



PŘÍLOHA č. 2

ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Program zájmového vzdělávání ve ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, KNESLOVA 28, příspěvková organizace

Vydáno dne: 1. 9. 2007
Aktualizováno k 1. 9. 2022
Verze 03

OBSAH:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
4	FORMY A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	4
5	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	5
7	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	6
11	POPIS HYGIENICKÝCH A BEZPEČNOSTNÍCH PODMÍNEK.....	8
12	OBSAH ŠVP PRO ŠD	9
13	PROGRAM ČINNOSTÍ	10
13.1.	MÍSTO, KDE ŽIJEME.....	10
13.2.	Lidé kolem nás	15
13.3	Lidé a čas.....	19
13.4.	Rozmanitosti přírody	25
13.5.	Člověk a jeho zdraví.....	29

1 Identifikační údaje

Název programu: Program zájmového vzdělávání ve školní družině

Název školy: Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace

Adresa školy: Kneslova 28, 618 00 Brno

Ředitel: Mgr. Miroslav Hrdlík

Kontakty: tel/fax: 548 531 575
tel: 548 425 710
e-mail: sekretariat@zskneslova.cz
www.zskneslova.cz
datová schránka: ire9f6

Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno – Černovice
Bolzanova 1, 618 00 Brno

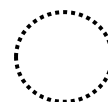
Kontakty: tel: 548 129 823
e-mail: info@cernovice.brno.cz

IČO: 49466321

IZO školy: 049466321
IZO školní družiny: 118200381

RED-IZO: 600108473

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022



.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy

razítko školy

2 Charakteristika školní družiny

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace účastníků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vedeme účastníky k osvojování základních hodnot, utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí. Učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vedeme účastníky k tvořivosti a estetičnosti. Respektujeme individuální schopnosti každého účastníka.

Mimo zájmové činnosti plní školní družina částečně taky funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek účastníků a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti účastníků, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti.

ŠD umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami i účastníků nadaných a mimořádně nadaných.

Školní družina musí být:

- Místem pro zájmové využití dětí.
- Místem pro regeneraci sil účastníků po vyučování.
- Místem pro rozvíjení tvořivosti.
- Místem pro posilování sebevědomí.
- Místem pro radost.
- Místem pro komunikaci vychovatelek s rodiči

Činnosti vychovatelek vychází z pedagogiky volného času.

3 Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznání, sociálních způsobilostí, osvojování základů mravních a duchovních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Jde o to vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

4 Formy a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání dětí se realizuje ve všechny zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. ŠVP ŠD je sestaven pro účastníky prvního stupně základní školy, tedy na dobu 5 let. Vychází z místních podmínek, popsány jsou konkrétní činnosti, které vychovatelka sama vybírá podle skladby vlastního oddělení a aktuálního složení účastníků, s nímž pracují. Program činností je operativní, lze kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, podporovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do školní družiny.

- **Pravidelné akce:** standardní činnosti v oddělení s přihlášenými účastníky + zájmové kroužky. Vychovatelky sestavují jednotlivé typy práce s dětmi do týdenních rozvrhů. Přitom dbají, aby se střídaly různé aktivity (odpočinkové, rekreační, zájmové a přípravy na vyučování)

- **Příležitostné akce:** přesahují rámec jednoho oddělení. Jedná se o různé výlety, exkurze, návštěvy výstav, fotbalové zápasy, turnaje, zábavná odpoledne, besídky atd.
- **Spontánní aktivity:** příležitost k činnostem podle vlastního přání. Jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, hry při pobytu venku).
- **Individuální:** vytváření podmínek pro individuální rozvoj nadání dětí, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro práci s dětmi mimořádně nadanými.

ŠVP ŠD umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou. Ty mají možnost se podílet na tvorbě programu pro svoje oddělení.

Požadavek dobrovolnosti – děti se účastní na činnostech dobrovolně.

Požadavek aktivity – vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti.

Požadavek seberealizace – dítě má možnost uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné. Ve volnočasových aktivitách nejsou důležité výsledky, ale průběh samotné činnosti, oceňuje se snaha dítěte.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření – přispívá k odreagování, odstranění únavy z vyučování a nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil. Děti by měly mít denně příležitost k činnostem podle vlastního přání. Tyto činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti. Umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin. Mají charakter pohybové aktivity, poskytují dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti – podněcují, podporují a rozvíjejí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Obohacují své znalosti. Zájmové činnosti jsou aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností.

Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce, jak z vlastní práce, tak i z pochvaly.

5 Popis materiálních podmínek

Školní družina je umístěna v budově ZŠ, která je v klidné městské části Černovice v samostatném křídle školy nerušení pokračujícím vyučováním žáků druhého stupně a naopak. Zde mohou žáci prvního stupně po vyučování využívat tři nově vybudované herny, chodbu a samostatné sociální zařízení. ŠD je k dispozici nově vybudované sportovní hřiště s umělým povrchem, tělocvična, cvičná kuchyň, učebna keramiky, interaktivní učebna a volná prostranství kolem školy. Účastníci ŠD využívají pro svoji činnost herny, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku, odpovídají bezpečnosti (snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením, řádné osvětlení). Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení. Vybavení heren se průběžně doplňuje novými hrami, didaktickým a výtvarným materiálem, sportovním vybavením. K dispozici je knihovna ŠD, vychovatelky a děti se podílejí na vytvoření příjemného a estetického prostředí, výzdoba prostor je mobilní.

Plně využívána je klidová a relaxační zóna s průlezkami a herními prvky.

6 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení ve ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky:

Vedoucí vychovatelka – metodická činnost v sekci Výchovy mimo vyučování (VMV), dále ve ŠD pracují vychovatelky se zaměřením na výtvarnou činnost, na tělovýchovné aktivity a rukodělné práce.

Všechny vychovatelky absolvovaly kurz SIPVZ – úroveň Z. Budou se i nadále vzdělávat formou odborných seminářů VMV v akreditovaných kurzech, účastnit se obvodních seminářů VMV a samostudiem.

7 Klíčové kompetence

Kompetence k učení (1)

- Vedeme účastníky ke kladnému vztahu k učení.
- Motivujeme, aby práci dokončili.
- Napomáháme ke kladení otázek a hledání odpovědí.
- Snažíme se, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů (2)

- Účastníky vedeme k zapojení do pravidelné činnosti a soutěží podle svých schopností a dovedností.
- Motivujeme účastníky, aby uvažovali o nesrovnatelnostech, hledali vlastní řešení, která si mohou ověřit v praxi.
- Napomáháme k rozlišení správných a chybných řešení.
- Vedeme účastníky k zodpovědnosti za své činy a k jejich zdůvodnění.

Kompetence sociální a interpersonální (3)

- Vedeme účastníky, aby se podíleli na vytvoření plánů, vlastní činnosti a hodnocení.
- Snažíme se, aby se naučili tolerovat odlišné názory a vytvářeli si správnou představu o sobě samých.
- Posilujeme pocit zodpovědnosti.
- Dbáme na to, aby uměli odhadnout vhodné a nevhodné chování, spolupracovali a respektovali jiné.

Kompetence komunikativní (4)

- Vedeme účastníky ke vhodné vzájemné komunikaci se spolužáky, vychovateli a dospělými ve škole i mimo ni.
- Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu.
- Vedeme k používání vhodných gest, pohybů, intonace.
- Snažíme se o obohacení slovní zásoby a ovládání řeči tak, aby si uměli navzájem naslouchat.
- Podporujeme účastníky, aby si uměli vhodně vybírat komunikační prostředky.

Kompetence občanské (5)

- Dbáme na to, aby znali svá práva, ale i své povinnosti, dodržovali pravidla slušného chování.
- Vedeme účastníky, aby se chovali zodpovědně, dbali na své zdraví i bezpečnost ostatních.
- Rozvíjíme a obohacujeme tradice a zvyky.
- Posilujeme péči o životní prostředí.

Kompetence k trávení volného času (6)

- Vedeme účastníky, aby se uměli orientovat ve smysluplném trávení času a aby si uměli vybrat ze zájmové činnosti, rozvíjeli své zájmy a posilovali je.

Kompetence digitální (7)

- Vedeme účastníky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
- Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u účastníků plnohodnotně další klíčové kompetence, které jsou potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti.

8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, žáci zrakově a sluchově postižení, s poruchami chování, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním, cizinci s jazykovou bariérou) je dle stupně a znevýhodnění věnována průběžně zvláštní individuální pozornost. Vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikovány a mají zkušenosti se vzděláváním žáků s poruchami chování a vývojovými poruchami učení. Dětem se individuálně věnují, vhodným přístupem v nich podporují kladné stránky jejich osobnosti. Spolupracují s třídními učiteli, respektují pokyny školských poradenských zařízení. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci zdravotně znevýhodněných žáků je samozřejmostí.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD nabízí možnosti uplatnění doplňkové činnosti formou široké škály zájmových kroužků různého charakteru.

9 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě zápisního lístku vyplněného zákonným zástupcem v průběhu celého školního roku dle kapacity ŠD 120 účastníků. Musí být zaznamenán rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny. O zařazení účastníků do ŠD rozhoduje vedoucí vychovatelka a ředitel školy. Odhlásit účastníka z docházky do ŠD může rodič na konci kteréhokoliv měsíce formou písemné odhlášky. Pokud žák porušuje soustavně školní řád a vnitřní řád ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy ze školní družiny vyloučen.

10 Popis ekonomických podmínek

-úplata na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD a provozu ŠD:

Úplata je stanovena podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. §14 ze dne 9. 2. 2005 v platném znění

a) výše úplaty:

-příspěvek na jedno dítě umístěné ve družině činí 200,-Kč na jeden měsíc

b) úhrada úplaty:

na základě dohody s vedením ZŠ uhradí rodiče

- od 1. 9. – 15. 9. příslušného školního roku částku 800,-Kč na účet školy za období 9. – 12.

- od 1. 1. – 15. 1. příslušného školního roku částku 1 200,-Kč na účet školy za období 1. – 6.
 - od úhrady úplaty na základě potvrzení sociálního odboru Magistrátu města Brna nebo Úřadu práce o poskytování sociálních dávek, nebo o všech příjmech příslušníků domácnosti, které budou předloženy před uvedeným termínem ředitelství školy, mohou být osvobozeni plátcí v souladu s článkem 3 §11 uvedené vyhlášky.
 - pokud se změní podmínky rodiny tak, že zanikne důvod ke slevám, jsou plátcí povinni bez vyzvání zahájit placení příspěvků.
- Materiální zabezpečení pro jednotlivé formy činnosti je hrazeno z prostředků školy, případně ze sponzorských darů.

11 Popis hygienických a bezpečnostních podmínek

Režim žáků ŠD je dán režimem uvedeným ve Vnitřním řádu ŠD. Vychovatelky dodržují zásady bezpečnosti práce s dětmi a dbají na vlastní bezpečnost. Vnitřní organizací ve ŠD je zajištěno, aby v daný okamžik počet žáků na jednoho pracovníka nepřesáhl počet 30.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- 1) Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- 2) Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- 3) Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem
- 4) Ochrana žáků před úrazy
- 5) Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- 6) Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- 1) Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou
- 2) Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti
- 3) Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- 4) Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- 5) Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- 6) Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

12 Obsah ŠVP pro ŠD

Obsah ŠVP pro ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně, školní družiny se týká tematický celek Člověk a jeho svět, který se člení do dalších tematických okruhů.

Tematické okruhy:

Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme – Poznání** nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Vycházky do okolí, bezpečnost při cestě do školy a ze školy (didaktické hry zaměřené na dopravní značky a prostředky), pravidla silničního provozu. Poznávání různých služeb v obci (knihovna, pošta, obchod, obecní úřad, vlakové nádraží). Seznamování s regionálními pohádkami a místními tradicemi.
- **Lidé kolem nás – Osvojování** zásad vhodného chování a dodržování pravidel stolování, uvědomění si významu a podstaty tolerance, empatie a vzájemné úcty, objasňování základních práv a povinností dětí. Vytváření kladného vztahu ke spolužákům a kamarádům, slovní i mimoslovní komunikace, umění naslouchat. Zařazení prvků mediální výchovy (předem vybrané povídky o tom, co žáci shlédli v televizi, slyšeli v rozhlasu a vyhledali na internetu).
- **Lidé a čas – Vytváření** a dodržování správného režimu dne a pravidelných návyků, učit žáky k úctě k času druhých, umět využít správně a účelně svůj volný čas. Vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování.
- **Rozmanitosti přírody – Vycházky** a pobyty v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, péče o pokojové rostliny.
- **Člověk a jeho zdraví – Uplatňování** základních hygienických návyků, poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, předcházení úrazům (neohrožovat zdraví své a zdraví jiných). Dodržování pitného režimu. Obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi. Uplatňování základních pravidel účastníků silničního provozu.
- **Člověk a svět práce – Rozvíjíme** jemnou motoriku, pracovní kázeň, tvořivost a vytrvalost.
- **Člověk, umění a kultura**

13 Program činností

13.1. Místo, kde žijeme

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Navštívím e MÚ	Vycházka k MU a jeho návštěva	X			1, 2, 3
	Besedujeme se zastupitelem			X	1, 3, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Posíláme dopis	Píšeme kamarádovi		X		1, 7
	Vycházka k pošt. úřadu, posíláme dopis	X			1, 2, 3
	Společenská hra Na poště		X		1, 2, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Telefonní ústředna	Seznamujeme se s důležitými telefonními čísly – hasiči, policie, pohotovost	X			1, 7
	Praktické ukázky telefonování ve dvojicích		X		2, 3
	Tvořivé hry – jak ohlašujeme mimořádné události			X	1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Trubadúři	Společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě, ilustrujeme		X		1, 3, 6
	Navštívíme místní knihovnu, vyhledáváme knihy a časopisy kde je psáno o našem městě a naší městské části Černovice		X		2, 3, 7
	Děláme kvíz o místních znalostech (historie, současnost, orientace, přírodní zajímavosti)	X			1, 2, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Cestovní abeceda	Zábavná soutěž na určená písmena: Jméno, město, rostlina... soutěžíme jednotlivě	X			1, 2
	Beseda – vypravuji se na výlet		X		1, 2
	Provedeme kamarády městem, městskou částí			X	2, 3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Objevujeme neznáme	Cestujeme městem s pomocí mapy města	X			1, 6, 7
	Vycházka – hledáme nejstarší strom v městské části – po poradě s pamětníky		X		2, 3, 5
	Nocujeme ve ŠD – noční procházka městskou částí a jeho pověstmi. Internet – hledáme na leteckém snímku			X	4, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Naše město	Vycházka – orientujeme se ve městě, kreslíme plán	X			2, 3, 5
	Kreslíme soubory domů, tam kde se cítíme dobře a bezpečně apod.		X		1, 3, 4
	Kolektivní práce – tvoříme ulice, skládáme město z obrázků nebo ze stavebnice			X	1, 2, 4
	Použijeme k výzdobě jednotlivých oddělení, chodeb			X	1, 2, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Už vím jak	Beseda o sociálně patologických jevech – neznámá zvířata, lidé apod.	X			1, 3, 5
	Vycházka – okolí školy a družiny – prostředí, zeleň, čistota		X		1, 2, 6
	Besedujeme se zdravotnicí, učíme se základy první pomoci			X	1, 2, 3
	Soutěžíme – úkoly z doprav. výchovy a první pomoci			X	1, 3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Můj dům	Stavíme ze stavebnic. Každý sám postavíme svůj dům (podle skutečnosti nebo vymyšlený). Domy vystavíme na určité místo na několik dní a každý může ostatním vyprávět o svém domě nebo říci, jak vypadá jeho dům uvnitř.	X			1, 2, 3
	Příběh. Vymyslíme a napíšeme příběh, který se v některém z našich domů odehrál. Kdo chce, přečte svůj příběh ostatním.			X	2, 3, 4
	Pokojíčky. Nábytek a zařízení vystřihujeme a lepíme z barevných papírů, zbytek dokreslíme voskovkami		X		1, 3, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Nakupujeme, prodáváme	Besedujeme o službách v místě bydliště	X			2, 4, 7
	Nakupujeme, prodáváme – hra na prodáváče a kupující		X		2, 3, 4
	Vycházka spojená s drobnými nákupy		X		1, 3
	Pomáháme při prodeji našich výrobků na vánočním trhu školní družiny			X	3, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jsme samostatní	Beseda „Jak dojdeme bezpečně do školy“	X			1, 3, 5
	Procházíme ulicemi, kde bydlíme – určujeme dopravní značky a hovoříme o jejich významu		X		1, 2, 6
	Vyrábíme dopravní značky, na velkém formátu bal. papíru kreslíme plán města – využíváme dopravních značek		X		1, 3, 5
	Soutěžíme ve znalosti doprav. značek a předpisů na doprav. hřišti			X	1, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jedeme na výlet	Povídáme si o bezpečnostních pravidlech, o chování na výletech apod.	X			2, 3, 4
	Cestujeme bez rodičů dopravním prostředkem		X		2, 3
	Sledujeme dopravní značky, upozorňujeme na zajímavosti, pomáháme mladším dětem, učíme se přesnosti a rozlišování časové posloupnosti		X		1, 5
	Výtvarně zhodnotíme výlet, nejhezčí zážitek – výstavka prací			X	6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Putování naší školou	Povídáme si s p. školníkem o práci ve škole	X			1, 3
	Procházíme školou a orientujeme se v ní		X		2, 4
	Kreslíme třídu, která se nám líbila a do které bychom rádi chodili		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Učitelé a my	Seznamujeme se se zaměstnanci školy – návštěva tříd	X			1, 3
	Vaříme ve školní kuchyňce – studená kuchyně			X	1, 6
	Vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení		X		1, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Škola	Beseda prvňáčků se staršími dětmi o životě ve škole a v družině	X			1, 2, 3
	Procházíme školou, družinou a starší žáci dělají průvodce		X		1, 3, 4
	Výtvarně zpracujeme nejhezčí zážitky z procházky školou			X	1, 3, 6
	Vystavíme výtvarné práce na chodbě družiny			X	2, 5
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Bludiště	Procházíme školou – hra „Orientace v bludišti“	X			1, 2, 6
	Seznamujeme se s jednotlivými specializovanými učebnami – zpíváme, kreslíme, cvičíme		X		1, 5, 7
	Besedujeme s vedením školy – školní řád, vnitřní řád ŠD			X	1, 3, 5
	Kreslíme, co je ve škole hezké a co ne		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Škola – stánek vzdělání	Čteme ukázky ze školního časopisu	X			1, 2, 3
	Pracujeme s textem – otázky, hádanky, domýšlíme konce krátkých pohádek		X		3, 4, 5
	Modelujeme školu a nejbližší okolí. Použijeme krabice, krepový papír, skládaný barevný papír, modelovací hmotu, temperové barvy			X	4, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jsem Čech, vím, kde žiji	Prstem po mapě – „Navštívujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli	X			1, 3, 6, 7
	Anketa „Chytrá hlavička“ – v jaké době bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat		X		1, 5
	Stavíme mapu ČR z víček PET lahví – výstavka			X	3, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Čím chci být	Besedujeme o tom, čím a proč bychom chtěli být v dospělosti	X			2, 3, 4
	Ocenění naší práce – k čemu slouží peníze – rozhovor		X		1, 5, 6
	Vyrábíme si každý „své“ peníze (kreslíme vystřihujeme)		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Ochránci pořádku	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod. – jak tomu můžeme předcházet)	X			1, 4
	Kreslíme propagační plakát – NE alkoholu a drogám		X		1, 4, 5
	Besedujeme s příslušníkem policie			X	3, 4, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Narodila se kniha	Besedujeme o nejoblíbenější knize, hodnotíme ilustrace	X			3, 5
	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu – pomoc rodičů		X		1, 6, 7
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu		X		1, 3, 5
	Výstava ručně vyrobených knih, měsíc knihy			X	1, 2, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
U nás doma	Vyprávíme si o našich rodinách a životě v nich	X			2, 3, 5
	Jak trávíme společně volný čas s rodiči a o víkendech – kresba		X		1, 3, 5
	Moje rodina – koláž		X		2, 3, 6
	Život dříve a dnes – besedujeme			X	1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Masopust	Vyprávíme si, co je masopust (obrazové publikace)		X		1, 3, 4
	Vyrábíme si obličejové masky		X		1, 2, 6
	Pořádáme dětský karneval v tělocvičně			X	1, 2, 6
	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami			X	3, 4, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak bylo dříve	Čteme místní pověsti	X			1, 5
	Dramatizujeme jednotlivé pověsti		X		1, 6
	Vycházka do města – pozorujeme okolí (hledáme místo, kde se pověst stala)		X		3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Po roce zase Vánoce	Vyprávíme si o oslavách dříve a nyní		X		1, 3, 4
	Zdobíme třídu symboly Vánoc		X		1, 4, 6
	Vyrábíme přáníčka, dárčky, vánoční ozdoby		X		1, 4
	Posloucháme a zpíváme vánoční koledy		X		1, 3, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Vánoce	Vyprávíme si o zvycích a obyčejích v jednotlivých rodinách	X			1, 2, 6
	Vyrábíme přáníčka, drobné dárčky, keramické výrobky		X		1, 5
	Posezení u stroměčku – praktické ukázky zvyků a obyčejů, rozdáváme si mezi sebou dárčky, besídka			X	2, 3, 4
	Vánoční trh – prodáváme naše drobné výrobky před besídkou			X	2, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Vítáme jaro	Vyrábíme a vynášíme Morenu		X		1, 6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích		X		1, 3, 4
	Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě		X		1, 3, 6
	Tančíme a zpíváme pro děti z jiných oddělení			X	1, 3, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Slet čarodějnic	Kreslíme svoji představu čarodějnice	X			1, 6
	Vyhlašujeme „Čarodějnici roku“, měníme se v čarodějnice		X		4, 5
	Děláme táborák s opékáním buřtů a přehlídkou čarodějnic – vyhodnocení			X	1, 3
	Přespáváme ve školní družině			X	4, 5

13.2. Lidé kolem nás

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Moji kamarádi	Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla soužití, žebříčky hodnot...			X	2, 4, 5, 7
	Beseda – naše teritorium: místo po mé pravici je volné – byl bych rád, aby tam seděl(a) ..., protože...	X			2, 3
	Požírači času – besedujeme nad promarněným časem		X		1, 2, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Spolužák nebo kamarád?	Rozdíl mezi slovem kamarád a spolužák – beseda	X			1, 3
	Kam nás zařadíš? Výtvarná práce – pojmenované postavy podle našich vzájemných vztahů – důležité dopředu, méně důležité vzadu		X		1, 4
	Společně hodnotíme – porovnáváme práce s ostatními		X		3, 4
	Turnaj ve vybíjení mezi jednotlivými odděleními a ŠD Řehořova			X	2, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Já a moji spolužáci	Přineseme si své fotografie z raného dětství a ze současnosti, vypravujeme drobné příhody z dětství	X			1
	Zhotovíme a vystříháme barevné otisky rukou a rámečky z vlnitého papíru		X		1, 6
	Fotografie umístíme na otisk a dáme do rámečku			X	6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Já a moji kamarádi	Zapouštění barev do klovatiny vytvoříme každý svůj list a podepíšeme se na něj. Namalujeme jeden veliký strom, na který si své listy nalepíme		X		3, 4, 6
	Nacvičujeme jednoduchý taneček country – řadový a čtverylku	X			3, 4, 5
	Bomba. Hrajeme ve dvou skupinách. Jedna skupina čeká za dveřmi, druhá postaví stavbu ze židlí (bombu). Podmínkou je ticho. První skupina stavbu rozebírá – domluva beze slov. Ozve-li se zvuk, hra končí – bomba vybuchla			X	3, 4, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Náš kamarád	Beseda: Jak můžeme pomoci handicapovaným dětem v našem okolí	X			1, 3, 7
	Hrajeme hry: Zavázané oči – podle hmatu poznáváme předměty, podle sluchu určujeme, kde, kdo stojí, kdo hovoří apod.		X		4, 5
	Kreslíme ústy – ukázka vánočních a velikonočních pohlednic, vlastní práce			X	5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Kouzelná slova	Besedujeme o „kouzelných slovech“ a jejich významu	X			1, 2, 3, 4
	Společenská hra – názorně užíváme kouzelná slovíčka při hrách		X		1, 2, 3, 4
	Pomatená povídka – vyhledáváme, co se nám líbilo a nelíbilo, hrajeme povídku s kouzelnými slovíčky a bez nich		X		1, 2, 3, 4, 5
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jsme na koncertě	Vybíráme oděv na kulturní představení-prohlížíme módní časopisy		X		1,2,3, 4,5,6
	Besedujeme, jaké nástroje jsou v orchestru, ukázky nástrojů		X		1, 3, 6, 7
	Malujeme hudební nástroje, účastníme se koncertu absolventů ZUŠ		X	X	1,4,6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Umíme se chovat správně?	Besedujeme o správném chování v určitých situacích	X			1, 5
	Hrajeme si ve dvojicích – vyřizujeme drobné vzkazy, zkoušíme vstupy do různých místností a prostředí		X		3, 4
	Porota z řad ostatních hodnotí, doplňuje a opravuje			X	1, 5
	Bojová hra – na základě písemných úkolů se dostaneme k cíli			X	1,6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Pohádkový svět	Společně čteme a povídáme si o knize „Harry Potter a kámen mudrců“	X			3, 4, 5, 7
	Tři přání. Máme kouzelnou hůlku, ale ta dokáže splnit jen tři přání. Promyslíme si a napíšeme, co bychom si přáli. Každý pracuje sám.			X	1, 2, 3
	Prstové loutky. Zhotovujeme pohádkové postavy – dárky pro budoucí prvňáčky.		X		4, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jsme dobře vychovaní	Besedujeme o pravidlech společenského chování a jejich dodržování	X			2, 3
	Rozhovory ve dvojicích – používáme pozdravy, podáváme ruku, kultivovaně komunikujeme.		X		3, 4
	Soutěžíme – stolní a didaktické hry		X		3, 4, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Hry na všední život	Hrajeme si na školu, na maminku a tatínka, na nakupování.	X			1, 3
	Vycházka za drobnými nákupy		X		1, 3
	Osvojujeme si vhodné chování na veřejnosti – význam kouzelných slov – prosím, děkuji, promiňte		X		1, 3, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Člověk mezi lidmi	Společně čteme knihu Mach a Šebestová- (kapitulu o slušném chování) – vypravování, otázky, hádání, domýšlení – co by se stalo, kdyby...	X			1, 2, 3
	Stanovíme si deset zásad chování v družině – nejprve je ve skupinách vymyslíme a zapíšeme, pak vybereme ta, která se opakují a formulujeme je do krátkých vět. (např.: v kroužku mluví jeden, navzájem si pomáháme...)		X		3, 4, 5, 7
	Hrajeme scénky z domova, ze školy, o přestávce nakupujeme v obchodě apod.		X		3, 5, 6
	Jsmo návštěvníci – rozdělíme se do trojic a ty si vylosují svůj lísteček, na kterém je napsáno, jakou situaci mají zahrát (např.: návštěva spolužáka v nemocnici apod.)			X	4, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Stolování	Vyprávíme si o chování při stolování, průběh stolování.	X			1, 2, 3, 4
	Soutěžíme v prostírání stolu, různým příležitostí.		X		2, 4, 5
	Společenská hra – připravujeme tabuli a hostinu na narozeninovou oslavu, hodnotíme prostřený stůl.		X		1, 2, 3, 4, 5, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Naše jídelna	Při stolování sledujeme spolužáky, jak dodržujeme základní hygienické návyky.	X			2, 5
	Čeho jsme si všimli v jídelně – klady a co by mohlo být jinak – beseda.	X			1, 3
	Besedujeme s vedoucí ŠJ o režimu v jídelně, o sestavování jídelníčku			X	3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Každý den má někdo svátek	Nemyslíme pouze na sebe, seznamujeme se se jmény v kalendáři.	X			1, 4, 5, 7
	Vyrábíme přání pro oslavence, vybíráme pohoštění na oslavu.		X		1, 4, 6
	Besedujeme o gratulaci a co vše ne/děláme při oslavě.		X		1, 3, 4, 6
	Vyzdobíme hernu pro oslavence.		X		1, 2, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Náš den „D“	Povídáme si o svátcích a proč slavíme MDD.		X		1, 2, 3, 4, 5, 7
	Zábavně soutěžíme o sladké odměny.		X		1, 2, 3, 4, 5
	Vesele tančíme v tělocvičně – diskotéka.			X	1, 3, 4, 5, 6
	Navštívíme ZOO, divadlo, pohádkový les.			X	1, 3, 4, 5, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Moje maminka	Co pro mě znamená moje maminka – besedujeme.	X			1, 3
	Vyrábíme drobné dárky pro radost.		X		1, 3
	Vymyslíme a napíšeme pro maminky jednoduchou básničku, nebo přání, nakreslíme obrázek.			X	4, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Den učitelů a ostatních pedagogů	Pátráme ve školních a domácích knihovnách – kdo byl J. A. Komenský, četba zajímavostí o jeho životě.	X			1, 2, 3, 7
	Připravujeme pásmo básniček a písniček pro naše učitele a vychovatelky (družinová besídka)			X	1, 4, 5
	Vyrábíme drobné dárečky pro vychovatelky, učitele a ostatní pracovníky školy.		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Sportovní odpoledne	Připravujeme náplň her na odpoledne, rozhodčí z řad učitelů, nebo rodičů, propagace – pozvánky	X			3, 4, 5, 7
	Vybíráme jednotlivce do družstev z výsledků třídních kol.		X		1, 4
	Hry – výsledky vyhodnotíme společně o otiskneme ve školním časopise nebo na internetu.			X	5, 6, 7
	Kreslíme atleta, tenistu apod. – podklady pro tisk diplomu.		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Naši blízcí	Vypravujeme si o rodičích, prarodičích a správně jmenujeme členy rodiny, příbuzenské vztahy v širším příbuzenstvu.	X			1, 3, 4
	Modelujeme postavy z plastelíny, nebo keramické hlíny.	X			2, 3, 6
	Uspořádáme výstavku našich výtvorů, doplníme názvy			X	3, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Mluvíme správně?	Cvičíme výslovnost (jazykolamy, dechová cvičení)	X			1, 3, 5
	Cvičíme rytmus, melodii jazyka pomocí říkadel a básniček.	X			1, 3, 5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.		X		1, 2, 3, 5, 6
	Čteme z knih a časopisů pro poslech ostatním.	X			1, 3, 6
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Sdělovací prostředky	Beseda o pořadech v televizi, co rádi sledujeme.	X			3, 6, 7
	Sestavujeme dotazník o tom, co rádi posloucháme, čteme a jaký vliv to vše na nás má. (na naše chování a jednání)		X		3, 4
	Návštěva kina (školního představení) – kreslíme, co se nám líbilo		X		2, 3, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Malý čtenář	Naše nejmilejší knížky. Besedujeme, vyprávíme obsah, čteme ukázky z knih.	X			1, 3, 4
	Ilustrujeme příběhy z přečtených knih.		X		1, 2, 3
	Vlastní návrh obálky našich oblíbených knih.			X	1, 2, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak jsme prožili včerejší den	Vypravujeme drobné příběhy, které se skládají z příjemných i nepříjemných událostí	X			2, 3, 4
	Přepis své nálady, kresba – smutek, radost, pláč...		X		1, 4, 6
	Správný denní režim – jak by měl vypadat, soutěž.			X	1, 5, 7

13.3 Lidé a čas

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o dodržování přesného času stanoveného pro jednotlivé aktivity během dne		X		1, 2, 3, 7
	Kreslíme jednotlivé fáze denního režimu		X		1, 5, 6
	Společenská hra – chronologicky řadíme jednotlivé činnosti denního režimu a přiřazujeme denní dobu		X		2, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
To nejdůležitější	Každý z nás si sestavíme svůj denní režim – porovnání	X			4, 5, 7
	Režim – vnitřní řád družiny (porovnáváme rozdíly)		X		3, 6, 7
	Vycházky v pravidelném časovém intervalu s určitými motivacemi		X		1, 6
	Kvíz – co patří do aktivního odpočinku	X			1, 3, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Náš denní režim	Beseda „Náš den v časových intervalech“	X			5, 6, 7
	Vysvětlujeme rozdíl mezi povinnostmi a zábavou		X		1, 4, 7
	Dramatizujeme pohádky se zvířecími hrdiny			X	6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Život školy	Besedujeme s ředitelem školy o školním řádu a vnitřním řádu ŠD	X			1, 3, 5, 7
	Kreslíme, jak bychom chtěli, aby vypadala naše škola nebo co se nám v ní líbí		X		1, 6, 7
	Nejlepší práce otiskneme ve školním časopise			X	1, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Náš kalendář	Sestavujeme kalendář nejdůležitějších měsíčních akcí družiny	X			3, 4, 7
	Pořádáme nejoblíbenější vycházky v jednotlivých ročních obdobích		X		5, 6
	Kreslíme a vystavujeme obrázky z toho, co se nám nejvíce líbilo		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak jde čas	Připravujeme týdenní časový plán činností v družině	X			1, 3, 5, 7
	Stolní hry – stárnutí věcí, opravujeme drobná poškození		X		4, 5, 6
	Nákup stolních her – jak o ně budeme pečovat			X	1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Náš den	Leporelo – kreslíme pastelovými nebo voskovými barvami na kartičky z kartonů (ráno, dopoledne, v poledne atd.), po dokončení karty slepíme průhlednou lepenkou a karty vystavíme ve družině	X			1, 2, 3, 4, 5
	Naše hodiny – vyrobíme si z papíru každý svoje vlastní hodiny, ručičky připevníme patentkou, aby byly pohyblivé. Hodiny můžeme dál využívat – určujeme čas, povídáme si o denním režimu, dáváme si hádanky apod.		X		2, 3, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Odhadce času	Vyprávíme si o čase s ukázkou měřidel času	X			1, 3, 5
	Kreslíme měřidla času různými výtvarnými technikami		X		1, 5
	Zábavně si hrajeme didaktickou hru „Odhad času“		X		3, 4, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
------	----------------	---	---	---	---

Co můžeme dělat ve volném čase	Besedujeme, jak využíváme svůj volný čas i čas druhých	X			3, 6, 7
	Vycházky a výlety s poznávací tematikou (okolí region)		X		1, 5, 6
	Pracujeme v zájmových kroužcích ŠD – výsledky práce prezentujeme v hale školy, na výstavách apod.			X	2, 5, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Přesnost je výsadou králů	Hovoříme na téma „Co znamená slovo dochvilnost“	X			1, 3
	Turistické vycházky o víkendech, výlety – nebezpečí při spěchu, zbytečná zranění – besedujeme		X		5, 6, 7
	Vycházka k zastávce MHD – význam dochvilnosti		X		2, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Aktivní odpočinek	Besedujeme o využití volného času – s rodinou i samostatně, důležitost dostatečného spánku	X			5, 6, 7
	Vypracujeme režim dne podle časového harmonogramu		X		1, 5, 6, 7
	Víkendový program vypracujeme s pomocí rodičů – prezentujeme ostatním		X		5, 6, 7
	Vypravujeme si zážitky, prohlížím fotografie z rodinných výletů		X		1, 3, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Můj volný čas	Ohlédnutí za prázdninami. Nashromáždíme si pohlednice a obrázky míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich. Pohlednice skládáme do řady, na každé přilepíme dvě kolečka z barevného papíru a všechny spojíme. Vznikne prázdninový vláček, který přilepíme na stěnu.			X	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Víkendový zápisník. Píšeme, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli apod. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst, která jsme navštívili	X			1, 2, 3, 5, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Týden, měsíc, rok	Týdenní kalendář. Vyrábíme z barevných kartonů, každý svůj, s posunovacím okénkem, kterým označujeme dny v týdnu.		X		1, 2, 3, 6, 7
	Roční období. Kresby použijeme jako návrhy kulisy pro pohádku O dvanácti měsíčkách			X	1, 2, 3
	Dramatizace pohádky O dvanácti měsíčkách – vyrábíme kulisy na jaro, léto, podzim a zimu. Atributy měsíců	X			1, 2, 3, 4
Téma	Název činnosti	1	2	3	K

Změny města	Besedujeme nad pohlednicemi a fotografiemi od nás i ze světa		X		1, 2, 3, 7
	Vycházka do okolí		X		2, 3, 5
	Výstavka pohlednic, fotografií – jak se měnilo naše město, městská část Černovice			X	1, 3, 6, 7
	Navštívíme slavnostní příležitost ve městě			X	3, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Družinová slavnost „O nejdobřejší dobrotu“	Besedujeme o správném stolování, prostírání, hygieně	X			1, 5
	Pečeme a zdobíme cukroví, perníčky, společně s rodiči			X	1, 6
	Připravíme drobné pohoštění pro učitele			X	5, 6
	Vánoční besídka spojená s posezením vychovatelů, učitelů a ostatních blízkých			X	3, 4, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Změna je život	Hrajeme si na redaktory – anketa v ulicích Černovic (co by lidé chtěli změnit n vzhledu městské části)		X		3, 4, 5, 7
	Beseda – jak bychom si představovali ideální ŠD	X			1, 3, 6
	Zpracujeme výsledky ankety poskytneme je redakci školního časopisu			X	1, 3, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Strom života	Vyprávíme o pracovních činnostech našich nejbližších	X			3
	Připravujeme za pomoci rodičů a prarodičů genealogický strom našich rodin		X		3, 6, 7
	Družinová výstava jednotlivých prací			X	1, 3
	Vyrobíme erb náš, naší rodiny, naší školy apod.			X	1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Malý pomocník	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče)	X			1, 3, 7
	Exkurze do prodejny Domácí potřeby – prohlédneme si prodejnu a sortiment zboží		X		3, 4
	Kreslíme moderní spotřebiče a některou z domácích prací, kterou děláme rádi		X		4, 6
	Využíváme spotřebičů při zájmových činnostech	X			1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Místní tradice	Beseda – seznamujeme se s místními zvyklostmi a lidovými tradicemi, jak se co vyvíjelo	X			1, 3, 7
	Připravujeme drobné výrobky na vánoční trh		X		2, 6
	Pořádáme besídky pro rodiče při příležitosti různých svátků			X	1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
------	----------------	---	---	---	---

Kdy se nejlépe připravíme do školy	Připravujeme si postup při rozvrhu přípravy na vyučování – křivka výkonnosti	X			1, 2, 7
	Četba pro poslech, výukové programy na počítačích – soutěže		X		1, 5, 7
	Dotazník – který předmět mám nejraději, který ne a proč, besedujeme nad důvody	X			1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak se připravuje me na vyučování	Hrajeme různé didaktické hry, soutěžíme, besedujeme, vyprávíme	X			1, 2, 4, 7
	Cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení – smyslové hry		X		1, 3, 7
	Dramatizujeme pohádky a bajky			X	3, 6
	Vycházky zaměřujeme na rozšiřování získaných vědomostí		X		1, 3, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Pějme píseň dokola	Vybíráme písně s různým zaměřením – rychlost reakce (soutěž Pějme píseň dokola)	X			1, 6
	Plníme úkoly za pomalou reakci (vykoupení fantů)		X		3, 4
	Vymýšlíme text k melodii a naopak – přehlídka „autorů písní“			X	1, 3, 6
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Učíme se toleranci	Hodnotíme, chválíme, povzbuzujeme – výkony jednotlivců, skupin (každý spolužák má nějaké klady, něčím je zajímavý)	X			3
	Hrajeme hry, které vybízejí k přemýšlení kolem nás (na obchod, na školu na řemesla)		X		1
	Malý pomocník – máme kladný vztah ke spolužákům, dospělým, společenským hodnotám (beseda)		X		4, 6
	Opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, sebeobslužné práce			X	5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Když jsme byli malí	Prohlížíme si obrázky nebo fotografie osob a hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období		X		1, 3, 4, 7
	Chronologicky řadíme obrázky osob		X		1, 2
	Besedujeme o tom, co jsme se v jednotlivých věkových obdobích naučili, kdo byl naším prvním učitelem		X		1, 2, 3
	Navštívíme MŠ Kneslova (srovnáváme, co umíme my x děti z MŠ)			X	3, 4, 5
Téma	Název činnosti	1	2	3	K

Z čeho se učili naši rodiče	Vyprávíme si o minulosti, když rodiče byli ještě malí	X	X		1, 3
	Seznamujeme se s kronikou školy, besedujeme nad školními fotografiemi z minulosti	X			1, 3, 4, 7
	Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich		X		1, 2, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Pověsti a pohádky	Seznamujeme se a čteme místní pověsti a pohádky (rozdíly)	X			1, 3, 6, 7
	Dramatizujeme pověsti a pohádky podle výběru dětí		X		3, 6
	Besedujeme s nejstarším pamětníkem, popř. kronikářem			X	1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Detektiv v šatníku	Pořádáme přehlídku oblečení po starých příbuzných		X		5, 6
	Shromažďujeme staré věci denní potřeby, obrazový materiál – výstavka			X	3, 6
	Módní přehlídka – co rádi nosíme teď (moderátoři z našich řad)			X	1, 3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Minulost, přítomnost	Vypravujeme si o životě starých lidí, co jsme se dozvěděli od prarodičů, jejich hry a hračky, trávení volného času, když byli mladí	X			1, 3, 6
	Čteme pověsti a příběhy z minulosti našeho bydliště		X		1, 2, 3
	Beseda – jak vznikají erby a znaky	X			1, 3, 6
	Kreslíme erby místní i z dalších městských částí – výstavka			X	4, 5, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Historické objekty	Besedujeme o historii města, poslechová četba pověsti daného regionu	X			1, 3
	Malí průvodci městem (co jsme si zapamatovali) - vycházka		X		1, 3, 5
	Kreslíme historické erby, zbraně, oblečení apod.		X		1, 5, 6
	Výstava výtvarných prací a dostupné literatury o minulosti našeho bydliště			X	1, 3, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak se bydlelo	Besedujeme nad encyklopedií bydlení	X			1, 3, 7
	Vycházka městem – starou částí x sídlištěm (hledáme rozdíly)		X		5, 6
	Hrady. Vystřihovánky – společná práce.			X	2, 3, 6

13.4. Rozmanitosti přírody

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak se mění „náš strom“	Vycházka – pozorujeme přírodu, vybereme si strom k pozorování (co mu prospívá a co škodí)	X			3, 5, 6
	Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích		X		1, 6
	Koláže – využíváme listu a plodu vybraného stromu		X		2, 6
	Besedujeme a porovnáváme strom v jednotlivých ročních obdobích (využijeme obrázky)		X		1, 3, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Využíváme přírodniny	Vycházka do blízkého lesíku – upevňujeme pravidla chování, sbíráme přírodniny	X			3, 5, 6
	Vyrábíme „lesní strašidlo“, stavíme domečky z přírodních materiálů		X		1, 2, 6
	Tiskneme listy – využíváme různé techniky, děláme figurky z kaštanů a žaludů		X		1, 2, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
S hlavou v oblacích	Vycházka do okolí – pozorujeme život na stromech	X			1, 2, 3
	Modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty		X		1, 2, 6
	Besedujeme s ochráncem přírody o lese a jeho obyvatelích			X	3, 4, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Návštěva ZOO	Jdeme do ZOO	X			4, 5, 6
	Posloucháme a napodobujeme ptačí hlasy a zvuky dalších zvířat. Besedujeme o ochraně přírody		X		1, 3, 4
	Malujeme zvířata, která jsme viděli v ZOO		X		1, 6
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Práva zvířat	Besedujeme o tom, proč má právo na život každý jedinec	X			2, 3
	Den proti hluku – vycházka do lesíku, hrajeme hru „Bzučím tiše“		X		3, 5
	Planeta Země – chránění a ohrožení živočichové – červená kniha (u nás a ve světě)		X		1, 3, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Portrét zvířete	Napodobujeme hlasy zvířat, které jsme viděli na vycházkách – soutěž	X			3, 6
	Vycházky na pole, do lesa, na louku, poznáváme, co žije volně v našem okolí		X		1, 3, 4
	Kreslíme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm		X		2, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Chutě, barvy a vůně podzimu	Ochutnáváme ovoce a zeleninu, seznamujeme se s různými druhy vitamínů	X			1, 3
	Připravujeme pásmo básniček a písniček o podzimu (i vlastní tvorba)		X		1, 6, 7
	Vycházka do zahrádkářské kolonie, sledujeme podzimní práce		X		4, 5
	Besedujeme se zahradnicí Psychiatrické léčebny, spojíme s připraveným pásmem básniček a písniček o podzimu			X	1, 3,

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Ferda mravenec	Čteme z knih o broucích (např. Ferda mravenec) – rodinná soudržnost	X			1, 4
	Vycházka na louku – pozorujeme drobné živočichy (vyhledáváme a určujeme podle atlasu brouků)		X		1, 6
	Výstavka fotografií a krátkých písemných příběhů ze života našich domácích čtyřnohých mazlíčků – vlastní práce			X	1, 3, 6, 7

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Živá neživá příroda	Vycházka do okolí školy a bydliště – pozorujeme čistotu, úpravu okolí, působení výfukových plynů	X			1, 3, 5
	Besedujeme s ekologem – jak můžeme pomoci živé i neživé přírodě (Den Země apod.), počasí –přírodní katastrofy, oteplování Země			X	1, 6, 7
	Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny		X		1, 4, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Kamarádi zvířátka	Náš časopis o zvířatech – fotografujeme zvířata, sbíráme a kreslíme obrázky, píšeme články a příběhy o zvířatech		X		1, 2, 3, 6, 7
	Zvířátka ve škole – rybičky, pozorujeme je a zjišťujeme o nich co nejvíce informací	X			1, 2, 3, 4, 5, 6
	Kreslíme rybičky voskovou technikou		X		2, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Den Země	Projektový den – jsme reportéry: „Co by se dalo zlepšit na životním prostředí našeho města“	X			2, 3, 7
	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny			X	5, 6
	Vycházka městem – třídíme odpad do jednotlivých kontejnerů – beseda		X		1, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Můj miláček	Vyprávíme si o domácích zvířatech – atlasy zvířat, jak se o ně staráme, co potřebují	X			1, 6, 7
	Kreslíme domácí mazlíčky – výstavka prací		X		2, 4
	Domácí mazlíček – besedujeme. Po dohodě někdo přinese do třídy na ukázkou svoje zvířátko, seznámíme se s ním, vyprávíme o něm.			X	1, 3, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Obrázky z cest	Shromažďujeme pohlednice ze světa, vyhledáváme v atlasech místa, odkud přišly	X			1, 2, 7
	Kreslíme typ krajiny k daným pohlednicím, zvířata, rostliny, doplníme krátkým textem		X		1, 6
	Vyrábíme dopisní známku, píšeme adresu		X		1, 3
	Přehlídka „našich pohlednic“ na velké ploše stěny			X	1, 2, 4

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Cesta do pravěku	Besedujeme – zvířata dříve a nyní (obrázkové ukázky z různých encyklopedií)	X			1, 3, 6, 7
	Zhlédnutí videokazety Cesta do pravěku (rozlišujeme pravdu od fantazie)			X	1, 3, 7
	Kreslíme prehistorické zvíře podle své fantazie – temperry		X		1, 6
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Pranostika na každý den	Vyhledáváme a čteme z odborné literatury pranostiky	X			1, 2, 3
	Vyrábíme si svůj kalendář		X		1, 5, 6
	Pravidelně sledujeme pranostiky z kalendářů a skutečnost	X			2, 3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Hra na rosníčky	Čteme předpovědi počasí z periodik		X		1, 3, 7
	Každodenně sledujeme počasí v TV a na vycházce	X			1, 3, 5, 7
	Děláme si meteorologický kalendář		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Záhady pod kameny	Hrajeme didaktické hry – pexesa, kvarteta s živočichy a rostlinami – soutěže	X			3, 4
	Vycházka – sledujeme život pod zvednutým kamenem		X		4, 5
	Malujeme na obálky donesené z vycházky		X		3, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Podzim	Vycházky – pozorujeme změny v přírodě	X			1, 3
	Smyslová soutěž – poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, ...		X		1, 3
	Vycházka do zahrady (jak uchováváme ovoce a zeleninu) – beseda			X	1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jaro	Vycházka – pozorujeme jarní práce na poli a zahradě	X			1, 3
	Kreslíme mláďata domácích zvířat		X		1, 6
	Sbíráme léčivé byliny		X		1, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jarní toulky	Kreslíme první jarní květiny	X			1, 6
	Vycházka do okolí, pozorujeme změny v zahrádkách		X		4, 6
	Kvíz – putujeme jarní přírodou	X			1, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Léto	Ochutnáváme první plody ze zahrádky, skleníku	X			1, 6
	Vycházka na Zelný trh			X	1, 6
	Kreslíme sklizeň plodů ovocných stromů		X		5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Udělej si sám	Besedujeme nad atlasy rostlin a zvířat – vyhledáváme první jarní květiny a ptáky, kteří se k nám na jaře vrací z teplých krajů	X			1, 5, 6, 7
	Vycházka – shromažďujeme druhy rostlin, které rostou v okolí, a lisujeme je		X		1, 6
	Pracujeme ve skupinách – tvoříme herbáře rostlin, výstavka		X		1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Naše květiny	Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu		X		3, 5, 6
	Pěstujeme, přesazujeme, zaléváme a pečujeme o květiny	X	X		1, 2, 6
	Výzdoba – vytváříme hezké životní prostředí	X			1, 2, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Jak se budí semínko	Klíčení semínek. Pečujeme o rostlinky ve třídě, přesazujeme je do květináčů, pravidelně zaléváme	X			2, 3, 6
	Film. Kreslíme na proužky papíru – dokumentujeme růst našich sazeniček ve třídě		X		1, 2, 3
	Čteme ukázkou „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.			X	2, 3, 4

13.5. Člověk a jeho zdraví

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky), čistotu oděvu a jeho vhodnost	X			3, 5, 6
	Besedujeme (jak provádíme osobní hygienu a proč)		X		3, 4, 5
	Společenská hra (správné a chybné obrázky – jedno družstvo vyhledává správné a druhé chybné)		X		1, 2, 3

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Co nám škodí, co nám prospívá	Besedujeme o zdravém životním stylu	X			3, 4, 5
	Kreslíme ovoce a zeleninu		X		1, 3, 6
	Čteme časopisy o zdravé výživě – besedujeme		X		1, 2, 3, 7
	Soutěžíme v družstvech – píšeme co nejvíce zdravých a nezdravých potravin – potravinová pyramida		X		4, 5, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Kouzla zdraví	Relaxace – jak odpočíváme (odpočinek tělesný, duševní)	X			5, 6
	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy		X		1, 2
	Kvíz – moje tělo a jak ho znám (jeho části dovedeme pojmenovat)		X		1, 2, 3
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Chci být zdravý	Čteme příběh o neposlušných dětech nebo zvířátkách	X			1, 6
	Vycházka ke zdravotnímu středisku		X		1, 5
	Vyprávíme si o svých zkušenostech z pobytu v nemocnici nebo u lékaře	X			1, 4
	Besedujeme s lékařem nebo zdravotnicí, hrajeme si na lékaře a pacienta			X	1, 3, 5

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Důležitá telefonní čísla	Hlásíme úraz – modelové situace	X			1, 2, 3
	Nacvičujeme ošetření rány – používáme lékárničku		X		1, 2, 6
	První pomoc – nacvičujeme přenos raněného			X	1, 4, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Naše tělo	Vyprávíme si o otužování, zdravém životním stylu.	X			1, 3
	Čteme si z encyklopedie Naše tělo.		X		3, 4, 7
	Kreslíme postavu a vhodně ji „oblékáme“ podle ročních období – koláž. Oblékáci panenky a panáčky z papíru.		X		1, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Já – my	V encyklopediích o lidském těle vyhledáváme nové údaje a zajímavosti, které nakonec v kroužku sdělíme nebo přečteme ostatním.	X			1, 2, 3, 7
	Postavy. Pracujeme ve skupinách – na arch papíru obkreslíme jednoho z nás, dokreslíme podle skutečnosti, popíšeme části těla.			X	3, 4, 5
	Měření a vážení. Naše míry a váhy pečlivě zapíšeme. Uděláme si tabulku – porovnáváme		X		1, 2, 3

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Den bez úrazu	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	X			3, 5
	Pyramida slov související se zdravím – soutěžíme		X		1, 2, 4
	Jedeme na výlet – jak se musíme bránit úrazům, poskytujeme první pomoc			X	1, 6

Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Zdroje vitamínů	Vycházka k lékárně, k prodejně ovoce a zeleniny		X		3, 4
	Besedujeme, jak se můžeme chránit před nachlazením a ostatními častými onemocněními	X			1, 3
	Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Zkoušíme sestavit jídelníček z potravin, které máme rádi a jsou zdravé			X	2, 3, 5
	Vycházka do zahrádek – důležitost konzumace ovoce a zeleniny		X		1, 2

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Zachránci	Besedujeme se zdravotníkem o poskytování první pomoci, jak můžeme pomoci při nehodách a úrazech, návštěva zdravotnického kroužku ve škole			X	3, 4
	Praktické ukázky nácviku ošetření jednoduchých poranění – předvádíme po dvojicích		X		1, 2, 3, 4
	Vycházka do okolí – přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině		X		1, 2

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Pečujeme o své zdraví	Besedujeme o tom, jak pečovat o své zdraví. Jak zacházet s léky, co nám prospívá, ale také škodí, respirační doba	X			1, 2, 3
	Jak se můžeme léčit – příprava bylinných čajů v rámci stolování		X		1
	Vycházka k lékárně, beseda s magistrou			X	1, 3, 4

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Jak se dříve léčilo	Besedujeme o tom, jak se dříve léčilo (s doprovodem knižních ukázek), jak se připravují čaje z léčivků	X			1, 3, 7
	Sbíráme nejznámější léčivky v našem okolí, vyhledáváme v atlase rostlin, kreslíme, povíme si o jejich účincích		X		1, 5
	Besedujeme s bylinářkou nebo některou s babiček			X	1, 3

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Škodlivé látky	Besedujeme o návykových látkách, se kterými se můžeme setkat	X			1, 2, 4
	Učíme se telefonovat – „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (modelové situace)		X		1, 4, 7
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a dalším návykovým látkám – výstavka na chodbě			X	5, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Adélčino trápení	Čteme o dětských nemocech, jejich léčení, hygieně	X			1, 3
	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku		X		1, 3
	Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví, zážitky	X			1, 3
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Zimní radovánky	Vycházka na zasněženou plochu – sledujeme stopy na sněhu	X			3, 5, 6
	Děláme sněhové koule – závodíme v počtu		X		2, 5, 6
	Závodíme v hodu koulí na cíl, do dálky apod.		X		4, 5, 6
	Kreslíme klacíkem do sněhu jednoduché obrázky		X		1, 2, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Závodíme v přírodě	Vycházka do okolí – využíváme stromů při sportu	X			5, 6
	Překážková dráha, využíváme všech obměn honiček		X		2, 5, 6
	Sportovní soutěže – hod šíškou na cíl, „škatulata“		X		2, 5, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Sportovci	Vycházka na školní hřiště – soutěžíme v atletice.	X			1, 3, 5, 6
	Lehkoatletický trojboj		X		1, 2, 4, 5, 6
	Soutěžíme v družstvech – chůze po laně, přetahování		X		4, 5, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Jídelníček	Sestavujeme jídelníček pro celou rodinu	X			1, 2
	Besedujeme o pravidlech zdravé výživy	X			3, 4
	Hra: Řetěz slov – potraviny, ovoce, zelenina (vyhodnocení jednotlivců)		X		1, 3, 5

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Míčové hry	Instruktaž – seznamujeme se s pravidly vybíjené a malé kopané (v rámci bezpečnosti je nutno, abychom je dodržovali)	X			1, 3,
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti, v tělocvičně		X		4, 5, 6
	Soutěžíme mezi odděleními a ŠD v rámci Brna-jih			X	3, 5, 6

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Na slepou bábu	Soutěž – smysly poznáváme potraviny		X		1, 3
	Besedujeme o vitamínech – přírodních i umělých	X			3, 4
	Kreslíme jablko, hrušku se zavázanýma očima – hodnotíme		X		1, 4
Téma	Název činnosti	1	2	3	K
Pečujeme o svůj vzhled	Tělovýchovná chvilka – dechové a pohybové kompenzační cvičení, využití gymnastických míčů	X			5
	Soutěžíme ve dvojicích – základní hygienické návyky a péče o zevnějšek		X		2, 3
	Soutěž – poznáš, co děláme?		X		2, 3
	Jak pečujeme o svůj vzhled – čistota, kosmetika	X			1, 2, 3

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Naše smysly	Nevidomí. Máme zavázané oči a ostatní nás postupně „navigují“, kam jít			X	3, 4, 5
	Neslyšící. Se zavřenýma očima hádáme, odkud se zvuk ozývá. Ve vydávání zvuků se střídáme	X			1, 2, 3
	Hmatová krabice. Do krabice vložíme několik různých předmětů, úkolem každého je poznat po hmatu alespoň tři věci		X		2, 3, 4

Téma	Název činnosti.	1	2	3	K
Sportovní dny	Lehkoatletický trojboj ŠD (skok do dálky z místa, hod kriketovým míčkem, běh na 60 m)			X	2, 3, 4
	Příležitostné sportovní akce (účast na Černovické míli, závod koloběžek, turistický výlet)			X	1, 2, 3, 4
	Fotbalové klání se ŠD Řehořova			X	2, 3, 4, 7