



PŘÍLOHA 1
ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, KNESLOVA 28

Vydáno dne: 1.9.2008

Verze 02

OBSAH

1	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	3
2	UČEBNÍ OSNOVY.....	4
2.1	Fyzikální praktikum	4
2.2	Přírodopisné praktikum	8
2.3	Digitální fotografie	11
2.4	Počítač ve službách podnikání	15
2.5	Sociální a komunikativní dovednosti.....	20
2.6	Počítačová konstruktivní geometrie	23
2.7	Mediální komunikace.....	26
2.8	Matematika v praxi.....	30
2.9	Drogové závislosti.....	33
2.10	Počítačová grafika	36
2.11	Konverzace – anglický jazyk.....	39
2.12	Zeměpisné praktikum	42
2.13	Ekologické praktikum.....	47
2.14	Německý jazyk.....	51
2.15	Francouzský jazyk.....	58

1 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty 2. stupeň	Ročník:			
	6.	7.	8.	9.
Předmět:				
Fyzikální praktika	1	1		
Přírodopisné praktikum	1			
Digitální fotografie			1	
Počítač ve službách podnikání				1
Sociální a komunikační dovednosti			1	
Počítačová konstruktivní geometrie		1		
Mediální komunikace				1
Matematika v praxi				1
Drogové závislosti				1
Počítačová grafika		1		
Konverzace – anglický jazyk			1	
Zeměpisná praktika		1	1	
Ekologické praktikum				1
Německý jazyk		2	2	2
Francouzský jazyk		2	2	2

Používané zkratky volitelných předmětů:

- | | |
|--------------------------------------|------|
| - Fyzikální praktika | Fp |
| - Přírodopisné praktikum | Pp |
| - Digitální fotografie | Dgf |
| - Počítač ve službách podnikání | Psp |
| - Sociální a komunikační dovednosti | Skd |
| - Počítačová konstruktivní geometrie | Pckg |
| - Mediální komunikace | Mk |
| - Matematika v praxi | Mp |
| - Drogové závislosti | Dz |
| - Počítačová grafika | Pg |
| - Konverzace – anglický jazyk | Ank |
| - Zeměpisná praktika | Zp |
| - Ekologické praktikum | Ep |
| - Německý jazyk | Nj |
| - Francouzský jazyk | Fj |

2 UČEBNÍ OSNOVY

2.1 Fyzikální praktikum

Charakteristika volitelného předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení.

Vyučovací předmět fyzikální praktikum je vyučován jako volitelný předmět na 2.stupni. V 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V uvedených ročnících probíhá výuka podle metody práce a rozvrhových možností v odborné učebně, ve třídě popřípadě v jiných prostorách školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka (využití demonstračních pomůcek)
- laboratorní práce
- samostatná práce žáků (pozorování, řešení problémových úloh, práce na tabuli, písemná práce, domácí úlohy, práce na počítači)
- skupinová práce (s využitím pomůcek, žákovských stavebnic, pracovních listů přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému měření, experimentování, pozorování a porovnávání získaných informací,
- hledání souvislostí mezi získanými daty,
- ověřování či potvrzování vyslovených hypotéz a odhalování fyzikálních zákonitostí,
- samostatnému vyhledávání v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému řešení problémů,
- hledání vlastních postupů při řešení problému,
- hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- věcné diskuzi při práci ve skupinách,
- používání odborné terminologie,
- formulování závěru řešené úlohy,
- vyjádření či formulování (jednoznačně) problému, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání,
- vyslovování hypotézy v diskusích o fyzikální podstatě studovaných jevů,
- formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu,
- porozumění různě náročným odborným textům.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- utváření pravidel při práci v týmu,
- respektování dohodnutých pravidel,
- vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky,
- uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých,
- práci ve skupinách.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posouzení společenského přínosu pozorovaných jevů,
- účasti v soutěžích s fyzikální tematikou,
- poskytování pomoci v případě úrazu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- praktickému použití fyzikálních jevů v pracovním procesu,
- využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti,
- přípravě a realizaci projektů z oblasti fyziky,
- dodržování bezpečnosti práce při používání fyzikálních pomůcek.

Předmět: fyzikální praktikum**ročník: 6.**

Předmět:	FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM	ročník: 6.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje optické klamy a uvědomuje si omylnost některých pozorování - sestrojí model válcového zrcadla - vyhledá v literatuře souhvězdí a vytvoří kresbu - vyrobí jednoduchý setrvačnick pomocí CD - vytvoří jednoduchý spektroskop pomocí CD - zkonstruuje jednoduché vznášedlo pomocí gumového balónku - vyrobí jednoduchý strunný nástroj - pozoruje jak vzduch proudí kolem balónku - sestaví jednoduché sluneční hodiny - demonstruje pomocí chemické reakce octu a prášku do pečiva vznik tlaku v uzavřené nádobě - vyhledá na internetu potřebné zdroje informací - ověří, že voda vře i v papíře - sestrojí model u kterého ověří důležitost tření pro pohyb - referuje věcně o fyzikálních jevech - vyrobí pomůcku, která využívá pro pohyb energii pružnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - optické klamy - zrcadlové plochy - souhvězdí - setrvačnick - spektrum barev - vznášedla - strunné nástroje - proudění vzduchu - sluneční hodiny - tlak plynu - fyzika na internetu - var vody - tření - referování - energie 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV- alternativní zdroje energie ▪ MDV- referát, tvorba mediálního sdělení ▪ OSV-kreativita <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ F - průřez učiva základní školy ▪ Inf - referáty, zdroje

Předmět: fyzikální praktikum**ročník: 7.**

Předmět:	FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM	ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klid a pohyb tělesa - změří rychlost tělesa - vede záznam o měření - graficky znázorní průběh rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb tělesa 	<p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ F- rychlost
<ul style="list-style-type: none"> - změří gravitační sílu, - znázorní graficky skládání sil - vyrobí těleso pro demonstraci těžiště - demonstruje pokusem setrvačnost těles - ověří zákon akce a reakce 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - setrvačnost - akce a reakce 	<p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z- země

Předmět:		FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM	ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - ověří pokusem rovnováhu sil na páce - využívá páku při jednoduchých činnostech v domácnosti - změří sílu na kladce 	<ul style="list-style-type: none"> - otáčivé účinky síly 	<i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pč- vaření, nářadí 	
<ul style="list-style-type: none"> - ověří závislost tlaku na stykové ploše a tlakové síle 	<ul style="list-style-type: none"> - deformační účinky síly 		
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí společné vlastnosti kapalin - vyrobí pomůcku pro demonstraci Pascalova zákona, hydraulického lisu - demonstruje polování, potápění, vznášení se různých těles - vyrobí model ponorky - ověří Archimédův zákon - změří hustotu kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti kapalin 	<i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D- historické osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přítomnost atmosférického tlaku pokusem - změří atmosférický tlak a vyhodnotí jeho změny v čase - vyrobí model horkovzdušného balónu 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti plynů 		

2.2 Přírodopisné praktikum

Charakteristika volitelného předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Přírodopisné praktikum se vyučuje jako doplňkový předmět k předmětu přírodopis v 6. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v přírodopisném praktiku je zaměřeno na:

- praktické ověření teoretických poznatků učiva přírodopisu
- osvojení a dodržování zásad bezpečnosti práce s biologickým materiálem
- získání manuální zručnosti při přípravě biologických preparátů a práci s biologickým materiálem
- získání základních poznatků o stavbě těl a životě vybraných rostlinných a živočišných organismů
- osvojení takových poznatků, dovedností, a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat ve svém dalším vzdělávání

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení si základních biologických pojmů a vztahů,
- samostatnému provádění jednoduchých pozorování a popisu přírodních jevů a vyvozování závěrů pozorování,
- poznávání znaků organismů a přírodnin a zařazování do jednotlivých taxonomických skupin,
- samostatné tvorbě protokolů z laboratorního pozorování a vyvozování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění jednoduchých laboratorních úloh s živými i neživými přírodninami,
- samostatnému řešení zadaných úkolů v rámci cvičení a laboratorních prací, a k využívání dostupných zdrojů (literatura, pomůcky),
- zvládnutí jednoduchých technik v rámci daného předmětu,
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- správnému písemnému i ústnímu formulování dosažených výsledků své práce,
- správné tvorbě laboratorních protokolů jako přípravy na prezentaci vlastní práce,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě vlastních schopností a vloh,
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání základních principů na nichž spočívají společenské normy a zákony, k uvědomování si vlastních práv a zároveň povinností, respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot,
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů,
- bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů poskytnutých učitelem k výuce a pozorování, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Předmět:	PŘÍRODOPISNÉ PRAKTIKUM		ročník: 6.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Zásady bezpečnosti práce s biologickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence poranění při práci s biologickým materiálem - zásady ošetření poranění při práci s biologickým materiálem 	<p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objektivní platnost základních přírodních zákonitostí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozlišení rostlinných /živočišných buněk - ovládá základní postupy mikroskopování - ovládá jednoduché metody zacházení s biologickým materiálem - a uchovávání biologického materiálu - rozumí stavbě a funkci jednotlivých součástí mikroskopu - samostatně zvládá jednoduché preparace rostlinného materiálu a jednobuněčných živočišných organismů - samostatně zvládá základní postupy a přípravu jednoduchých biologických preparátů pro pozorování - pomocí lupy a mikroskopu 	<p>Stavba mikroskopu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce jednotlivých součástí mikroskopu - zásady zacházení s optickými přístroji <p>Biologický preparát</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a nástroje pro přípravu jednoduchých preparátů - techniky použití pomůcek a nástrojů pro přípravu jednoduchých preparátů <p>Preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody a techniky přípravy jednoduchých preparátů - úprava a uchovávání hotových preparátů <p>Metody biologického pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování pomocí lupy a mikroskopu - aplikace správného zvětšení pro pozorování - pozorování základních organel rostlinné a živočišné buňky a určení rozdílů mezi nimi 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - mikrostruktura biologického materiálu 	

2.3 Digitální fotografie

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a učí se zpracovávat digitální fotografie. Dovednosti získané v tomto předmětu se pak učí aplikovat při zpracování informací.

Předmět je vyučován v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, ojedinele ve třídě, popřípadě v odborné učebně.

Předmět navazuje na povinný předmět Informatika (7. ročník).

Průřezová témata:

Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech).

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost apod.),
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání ICT ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

Předmět:	DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE	ročník: 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady - korektně zacházení s počítačem 	<p>Zacházení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v počítačové učebně - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	
<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o možnostech získávání fotografií - naskenuje obrázek, uloží jej ve vhodném formátu dat - upraví jas a kontrast, případně rozlišení obrázku - má povědomí o základech fotografování 	<p>Získávání fotografií</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotobanky; hledání obrázků na internetu; autorská práva - skenování obrázků - digitální fotoaparát <p>Skenování obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se skenerem - úprava obrázku v grafickém editoru (jas, kontrast, rozlišení) <p>Základy fotografování (stručná zmínka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh focení - clona a čas - hloubka ostrosti - měření expozice a zaostření - režimy: Auto, Portrét, Krajina, Sport, Noc, Makro - kompozice obrazu 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ F - optika <p>- projekt Kalendář</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prohlížeči obrázků - uplatňuje základní úpravy snímků - u uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem 	<p>Úpravy fotografií</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení obrázků, lupa - základní úpravy snímku <ul style="list-style-type: none"> ▪ otočení a zrcadlení obrázku ▪ oříznutí obrázku - úpravy kvality obrázku <ul style="list-style-type: none"> ▪ jas a kontrast, gama korekce ▪ úpravy barev ▪ změna počtu bodů (převzorkování) ▪ změna barevné hloubky ▪ doostření a rozostření obrázku ▪ filtry 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita ▪ EV - plakát na téma ochrana životního prostředí (třídění odpadů...) <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj, Vv, Z nebo jiné předměty – reklama do novin, časopisu
<ul style="list-style-type: none"> - s využitím dostupného SW odstraní vady fotografie - u uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem 	<p>Odstranění vad fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - retuš – razítko, lokální úpravy - tužka, štětec, spray, kbelík, přechod... - stopa a krytí nástroje - výběr barvy popředí a pozadí - souhrnný příklad retuše a úprav 	<p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov - Místo podle mých představ (počítačová úprava fotografie vybraného místa v našem městě)
<ul style="list-style-type: none"> - upraví fotografii domalováním, vložením textu, případně rámečku - u uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem 	<p>Malování a psaní do fotografie, rámeček okolo fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - malování do fotografie - text ve fotografii - rámeček okolo fotografie 	<p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - pohlednice oblíbených míst v ČR, dokreslování obrázku

Předmět:		DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE	ročník: 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří koláž - u uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem 	Výběry a koláže <ul style="list-style-type: none"> - princip koláží - vytvoření výběru - úpravy výběru - princip vrstev 	<i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov, Z - propagační leták školy, města státu... ▪ Hv - návrh obalu hudebního CD 	
<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o www stránkách zaměřených na digitální fotografii 	Fotografie na internetu <ul style="list-style-type: none"> - www stránky zabývající se digitální fotografií 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů 	

2.4 Počítač ve službách podnikání

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení.

Žáci jsou vedeni k praktickému používání informačních a komunikačních technologií. Získané dovednosti s prací s grafikou, textem, tabulkami a tvorbou prezentací se učí aplikovat při zpracování informací, které vyhledává na internetu. Pro komunikaci a předávání souborů používá elektronickou poštu.

Předmět je vyučován v 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, ojedinele ve třídě, popřípadě v odborné učebně.

Předmět navazuje na povinný předmět Informatika (6. - 8. ročník). S předmětem Počítač ve službách podnikání okrajově souvisí volitelné předměty Grafika (7. ročník) a Digitální fotografie (8. ročník).

Průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech).

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost apod.),
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání.

Předmět:	POČÍTAČ VE SLUŽBÁCH PODNIKÁNÍ		ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady - korektně zachází s počítačem 	<p>Zacházení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v počítačové učebně - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří soubor jednoduchých www stránek propojených hypertextovými odkazy 	<p>Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tvorby www stránek v editoru WYSIWYG - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita 	
Projekt FIRMA			
<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o tom, co obnáší soukromé podnikání a jak založit obchodní společnost - vymyslí název a zaměření své imaginární firmy - k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří písemný dokument splňující formální i estetické nároky 	<p>Založení imaginární firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh názvu a zaměření imaginární firmy <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza tématu - vyhledávání informací na www stránkách - zpracování informací - vytvoření dokumentu – forma krátké polodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů) 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě ▪ VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - sloh, pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří logo a vizitku pro svou firmu, uplatňuje estetická a typografická pravidla 	<p>Tvorba firemního loga a vizitky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve vektorovém grafickém editoru 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří hlavičkový papír pro svou firmu a jeho šablonu, uplatňuje estetická a typograf. pravidla 	<p>Tvorba firemního hlavičkového papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v textovém editoru (hlav. papír obsahuje název firmy, adresu, obor podnikání firmy, vytvořené logo firmy) - uložení šablony 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří nabídkový dopis produktů (služeb) své firmy, vytvoří písemný výstup splňující formální i estetické nároky 	<p>Tvorba nabídkového dopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v textovém editoru - použití šablony dokumentu hlavičkový papír 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - sloh, pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří leták představující firmu a obor její činnosti, uplatňuje estetická a typografická pravidla 	<p>Tvorba letáku</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve vektorovém graf. editoru - leták představující firmu a obor její činnosti obsahuje firemní logo, foto produktů firmy (zdroj dat internet) 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv - technika zpracování 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří databázi klientů a 	<p>Tvorba databáze klientů a</p>	<p><i>průřezová témata:</i></p>	

Předmět:	POČÍTAČ VE SLUŽBÁCH PODNIKÁNÍ		ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
partnerských firem, uplatňuje estetická a typografická pravidla - www stránky používá jako zdroj informací, vyhledá firmy s podobným zaměřením jako jeho firma	partnerských firem - práce v tabulkovém procesoru - tvorba databáze klientů a partnerských firem - vyhledávání na www stránkách – vyhledávání firem s podobným zaměřením jako jeho firma = „klienti a partnerské firmy“	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě 	
- uplatní možnosti hromadné korespondence při tvorbě popisků na dopisní obálky, vytvoří výstup splňující formální i estetické nároky	Příprava dopisních obálek na letáky pro klienty - práce v textovém editoru - pomocí hromadné korespondence vytvoří popisky na obálky		
- vytvoří ceník produktů (služeb), uplatňuje estetická a typografická pravidla - www stránky používá jako zdroj informací, vyhledá ceníky produktů (služeb) jiných firem a porovná je se svou nabídkou	Tvorba ceníku produktů (služeb) - práce v tabulkovém procesoru - tvorba ceníku produktů (služeb) - vyhledávání na www stránkách - srovnávání své nabídky, cen, poskytovaných služeb s nabídkami existujících firem	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě ▪ VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví 	
- vytvoří jednoduchou prezentaci firmy, uplatňuje estetická a typografická pravidla	Prezentace firmy - práce v prezentačním programu	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita 	
- má povědomí o možnostech spravování firemních financí - k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří dokument splňující formální i estetické nároky	Firemní finance - Firemní účet, Jak založit účet, Ovládání účtu	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě ▪ VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - sloh, pravopis 	
- k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří dokument splňující formální i estetické nároky	Nákup zařízení do nové kanceláře a firemního auta - navržení vybavení kanceláře (nábytek, počítač, fax...) a vhodného auta - zjišťování cen zařízení a auta na www stránkách, výběr nejvýhodnějších nabídek - tvorba objednávkových listů (na hlavičkovém papíru firmy)	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě ▪ VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů - zákon o duševním vlastnictví 	

Předmět:	POČÍTAČ VE SLUŽBÁCH PODNIKÁNÍ		ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří dokument splňující formální i estetické nároky 	<p>Plánování služebních cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - navržení služebních cest autem z Brna do některých krajských měst (kraj. města – www.obec.net) - plánování služebních cest prostřednictvím plánovače tras na známých portálech - zpracování informací - vytvoření dokumentu – s využitím textového editoru a tabulkového procesoru 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě ▪ VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů <ul style="list-style-type: none"> - zákon o duševním vlastnictví <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - krajská města, mapy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří soubor jednoduchých www stránek firmy propojených hypertextovými odkazy, uplatňuje estetická a typografická pravidla 	<p>Tvorba www stránek pro FIRMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba www stránek firmy v editoru - umístění web. stránek na Internet 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí možnostech zpracování účetnictví - k zadanému tématu vyhledá informace, zpracuje je a s využitím dostupného SW vytvoří písemný výstup splňující formální i estetické nároky 	<p>Zpracování účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání na www stránkách <ul style="list-style-type: none"> ▪ firmy, které zpracovávají účetnictví a jaký mají ceník služeb ▪ software pro zpracování účetnictví (vč. pořizovacích nákladů pro tento software) 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů ▪ EGS - vyhledávání a srovnávání informací o světě ▪ VDO - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů <ul style="list-style-type: none"> - zákon o duševním vlastnictví <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - sloh, pravopis 	
<p>Společné shrnutí a zhodnocení celého projektu FIRMA</p>			

2.5 Sociální a komunikační dovednosti

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět sociální a komunikační dovednosti velmi obsažně směřuje ke komunikaci a osobnímu sebezvoji z hlediska průřezového tématu „osobnostní a sociální výchova“ v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Učivem je v tomto předmětu žák sám, třída nebo skupina žáků jako sociální organismus, konkrétní vztahy a praxe každodenní existence – různé situace, do nichž se žák dostává či dostat může v běžném provozu svého života. V rámci předmětu se nabízí možnost strukturovaných situací (hry, aktivity), které cíleně umožňují provádět sebereflexi a dávají žákům příležitost rozšiřovat pole vědomostí o sobě (sebeuvědomění).

Vyučovací předmět je realizován vždy v jednom pololetí a to vždy s hodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání konkrétního chování i jeho možných příčin (pocity, postoje, hodnoty, dovednosti) v navozených – výcvikových komunikačních situacích,
- schopnosti rozlišit, co je v komunikačním chování výhodné a co ne co by mohli lépe využít nebo změnit sami v sobě, aby uměli komunikovat lépe, spokojeněji,
- tvorbě lidského sebepjetí prostřednictvím komunikační zpětné vazby (reakce jednoho člověka na druhého – neverbální, verbální, spontánní, promyšlené a řízené), které si jednotlivci navzájem poskytují,
- ovlivnění kvality své komunikace prostřednictvím práce na sebepoznávání a zkoumání sebepjetí.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

k uplatňování strategických prvků komunikace, aktivního naslouchání a dovedností z oblasti řešení konfliktů cestou komunikace, využití vhodné komunikační strategie k předcházení konfliktním situacím, co nejpřesněji formulování problému a zřetelné možnosti jeho řešení (komunikovat nad problémem se sebou samým).

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vhodnému a funkčnímu užívání jazyka v různých situacích,
- co nejspolehlivějšímu příjmu informací, o které by se měla opírat efektivní komunikace,
- využívání komunikační a sociální dovednosti osvojené v tomto předmětu navázání kontaktu či zvládnutí jakékoliv situace,
- rozvíjení procesů jako jsou smyslové vnímání, pozornost, rozkládání pozornosti na více objektů, soustředění, paměť, myšlenkové operace, fantazie a představivost,
- vystříhání se přemíry negativních odsuzujících výroků a možnosti ovlivnění nálad.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- získávání schopnosti spolupracovat se spolužáky i s dětmi mimo školu,
- schopnosti sloučit hájení a prosazování svých oprávněných zájmů a úctou k ostatním a s korektním jednáním s nimi,
- schopnosti kulturně komunikovat s učiteli a dospělými,
- respektování individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí,
- rozeznávání nehumánních postojů jako jsou agresivita, bezohlednost, cynismus, národnostní a rasové předsudky.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce ve skupině,
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo o ní požádat,
- přispívání k diskusi jak v malé skupině tak i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení,
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení sebeúcty

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- schopnosti zvolit si vhodné pracovní postupy,
- vytváření projektů a ke schopnosti podílet se na skupinové práci, za kterou je spoluodpovědný,
- pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností,
- systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů.

Předmět: SOCIÁLNÍ A KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI ročník: 8.		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace jako jev/proces - jaký jsem/jaký bych chtěl být - jména - abeceda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - formování základů správného verbálního projevu
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - co o sobě víme a co ne 	<ul style="list-style-type: none"> - zrcadlo - co bych byl, kdybych byl... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - já a moje rodina, seberealizace, sebepoznání, sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - styl řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - kočkodům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací, konfliktů
<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - empatie - pohled na svět očima druhého - podpora, pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - nedokončené věty - čtyři rohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - tolerance odlišných a kulturních etnických skupin, odlišných názorů, zájmů
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a naše třída - dynamika skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - had - horká židle - vymění si místa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - mezilidské vztahy ▪ OSV - tolerance, porozumění v kolektivu vrstevníků
<ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro zvládnutí stresových situací, - hledání pomoci při potížích 	<ul style="list-style-type: none"> - sedm slov - relaxace - vnitřní úsměv - sousoší 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - vztah k sobě samému
<ul style="list-style-type: none"> - hodnoty - postoje - praktická etika 	<ul style="list-style-type: none"> - líbí se mi na tobě - hodnocení vlastností - kruh schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

2.6 Počítačová konstruktivní geometrie

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Je určen k rozvoji počítačové gramotnosti, k ucelení a osvojení znalostí z geometrie, zejména k rozvoji prostorové představivosti. K výuce je zvolen program Cabri Geometrie, který umožňuje vytvářet na obrazovce počítače geometrické objekty, manipulovat s nimi, experimentálně zkoumat a objevovat geometrické zákonitosti. Prostředí programu je pro žáky srozumitelné a umožňuje žákům pracovat individuálně podle jejich možností.

Předmět počítačová konstruktivní geometrie je vyučován v 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání prostředků výpočetní techniky,
- osvojování geometrických vztahů postupnou abstrakcí.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh,
- samostatnému uvažování a řešení úkolů,
- nalézání a objevování různých variant řešení úloh.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zdůvodnění použitého postupu,
- vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině,
- schopnosti sebekontroly,
- ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování názoru ostatních.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- efektivitě při organizování vlastní práce.

Předmět: POČÍTAČOVÁ KONSTRUKTIVNÍ GEOMETRIE ročník: 7.		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hlavolamem 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba hlavolamu Tangram - práce s hlavolamem 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita
Základní ovládání v Cabri		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní geometrické útvary - užívá základní ovládání programu - provádí jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s objekty - uložení a otevření souboru - grafická podoba objektu 	<i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inf - ovládání PC
Rovinné obrazce v Cabri		
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestavit kružnici opsanou a vepsanou - určí a znázorní rovnoběžník 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku - výšky, těžnice v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - Eulerova přímka - Feuerbachova kružnice - čtverec jen pomocí kružnic - rovnoběžník a jeho vlastnosti 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - rozvoj schopností a poznávání <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M - geometrie
Osová a středová souměrnost		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné - pochopí středovou souměrnost a sestaví obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - princip osové souměrnosti - stopa objektu - zobrazení útvarů v osové s. - princip středové souměrnosti - zobrazení útvarů ve středové s. - porovnání osové a středové s. 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M - geometrie
Makrokonstrukce		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí princip makrokonstrukce - vytvoří makrokonstrukci krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti makrokonstrukce - makrokonstrukce krychle - vytváření dalších makrokonstrukcí 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - rozvoj schopností a poznávání <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M - geometrie
Pohyb objektů		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí princip pohybu objektů - umí vytvořit pohyb objektů - vytvoří planetární systém 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti pohybu objektů - příklady pohybu geometrických útvarů - planetární systém 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - vesmír

2.7 Mediální komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět mediální komunikace se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávací oblast předmětu:

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení,
- čtení s porozuměním,
- rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- volbě různých postupů a řešení,
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- propojování získaných poznatků do širších celků,
- třídění informací.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- nalézání souvislostí,
- hájení svých rozhodnutí,
- vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení,
- vnímání nejrůznějších problémových situací,
- promyšlení a naplánování způsobu řešení problému,
- kritickému myšlení,
- učinění uvážlivých rozhodnutí,
- schopnosti obhájit rozhodnutí a uvědomit si svoji zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně,
- naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně,
- komunikaci na odpovídající úrovni,
- využívání vhodné technologie ke komunikaci,
- porozumění různým typům textů a záznamů obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání a pomoci,
- upevnění dobrých mezilidských vztahů,
- hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování a znalostem legislativy a obecných morálních zákonů,
- respektování názorů ostatních,
- formulaci volních a charakterových rysů,
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce,
- správnému způsobu používání techniky a vybavení,
- k dodržování vymezených pravidel.

Předmět:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov - orientuje se v historii - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovný jazyk - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - uvědomí si hodnoty životního stylu 	<p>Slovník mediální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních pojmů - vědy související s mediální komunikací - definice mediální komunikace <p>Poznávání společnosti, jejích zákonitostí a jejího vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, role a postavení médií jako sociální instituce <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální - neverbální - základy komunikace - komunikace v managementu... - rétorika <p>Poznání a zvládnutí mediální komunikace na úrovni receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování nejvýznamnějších témat - posuzování postojů projevujících se v médiích - formulování jednoduchých výstupů pro média 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO - vede k pochopení komunikačních pravidel <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj -, „Komunikace v různých situacích“ <p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO - umožňuje participovat na rozhodnutích celku ▪ MDV - fungování a vliv médií ve společnosti ▪ EGS - prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evr. vývoje a podstaty evropského integračního procesu <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prolíná se ve všech předmětech <p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností ▪ EV- podněcuje aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí ▪ MV - hledání odpovědí ▪ MDV - tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu ▪ OSV - vede k porozumění sebe samému a druhých 	

Předmět:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	Mediální komunikace v praxi <ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské hodnoty - časopisy pro mládež - reklamní sdělení - násilí v akčních filmech - práce ve školní redakci 		

2.8 Matematika v praxi

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Matematika v praxi rozvíjí logické myšlení žáků, poskytuje vědomosti a dovednosti pro orientaci, v praktickém životě.

Žáci si rozšiřují učivo o procentech, složeném úrokování, zdanění úroků ze vkladů a mzdě. Dovídají se zajímavosti spojené s podnikáním, bankovníctvím a ekonomii, které mohou být pro ně užitečné.

Předmět je vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh,
- samostatnému uvažování a řešení úkolů,
- nalézání a objevování různých variant řešení úloh.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zdůvodnění použitého postupu,
- vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině,
- schopnosti sebekontroly,
- ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování názoru ostatních.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- efektivitě při organizování vlastní práce.

Předmět:	MATEMATIKA V PRAXI	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na procenta a úroky - umí používat kalkulačku včetně umocňování na vyšší mocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet procentové části, základu a počtu procent - využití trojčlenky při řešení příkladů - slovní úlohy z praxe – úroky - práce s kalkulačkou (umocňování) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí termínům z finanční matematiky - řeší slovní úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - termíny z finanční matematiky: dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, úrokovací období, úrokovací doba - jednoduché úrokování bez daně - jednoduché úrokování s daní - jednoduché úrokování s různou úrokovací dobou - slovní úlohy na jednoduché úrokování 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy z praxe na složené úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - složené úrokování bez daně - složené úrokování s daní - složené úrokování s různou úrokovací dobou - slovní úlohy na složené úrokování 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na kombinované úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinované úrokování - slovní úlohy na kombinované úrokování 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje projekt - orientuje se v aktuální úrokovací míře 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt – podnikání, bankovníctví a ekonomie 	

2.9 Drogové závislosti

Charakteristika předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Drogové závislosti prohlubuje znalosti týkající se problematiky zneužívání návykových látek z hodin rodinné výchovy. Obecným cílem tohoto předmětu je porozumění vzniku závislostí, účinkům drog, jejich vlivu a záludnosti v působení na lidský organismus. Žáci jsou vedeni k zaujímání odmítavého stanoviska k různým názorům týkajících se propagace návykových látek, uplatňování přesvědčivé argumentace vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek. Dále k toleranci a vzájemné úctě, k dovednosti pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s drogou, k vyhledávání a práci s informacemi, atd.

Předmět Drogové závislosti je dotován 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá ve kmenových třídách s častým využitím odborných učeben (multimediální a počítačové).

Frontální výuka, skupinové práce, hry, diskuse, dialogy, práce s informačními zdroji (novinové a časopisecké texty, videonahrávky, internet, knižní publikace apod.)

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- upřednostňování různých aktivit, k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací,
- dovednosti pracovat s fakty a informacemi,
- práci s literaturou a internetem.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů,
- vyslovování a obhajování svých názorů,
- tvorbě projektové práce, k zapojování se do třídních a školních soutěží,
- plánování úkolů, spolupráci a schopnosti vhodné argumentace.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření vlastních názorů,
- plnění úkolů a k práci ve skupinách,
- kooperativnímu myšlení,
- vytváření zdravého prostředí pro zapojení se o diskuse,
- slušnému vyjadřování,
- využití informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojování do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit,
- seznamování se zvyky a tradicemi jiných zemích.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posílení uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života,
- uplatňování pravidel slušného a ohleduplného chování,
- navozování situací, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané,
- schopnosti zvolit si vhodné postupy k řešení problémů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření projektů a ke schopnosti podílet se na skupinové práci, za kterou žáci odpovídají,
- systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů.

Předmět:	DROGOVÉ ZÁVISLOSTI		ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - správně chápe nebezpečí drog a jejich škodlivosti pro lidské zdraví - navrhne možnosti, jak se chránit před vznikem závislosti - správně chápe důvody odmítnutí drogy - zvládne najít možnost správné pomoci kamarádovi či jinému člověku při problémech s drogami - odhalí příčiny vzniku závislosti a možnosti jejich odstraňování - umí vyhledat různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek - umí vyjádřit své pocity spojené s nebezpečím závislosti na drogách - snaží se poznat sám sebe a své možnosti v situacích při nabízení drogy, dokáže použít přesvědčivou argumentaci k odmítnutí drogy - dokáže řešit různé situace vzniklé z důvodů vzniku závislosti a nabídnout možné způsoby pomoci - dokáže zaujmout postoj k lidem závislým na drogách, uvědomuje si jejich pocity a pokouší se hledat možné cesty pomoci - zamýšlí se nad svými možnostmi v přispívání k prevenci drogových závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - definování a objasnění základních pojmů (opakování z hodin RV) - pojem závislost a mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách (jednotlivé skupiny drog) - zdravotní, psychická a sociální rizika závislosti - příčiny závislosti a jejich prevence - pozitivní a negativní působení sociální skupiny v otázkách závislosti - souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka - souvislost mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV - nežádoucí taktiky reklamních agentur propagující tabákové výrobky a alkoholické nápoje - orientace v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry, aj.) - význam prevence drogové závislosti, otázky odmítání drogy a pomoci při problémech s návykovými látkami 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj ▪ VDO - občan, občanská společnost a stát ▪ MKV - lidské vztahy 	

2.10 Počítačová grafika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou. Dovednosti získané v tomto předmětu se pak učí aplikovat při zpracování informací.

Předmět je vyučován v 7. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, ojedinele ve třídě, popřípadě v odborné učebně.

Předmět navazuje na povinný předmět Informatika (6. ročník).

Průřezová témata:

Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou (žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech).

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty).

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování legislativy a obecných morálních norem (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost apod.),
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou,
- využívání ICT ve všech oblastech základního vzdělávání ICT ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

Předmět:	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady - korektně zachází s počítačem 	Zacházení s počítačem <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v počítačové učebně - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly mezi rastry a vektory - rozumí pojům rozlišení a barevná hloubka - má povědomí o formátech souborů s obrázky 	Grafika <ul style="list-style-type: none"> - rastry a vektory (bitmapová a vektorová grafika) - rozlišení a barevná hloubka - formáty souborů s obrázky 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a upraví obrázek, uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci obrázkem 	Vektorový grafický editor <ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí - kreslicí nástroje a tvorba jednoduchých obrázků - psaní textu - výběr a editace objektu - tvarování objektu - přesné kreslení - animovaný GIF 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - kreativita <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - plakáty zájezdů ▪ M - tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - s využitím dostupného SW odstraní vady obrázku - u uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem 	Odstranění vad obrázku <ul style="list-style-type: none"> - retuš – razítko, lokální úpravy - tužka, štětec, spray, kbelík, přechod... - stopa a krytí nástroje - výběr barvy popředí a pozadí - souhrnný příklad retuše a úprav 	
<ul style="list-style-type: none"> - upraví obrázek domalováním, vložením textu, případně rámečku - u uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem 	Malování do obrázku, psaní do obrázku a rámeček okolo obrázku <ul style="list-style-type: none"> - malování do obrázku - text v obrázku - rámeček okolo obrázku 	<i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - pohlednice (dokreslování obrázku)
<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o www stránkách zaměřených na grafiku 	Grafika na internetu <ul style="list-style-type: none"> - www stránky zabývající se grafikou 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů

2.11 Konverzace – anglický jazyk

Charakteristika předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka je zaměřena na prohloubení řečových dovedností, zejména jednoduchou komunikací v každodenních situacích. Žáci pracují s texty z každodenního života (časopisy, noviny), s ukázkami z literatury, nacvičují praktické situace formou dramatické výchovy (telefonování, cizinec ve městě, v obchodě, v hotelu, na poště, atd.). Dále se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí (práce s videem) a procvičují si poslech (nahrávky rodilých mluvčích).

Konverzace v anglickém jazyce je dotována 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití odborných učeben – multimediální, počítačové.

Formy a metody práce: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, video a DVD materiály v originálním znění.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- využívání výpočetní techniky,
- zájmu o cizí jazyk a jeho studium.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- schopnosti pochopit problém v rámci jejich možností,
- vyhledávání různých informačních zdrojů a vhodných informací,
- vypracování projektové práce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- motivaci ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- kooperativnímu myšlení,
- schopnosti spolupracovat ve skupinách,
- schopnosti formulovat svůj názor celými větami.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování názorů ostatních,
- schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace,
- odvaze prezentovat jejich myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování pravidel slušného chování,
- podílení se každého jednotlivce na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvorbě projektů, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- schopnosti efektivně organizovat svou práci.

Předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- chápe slyšený text z hlediska obsahu	- poslech s porozuměním – poslech (písně, nahrávky rozhovorů ...)	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - Sociální rozvoj a komunikace
- odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	- čtení s porozuměním - práce s textem	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS - Evropa a svět nás zajímá ▪ MKV - Kulturní diference
- učíme pohotově, jazykové správně a přirozeně reagovat na běžné životní situace - učíme reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce	- ústní vyjadřování – učí se reagovat v životních situacích, diskutovat a vést rozhovor	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - Sociální rozvoj a komunikace
- umí vyjádřit vlastní myšlenky a názory ve formě vyprávění, sdělení a popisu	- písemné vyjadřování – učí se sepsat osnovu a písemně se vyjádřit na dané téma	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - Tvorba mediálního sdělení
- dokáže komunikovat s cizincem	- pravidla v běžných každodenních situacích (cestování, rodina, sport, budoucnost)	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - Sociální rozvoj a komunikace

2.12 Zeměpisné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět zeměpisné praktikum se vyučuje jako volitelný předmět v 7. a 8. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání cílů a smyslů učení,
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky,
- posouzení vlastního pokroku,
- kritickému hodnocení vlastní práce a diskuzi o ní.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- poznávání pracovních problémů, které nemají jen jedno správné řešení,
- aplikování poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- porozumění různých textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvykům a jiným informačním a komunikačním prostředkům,
- využití informačních zdrojů k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- schopnosti pracovat ve skupince,
- spolupráci při řešení problémů,
- příspěvkům k diskuzi a respektování názorů jiných,
- schopnosti věcně argumentovat.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování pravidel při práci,
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů,
- respektování a ochraně tradic a kulturního historického dědictví.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i k ochraně životního prostředí,
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji.

Předmět:	ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM	ročník: 7., 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zná souvislosti různorodosti planety Země - určí polohu regionu našeho bydliště - vysvětlí výhody a nevýhody svého bydliště - umí určit polohu svého regionu v mapách - orientuje se v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - každý máme své místo na Zemi - poloha našeho regionu - náš region na mapách 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov - Kde žijeme
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody vedoucí k ochraně vody a vzduchu - zná důvody ochrany krajiny - zná chráněná území a přírodní památky svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Jakou hodnotu má příroda - příroda v našem životě - chraňme vodu a vzduch! - starejme se o půdu a les! - co to znamená chránit přírodu 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV - sebepoznání ▪ VDO - pravidla pobytu v přírodě <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ P - ochrana přírody ▪ F - skupenství vody ▪ Ch - složení vzduchu a vody
<ul style="list-style-type: none"> - zná způsob života na venkově v minulosti i dnes - dokáže vysvětlit minulost a vývoj našeho města - pochopí smysl městské památkové rezervace - zná minulost své krajiny i s jejími změnami 	<ul style="list-style-type: none"> - Historie, kultura, tradice - jak se kdysi žilo na venkově - minulost našeho města - městská památková rezervace - také krajina má svou paměť 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - lidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D - změny ve způsobu života
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit, proč stárne obyvatelstvo v ČR - chápe změnu životního stylu, jako souvislost s úbytkem obyvatel - zná národnostní složení ČR - zná kulturní rozdíly mezi jednotlivými národnostmi v ČR - zná hospodářské zaměření regionu, kde žije - vysvětlí vývoj zaměstnanosti v různých hospodářských sektorech v regionu, kde žije - nastíní možnou budoucnost zaměstnanosti v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidé v našem regionu - proč v Česku stárne obyvatelstvo - Jací jsme? - Kde jsou lidé zaměstnáni? 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - lidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OV - hospodářství, kulturní rozdílnosti, změna životního stylu
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak by mělo město vypadat - hodnotí kvalitu života v místě, kde žije - srovná život ve městě a na 	<ul style="list-style-type: none"> - Města, městečka, vesnice - struktura a funkce města - jak se žije v našem městě - žijeme na venkově 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - základní podmínky života,

Předmět: ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM ročník: 7., 8.		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu života na vesnici v posledních letech - orientuje se v krajině, ve které žije - zná dobře své krajské město - orientuje se v hlavním městě Praze 	<ul style="list-style-type: none"> - náš kraj a naše krajské město - orientace v hlavním městě Praze 	<p>vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - psychohygiena, sebepoznání, mezilidské vztahy ▪ MDV - náš kraj v novinách a časopisech <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov - život ve městě a na venkově ▪ D - vznik měst
<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde v blízkosti svého bydliště probíhala nebo probíhá těžba nerostných surovin - navrhne možnosti rekultivace krajiny v prostoru, kde probíhala těžba - chápe vliv přírodních podmínek na kvalitu zemědělské produkce - vysvětlí vliv člověka v přetváření krajiny zemědělskou činností - zná tradiční řemeslné a výrobní tradice ve svém kraji 	<ul style="list-style-type: none"> - Jak hospodaříme? - nerostné suroviny - zemědělství v našem kraji - průmyslová výroba – tradice a současnost 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ch - využití nerostných surovin ▪ P - nerostné suroviny ▪ D - těžba nerostných surovin v historii, historie řemeslných a výrobních tradic v kraji
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj dopravy v místě, kde žije - posoudí vliv různých druhů dopravy v místě, kde žije, na životní prostředí a na život obyvatel - chápe úlohu služeb pro společnost - zná možnosti služeb ve svém bydlišti - porovná svůj životní styl s tím, jak žili rodiče a prarodiče v jeho letech 	<ul style="list-style-type: none"> - Žijeme zdravě, kulturně a příjemně? - doprava a životní prostředí - služby jako znak vyspělosti - náš životní styl 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - vztah člověka k prostředí ▪ OSV - psychohygiena, sebepoznání, mezilidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov - služby ▪ D - vývoj dopravy ▪ Ch - znečištění životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se nastínit, jak by mohl vypadat náš život za 15 let - posoudí, jak by mohl zlepšit kvalitu místa, kde bydlí - chápe vliv globalizace na svůj každodenní život - navrhne, jak by mohli přírodně 	<ul style="list-style-type: none"> - Budoucnost je naše věc - jak budeme žít za patnáct let - globální problémy se týkají každého z nás - škola pro udržitelný rozvoj 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ OSV - psychohygiena, sebepoznání,

Předmět:		ZEMĚPISNÉ PRAKTIKUM	ročník: 7., 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
ozvláštnit pozemek školy		mezilidské vztahy <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D - život našich předků ▪ Ov - globalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se vysvětlit, které krajinářské, umělecké, technické a duchovní hodnoty vytvářejí genius loci krajiny v níž žije 	<ul style="list-style-type: none"> - Můj domov - genius loci 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví ▪ VDO - pravidla pobytu v přírodě ▪ OSV - psychohygiena, sebepoznání, mezilidské vztahy <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D - regionální historie, kultura 	

2.13 Ekologické praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Ekologické praktikum se vyučuje jako doplňující předmět k přírodopisu v 9. ročníku 1 hodiny týdně.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení si vybraných odborných biologických pojmů a vztahů,
- schopnosti chápat ekologickou problematiku z komplexního hlediska,
- poznání a hlubšímu pochopení základních ekologických souvislostí,
- propojení teoretických poznatků s praktickou oblastí každodenního života a nalézání možností jejich širšího využití v rámci trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivní orientaci v problematice obecných ekologických vztahů,
- využívání informačních zdrojů pro získávání nejnovějších poznatků z oblasti přírodních věd,
- samostatnému deduktivnímu způsobu myšlení v rámci dané problematiky,
- ekologickému jednání v praktickém životě a uplatňování ekologického chování, dle možností, z hlediska jednotlivce, v rámci domácnosti, třídního kolektivu ve svém nejbližším okolí,
- osvojení si ekologických zásad v praxi každodenního života.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- správnému používání odborné terminologie v oblasti ekologických vztahů,
- správnému pochopení různých typů informačních materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků,
- samostatné formulaci vlastních názorů, návrhů, myšlenek a k aktivnímu zapojení do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- schopnosti řešit problémy a vzájemně spolupracovat v týmu,
- respektování odlišných názorů, pohledů a vnímání dané problematiky a schopnosti nalézat společné způsoby řešení problémů,
- schopnosti kultivovaně a věcně vysvětlit a obhájit vlastní názor a pohled na danou problematiku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uvědomování si významu vlastní spoluúčasti na tvorbě a obnově životního prostředí,
- aktivnímu zapojování do veřejných akcí ekologického rázu,
- ochraně životního prostředí v rámci vlastních občanských možností.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu poznávání živé a neživé přírody z různých informačních zdrojů,
- zájmu o poznávání a orientaci v komplexních ekologických souvislostech,
- tvorbě vlastních návrhů řešení ekologických problémů a jejich uvádění do praxe každodenního života.

Předmět:	EKOLOGICKÉ PRAKTIKUM	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozumí a chápe základní ekologické pojmy - orientuje se v základních principech vztahu organismů, člověka a jejich životního prostředí - zná a dokáže vysvětlit ekologický význam základních obecně známých druhů rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí jeho bydliště - rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence složek ekosystému 	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a jejich prostředím - populace, společenstva přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <p>Živočišné a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologická nika - živé systémy - biotopy, lokality, areály výskytu - populace, společenstva - ekosystém 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - komplexnost vztahů člověka a životního prostředí - udržitelný rozvoj společnosti - obnovitelné zdroje surovin a energie
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat a vysvětlit globální ekologické problémy, jejich příčiny a důsledky - navrhne vlastní alternativy řešení 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení - globální oteplování, skleníkový efekt, ozonová díra, - problémy tzv. třetího světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV -důsledky globálních vlivů na prostředí v dané lokalitě ▪ OSV – životní styl a hodnotová orientace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Potravní řetězce</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní pyramida - konzumenti, producenti, destruenti, parazité - býložravci, masožravci, všežravci - typy potravních řetězců - biologická návaznost rostlinných a živočišných druhů v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Vliv člověka na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovzduší, voda, půda a jejich ekologický význam - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - člověk a prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - vztah mezi člověkem a životním prostředím - hlediska ekologicko-ekonomická - hlediska vědeckotechnická a politická hlediska - občanská a časová hlediska - prostorová hlediska - varianty řešení environmentálních problémů

Předmět:		EKOLOGICKÉ PRAKTIKUM	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy obecné genetiky <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost mnohobuněčných organismů - Mendlovy zákony - základní genetické pojmy a jejich význam - mutace a geneticky podmíněné choroby 		

2.14 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- propojování probraných témat a jazykových jevů,
- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině,
- využívání aktivačních metod, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky,
- využívání komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- zvládání konkrétních situací, při nichž je nezbytné použití německého jazyka,
- zbavení se obav mluvit německy s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,

- využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu,
- schopnosti využívání možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných jednoduchých textů,
- používání i nedokonale zvládnutého cizího jazyka bez obav.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v německy mluvícím prostředí v jednoduchých situacích a dodržování zásad slušného chování,
- uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí při nejrůznějších situacích,
- uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- spolupráci v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- získávání představ o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání znalostí získaných v německém jazyce při výběru dalšího vzdělávání a profesním zaměření.

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - umí hláskovat německá dívčí a chlapecká jména - zná názvy německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy - dny v týdnu - čísla 0-20 - barvy - jména 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - význam užívání cizího jazyka ▪ EGS -cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy ▪ MDV - formování základů správného verbálního projevu <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - poloha německy mluvících zemí ▪ Aj - shodnosti a rozdíly mezi oběma jazyky ▪ Ov - zdvořilé chování
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat jednoduché zdvořilostní výrazy a věty - umí o sobě říci základní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - já bydlím, já se jmenuji... - 1.,2.,3.os.č.a.pravidel. sloves - slovosled oznamovací věty, W-otázek - 3.os.mn.č.pravidel. sloves a „Sein“ - otázky zjišťovací - 1.,3.os.A.č. slovesa „mögen“ - zápor „nicht“, „nein“ 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce ▪ OSV - já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině-jeho seberealizace, mezilidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - rozdíly v počtu záporů a ve vykání ▪ Aj - rozdíly v osobních koncovkách sloves ▪ Ov - zdvořilé chování, seberealizace ▪ Vz - mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - umí představit členy své rodiny - vypráví jednoduchými větami příběh podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - mein-meine, dein-deine - přídavné jméno v přísudku - základní prostorová orientace 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - mezilidské vztahy ▪ OSV - tolerance, porozumění v rodině, kolektivu vrstevníků, v širší společnosti

Předmět:		NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - větné členy ▪ Ov - mezilidské vztahy ▪ Vz - porozumění v rodině 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých větách popsat svého kamaráda - vypráví o svých zájmech 	<ul style="list-style-type: none"> - přátelé - časové údaje - předložka „um“ - gern-am liebsten - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě 	<i>průřezová témata:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - tolerance odlišných a kulturních etnických skupin, odlišných názorů, zájmů ▪ MDV - vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problému různým stylem – video, audio, prezentace v POWER POINTU... <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - druhy vět ▪ Ov - tolerance odlišností 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje školní věci - rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“ - člen určitý a neurčitý - rozkazovací způsob - zápor „kein“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - počet záporů v Čj a Nj ▪ Ov - pravidla komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat své činnosti během týdne - vypráví o svých koníčcích - napíše krátký e-mail, dopis napíše odpověď na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - moje záliby - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa „sein“ - předložka „am“ v časových údajích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ EGS - komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce ○ OSV - využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti <i>mezipředmětové vztahy:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - srovnání typů časování sloves ▪ Čj - srovnání typů časování sloves ▪ OV - komunikace mezi lidmi ▪ Rv - spolupráce 	

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - umí vyhledat v textu potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - mám počítač... - telefonování - psaní dopisu - popis zvířat - časování slovesa „haben“ - 4. pád podstatných jmen - Vídeň - zajímavosti 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - zvířata, součást přírody, vztah k okolí ▪ MDV - počítač/internet/, jako nezbytná součást komunikace moderního člověka <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - forma dopisu, srovnání počtu pádů ▪ P - zoologie ▪ Z - Rakousko, Vídeň ▪ Inf - použití internetu
<ul style="list-style-type: none"> - umí zformulovat a napsat pozvánku na oslavu - zvládá orientaci v čase - pojmenuje měsíce a roční období - umí počítat do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - kde a kdy? - číslovky do 100 - předložka „in“ ve 3.p. - množné číslo některých podstatných jmen - předložka „im“ v časových údajích 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - forma pozvánky, blahopřání ▪ Vz - vztahy v rodině, pomoc, porozumění
<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem popsat plán cesty - dokáže si koupit jízdenku a získat informace o ubytování 	<ul style="list-style-type: none"> - prázdniny - vazba „ich möchte“ - předložka „nach“ - časování slovesa „fahren“ - země EU 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS - cestování, vzájemná propojenost států EU ▪ MDV - správné využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - státy Evropy, EU
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat místo, kde bydlí, svůj pokoj - vyjádří svou představu o svém pokoji, bytě 	<ul style="list-style-type: none"> - bydlení - byt, vysněný pokoj - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnými předponami - bydlení ve světě 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - sebepoznání a sebe pojetí, mezilidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov - mezilidské vztahy

Předmět:		NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na cestu, sdělené informace rozumí - rozumí základním nápisům ve městě - umí vyjádřit poděkování, souhlas a odmítnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - předložka „in“ ve 3.p. - vazba „es gibt“ - předložky se 3. pádem - zájmena osobní - Salzburg – Mozart 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - státy Evropy a EU 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o průběhu svého dne - vypráví o svých zálibách, schopnostech, o svých povinnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - můj den - způsobová slovesa – dürfen, können, müssen - číslovky do 100 000 - časové údaje - aktivity dětí u nás a v jiných zemích / Rak. SRN/ 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV - respektovat odlišnosti a práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných ▪ OSV- organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - použití způsobových sloves, slovosled ▪ Vz - zdravý životní styl 	

Předmět: německý jazyk

ročník: 9.

Předmět:		NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informace o škole, o svých zájmech - sestaví rozhovor se známou osobností - čte s porozuměním čísla a údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - můj týden - rozvrh hodin, vyučování - volný čas, sport - další způsobová slovesa - předložka „in“ ve 4.p. - zájmeno „man“ 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV - tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní ▪ OSV - organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - použití předložek s rozdílnými pády ▪ Vz -zdravý životní styl 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - sdělí své zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> - co tě bolí? - části těla,návštěva lékaře 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - zvládnání 	

Předmět:		NĚMECKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa „haben, sein“ v préteritu - sloveso „werden“ + přídavné jméno 	<p>vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - počet minulých časů ▪ Ov - sebeovládání 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v rozhovoru situace v obchodě, na poště, na nádraží - umí požádat o informaci a poděkovat za ni - umí sdělit, čím chce být a proč 	<ul style="list-style-type: none"> - ve městě - nákupy a doprava - informační centrum - vazby „ich möchte, ich hätte gern“ - povolání - Berlín 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS - EU ▪ OSV - volba povolání <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z- SRN ▪ Ov - volba povolání ▪ D - 2.SV 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí říci, jaké je počasí a co si oblékne - napíše blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí, roční období - oblečení - Vánoce, Velikonoce - zájmena osobní a přivlastňovací - préteritum modálních sloves - plurál 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV - vztah člověka k prostředí ▪ MKV - specifiky oděvu ve světě <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov - člověk a prostředí ▪ Vz - rodinné tradice 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své plány na dovolenou - sdělí, co se mu líbí, co ho baví 	<ul style="list-style-type: none"> - prázdniny - dovolená, cestování - oblečení – sport, móda - souvětí - stupňování přídavných jmen a příslovcí - zeměpisné názvy 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS - EU ▪ OSV, MDV - PROJEKT JÁ A CIZÍ JAZYKY <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z - Evropa a svět 	

2.15 Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Pokračuje se v získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Prohlubují se a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Francouzský jazyk na 2. stupni je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- využívání výpočetní techniky,
- zájmu o cizí jazyk a jeho studium.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- porovnání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- vyhledávání různých informačních zdrojů a vhodných informací,
- zvládnutí konkrétních situací, při nichž je nezbytné použití francouzského jazyka,
- zbavení se obav mluvit francouzsky s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- motivaci ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- schopnosti spolupracovat ve skupinách,
- zapojení se do diskuse a obhájení názorů,
- schopnosti formulovat svůj názor celými větami.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování názorů ostatních,
- schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace,
- odvaze prezentovat jejich myšlenky a názory,
- organizaci a kooperaci při práci ve skupinkách,
- získávání představ o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnání je s našimi zvyky.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady ve francouzsky mluvícím prostředí v jednoduchých situacích,
- dodržování pravidel slušného chování,
- uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
- podílení se každého jednotlivce na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové jsou žáci učitelem vedeni k:

- schopnosti efektivně organizovat svou práci,
- využívání znalostí získaných ve francouzském jazyce při výběru dalšího vzdělávání a profesním zaměřením.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: francouzský jazyk

ročník: 7.

Předmět:		FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy francouzsky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - frankofonní svět 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV – význam užívání cizího jazyka ▪ EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z – poloha frankofonních zemí 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí hláskovat jednoduchá francouzská slova - zná základní pravidla francouzské výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - výslovnost a psaní francouzských samohlásek, skupin samohlásek, nosových samohlásek a souhlásek 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat jednoduché zdvořilostní výrazy a věty - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu 	<ul style="list-style-type: none"> - francouzská jména, pozdravy a představování se, oslovení, reakce na oslovení 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV – formování základů správného verbálního projevu, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov – zdvořilé chování ▪ Vz – mezilidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí správně použít gramatická pravidla, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vysvětlí a aplikuje probrané gramatické struktury a typy vět 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (rod, číslo, člen) - zájmena osobní - časování nepravidelných sloves <i>être a avoir</i>, tvoření záporu u sloves - pořádek slov v oznamovací větě - rod a číslo přídavných jmen - přivlastňovací zájmena nesamostatná - vazba <i>il y a</i> - časování pravidelných sloves na -er (1. třída) 	<p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj, Aj – rozdíl v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí o sobě říci základní údaje - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - popis lidí a objektů - číslovky základní 1-100, názvy měsíců, dnů, datum, hodiny 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV – mezilidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – celá čísla ▪ Čj – číslovky základní 	

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		
		ročník: 7.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti slovní zásobu - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - dokáže odvodit význam neznámých slov z textu, reaguje na otázky, dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení příslušných textů z učebnice - poslech textů a výslovnostních cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů, použije osvojenou slovní zásobu k vyjádření svých poznatků - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání osvojené slovní zásoby a gramatických struktur 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům každodenního života - umí využít slovní zásobu týkající se daných témat, sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - sociální rozvoj a komunikace ▪ MKV – mezilidské vztahy <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vz – porozumění v rodině, tolerance odlišností
<ul style="list-style-type: none"> - umí reprodukovat krátký text vlastními slovy s využitím známých gramatických struktur 	<ul style="list-style-type: none"> - učební texty, rozhovory, dialogy 	
<ul style="list-style-type: none"> - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vztahy – existenciální (kdo...?), prostorové (Kde ...?, Kam ...?), časové (Kdy ...?), kvantitativní (Kolik ...?) 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV - sociální rozvoj a komunikace

Předmět: francouzský jazyk

ročník: 8.

Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK		
		ročník: 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost - základní vztahy (kdo, kde, kam, kdy, jaký, kolik) 	<p><i>průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV – formování základů správného verbálního projevu <p><i>mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ov – zdvořilé chování ▪ Vz – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - naučí se z paměti slovní zásobu, čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení příslušných textů z učebnice a jiných materiálů - poslech textů a výslovnostních cvičení 	

Předmět:		FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 8.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dokáže odvodit význam neznámých slov z textu, reaguje na otázky			
- umí správně použít gramatická pravidla, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vysvětlí a aplikuje probrané gramatické struktury a typy vět	- časování nepravidelných sloves <i>faire, aller, écrire, savoir, lire</i> - člen určitý <i>le, les</i> s předložkami <i>de, à</i> - osobní zájmena samostatná - zájmenné příslovce <i>y</i> - blízká budoucnost - ukazovací zájmena nesamostatná	<i>mezipředmětové vztahy:</i> ▪ Čj, Aj – srovnání a rozdíly v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích	
- žák přeloží nový výraz pomocí dvojjazyčného slovníku, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- nové články z učebnic, časopisy nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele		
- umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům každodenního života - umí využít slovní zásobu týkající se daných témat, sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	- koničky, můj týden, počasí, psaní dopisu	<i>průřezová témata:</i> ▪ MKV – respektování odlišností a práv jiných lidí, tolerance k odlišným zájmům, názorům a schopnostem jiných ▪ OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl <i>mezipředmětové vztahy:</i> ▪ Vz – zdravý životní styl ▪ Čj – forma dopisu	
- umí reprodukovat krátký text vlastními slovy s využitím známých gramatických struktur	- učební texty, rozhovory, dialogy		

Předmět: francouzský jazyk

ročník: 9.

Předmět:		FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- naučí se z paměti příslušnou slovní zásobu, čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - dokáže odvodit význam neznámých slov z textu - identifikuje nové gramatické	- čtení příslušných textů z učebnice a jiných materiálů - poslech textů a výslovnostních cvičení		

Předmět:		FRANCOUZSKÝ JAZYK	ročník: 9.
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
struktury a pojmenuje je			
- přeloží konverzační texty a použije slovní zásobu k vyjádření svých poznatků a zkušeností	- využívání osvojené slovní zásoby a gramatických struktur		
- odhadne význam nových slov z kontextu a také na základě známých gramatických struktur	- čtení neznámých textů (časopisy), - práce se slovníkem	průřezová témata: ▪ MKV - kulturní diference	
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu	- seznamování, poznávání člověka, žádost, návrhy, nabídky, setkání, změny v životě – stěhování, nová škola, noví přátelé		
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	- nemoc - návštěva lékaře, plány do budoucnosti, nákupy a doprava, prázdniny, cestování	průřezová témata: ▪ OSV - sociální rozvoj a komunikace, zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací (nemoc, pomoc druhým) ▪ EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU mezipředmětové vztahy ▪ Z – Evropa a svět	
- správně používá gramatická pravidla, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- opisný budoucí čas <i>aller + infinitiv</i> - <i>avoir à</i> – muset, mít povinnost - <i>personne, rien, jamais, plus</i> - osobní zájmena samostatná - časování pravidelných sloves na -ir (2.třída) a -re (3.třída) - časování nepravidelných sloves <i>pouvoir</i> - blízká minulost – <i>venir de</i> - zvrtná slovesa - zájmena vztažná <i>qui, que</i> - minulý čas složený (<i>passé composé</i>)	mezipředmětové vztahy: ▪ Čj, Aj – srovnání a rozdíly v gramatických pravidlech v jednotlivých jazycích	
- umí reprodukovat krátké texty vlastními slovy s využitím známých gramatických struktur	- dialogy, rozhovory, učební texty		
- dokáže reagovat na dané modelové situace	- slovní zásoba, fráze, idiomatické spojení (učebnice + doplňovací texty)		