizována různými formami a metodami práce. Žáci pracovali s obrazovým materiálem, s učebnicemi a pracovními sešity. Byly využívány motivační cvičení – komiksy, hry, poslechová cvičení, básničky, písničky.

### **Hudební výchova**

V této oblasti byly rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku a rytmu. V hodinách mohli žáci uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci. Při práci byla využita audiovizuální technika, různé formy práce a vyučovací pomůcky.

### **Výtvarná výchova**

Tento předmět je především činnostní. Směřoval k rozvíjení zájmu o výtvarné umění, seznámil se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Z metod a forem práce se využívaly především různé hravé činnosti a experimentování. Při všech pracích byla uplatňována subjektivita žáka.

### **Tělesná výchova**

Výuka probíhala dle sportovních aktivit v tělocvičně nebo venku na hřišti. V hodinách byly využívány různé metody a formy práce. Při cvičení bylo využito dostupné náčiní a nářadí.

### **Praktické činnosti**

Žáci se setkali s různými novými materiály, naučili se s nimi pracovat a rozvíjeli také své získané dovednosti. Spolupracovali na společných výrobcích a hodnotili pracovní činnost samostatně i v týmu. ŠVP se v letošním školním roce osvědčil a i v příštích letech lze podle něj pokračovat v nezměněné podobě.

ŠVP se v letošním školním roce plně osvědčil a i v příštích letech lze podle něj pokračovat v nezměněné podobě.

## 10.6.2 Zhodnocení ŠVP 6. – 9. ročníky

### **Český jazyk**

Výuka je v souladu s ŠVP, vzhledem k tomu, že očekávané výstupy byly splněny není nutné provádět žádné změny.

Jazykové vzdělání se zaměřuje na výchovu žáků ke kultivovanému jazykovému projevu. Práce je zaměřena na porozumění, reprodukci a interpretaci textu.

Zaměřujeme se na používání jazykových příruček a schopnost aplikovat definice v praxi, vyhodnocovat práci s informacemi, žáci začali velmi odpovědně vypracovávat prezentace, kde používají jazykové prostředky v praxi, jsou schopni pracovat v týmu, hodnotit výsledky ostatních, ale i své.

### **Anglický jazyk**

V hodinách anglického jazyka se pracovalo v souladu se ŠVP. Výstupy byly naplněny, látka probrána, nicméně na základě zkušeností je často až opakováním dosaženo upevnění učiva. Byly použity rozmanité formy a metody výuky (hry, soutěže, dialogy apod.). Žáci jsou motivováni k dalšímu jazykovému vzdělání.

Anglickému jazyku v 9. ročníku se vyučovalo ve dvou skupinách. Žáci jazyk velmi baví, problémy se projevují v některých dovednostech, jako je čtení a pravopis. Úspěšné byly vlastní projekty žáků na určená témata.

Žáci, kteří se začali učit angličtinu s dvouletým handicapem, se svou úrovní téměř vyrovnali ostatním spolužákům. Vzhledem k tomu, že je v této skupině většina žáků s SPU, považujeme tuto skutečnost za velmi pozitivní.

### **Německý jazyk**

Vyučoval se v jedné skupině v 7. ročníku, v jedné skupině v 8. ročníku a v jedné skupině v 9. ročníku. Používali jsme opět učebnici Deutsch mit Max. Žáci 7. roč. látku velmi dobře zvládli, uvědomovali si rozdíly v gramatice mezi němčinou a angličtinou a podobnost ve slovní zásobě, nebyl problém s výslovností ani se čtením. Žáci rádi používali pracovní sešit. Úspěšné byly i jejich vlastní projekty na témata „Já“, „Moje rodina“, „Můj kamarád“. Reálie z učebnice jsme doplňovali vyhledáváním na internetu. V 8. roč. žáci pokračovali druhou částí učebnice, učivo navazovalo a prohlubovalo se, žáci zvládali složitější gramatické jevy. V 9. roč. používali žáci učebnici Deutsch mit Max 2. Získané dovednosti a slovní zásobu mohli na konci školního roku použít při poznávacím zájezdu do Vídně. Jedinými nedostatky bylo opět časté zapomínání pracovních sešitů (žáci museli dostávat v hodinách náhradní práci) a velký počet žáků ve skupině.

### **Francouzský jazyk (8. a 9. roč.)**

Plánované výstupy školního vzdělávacího programu byly naplněny v rámci výuky v obou ročnících.

Žáci osmého ročníku již bez předchozích problémů, které jim činila francouzská fonetika a gramatika, pokračovali v osvojování dalších gramatických jevů. Rozšiřovali si své znalosti četbou jednoduchých textů, ověřovali si své znalosti jazyka při práci na PC. Žáci devátého ročníku, téměř bez větších obtíží, pokračovali v osvojování dalších znalostí. Získané znalosti jazyka se snažili uplatnit i v jiném předmětu – zeměpis, sestavení dotazníku.

### **Informatika**

#### **6.-8. ročníky**

Pracovalo se v souladu se ŠVP. Prostřednictvím jednoduchých projektů, při jejichž tvorbě byl kladem důraz na skupinovou práci, nabývali žáci potřebné kompetence.

V 7. a 8. ročníku souběžně probíhaly volitelné předměty. V předmětu Počítačová grafika zvládli žáci 7. ročníku základy práce s grafikou a jednoduchými animacemi. Předmět Digitální fotografie provedl žáky 8. ročníku možnostmi zpracování digitální fotografie, včetně tvorby koláží.

Pro příští školní rok neplánujeme ve školním vzdělávacím programu žádné změny.

#### **9. ročník**

Výuka probíhala v souladu se ŠVP. I v tomto ročníku probíhaly jednoduché projekty, žáci pracovali ve skupinách a nabývali potřebné kompetence.

V 9. ročníku probíhal volitelný předmět Počítač ve službách podnikání, ve kterém žáci uplatňovali dovednosti při práci s grafikou, textem, tabulkami, tvorbě prezentací a vyhledávání na internetu získané v hodinách informatiky.

Pro příští školní rok neplánujeme ve školním vzdělávacím programu žádné změny.

### **Matematika**

#### **6.-8. ročníky**

Výuka probíhala v souladu se ŠVP. Učivo bylo probráno v plném rozsahu vzdělávacího obsahu. Nedílnou součástí výuky se staly jednoduché matematické hry a celá řada matematických soutěží.

Pro příští školní rok neplánujeme ve školním vzdělávacím programu žádné změny.

#### **9. ročník**

Výuka probíhala v souladu se ŠVP. Objem učiva v tomto ročníku odpovídá časové dotaci. Učivo bylo probráno v plném rozsahu vzdělávacího obsahu.

V 9. ročníku souběžně probíhal volitelný předmět Matematika v praxi, kde žáci získali všechny podstatné informace z oblasti finanční gramotnosti.

Pro příští školní rok neplánujeme ve školním vzdělávacím programu žádné změny

## **Dějepis a Občanská výchova**

### **Občanská výchova**

V ŠVP není potřeba žádných změn. V průběhu školního roku jsme zpracovali několik menších projektů. Samotná výuka je velmi rozmanitá a byla zaměřena na debatu o probíraných tématech – využíváme velké množství učebních postupů.

### **Dějepis**

Změny v plánu se zatím provádět nebudou, očekávané výstupy byly splněny. V 9. třídě bylo postupováno dle ŠVP. Často jsme dějepisu využívali v propojení s občanskou výchovou.

## **Zeměpis**

Časová dotace předmětu byla dvě hodiny týdně. V 6. a 7. třídě jsme postupovali dle ŠVP. V 8. třídě jsme nezvládli probrat Českou republiku. Zvážím tak změnu v ŠVP. V 9. třídě jsme se po celý rok probírali Českou republikou, kterou jsme předtím v osmém ročníku nezvládli.

Často jsme při výuce využívali znalostí nabytých v zeměpisných praktikách – především při práci s aplikací GoogleEarth.

Zeměpisná praktika: časová dotace tohoto volitelného předmětu byla jedna hodina týdně v prvním pololetí. Předmět byl zaměřen na práci s internetovými prohlížeči map. Plán ŠVP byl splněn.

## **Přírodopis**

Výuka přírodopisu probíhala dle zpracovaného ŠVP tak, aby na sebe jednotlivé tematické celky logicky navazovaly, a to především s důrazem na uplatňování mezipředmětových vazeb a průřezových témat v maximální míře. Důraz byl kladen na co nejširší prolínání učiva všech přírodovědných předmětů v tematických souvislostech. Tento způsob aplikace výuky a dosahování klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí se osvědčil. Vzhledem k obsahové návaznosti byl kladen důraz obzvláště na znalosti jednotlivých orgánových soustav lidského těla, funkční souvislosti a prolínání rizikových faktorů s lidským zdravím a schopnost žáků učivo v těchto souvislostech prakticky aplikovat. Uvedené pedagogické postupy budou díky své úspěšnosti využívány i v příštím školním roce.

## **Chemie**

Výuka chemie probíhala v souladu se zpracovaným ŠVP. Důraz byl kladen na dosahování klíčových kompetencí v rámci praktického uplatňování učiva formou školních chemických a demonstračních pokusů. V rámci zdokonalování přírodovědné gramotnosti žáků byla výuka orientována opět na praktickou stránku rozšířením učiva chemických výpočtů zaměřených na úlohy z každodenního praktického života.

## **Fyzika**

V hodinách fyziky se pracovalo v souladu se ŠVP. Souběžně probíhající fyzikální praktikum v šestém a sedmém ročníku rozšířilo učivo o praktické dovednosti z oblasti fyziky. Nedílnou součástí výuky byla skupinová práce (např. při měření fyzikálních veličin nebo výrobě jednoduchých fyzikálních hraček).

## **Ekologické praktikum**

Výuka předmětu ekologické praktikum byla uskutečňována dle vytvořeného ŠVP. Důraz byl kladen na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností žáků především v environmentálním kontextu. Chápání a vnímání environmentální problematiky bylo podpořeno četnými poznávacími ekologickými vycházkami do přírody v rámci výuky předmětu.

## **Tělesná výchova**

Veškerá výuka je rozdělena na jednotlivé třídy, ve kterých vždy cvičí zároveň hoši i dívky. Daří se nám docela dobře propojovat společné cvičení dívek a chlapců. Do příštích let se chceme více zaměřit na účast na sportovních akcích.

## **Praktické činnosti**

Výuka předmětu Praktické činnosti svým obsahem a náplní odpovídala zpracovanému ŠVP. Žáci byli vedeni k řešení praktických úloh jejichž úkolem bylo rozvíjet manuální zručnost a motorické dovednosti žáků. Rovněž byl v těchto úlohách kladen důraz na rozvíjení estetického vnímání a citění žáků a kooperativní stránku učení a práce.

## **Hudební výchova**

Hodiny hudební výchovy byly přizpůsobeny ŠVP. Ve všech ročnících bylo probráno učivo v plném rozsahu. Do každé hodiny byl zařazován zpěv písní, což se setkalo s povděkem prakticky u všech žáků. Hodiny byly doplňovány aktualitami z hudebního světa.

## **Výtvarná výchova**

Na plánu nejsou potřeba žádné změny. Často modelem práce byla skupinová tvorba. Snažili jsme se zaměřit na propojení výtvarné výchovy s ostatními předměty – mezipředmětové vazby. ŠVP tím bylo naplněno.

## **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

Témata z oblasti zdravého životního stylu byla prodiskutována. Byla využita řada různých materiálů, technologií a metod výuky – DVD, VD, obrazové materiály, internet, besedy a přednášky odborníků.

Letošní rok byl zaměřen na toleranci k menšinám, proti rasismu a xenofobii. Proběhly dva projekty, které se zabývaly těmito oblastmi: Lidé na Zemi a Jsme lidé jedné Země. Někteří žáci se také zúčastnili soutěže vyhlášené Magistrátem města Brna, s názvem Násilí domů nepatří, jejíž výsledky ovšem budou známé až na podzim příštího školního roku.

V Brně dne : ...5. 10. 2011....

.....  
Mgr. Miroslav Hrdlík  
ředitel školy