



**Základní škola
Kneslova 28, 618 00 Brno**

Tel.: 548425710 -13
Tel./fax.: 548531575
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz
<http://www.zskneslova.cz>
IČO 49466321



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2011 / 2012



Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 19. 9. 2012

Ředitel školy : *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne : 12. 9. 2012

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28

Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	9	5	182	20,2	-
2.stupeň	5	4	103	20,6	-
Celkem	14	9	285	20,3	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Ing. Navrátilová Marie

členové – p. Štásta Petr, Mgr. Minařík Vladimír, Mgr. Bekrová Zdeňka, Mgr. Hrabcová Lada, p. Vintr Marek

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola v pohybu	-	1. - 9. roč.

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	257	34	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 15.10. 2011

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	120	fyz. 4 / přepoč. 3,1	120

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	20,90/ 22	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	20,90/22	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	5
36-50 let	1	6
51 a více	1	3
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		
Celkem	5	14
Rodičovská dovolená		3

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Cizí jazyky	1
Přírodní vědy	4
Český jazyk a literatura	4
Legislativa, management	2
Klíčové kompetence-zájmové vzdělávání	2
Celkem	13

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . 1/0,5 . . .

z toho a) romský asistent . . . 0 . . .

b) jiný (pedagogický, osobní) . . . 1/0,5 . . .

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	43	43	-	-	-
2.	39	38	1	-	-
3.	43	36	7	-	-
4.	29	19	10	-	-
5.	28	17	11	-	-
Celkem za I. stupeň	182	143	39	-	-
6.	24	5	19	-	-
7.	30	10	20	-	-
8.	28	9	19	-	-
9.	21	9	12	-	-
Celkem za II. stupeň	103	33	70	-	-
Celkem za školu	285	176	109	-	-

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	-	-
3	-	-

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0 průměr na jednoho žáka: 0,00

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	2	1	1	24	5

9. třída

Z 21 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení 20 žáků, ve druhém kole 1. Z toho 11 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 2 žáci do gymnázií a 8 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem.

8. třída

1 žákyně byla přijata v 1. kole na maturitní obor SŠ.

7. třída

4 žáci byli přihlášení na víceletá gymnázia, byla přijata 1 žákyně na státní gymnázium.

5. třída

10 žáků bylo přihlášených na víceletá gymnázia, přijat a odchází 1 žák.

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	21	100
nižší ročník/5.ročník	2 / 1	2,4 / 3,6
Celkem	24	24,7

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . 8 . .

Důvody: Změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: . . 19 . .

Důvody: Změna bydliště, výběr dle nabídky školy.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Kontrola ze strany ČŠI nebyla v letošním roce provedena.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná podstatná opatření nebyla, vzhledem k předchozím závěrům šetření ČŠI, zavedena.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	7	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

6.0 Další údaje o škole

Naše škola je plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a zároveň možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit každý školní rok rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- sportovní klub AŠSK Basketball (několikanásobný vítěz regionálních finále)
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravky VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími (CVC, SVP, PPP, K-centrum, MP)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykově a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojení do projektu „Slunce do škol“

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	25
Informatika, PC	1	12
Přírodní vědy	2	26
Společenské vědy	3	41
Sport, TV, turistika	7	123
Umělecké obory	10	119
Zdravotní, speciální pedagogika	2	31
Jiné - vaření	1	23

7.0 Zhodnocení a závěr

Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že i nadále veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně, k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou komunikaci s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže.

V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme si vytvořili vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle něhož probíhala v letošním školním roce výuka na I. stupni v prvních až pátých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Podle tohoto programu se budou návazně v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že veškeré koncepční záměry školy byly i v letošním školním roce splněny nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese www.zskneslova.cz, které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Výchovné poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH

školní metodik prevence:

Problematika šikany PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpano

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpano

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
autismus	1	1
Celkem	1	1

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SPU	6	1
SPU	9	1
celkem	2	2

9.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu

Školní metodik prevence: Mgr. Simona Marenčáková

Podmínky školy

Minimální preventivní program se nám v letošním školním roce podařilo úspěšně realizovat. Za poslední léta můžeme konstatovat, že řadě problémů se nám daří předcházet, některé eliminovat, ale s některými se potýkáme každý rok a čas od času se vyskytnou i nové. Ne jinak tomu bylo i v letošním školním roce. Celkově je ale evidentní, že „zdravé“ ovzduší na naší škole převládá a stala se místem, kam se i po letech naši absolventi velmi často vracejí popovídat si bývalými vyučujícími.

Vzhledem k tomu, že je naše škola poměrně malá, lze řadu nežádoucích jevů podchytit poměrně snadno a její rodinná atmosféra přispívá k tomu, že zdravé ovzduší u nás stále převládá. Třídní kolektivy nejsou zpravidla početné, a ačkoliv snižující se počty žáků z mnoha hledisek mohou činit škole problémy, z hlediska eliminace sociálně-patologických jevů lze tento jev přivítat.

Co se podařilo

Naplňování Minimálního preventivního programu lze hodnotit pozitivně. Daří se téměř eliminovat problém šikany. V počátečním stádiu ostrakizmu (vyčleňování jedince) jsme zachytili problém na první stupni ve čtvrté třídě. Po rozhovoru se všemi zúčastněnými, situaci stále monitorujeme a nezaznamenáváme signály, že by problém pokračoval.

Se záškoláctvím jsme letos problémy neměli. Ačkoliv každoročně, zejména žáci devátých ročníků a zvláště po přijímacích řízeních, mají tendenci ke zvyšování absence, podezření ze záškoláctví se nepotvrdilo. Ve dvou případech byla provedena konzultace s rodiči i dětskou praktickou lékařkou a vše bylo řádně omluveno.

Věříme, že signály o sympatizování některých dospívajících žáků s hnutími potlačujícími lidská práva byly ojedinělé. Osvěta v duchu tolerance nejen k menšinám a jiným národům a národnostem, ale obecně, bude na škole pokračovat. Doufáme, že po loňské zkušenosti (kdy jsme zaznamenali signály v chování tří žáků 9. ročníku, které směřovaly k intoleranci k menšinám), žáci, kteří u nás letos pokračují ve školní docházce, vědí, že netolerujeme ani náznaky rasistického či xenofobního jednání.

Kuřáků v letošním školním roce ubylo a úspěchem bylo i nulové zjištění experimentů s marihuanou v době vyučování. V minulých letech se občas objevily případy žáků, kteří se této „činnosti“ věnovali zejména v polední přestávce. Nemáme ani poznatky o tom, že by se kouření marihuany žáci věnovali mimo školu. Doufáme, že tento jev je důsledkem našeho snažení, jehož cílem je podávat informace, a tím se pokusit ovlivnit jejich rozhodnutí ve smyslu uplatňování zdravého životního stylu, tj. bez kouření, zneužívání drog a dalších projevů sociálně-patologického jednání.

Co se nedaří

Dlouhodobým problémem je kuřáctví. Nezaznamenali jsme však žádný případ kouření v budově školy. O rizicích kouření a jeho následcích hovoříme v hodinách Výchovy ke zdravému životnímu stylu, ale přivítala bych více programů z řad odborné veřejnosti.

Hodnocení jednotlivých problematických oblastí sociálně-patologických jevů

Šikana. V podstatě byly zjištěny pouze ojedinělé případy ostrakizmu, tj. nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem (viz úvod hodnocení). Tyto situace se řeší jak individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami. Problematickými se mohou zdát někteří nově příchozí žáci na naši školu, kteří se na předešlých školách jeví jako agresivnější typy. S uspokojením ale můžeme konstatovat, že zařazením do třídních kolektivů naší školy se jejich chování změnilo a u nás problémy tohoto typu nemívají, ačkoliv jejich chování sledujeme velmi pozorně. Je to zřejmě i jeden z důvodů, proč se zde cítí dobře a rodiče svoje rozhodnutí (přehodnotit dítě na naši školu) hodnotí vesměs velice pozitivně.

Projevy rasismu a xenofobie. Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezdá odlišují od české populace žáků svoji ctivostí a pečlivostí v učení. A pokud jsou občas, zejména mezi chlapci, nějaké problémy na verbální úrovni, nejedná se o záležitost rasovou, ale o nesoulad v jejich povahách.

Žáci letošních 9. ročníků „prošli“ projektem, který byl, kromě jiného, prevencí nesnášenlivého chování vůči cizincům a menšinám obecně. Projekt „Jsme lidé jedné Země“ byl připraven Organizací pro pomoc uprchlíkům a PPP pro Prahu 1, 2, 4 ve spolupráci s MŠMT a podporovaný sociálními fondy EU. Žáky 7. a 8. ročníků letos navštívil s prezentací a následnou besedou pan Morris Daie z Demokratické republiky Kongo. Obsahem jeho vystoupení byla multikulturní problematika se zaměřením na posílení tolerance a potlačení xenofobie.

V závěru školního roku mohli žáci druhého stupně zhlédnout hodinové prezentace svých spolužáků, jejichž zemí původu není Česká republika. Jedná se o žáky z Ukrajiny, Bosny a Hercegoviny a Vietnamu.

Je zřejmé, že škola může v rámci prevence působit fundovaně a problémy nepodceňovat, nicméně organizace volného času a způsob jeho trávení je plně v kompetenci rodičů a dětí samotných.

Záškoláctví. Problém, který nás „pálil“ hodně v letech minulých, se letos neobjevil. Při výskytu záškoláctví, řešíme situaci nejdříve s rodiči žáků na pohovorech a výchovných komisích. Pokud se na těchto setkáních dohodneme na fungujících pravidlech omlouvání absence a komunikace mezi rodiči a školou se ukáže jako funkční, bývá zpravidla problém vyřešen. Zaznamenáváme ovšem i případy, kdy se rodiče na pozvání k osobním schůzkám nedostavují, o problémy svého dítěte se nezajímají a spolupráce mezi školou a rodinou vázne. V těchto případech se obracíme na odbor sociální péče příslušné městské části a ve spolupráci s pracovníkem tohoto orgánu hledáme vhodná řešení. Letos ovšem tento případ nenastal.

Krádeže. Tak jako každoročně řeší naše škola i několik případů krádeží. Jedná se zejména o menší peněžní částky a mobilní telefony. S Policií ČR nebyl letos řešen žádný problém.

Nelegální drogy

Marhuana. Po několika letech se nám podařilo projít tímto školním rokem „s čistým štítem“. Experimenty s marihuany nás trápily v minulosti relativně dlouho. Snad osvětou, snad tím, že žáci vyšších ročníků byli v minulých letech za tyto prohřešky postihováni, nedošlo letos k zaznamenání ani jediného případu zneužívání marihuany. Naše škola se staví k této otázce otevřeně a bez pokryteckých póz. Mezi dospívající mládeží se nachází jednotlivci, kteří se snaží a zřejmě i v budoucnu budou snažit „ochutnat zakázané ovoce“, ale tento rok byl, z tohoto úhlu pohledu, pro školu úspěšný.

Tvrdé drogy nebyly nikdy na naší škole zaznamenány.

Prevence se děje zejména v rámci hodin Výchovy ke zdravému životnímu stylu, občanské výchovy a třídnických hodin.

Legální drogy

Kuřáctví. Velkým problémem je dostupnost legálních drog – alkoholu a cigaret. Prodejci věkovou hranici 18 let často nedodržují, takže kuřáctví je již každoročně jedním s opakujícími se problémů, se kterým se potýkáme. Je to problém dospívající populace celé naší společnosti a stejně jako v ní, je i na naší škole vidět, že kouření se více rozmáhá mezi děvčaty než mezi chlapci. Potěšujícím jevem se zdá být to, že jsme nezaznamenali žádný pokus kouřit v prostorách školy.

Při řešení problému s alkoholem či cigaretami nicméně s rodiči někdy narážíme na jejich rezignovaný postoj nebo dokonce toleranci, zejména kuřáctví. Nejednou jsme se v minulosti dozvěděli, že doma kouří dítě společně s matkou či otcem. Potom se jenom obtížně působí v tomto ohledu preventivně.

Mimoškolní akce podporující prevenci sociálně-patologických jevů

Mimoškolních akcí bylo opět mnoho - divadelní a filmová představení, výstavy, koncerty, návštěvy muzeí, exkurze (exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, Anthropol, výstava betlémů, Špilberk, apod), dopravní akce (zejména I. stupeň), zimní bruslení třídních kolektivů, v závěru školního roku ŠVP i vícedenní výlety i jednodenní akce (zájezd do Vídně, Moravského krasu, Prahy apod)..

Žáci prvního stupně si užili spoustu zábavy při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali rodičům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce.

Každoročně připravují žáci druhého stupně tematické dny a jiné akce pro své mladší spolužáky. Letos to byl tematický den žáků devátých ročníků s názvem „20. století“. Prostory školy se stávají „minidílnami“, které organizovaně procházejí skupinky žáků od pátého do osmého ročníku a jejich průvodci jsou devátáci. Kromě tohoto připravili žáci z posledního ročníku pro mladší kamarády již tradiční ekologickou výpravu u příležitosti Dne Země, tentokrát na Stránskou skálu.

Z důvodu spojení dvou tříd v jednu (5. ročník), třídní paní učitelka pozvala na naši školu pracovníka ŠVP z ulice Veslařská, který připravil den her pro žáky, za účelem poznávání se a stmelení kolektivu.

Prevence sociálně patologických jevů – zejména problematika kriminality mládeže, šikany, legálních i nelegálních drog, sexuálního a reprodukčního zdraví a plánovaného rodičovství, probíhala zejména v rámci hodin Výchova ke zdravému životnímu na celém druhém stupni, kde vyučují tento předmět já, metodik prevence. Tyto oblasti se staly i tématem besed s některými známými osobnostmi – Presl („Návykové látky kolem nás“), Douda („Drogy nebo aktivita“), Dočekal („Islám, světový terorismus a kriminalita“ a „Šikana, kriminalita, drogy – obrana a prevence“), Uzel („Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“).

Velký ohlas u žáků mívá již tradiční vystoupení taneční skupiny Dynamic v tělocvičně školy pod názvem „Tancem proti drogám“. Příběh o dospívajícím chlapci, o nudě a nenaplnění smysluplným způsobem trávení volného času se žákům velmi líbila. Jako východisko nabídli aktéři tohoto vystoupení, přihlášení se do kurzů taneční školy, což někteří žáci využili.

Letos, bohužel, neproběhla série besed organizovaná odborem prevence Městské policie Brno. Za příští rok již ale máme zamluveny termíny i s tématy, takže s roční přestávkou, bude naše spolupráce pokračovat.

V závěru školního roku tradičně probíhá Olympiáda mezi naší školou a ZŠ Řehořova. Žáci druhého stupně spolu soutěží v atletických disciplínách.

V průběhu celého školního roku (zejména období květen – červen) absolvovala velká většina tříd školy v přírodě a školní výlety, které vyučující s mnohaletou pravidelností organizují pro žáky. Školy v přírodě vždy velmi pozitivně přispívají ke stmelení kolektivů a k poznávání žáků jak mezi sebou, tak i učitelů v jiných situacích než je školní třída.

Volnočasové aktivity pořádané naší školou

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými po vyučování děti mohou vyplnit svůj volný čas.

Jazykové kroužky (angličtina, čeština na PC, čeština ke zkouškám, zajímavá čeština, logopedický).

Výukové (chemický)

Sportovní (fotbal, florbal, pohybové hry)

Umělecké (keramický, taneční, výtvarný, doprovodná kytara, malý muzikant)

Počítačové (PC kroužek, úvod do HW a SW)

Kroužek mladých zdravotníků

Kroužek vaření

10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Ve školním roce 2011/2012 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

Během celého školního roku jsme s žáky ve všech ročnících hojně navštěvovali různá divadelní představení. Mezi velice oblíbená divadla patří:

Divadlo Bolka Polívky: Šípková Růženka, Tetiny, Popelka, Kamarádi, Čertův švagr, Jak se Honza dostal na hrad, koncert skupiny Poutníci, Labutí princezna, Dobrodružství hastrmana Tatrmana, Pejsek a kočička

Divadlo Polárka: Dobrodružství piráta Kolíska, Kutilové aneb, Povídky z jedné i druhé kapsy, Standa a dům hrůzy, Urašima a mořská princezna, Zmatek nad zmatek, Bořík a spol., Čarodějův učeň

Janáčkovo divadlo: balet Sněhurka a sedm trpaslíků

Divadlo Radost: Limonádový Joe, Pepek námořník, Tři čuníci nezbedníci

Výstavy:

Palác Šlechtičen: „Velikonoce v muzeu“, program žáky I.A.B provedl velikonočními zvyky a tradicemi, celé dopoledne bylo završené výrobou papírového ptáčka.

Školní akce:

- vystoupení hudebně dramatického souboru **Slunečnice** – hrajeme si s pohádkou (žáci I. – IV.tř.)
- vystoupení taneční školy **Dynamic** – tancem proti drogám (žáci I. – V.tř.)
- vystoupení žáků IV.A,B pro děti I. stupně s nastudovanými pohádkami:
O Bludulínkovi
O kohoutkovi a slepičce

- O karibské masožravé rostlině
- v rámci prevence dobrého zdraví se třídy I..A,B zapojili do akce drogerie DM „Zdravé zoubky“

Výchovně – vzdělávací pořady:

Planetárium M. Koperníka – I..A,B: Copak děláš sluníčko?

Splněná přání

Kam se ztratila Polárka?

Růženin lom – exkurze třídy I..B do bývalého zrekultivovaného vápencového lomu byla zaměřena na botanické a zoologické zajímavosti

hrad Špilberk – žáci IV..A,B podnikli exkurzi do kasemat na hradě Špilberk, kde se seznamovali v rámci učiva o svém městě, s historií této dominanty

LŠU Charbulova – ukázka hudebních, dramatických, pěveckých dovedností žáků této lidové školy umění (I. –II.tř.)

Stránská skála – V.třída se zúčastnila projektu žáků IX. třídy ke Dni Země na Stránské skále

Spolupráce s **Městskou policií** pro žáky III. - IV. tříd pokračovala i letos programem „Empík cyklista“ a „Empík naděluje“. Děti besedovaly s policisty přímo ve třídách, učily se orientovat v dopravě, řešit různé dopravní situace teoreticky i v terénu na dopravním hřišti.

Výlety:

Stránská skála - žáci IV.A,B zvolili tentokrát pro výuku výtvarné výchovy prostředí této přírodní památky

město Mikulov – třída III.A se seznamovala během školního výletu s okolím a památkami tohoto starobylého města

město Vyškov – Dinopark, výlet V. třídy do pravěku

výlet do Zoo Brno – třída I..A

Vybrané žákyně IV. - V. tříd se zúčastnily městského kola soutěže „**Hlídek mladých zdravotníků**“. V konkurenci osmi družstev obsadily výborné 2. místo.

Soutěže pořádané AŠSK

– atletický trojboj I. stupně konaný na ZŠ Svážná a atletickém stadionu Pod Palackým vrchem se zúčastnilo celkem 30 vybraných dětí z I. – V. tříd. Nejlépe umístěným žákem je Jan Klanica ze třídy III.B, který obsadil krásné 3. místo z 50 přihlášených chlapců.

Jaro jsme přivítali tradičním „**Velikonočním jarmarkem**“. Rodiče jsme potěšili výrobky dětí I. - IV. tříd.

Celý letošní školní rok probíhal na naší škole sběr papíru, nejdárnější sběrači získali malou pozornost.

Zápis do I. tříd šk. roku 2012/2013 proběhl tentokrát na téma „Princeznička na bále...“

Svoje osobní zájmy mohou děti uplatnit pod vedením učitelů naší školy v mnoha zájmových kroužcích. Například: zdravotnickém, keramickém, výtvarném, logopedickém a v pohybových hrách.

Povinného plaveckého výcviku II. – III. tříd se zúčastnila většina žáků.

Završením celého školního roku jsou odjezdy žáků do **školy v přírodě**. Mezi nejoblíbenější a nejdostupnější destinace patří Českomoravská vrchovina. III. – IV. třídy se letos vypravily vlakem do Jeseníků. Děti se tak seznamují s krásou přírody v naší vlasti. Poznatky pak využíváme ve výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy.

10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

Ve školním roce 2011/2012 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

10.2.1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle učebních plánů. Aktuálně byla doplňována prací na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách nebo návštěvami filmů a divadelních představení. Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využili žáci při soutěžích a akcích pořádaných školou nebo různými organizacemi města Brna nebo městskou částí Černovice.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. V 7. ročníku si mohou žáci vybrat další cizí jazyk. Někteří žáci si vybrali francouzštinu, jiní němčinu. Výuka němčiny v 7., 8. a 9. ročnících probíhala dvakrát týdně podle ŠVP. Stalo se už téměř tradicí, že se naši žáci každoročně v červnu vydávají na jednodenní poznávací zájezd do Vídně. Tento výlet je orientován obzvláště na historii a procvičování komunikace v cizím jazyce. Mohou se ho zúčastnit žáci V. až IX. tříd.

V hodinách anglického jazyka se pracovalo v souladu s ŠVP. Výstupy byly naplněny, látka probrána, nicméně na základě zkušeností se potvrdilo i letos, že často je až opakováním dosaženo upevnění učiva. Byly použity rozmanité formy a metody výuky (hry, soutěže, dialogy apod.). Žáci jsou motivováni k dalšímu jazykovému vzdělání.

Anglickému jazyku v 8. ročníku se vyučovalo ve dvou skupinách. Žáky jazyk většinou baví, problémy se projevují v některých dovednostech, jako je čtení a pravopis. Žáci kvalitně zpracovali vlastní projekty na určená témata.

Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Byl kladen důraz na konverzaci, vyhledávání reálií na internetu, procvičování gramatiky na PC. Velkým úspěchem bylo umístění žáka IX. třídy Faruka Pršeše v městském kole soutěže Komunikace v anglickém jazyce. Tento žák se umístil na krásném 7. místě mezi silnou konkurencí žáků ze škol s rozšířenou jazykovou výukou.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na integrované žáky a žáky s poruchami učení. Zapojení do jazykových kroužků jim pomohlo upevnit hravou a zábavnou formou probíranou látku.

Vycházející žáci IX. tříd se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy v kroužcích, které jim umožňovaly procvičit probranou látku a upevnit jejich vědomosti.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, Fragment, Egmont a Mladá fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, díky čemuž si mohli zdokonalit čtenářskou dovednost. Díky správné volbě literatury si žáci mohli prohloubit své teoretické znalosti z různých oblastí. Získávali nové vědomosti a rozšiřovali si svoji slovní zásobu.

Žáci často využívali pozitivního transferu mezi předměty, kdy získané znalosti uplatňovali i v jiných předmětech, což vedlo k urychlení chápání nových poznatků. A tak byla podporována mezioborová vazba předmětů v rámci RVP.

Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Soutěže a projekty

Matematická olympiáda, do městského kola této soutěže postoupili 3 žáci –Eva Palupová VII.A, Linda Punčová VII.B a z páté třídy David Hrach

Pythagoriáda, soutěže se zúčastnili žáci 5. - 8. ročníku bohužel v letošním roce není nikdo, kdo by se probojoval skrz školní kolo.

Matematický Klokan, do této soutěže se zapojili veškerí žáci 2. - 9. ročníku

Březen měsíc internetu, tato soutěž ve vyhledávání na internetu se již tradičně spojuje u Nás na naší škole s měsícem březnem. Organizace se zhostili žáci 9. ročníku, jmenovitě Josef Pleska, Andrea Štěpánová a Noen.

Brnkakačka, prvně se naše škola zapojila do výtvarné soutěže. K naší velké radosti se návrh přebalu alba skupiny The Beatles, stal vítězem. Gratulovat můžeme žákyním šestého ročníku, jmenovitě Daniele Nikoličové a Zdeňce Škrdlové.

Tajemství QR kódu, první ročník orientačně záhadné šifrovací soutěže, která vznikla pod záštitou ZŠ Kneslova. Její organizace se ujali pedagogové Mgr. Tomáš Sajdl a Mgr. Vincenc Směták. Na příští ročník se můžete již teď těšit, přinese velkou změnu. O této nové soutěži a zapojení naší školy byl otisknut článek i v Učitelských novinách.

Zaostřeno na toleranci, žáci 7. - 9. ročníku se zúčastnili multimediální soutěže, kde měli natočit klip do pěti minut o tom, jak oni vidí toleranci.

Seznam se bezpečně, do soutěže se zapojili žáci VII.B, soutěž byla zaměřena na hledání informací na internetu.

V rámci informatiky proběhly tyto projekty:

- 5. ročník – třídní časopis
- 7. ročník – fotoromán
- 8. ročník – plakát
- 9. ročník – toleranci jinak (videoklip)

Volitelné předměty

Z oblastí spadajících do informatiky byly vyučovány tyto volitelné předměty:

- 7. ročník – Počítačová grafika
- 8. ročník – Digitální fotografie
- 9. ročník – Počítač ve službách podnikání

Pomůcky

V hodinách informatiky i v matematice byla využívána interaktivní tabule a notebook s přenosným datovým projektorem, počítače v PC učebnách, fotoaparáty a digitální kamera.

Kroužky

Úvod do HW a SW, kroužek byl určen žákům druhého stupně. Náplní kroužku je seznámení žáky s problematikou PC, kterou bohužel není možno v rámci třídy probírat. Výstupy z kroužku je možné shlédnout na [www. stránkách školy](http://www.stránkách školy) nebo na [youtube](https://www.youtube.com).

Výsledky naší práce během celého roku prezentujeme na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole.

Vzdělávací oblast člověk a společnost

V šestém ročníku, tak jako každoročně, pan učitel Koráb využil program Pravěk, který vypracovala Mgr. Veronika Rodriguesová, se kterou spolupracoval v centru volného času Ulit v Brně Kohoutovicích. Žáci navštívili muzeum Anthropos a po jeho návštěvě se pokusili namalovat něco podobného jako naši předkové v pravěkých jeskyních. Tradiční projekt mezipředmětových vztahů v rámci učiva o řeckých bozích se rovněž realizoval.

Zdařilou a velmi úspěšnou akcí byl tematický den žáků devátého ročníku -20.století.

Názvy jednotlivých stanovišť:

I. Sen,pýcha a pád

II.Do nekonečna a ještě dál

III.Pravá americká rodina

IV.Čtyři války najednou

V. Záchrana nejen 20. (dvacátého) století

VI. Nový pohled na realitu

VII.Vzpomínka na věky

Žáci deváté třídy si vyzkoušeli být jedno celé dopoledne v roli učitelů.

Organizačně i obsahově zvládli žáci deváté třídy akci při příležitosti Dne Země, který se záměrně uskutečnil až po přijímacích zkouškách. Program všechny zaujal a nadchl.

ARCHEOLOGIE – pravěk, zde žáci museli najít otázky skryté v okolí a po té je v určitém stanoveném čase vyřešit. Některé otázky byly velmi snadné, jiné se staly poměrně tvrdým oříškem.

RECYKLACE- zde třídili odpad, vysvětlovali si proč recyklovat, jaké to má výhody a jaké naopak negativa, samozřejmě se muselo mluvit i o nedaleké spalovně, její historii a významu.

SPELEOLOGIE – jeskyňářství, pro většinu „nej“ stanoviště, protože menší výlet do jeskyně se zajímavým překvapením všechny ohromil.

FAUNA A FLÓRA – skupinky na tomto stanovišti velmi překvapilo téma zaměřené na rostlinstvo a zvířectvo. Zjistili, že před tím, než tato skála vznikla, tu bylo moře a mnoho jiného.

INDUSTRIALISMUS – průmysl, vše o výrobě traktorů v nedalekém Zetoru, zaujal nejen chlapce, ale i děvčata.

CLIMBING – zde jsme použili pro název anglické slovo, zde vysvětlovali uzlování a vymysleli aktivity, které se líbily všem účastníkům akce.

GEOLOGIE A GEOGRAFIE – zajímavosti o horninách a složení této skály, která byla vyhlášena roku 1978 národní přírodní památkou.

V letošním školním roce se také žáci sedmých a deváté třídy seznámili s památkami našeho hlavního města Prahy.

10.2.2 Vzdělávací oblast člověk a příroda

Pořádané akce:

Metodický kabinet přírodních věd v rámci projektu EU – peníze školám

Astronomická olympiáda

Archimediáda

Školní kolo fyzikální olympiády

Výukový program Čína

Návštěva hvězdárny M. Koperníka 6. až 9. roč.

Projekt lidé na Zemi

Ukončení projektu jsme Lidé jedné Země tématem Ukrajina

Návštěva lektora z Demokratické republiky Kongo

Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany 9. ročník

Ekologická exkurze 9. ročník: Stránská skála

Přírodovědná exkurze za exotickými zvířaty 6. ročník: ZOO Brno

Seminární a laboratorní práce, referáty:

Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.

Laboratorní práce, pravidelné protokoly z lab. cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.

Růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.

6.-9. roč. – individuální referáty, orgánové soustavy, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím

Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, žížala, včela medonosná, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, poznávání pokojových rostlin

Seminární práce Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie – 7. roč.

Pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti

Školní chemické pokusy

10.2.3 Vzdělávací oblast umění a kultura

Projekty, soutěže referáty.

- žáci 6. – 9. ročníků zpracovávali nejrůznější témata z oblasti dějin hudby a hudební teorie do ucelených seminárních prací a referátů
- žáci 6. ročníku úspěšně zpracovali projekt s vlastním příběhem „Můj příběh“. Obsah práce byl buď smyšlený, nebo reálný, na základě vlastní zkušenosti. Mezipředmětově měl tento projekt vztah k předmětu Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Žáci 7. až 9. ročníků vytvářeli práce dlouhodobějšího charakteru na témata: jarní kompozice, reprodukce, architektonické slohy a osobnosti, které ovlivnili svět.
- Vybraní žáci pomáhali při výrobě dárkových předmětů pro zápis prvňáčků
- Žáci 7. tříd vytvořili, v mezipředmětovém vztahu s hodinami dějepisu, výtvarnou podporu projektu „20. století“. Výsledky prací byly vystaveny v prostorách školy
- Žáci 2. stupně se podíleli na výzdobě školy, včetně tříd a schodiště

- Na podzim proběhlo v tělocvičně školy vystoupení hudebně-taneční školy Dynamic s programem Tancem proti drogám. Následoval nábor do tohoto uměleckého tělesa.
 - Před Vánoci proběhl výchovný koncert žesťového kvarteta
 - V prvním pololetí zpracovávali žáci 8. třídy dlouhodobý skupinový projekt na téma „Muzikály“. Vytvořili prezentaci + vlastní ukázkou (zpěv)
- Jednotlivé úspěchy a výsledky předmětů hudební a výtvarná výchova jsou prezentovány prostřednictvím nástěnek školy a na webových stránkách.

10.2.6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výuka směřovala k uvědomění si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí, prevence šikany aj. Součástí výuky bylo využívání internetu a DVD a videoprojekce k probíraným tématům.

V letošní roce se pokračovalo v projektu zaměřeném na toleranci k menšinám, proti rasismu a xenofobii „Jsme lidé jedné Země“. Žáci absolvovali řadu besed, které směřovaly k podpoře zdravého životního stylu – prevenci alkoholismu, tabakismu, nezodpovědnému sexuálnímu chování, prevenci kriminality a z oblasti protidrogové prevence.

Občanská výchova

Výuka byla zaměřena na poznávání sebe sama v různých životních situacích, často je při výuce využito skupinové práce (týmové aktivity).

Praktické činnosti

V hodinách praktických činností vytváříme výrobky z různých materiálů s ohledem na mezipředmětové vazby

Tělesná výchova

Výuka je zaměřena na všestranný rozvoj pohybových schopností a osvojení si nových pohybových dovedností

Pořádané akce:

- vystoupení taneční skupiny Dynamic s názvem „Tancem proti drogám“ pro všechny ročníky školy na podporu smysluplného trávení volného času, nábor do souboru
- JUDr. Dočekal – VII. A, B – „Islám, světový terorismus a kriminalita“
- „Jsme lidé jedné Země – 8. ročník – beseda zaměřená proti rasismu a xenofobii
- beseda na téma prevence alkoholu – VII. A, B – podpora zdravého životního stylu, rizika pití alkoholických nápojů
- MUDr. Presl – 8. ročník „Návykové látky kolem nás“ – prevence proti drogám, přednáška a beseda s naším předním protidrogovým odborníkem
- MUDr. Uzel – 9. ročník „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“ – přednáška a beseda na podporu zodpovědného přístupu k sexuálnímu chování, problematika antikoncepce
- JUDr. Dočekal „Šikana, kriminalita, drogy – obrana a prevence“ 6. ročník – podpora zdravého životního stylu, vyhýbání se patologickým jevům v chování
- multikulturní výchova – návštěva Morrise z Demokratické republiky Kongo. Beseda na podporu tolerance a proti xenofobii
- spolupráce s Brněnskou basketbalovou školou, která trénuje na naší ZŠ, žáci III.-IX. tříd
- účast na 10. ročníku streetballového turnaje ZŠ škol na brněnském sídlišti Vinohrady, kategorie chlapci 8.-9. ročník
- účast na florbalovém turnaji na hřišti TJ Start Lesná, žáci V.- VI. tříd
- tradiční turnaj na ZŠ Řehořova v Malé kopané

- pořádali jsme XI. ročník atletické olympiády mezi ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova
- florbalový zápas mezi žáky ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova na naší ZŠ
- dvakrát jsme tento rok navštívili Delta pekárny v Brně
- oborový den oblast mechatronika (ISŠ Olomoucká)
- oborový den autodoprava (SOŠ automobilová Boskovice)

10.3 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství

Školní výchovný poradce: Mgr. Jarmila Floryčková

Jako v předchozích letech, tak i letos vycházela činnost výchovné poradkyně z plánu práce VP a z aktuálních situací, souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací, pomáhala při odstraňování problémů v kolektivu dětí. Zaměřovala se jednak na volbu povolání a také na žáky se SPU.

Ukazuje se, že výchova dětí je pro celou řadu rodičů skutečným problémem, který vždy nezvládají, neboť v poslední době se v naší společnosti objevuje stále větší počet dětí, jejichž chování vybočuje z rámce obecně platných pravidel chování. Proto se zvyšuje odpovědnost nás, učitelů a vychovatelů, kteří máme šanci dětem pomoci v jejich orientaci ve světě, naučit je zdravému životnímu stylu, vést je k odpovědnému přístupu k sobě i ostatním.

VP působila preventivně také v oblasti školní neúspěšnosti; odborně dohlížela na integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně a dlouhodobě pečovala o žáky s neprospěchem a pomáhala jim při vytváření předpokladů pro jeho snižování. Pravidelně spolupracovala s PPP, kde konzultovala nutnost prodloužení integrací, s autistickou školou, když třídní učitelka vypracovávala individuální plán pro autistického žáka 1. ročníku a s asistentem pedagoga v této třídě. Pomáhala třídním učitelům s vyplňováním a odesíláním dokumentace pro vyšetření žáků v PPP.

Péči o zaostávající a talentované žáky řeší učitelé individuálním přístupem. Jednotlivě se věnují dětem se SPU. Žáci se SPU, kteří nebyli integrováni, mohli navštěvovat počítačový kroužek, kde pod vedením dyslektického asistenta Dr. Daněčkové využívali pro nápravu SPU počítačové výukové programy. Jednotliví vyučující předmětům vypracovali ve spolupráci s třídními učiteli individuální vzdělávací plány, kde byly zohledněny diagnostikované SPU. VP prováděla hospitace ve vyučování ve třídách s integrovanými žáky.

VP se zaměřuje na multikulturní výchovu žáků ve třídách, která spočívá v rovnosti přístupu k jedinci. Učí chápat a respektovat jiné kultury.

V letošním roce proběhly za účasti jednotlivých TU a VP 4 pohovory s rodiči žáků. Týkaly se pozdního omlouvání žáků rodiči, podezření na záškoláctví vzhledem k časté absenci, špatné domácí přípravy a pracovní morálky, zapominání, nevhodného, vulgárního a agresivního chování a vyjadřování vůči spolužákům a vyučujícím, vyrušování během vyučování, přestupků proti školnímu řádu, neplnění školních povinností. Některých pohovorů se účastnili i dotyční žáci. V závěrech byla domluvena zpřísněná kontrola ze strany rodičů, možnost sníženého stupně z chování a úzká spolupráce s TU a školou. Rodiče podepsali souhlas se zpřísněným dohledem nad dítětem, kontrolu domácí přípravy a pravidelné spojení s TU na předávání informací.

Již druhý rok byli žáci 7., 8. a 9. ročníku zapojeni do projektu „Moje volba – moje budoucnost“. Cílem projektu je zvýšení zájmu žáků ZŠ o studium oborů technických, řemeslných a služeb, tzn. vhodné plošné představení těchto oborů a prezentace a přiblížení těchto oborů žákům základních škol v dostatečném předstihu před výběrem studijního oboru, popř. povolání. V rámci vyučování se žáci za doprovodu VP zúčastnili specializovaných besed s odborníky přímo z praxe, exkurzí do firem, spolupráci s firmami a **oborového dne**, při nichž si žáci budou moci sami vyzkoušet tvorbou vlastních výrobků. Samotná prezentace je koncipována s důrazem vtáhnout žáky více do praxe a interaktivním přístupem jim ukázat realitu práce v oboru. Projekt žákům nabídl **aktivní účast** na

besedách, exkurzích a oborových dnech; vše ve spolupráci s profesními odborníky a firmami. Kromě toho se žáci 8. ročníku navíc zúčastnili oborového dne na ISS Olomoucká. Vybraní žáci měli možnost navštívit na BVV Veletrh vzdělávání. Všechny tyto akce žáci hodnotili velmi kladně.

V rámci profesní orientace a rozlišovacího řízení se VP zúčastňovala informativních schůzek pořádaných SŠ a SOU v Brně, seminářů v PPP.

Získané informace předávala žákům a jejich rodičům. Pro zájemce z řad vycházejících žáků a žáků 5. ročníků, chystajících se na víceletá gymnázia, zajistila informativní brožurky Příprava na přijímací zkoušky a Přijímací zkoušky – komplexní průvodce přípravou. Od podzimu zvala VP do hodin občanské výchovy žáků 9. třídy zástupce jednotlivých SOU a SŠ z Brna a okolí. Zde si poslechli kompletní informace o studiu na jednotlivých typech středních odborných a průmyslových škol. Zároveň byli informováni o Veletrhu SŠ, pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV a o možnosti profesní orientace nerozhodných žáků vycházejících ZŠ, kterou nabízí PPP Kohoutova.

Žáci deváté třídy navštívili s VP a třídní učitelkou Informační a poradenské středisko při ÚP, kde si mohli doplnit informace o zvolených oborech studia.

Žáci dostávali aktualizované informace o možnostech studia a dnech otevřených dveří prostřednictvím svých nástěnek ve třídách. Žáci i rodiče mohli rovněž využívat www stránky školy, na něž byly umístěny aktuální informace o přihláškách, termínech přijímacího řízení a SCIO testech. Žákům poskytla přihlášky na střední školy a pomáhala s jejich vyplňováním, radila žákům a jejich rodičům při výběru povolání.

V rozlišovacím řízení 2011/ 2012 bylo v 9. třídě z 21 žáků přijato v prvním kole přijímacího řízení 20 žáků, ve druhém kole 1. Z toho 11 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 2 žáci do gymnázií a 8 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem. Z 8. třídy byla 1 žákyně přijata v 1. kole na maturitní obor SŠ. Ze 7. třídy byli 4 žáci přihlášení na víceletá gymnázia, byla přijata 1 žákyně na státní gymnázium. Z 5. třídy bylo 10 žáků přihlášených na víceletá gymnázia, přijat a odchází 1 žák.

Pro jednoznačné a účinnější působení všech učitelů na žáky je důležité zlepšit vzájemnou informovanost o chování problémových žáků mezi jednotlivými vyučujícími, preventistou sociálně patologických jevů, VP a vedením školy. Při přijímání kázeňských opatření je potřeba používat jednotný přístup a při řešení kázeňských problémů je nutné dodržovat posloupnost řešení:

- 1) Pohovory TU s rodiči (v zápisu mít uveden důvod, závěr a časový horizont – podepsáno rodiči), originál zápisu předat VP k založení. Část pohovoru vést za účasti žáka.
- 2) Výchovné komise – při opakovaném nezlepšení situace nebo při závažném kázeňském přestupku (zde jsou rodiče upozorněni na možnost hlášení na OPD nebo udělení výchovných opatření včetně sníženého stupně z chování). Po skončení výchovné komise je důležité stanovit časový úsek, za který bude TU informovat VP o efektu komise.
- 3) Umístění na dvouměsíční pobyt do Diagnostického ústavu, SVP, Help Me nebo podobného zařízení.
- 4) Nahlášení a projednání záležitosti na OPD při ÚMČ, který přísluší bydlišti žáka, pokud všechna opatření selžou.

10.4 Zhodnocení skupinové integrace žáků

Pedagogicko-psychologické poradny doporučily pro letošní školní rok individuální integraci pro 2 žáky z druhého stupně, 1 žák ze VI. třídy a 1 žák z IX. třídy. Těmto žákům se individuálně věnovala paní učitelka a zároveň dyslektický asistent Dr. Daněčková v rámci běžné výuky, dále měli tito žáci možnost pod vedením této učitelky pracovat v počítačovém kroužku, kde se využívají speciálně upravené programy pro nápravu SPU. Žákům byly zajištěny odpovídající vzdělávací podmínky a nezbytná speciálně pedagogická nebo psychologická péče. Základním dokumentem byl pro učitele posudek, který vypracovaly PPP.

Při práci s integrovanými žáky se individuálně vycházelo z diagnostiky obtíží dětí dle jednotlivých zpráv z příslušných PPP a dalších dokumentů. Základní myšlenkou jsou takové formy hodnocení vědomostí a dovedností žáka, které odpovídají schopnostem žáka a nemají na něj negativní vliv.

V letošním školním roce byl rovněž integrován 1 žák s diagnostikovaným autismem. Do třídy byl přidělen asistent pedagoga, který pomáhal paní učitelce a individuálně se věnoval tomuto žákovi. Dále učitelka vypracovala individuální plán, který dvakrát za rok konzultovala s přiděleným pracovníkem z autistické školy.

Při práci s těmito dětmi je velmi důležitá motivace, která zvýší chuť dětí do práce, proto jsme se také u těchto žáků zaměřovali na cílené posilování sebevědomí a sebehodnocení, což má následný vliv na školní úspěchy.

Pro volbu vhodné metody práce je vždy nutné seznámit se s typem poruchy dítěte. Nejběžnější formou práce s dyslektickými dětmi, které mají potíže se čtením, je poskytování delšího času na přečtení zadaného textu a kontrola porozumění přečteného. To je důležité ve všech předmětech. U dysgrafických dětí, které mají potíže s psaním, je zcela samozřejmá tolerance snížené kvality a úpravy písma a písemných prací. Nevolíme časově limitované úkoly. Pro dysortografiky, kteří mají problémy s pravopisem, volíme doplňovací cvičení nebo testy. Žáci mají možnost používat pravidla pravopisu a gramatické přehledy. Děti trpící dyskalkulií mají možnost používat různé kompenzační pomůcky, jako jsou nejrůznější počítadla, tabulky, číselné osy nebo kalkulátory.

Letos jsme se nepotýkali s žádnými problémy z hlediska integrace. Prodloužení integrace bylo konzultováno se speciální pedagožkou z PPP. Prodloužení integrace pro autistického žáka a přidělení asistenta pedagoga bylo konzultováno a doporučeno pracovníkem autistické školy Mgr. Polenským.

10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce se nám úspěšně podařilo splnit celoroční projekt „ŠD v pohybu“. Sportovní aktivity se prolínaly celý rok všemi okruhy výchovné práce. Kapacita ŠD 120 dětí byla pro velký zájem rodičů o ŠD využita na 100 procent. Za velké účasti dětí pracovaly ve ŠD 4 zájmové kroužky:

- Pohybové hry pod vedením p. vych. Marcely Brynzové
- Výtvarný kroužek pod vedením p. vych. Vladimíry Kyselové
- Fotbalový kroužek I, II pod vedením Bc. Ondřeje Kozohorského

V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce:

ZÁŘÍ:

- Strašidýlka z přírodnin – výstavka
- Nábor dětí do zájmových kroužků

ŘÍJEN:

- Pěvecká soutěž celé ŠD Družinový zpěvák
- Zahájení fotbalového podzimního turnaje „O pohár ŠD Řehořova“
- Celodružinová výtvarná soutěž Sport se zvířátky

LISTOPAD:

- Opičí dráha
- Soutěž ŠD v obratnosti (ŠD Řehořova x ŠD Kneslova)
- Postavičky z dýní – podzimní výstava
- Fotbalový turnaj – 4 zápasy

PROSINEC:

- 7. ročník soutěže „O nejdobřejší dobrotu“
- Vánoční nadělování + vánoční besídka
- Vědomostní soutěž Vrťapka

LEDEN:

- Týden otevřených dveří ve ŠD
- Turnaj ve vybíjené mezi 1. - 4. odd. ŠD
- Výtvarná soutěž Zimní přírodou

ÚNOR:

- Školní kolo Superstar ŠD
- Karneval, soutěž masek

BŘEZEN:

- Obvodní kolo Superstar ŠD Brno-jih
- Obvodní kolo švihadlové soutěže ZŠ Jihomoravské nám.
- Účast na školním jarmarku s velikonoční tematikou
- Městské kolo Superstar ŠD, ZŠ Antonínská
- Přátelské utkání ve fotbale, ŠD Řehořova

DUBEN:

- Zahájení jarní fotbalové soutěže „O pohár ŠD Kneslova“
- Tematický den Hasiči pro ŠD – HZS Brno výstaviště
- Obvodní kolo olympiády ŠD Brno – jih, ZŠ Tuháčkova
- Nemocnice zvířátek – Bílý dům, Brno, akce MŠ Jihomoravské nám.
- Návštěva ŠD Řehořova

KVĚTEN:

- Fotbalový turnaj
- Školy v přírodě
- Výtvarná soutěž Těšíme se na Mistrovství Evropy ve fotbale
- Slavnostní ukončení fotbalového turnaje mezi ŠD Kneslova a ŠD Řehořova spojené s mnoha dětskými atrakcemi, občerstvením a bohatým programem

ČERVEN:

- Školy v přírodě
- 6. ročník Tajemné noci duchů spojené s karnevalem

Všichni vychovatelé se aktivně účastnili akcí pořádaných ZŠ, aktivně spolupracovali s třídními učiteli a podíleli se na suplování, všichni se zúčastnili škol v přírodě, své vědomosti si obohacovali o nové poznatky a věnovali se samostudiu (nové metodiky apod.). Spolupracovali aktivně se všemi vychovateli jiných školních družin v rámci obvodu Brno-jih.

Paní vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonává funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno-jih a účastní se všech akcí a seminářů organizovaných MKVMV Brno.

10.6 Zhodnocení ŠVP

Letošní školní rok byl posledním rokem ověřování vlastního školního vzdělávacího programu „Škola v pohybu“. Podle něj se letos učili žáci všech ročníků.

10.6.1 Zhodnocení ŠVP 5. ročník

Český jazyk a literatura

Probíraná témata byla realizována různými formami a metodami práce, některá formou krátkodobých projektů nebo skupinových prací. V hodinách ČJ byl plněn obsah ŠVP, který se v letošním školním roce osvědčil a i v příštích letech lze podle něj pokračovat v nezměněné podobě.

Byl uplatňován individuální přístup k slabším žákům, ale problémem byl velký počet žáků ve třídě.

Matematika

Důraz ve vzdělávání byl především kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Během vyučovacích hodin byly využívány různé formy práce se všemi dostupnými vyučovacími pomůckami a motivačními prvky. (např. z činnostního učení, zajímavé úlohy na měsíc, mezipředmětové vztahy, skupinové práce, výukové programy). Žáci si postupně osvojili nové pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití (např. násobení, dělení, počítání s velkými čísly, zlomky, převody jednotek, konstrukce složitějších geom. útvarů,...).

Přírodověda

Výuka přírodovědy probíhala dle zpracovaného ŠVP. Hlavní důraz byl při edukaci kladen na mezipředmětové vazby, především pak prolínání učiva přírodovědy s fyzikálními principy (nakloněná rovina, páka, kladka aj.). Výuka předmětu byla koncipována tak, aby spolu jednotlivé tematické celky co nejvíce korelovaly v rámci průřezového tématu Environmentální výchova. Důraz byl kladen na co nejširší prolínání učiva ostatních přírodovědných předmětů v tematických souvislostech. Tento způsob aplikace výuky a dosahování klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí se dobře osvědčil. Uvedené pedagogické postupy budou díky své úspěšnosti využívány i v příštím školním roce.

Vlastivěda

Práce v hodinách probíhala v souladu se ŠVP. Výuka byla zaměřena hlavně na práci s textem. Časté byly pracovní listy, které byly vyplňovány dle textu v učebnici. Během výuky byla využívána i skupinová práce a tzv. brainstorming. Důraz byl kladen na pomoc v práci, pokud někdo něco nechápal nebo nemohl najít.

Anglický jazyk

Žáci pracovali s učebnicemi, obrazovým a poslechovým materiálem a pracovními sešity. Probíraná témata byla realizována různými formami a metodami práce. Byla využívána různá motivační cvičení – soutěže, komiksy, hry, poslechová cvičení, básničky, písničky, vlastní projekty žáků k probíraným tématům. Výuka byla realizována ve dvou skupinách. V rámci ŠVP nejsou potřeba změny.

Informatika

Výuka proběhla plně v souladu s obsahovou náplní ŠVP a po ověření nevyžaduje žádné podstatné změny.

Hudební výchova

V hodinách byli žáci vedeni k užívání správné terminologie a symboliky, intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu na základě svých dispozic, schopnosti rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpoznání výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby, vzájemnému naslouchání. Část každé hodiny byla zaměřena na hudební teorii a poslech skladeb, další část byla věnována zpěvu žáků za doprovodu kytary. Děti často používaly jednoduché nástroje k udržení rytmu. V rámci ŠVP nemusí být aktuálně provedeny změny.

Výtvarná výchova

Rozvoj výtvarných dovedností byl plněn v jednom celku vždy v rámci více hodin. Vzhledem k dovednostem žáků bylo nutné volit pro některé doplňovací práce. Nejsou potřeba změny v rámci ŠVP.

Tělesná výchova

Časová dotace byla dvakrát týdně jedna vyučovací hodina. Práce v tomto předmětu byla co nejkomplexněji zaměřena na všechny možné pohybové aktivity. Hlavní důraz byl kladen na toleranci k méně pohybově nadaným jedincům a na jejich zlepšení ve věcech, které jim nejdu tak snadno jako ostatním. Na obsahu školním vzdělávacím programem není potřeba úprav.

Praktické činnosti

Výuka byla zaměřena na tvorbu výrobků z různých materiálů, kdy žáci k práci používali vhodné pomůcky a museli dodržovat bezpečnost při práci. Byly zohledňovány rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby byla žákům poskytována pomoc.

I zde jsme často museli pokračovat v práci přes několik hodin.

ŠVP se v letošním školním roce ve všech ročnících plně osvědčil a i v příštích letech lze podle něj pokračovat v nezměněné podobě.

V Brně dne : ...12. 9. 2012....

.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy