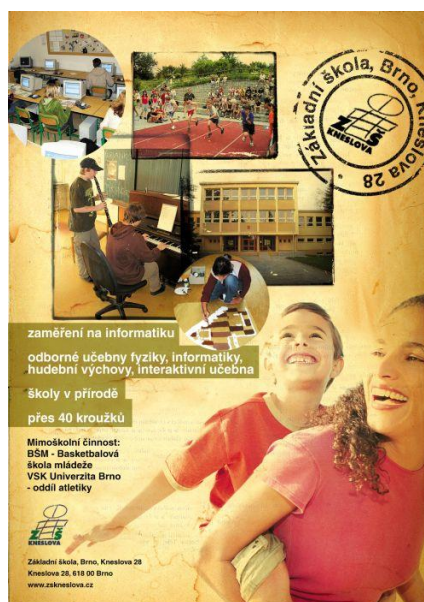




Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2022 / 2023



Předkládá: *Mgr. Miroslav Hrdlík, ředitel školy*

Zpracoval: *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne: 29. 8. 2023

Byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 26. 9. 2023.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy

(<http://www.zskneslova.cz>) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

.....
Podpis ředitele a razítko školy

.....
Podpis předsedy školské rady

OBSAH

1.0 Základní údaje o škole.....	3
1.1 Místa poskytovaného vzdělávání.....	3
1.2 Charakteristika školy.....	3
1.3 Zřizovatel školy.....	5
1.4 Ředitel školy.....	5
1.5 Zástupce statutárního orgánu.....	5
1.6 Kontakty.....	5
1.7 Úplná/neúplná škola.....	5
1.8 Školská rada.....	5
1.9 Školní vzdělávací program.....	5
1.10 Školní družina, která je součástí základní školy.....	6
1.11 Školní klub, který je součástí školy.....	6
2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy.....	6
2.1 Odborná kvalifikace.....	6
2.2 Věkové složení učitelů.....	6
2.3 Odborní pracovníci školy.....	6
2.4 Počet školních asistentů.....	7
3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	7
4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků.....	7
4.2 Snížený stupeň z chování.....	8
4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok.....	8
4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	8
4.5 Počet absolventů ZŠ.....	8
4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ.....	8
5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	8
6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	8
6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí.....	8
6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	9
7.0 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy.....	9
8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav.....	9
9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti.....	10
10.0 Základní údaje o hospodaření školy.....	11
11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti.....	15
11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku.....	15
11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku.....	18
12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy.....	26
13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště.....	32
14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče.....	33
15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny.....	37

1.0 Základní údaje o škole:

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Charakteristika školy:

1.2.1

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola je umístěna v klidné okrajové městské části Černovice. Škola se průběžně modernizuje a přizpůsobuje novým trendům. Typickým znakem školy je rodinná atmosféra, což se velmi pozitivně projevuje v navozování příznivého psychosociálního klimatu. Vytváříme multikulturní prostředí pro cizince. Zaměřujeme se na individuální přístup k žákům se SPU a SPCH, spolupracujeme s PPP. Na doporučení spec. pedagoga PPP žáky integrujeme do běžných tříd. Individuální péči věnujeme i mimořádně nadaným žákům. Maximální pozornost věnujeme vycházejícím žákům.

1.2.2

Prostorové vybavení školy

Areál školy lze rozdělit do několika propojených částí – hlavní budova, tělocvična, jídelna, školní družina a školní hřiště.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni, má 16 kmenových učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie s multifunkčním a projektorovým vybavením, moderně zařízenou učebnu informatiky, interaktivní učebnu, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku jazyků, výukovou kuchyni, prostor pro tvorbu keramických výrobků s pecí na vypalování. V hlavní budově sídlí současně vedení školy a sekretariát. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu interiéru se ve velké míře podílejí sami žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Poloha školy a její vybavení nabízejí velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití. Škola disponuje rozsáhlým sportovním areálem, který tvoří atletická dráha s umělým povrchem, hřiště s umělým trávníkem pro sportovní hry (fotbal, házená atd.), hřiště na streetball, ohrazené volejbalové a basketbalové hřiště a sektor pro skok daleký a pro vrh koulí. K areálu patří i terasovitá tribuna pro diváky. Uvnitř budovy je tělocvična s rozměry 35x16m, která má k dispozici šatny a kompletní sociální zařízení oddělené pro školu a pro veřejnost, neboť škola tyto prostory pronajímá v odpoledních a večerních hodinách tělovýchovným jednotám i individuálním zájemcům.

Školní kuchyně je vybavena moderním gastro zařízením a prostornou jídelnou. Připravuje zde jídla nejen pro naše žáky, ale vyváží i pro sousední školské subjekty v katastru městské části. Kapacita školní kuchyně je 700 jídel.

Školní družina je umístěna v samostatném křídle školy a její kapacita je 120 žáků. K dispozici jsou tři vybavené herny pro kvalitní výchovu mimo vyučování s vlastním sociálním zařízením. Žáci ŠD plně využívají ke své zájmové činnosti i prostory tělocvičny a školního hřiště. Výhodou polohy školní družiny je možnost relaxace žáků po vyučování a nerušení souběžně probíhajícího vyučování žáků druhého stupně a naopak.

Škola má bezbariérový přístup.

1.2.3

Materiální a technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které se průběžně obnovují a doplňují. Demonstrační a žákovské pomůcky jsou součástí sbírek jednotlivých kabinetů. Pedagogové mohou využít k přípravě na vyučování širokou nabídku digitálních učebních pomůcek nejen prostoru školního úložiště. Klasické publikace jsou k dispozici v knihovně.

S výhledem do budoucnosti si škola stanovila jako jistou profilaci zaměřením na využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena přímo učebna výpočetní techniky, zároveň jsou všechny ostatní kmenové učebny vybaveny interaktivní projekční technikou. Celý pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga je vybaven osobními přenosnými PC. Všechny počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě s nepřetržitým přístupem na rychlý internet, včetně školní wifi sítě, která je dostupná jak pedagogům, tak i žákům v celém objektu školy. Při výuce jsou využívány moderní výukové programy.

Škola disponuje po technické stránce i interaktivní učebnou a plně a kvalitně vybavenou odbornou učebnou fyziky a chemie.

V přízemí budovy si děti mohou odkládat oblečení a obuv do vlastních uzamykatelných skříněk, které sdílejí vždy dva žáci dohromady.

1.2.4

Hygienické vybavení školy

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Umývadla a elektrické sušáky jsou umístěny i před vchodem do jídelny. Pro dodržování pitného režimu je žákům k dispozici nápojový automat sloužící i zaměstnancům školy.

1.2.5

Charakteristika pedagogického sboru

Ve stabilním pedagogickém sboru spojují svoje síly a schopnosti, jak mladí, tak i starší zkušení pedagogové, přičemž mužská složka představuje 20 %. Průměrný věk pedagogického sboru je pohybuje v rozmezí 35–55 let. 100 % pracovníků je odborně kvalifikovaných. Součástí sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Odpolední činnost ve školní družině je zajišťována čtyřmi vychovatelkami. Prioritními oblastmi DVPP jsou kromě jazykového vzdělávání a ovládání moderních ICT technologií, především moderní vyučovací metody v didaktice předmětů a proreformní přístupy ve vzdělávání.

1.2.6

Charakteristika žáků

Kapacita školy je 450 žáků. Demografický vývoj (stárnutí sídliště) vedl k poklesu počtu dětí, v současné době se jejich počet pohybuje kolem 350 s průměrným počtem přibližně 23 žáků na třídu. Většina žáků bydlí v blízkém okolí školy, ale v průběhu školního roku k nám každoročně přestupují žáci, kteří bydlištěm patří do spádových oblastí jiných škol.

Máme nemalé zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. V neposlední řadě patří naše základní škola, v rámci města Brna, mezi školy s poměrně vysokým zastoupením žáků – cizinců. Dobrá práce učitelů se příznivě projevuje na nenásilné realizaci multikulturní výchovy, o čemž svědčí i zájem rodičů – cizinců o vzdělávání jejich dětí na naší základní škole.

Všechny zmíněné skutečnosti je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy stejně jako fakt, že rozbor příjímácích výsledků za několik posledních let ukazuje, že vysoké procento absolventů odchází na gymnázia nebo střední školy odborné školy s maturitním výstupem.

1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno – Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.4 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Vladimír Minařík

1.6 Kontakty:

telefon: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

datová schránka: kcpqf8h

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	9	5	184	20,45	-
2. stupeň	6	4	154(+3)	26,15	-
Celkem	15	9	341	22,73	450

1.8 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 12. 2005

Současný předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka PhD, MBA, Mgr. Bekrová Zdeňka,

Mgr. Váňová Lucie, Ing. Navrátilová Marie, p. Katrnošková Magda

Funkční období: od 16. 6. 2021 – do 15. 6. 2024

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu, verze 10	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	112	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

Z činnosti ŠD: Celý rok byl zaměřený na cestování po světě. Seznámili jsme se tak s různými zvyky a tradicemi jednotlivých zemích. Prozkoumávali jsme též faunu a floru. Děti se věnovaly společenským hrám pro rozvoj sociálních dovedností. V rámci socializace byly dobře začleněny všechny ukrajinské děti. To přispělo k lepšímu rozvoji komunikace a zlepšení českého jazyka. Kromě společenských her jsme se věnovali sportovním, kolektivním, výtvarným, hudebním a literárním činnostem.

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	-	-

Z činnosti ŠK:

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	24,45/27	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	24,45/27	96,2/96,2

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

Nepedagogičtí pracovníci – počet: **11**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	4
36-50 let	2	6
51 a více	1	9
60 a více	1	0
Celkem	4	19
Rodičovská dovolená		1

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní speciální pedagog	1.0	ano	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	5
školní asistent	1

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Informatika	1
Přírodní vědy	3
Jazykový	3
Speciální pedagogika-diagnostika	2
Projektová výuka, koučink hodin	2
Učitelský meeting	2
Celkem	13

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalším vzděláváním nepedagogických zaměstnanců rozvíjíme jejich odborné schopnosti, zefektivňujeme jejich výkon, usnadňujeme spolupráci a komunikaci mezi kolegy a celkově tak zvyšujeme jejich spokojenost na pracovišti.

Pracovníci si formou odborných školení, seminářů, přednášek, workshopů a E-learningu udržují a obnovují kvalifikaci, seznamují se s nejnovějšími trendy, postupy, novými stroji a pomůckami.

Lze tedy zodpovědně konstatovat, že všechny zmíněné procesy rozhodnou měrou přispívají k lepší náladě a atmosféře na pracovišti.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	43	43	-	-	-
2.	24	21	3	-	-
3.	34	19	15	-	-
4.	39	32	7	-	-
5.	44	27	17	-	-
Celkem za I. stupeň	184	142	42	-	-
6.	30	14	15	1	0
7.	46	11	33	2	0
8.	28	10	9	9	5
9.	50	18	31	1	0
Celkem za II. stupeň	154	53	88	13	5
Celkem za školu	338	195	130	13	5

4.6 Snížený stupeň z chování: (I. a II. pol.)

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	1,75
3	0	0,00

4.7 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 79

(součet absence pouze čtyř žáků – řešeno OSPOD, z toho 1žák 59hod.)

průměr na jednoho žáka: 0,10 hod.

4.8 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	1	0	21	25

4.9 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	50	100
nižší ročník/5.ročník	3/0	1.12
Celkem	53 (II. st.)	33,75 (II. st.)

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:...10...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ:...34...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky, uprchlíci z Ukrajiny

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pokračovali jsme v rozvíjení oblasti občanské a jazykové gramotnosti, zaměřili jsme se opět na složku informační, a to využitím moderních trendů ve výuce i v práci s ICT technikou.

U složky tělovýchovné jsme podpořili všechny sportovní i zdravotní aktivity.

Díky systému podpůrných opatření se nám podařilo kompenzovat a vyrovnávat obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a usnadnit tak jejich zapojení do třídních kolektivů.

Lze tedy konstatovat, že i v tomto školním roce se nám podařilo naplnit ústřední cíl naší školy, kterým je výchova odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V letošním školním roce proběhly na naší základní škole dvě státní kontroly provedené Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Prvním zjišťovaným tematickým obsahem inspekční činnosti bylo praktické měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků s návazností na další navazující aktivity související s podporou pohybových aktivit žáků.

Druhé tematické šetření České školní inspekce bylo zaměřeno na výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ZŠ v testu čtenářské gramotnosti a testu dovedností usnadňujících učení.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Uskutečněné distanční kontrolní činnosti a průzkumy ze strany ČŠI neshledaly v režimu organizace žádné porušení školských předpisů či nařízení, a tudíž z nich nevyplynula pro školu žádná následná opatření.

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	36	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	34	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	-	-

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	-
z toho postoupeno krajskému úřadu	-

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Prevenci rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se do kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany, kriminality, prevenci kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám, problematice bezpečného chování dětí a mladistvých na sociálních sítích a dalších rizikových projevů chování. Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina a v letošním školním roce pokračovalo ve studiu na naší škole 48 ukrajinských žáků, kteří k nám dorazili loni na jaře.

Ve školním roce 2022/2023 se na naší škole k měsíci červnu vzdělávalo celkem 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2. až 4. stupně podpůrného opatření, z toho 28 žáků na 1. stupni a 31 žáků na 2. stupni. Při jejich vzdělávání škola vychází z doporučení ŠPZ, ŠVP školy a RVP ZV. IVP je sestaven na základě žádosti zákonného zástupce žáka, realizován v průběhu roku, případně upraven dle aktuálních potřeb žáka a dvakrát ročně vyhodnocován třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce ho pravidelně konzultuje s pracovníky SPC, PPP a ZŠ logo a minimálně jednou ročně vyhodnocuje.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s organizacemi a institucemi, které vedou šetření u našich žáků se SVP mimo prostředí školy, především s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče a prevence, OSPOD v rámci města Brna. Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu.

Jako podpůrná opatření jsou využívány názorné pomůcky (PC, kalkulačka, pracovní listy, tabulky a přehledy tištěné nebo vlastní výroby, názorné pomůcky), výuka předmětu speciálně pedagogické péče, IVP, personální podpora asistenta pedagoga či úprava organizace výuky. V hodinách PSPP

(Předmět Speciálně Pedagogické Péče je zaměřen na nápravy v oblasti specifických poruch učení, na rozvoj sluchových a zrakových percepceí, na rozvoj řečových dovedností, jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a koncentrace pozornosti) vychází speciální pedagožka při nápravách specifických poruch učení z doporučení ŠPZ a využívá i speciální pomůcky.

V letošním školním roce se opět zvýšil počet nově příchozích žáků s OMJ z Ukrajiny. Nejenom jim byla poskytnuta jazyková podpora, kdy žáci mohli na základě žádosti rodičů navštěvovat třikrát týdně výuku českého jazyka pro cizince ve dvou výukových skupinách. Se začleněním do třídního kolektivu a podporou při výuce významně pomohli asistenti pedagoga. Další žáci s OMJ měli možnost navštěvovat doučování češtiny, které probíhalo 1x týdně.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	28
2. stupeň	31
Stupně podpůrného opatření	2-4
Celkem	59

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Celoročně průběžně organizuje, nebo se zapojuje do různých soutěží i v případné spolupráci s ÚMČ, organizuje tematické výukové exkurze a projektové dny školy dle aktuálních možností a v souvislosti se způsobem výuky i ve vztahu se skupinovým doučováním cizinců, jako určená škola. Do výuky jsou běžně zaváděny moderní metody výuky a vzdělávání.

Škola se zároveň během školního roku aktivně zapojuje do projektů MMB a některých vyhlášených projektů financovaných z EU. Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům. Vzhledem k zapojení celého pedagogického sboru do projektů EU je mimoškolní činnost organizována většinou pomocí externích subjektů.

Pravidelná PR příprava podkladů pro veřejnou prezentaci školy např. v místním tisku, formou www stránek aj. Škola dosahuje výrazných úspěchů při svém zapojování do projektu „Příběhy našich sousedů“. V tomto projektu je zapojena i v současnosti. Zároveň jsme aktivně zapojeni i v projektu „Participativní rozpočet školy“.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Komentář k hospodaření za rok 2022

v tisících Kč	
Výnosy celkem	37 359
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	36 799
z doplňkové činnosti	560
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	32 574
<i>z toho:</i>	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	4 008
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	28 566
Náklady celkem	37 312
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	36 811
z doplňkové činnosti	501
Výsledek hospodaření po zdanění	47
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	-12
z doplňkové činnosti	59

Fondy k 31. 12. 2022:

FKSP	716
rezervní fond	568
investiční fond	173
fond odměn	321

V roce 2022 byl vytvořen zlepšený výsledek hospodaření. Výsledek hospodaření je – 12 361,21 Kč z hlavní činnosti a +59 050,40 Kč z doplňkové činnosti.

VÝNOSY

Hlavní činnost

Mimo dotací na provoz se jedná převážně o příjmy za školní družinu: 197 tis. Kč Věcná režie za obědy: 363 tis. Kč

Ostatní výnosy: 350 tis. Kč

Čerpání fondů: 22 tis. Kč

Doplňková činnost

Pronájem služebního bytu: 82 tis. Kč

Pronájem tělocvičny: 479 tis. Kč

NÁKLADY

Hlavní činnost

Nejvýznamnější položku tvoří energie (teplo, elektřina, voda): 1 702 tis. Kč

Mezi další významné položky nákladů patří služby, celkem: 820 tis. Kč (zejména bankovní poplatky, svoz odpadu, servisní práce, zpracování účetnictví organizace, právní služby, revize elektrických přístrojů, inzerce, servis vzduchotechniky, sw práce, tisky složenek, služby bezpečnosti práce, semináře)

Telekomunikace: 96 tis. Kč (telefon, internet, pošta, sw)

Opravy zařízení školy: 479 tis. Kč (zejména opravy kotle v kuchyni, odpadů, malování a nátěry, opravy počítačů)

Pořízení DDHM v ceně od 3 000 do 40 000 Kč: 468 tis. Kč (pořízení nábytku, tiskáren, PC,)

Odpisy: 172 tis. Kč

Spotřeba materiálu potřebného pro provoz školy a čisticí prostředky: 849 tis. Kč (zejména kancelářské potřeby, tonery, knihy, drobný materiál)

Ostatní náklady tvoří zejména plavání a doprava žáků do plavání, dovoz stravy, softwarové služby, pojistky, odpisy, náklady na závodní stravování, odměny ŘŠ.

Doplňková činnost

V roce 2022 náklady tvoří spotřeba energií a vody: 339 tis. Kč

Mzdové náklady (správce, úklid): 107 tis. Kč

Dále drobný materiál a čisticí prostředky, opravy: 55 tis. Kč.

Komentář k hospodaření za 1. pololetí roku 2023

	v tisících Kč
Výnosy celkem	20 142
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	19 833
z doplňkové činnosti	312
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	17 159
<i>z toho:</i>	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	3 217
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	13 942
Náklady celkem	19 048
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	18 736
z doplňkové činnosti	312
Výsledek hospodaření po zdanění	1 094
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	1 094
z doplňkové činnosti	0

Fondy k 30. 06. 2023:

FKSP	621
rezervní fond	277
investiční fond	8
fond odměn	341

Škola efektivně hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na přímé vzdělávací náklady a s finančními prostředky zřizovatele na provozní náklady. Finanční fondy jsou peněžně kryté.

Veškeré přidělované finanční prostředky jak ze státního rozpočtu, tak i od zřizovatele jsou tudíž vždy využity ve prospěch obnovy, rozvoje a materiálního vybavení školy, včetně přímé podpory žáků ve vzdělávacím procesu. Finanční prostředky získává ředitel i díky vlastní aktivní hospodářské činnosti.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
-------------------------------	---

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Č.2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Šablony pro ZŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	„Kroky k podpoře III“ CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019638
Délka trvání projektu	1. 8. 2021 – 30. 6. 2023
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	660 943,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na rozvoj v oblastech společného vzdělávání dětí a žáků, personální podporu a podporu extrakurikulárních a rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, včetně spolupráce s rodiči žáků školy a veřejností. Tyto oblasti považuje škola za prioritní.

11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2022/2023 byly ve všech ročnících I. i II. stupně školní vzdělávací programy obsahově splněny.

11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Prevence

Žáci IV. A, B třídy absolvovali na **Dopravním hřišti Riviéra Brno výuku – EMPÍK CYKLISTA**, celoroční dopravní soutěž žáků 4. tříd základních škol, v celkovém rozsahu deseti vyučovacích hodin. Cílem projektu je zvyšovat ochranu života dětí v silničním provozu. V Areálu dopravní výchovy a vzdělávání byli žáci ve třech tříhodinových blocích teoretické a praktické přípravy připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Při závěrečném bloku předali strážníci MP mladým cyklistům „Průkaz cyklisty“, vydaný Ministerstvem dopravy.

Žáci III. A, B prošli dvouhodinovým výukovým programem – EMPÍK **CHODEC**. Cílem projektu je prohloubit znalosti zákona o problematice pohybu na pozemních komunikacích.

NEVIDÍM – projekt, kterého se zúčastnila třída IV.A, B, byl rozdělen do dvou částí.

V první teoretické byli žáci seznámeni se specifikacemi zrakového postižení a pomůckami pro orientaci v prostoru, které lidé s postižením zraku využívají při pohybu v dopravním prostředí. Dále se žáci věnovali pravidlům správné komunikace s nevidomou osobou.

Ve druhé, praktické části, si mohl každý vyzkoušet roli nevidomé osoby, a to bez možnosti použití zraku, za pomoci bílé hole a na předem připravených překážkách na dopravním hřišti městské policie Brno. Součástí praktické části jsou také brýle simulující různá onemocnění zraku.

EMPÍK HLEDÁ FOXÍKA – dětského zábavného dopoledne v prostorách parku Lužánky pod patronací městské policie Brno se zúčastnili žáci III.A, B. Součástí programu byla i ukázka činnosti jednotky psůvůdů MP Brno.

Výukové programy

Planetárium

Vzhůru nohama – II. třída absolvovala výukový pořad o holčičce, která chodila hlavou dolů. Během putování žáci zjistili, jak Měsíc mění svou podobu, proč je obloha temná a jak bojovat proti světelnému znečištění. Součástí představení je prohlídka hvězdné oblohy.

Se zvířátky o vesmíru – žáci I.A, B se spolu s ježkem, sovou, krtkem a zajícem seznámili s hvězdářskou základnou, kde zrovna startovala vesmírná raketa. Součástí představení je i ukázka několika jasných hvězd a nejnápadnějších souhvězdí.

Úžasné planety – žáci III. A, IV.A, B se vydali na cestu současnou i minulou Sluneční soustavou. Zjišťovali, kde se vzalo Slunce s planetami, podívali se do míst, kam se doposud odvážily jen meziplanetární sondy.

CVČ – Jezírko

Pásl ovčák ovce – program absolvovali žáci II. třídy a III.A. Proč je dobré mít ovečky v krajině, pomáhají ovce stěhovat rostliny? O životě a využitelnosti domácích zvířat se děti dozvídaly v době adventní. Na závěr programu tvořily z ovčí vlny. **Papoušek na větvi** – program začíná pohádkou o papouškovi. Žáci II. třídy se postupně seznamovali s různými druhy ptáků, kteří mu představovali svoje způsoby získávání potravy a přizpůsobení se zimnímu období. Venkovní část programu tvořily pohybové hry v terénu inspirované různými druhy ptáků. Na závěr si žáci vyrobili lojové krmítko. **Na kameni kámen** – žáci V. A prožili vznik a vývoj planety Země prostřednictvím dramatické dílny, u nástěnné obrazové skládačky hledali souvislosti mezi vývojem života na Zemi a vznikem organogenních hornin. Zahráli si didaktickou pohybovou hru na výrobu hliníku a zkoumali pomocí geologických kladívek vlastnosti hornin.

CVČ – Lesná

Trosečník – výukový program v lanovém centru Proud pro žáky II. třídy byl motivovaný příběhem Robinsona. Formou zajímavých her na zemi se žáci vypořádali s životem na ostrově. Ve druhé části programu, zaměřené na lezení, se děti připravovaly na odplutí z ostrova a návrat do civilizace. Při výukovém programu v keramické dílně **Škrábaný talíř** si žáci II. třídy vyráběli talíř jako vánoční dárek pro rodiče.

CVČ – Komárov

Žáci IV.A, B vyrobili krásný **Vánoční betlém a velikonoční závěs** z keramické hlíny.

Otevřená zahrada

Program „**Za zvířaty s veterinářem**“ byl pro žáky III. A příjemně stráveným dopolednem. Navštívili městskou minifarmu a zapojili se do péče o slepice, králíky a ovečky. Na závěr pobesedovali s veterinářem.

CVČ – Lužánky

Brněnské pověsti – V průběhu programu se žáci V.A, B seznámili prostřednictvím osobní návštěvy s významnými brněnskými památkami a pověstmi, které se k nim vztahují.

Knihovna Jiřího Mahena

Bajky – žáci V.B vyrazili do KJM na vzdělávací program. Paní knihovnice žákům poutavým vyprávěním přiblížila svět zvířecích hrdinů, představila jim známé autory – Ezopa, Jeana de La Fontaina, I.S. Krylova či Jiřího Žáčka.

KJM – Černovice

Jižní Morava čte – konzultace k soutěži výtvarných a literárních prací a následně vyhodnocení soutěže se zúčastnili žáci III. B

Ekocentrum Jezerka

Program **Kouzelná hlína** v krásném prostředí lesní školy Jezerka dětem II. třídy ukázal život v hlíně. Dozvěděly se, jak půda vzniká a jaký je význam půdy pro náš život. Nakoukly pod travu, listy a kameny. Prozkoumaly kompost a hrály si se zemí. Vyzkoušely i kreativní výtvarný rozměr hlíny, kdy si hlínu rozpustily ve vodě a malovaly s ní krásné obrázky.

Špilberk

Za markraběte Jošta – v edukačním programu žáci III. B, IV.A, B pátrají po tajemné bytosti spojené s postavou Jošta Lucemburského, který pobýval na hradě Špilberku. Poznají tak nepříliš známou legendu rodu Lucemburků. Program probíhá formou kresleného interaktivního příběhu s tématy středověkého života.

Městské muzeum města Brna

Výstava „**Malý princ**“ v Ditrichštejnském, paláci umožnila žákům V. B netradiční zážitek v podobě kouzelného světa Malého prince, který působil nejen na oči, ale i další lidské smysly. Dětem nabídla možnost opustit každodenní realitu a prožít si naplno dětství.

Letohrádek Mitrovských

Výstavu pro fanoušky legendárního **Harryho Pottera** navštívili žáci IV.A, B. V expozici byly vystaveny různé předměty spojené s tímto fenoménem. Děti zaujaly i četné modely ze stavebnice LEGO.

Univerzitní kino Scala

Senegal – edukativní program Planeta 3 000. Žáci V.A, B se vydali na výlet do země baobabů, etnické pestrosti, unikátní přírody, a především usměvavých tváří.

Výlety

Praha

Procházku po památkách hlavního města Prahy si užili žáci IV. A, B. V rámci vlastivědného učiva se seznámili s krásami Starého Města pražského a projeli se parníkem po Vltavě.

Zámek Milotice

Kostýmovanou prohlídku s paní kněžnou, oběd v zámecké kuchyni, procházka zámeckým parkem, výstava kočárků, to vše zažili žáci I. A, B na krásném zámku Milotice.

ZOO Jihlava

Výlet za zvířátky byl krásným zážitkem na závěr školního roku pro žáky I.A, B.

Hrad Bouzov, jeskyně Loštice

Výlet na hrad Bouzov a seznámením se s jeho historií absolvovali žáci IV.A, B třídy.

ZOO Brno

Dopolední program s průvodkyní, která dětem přiblížila chov zvířat v zajetí, absolvovali žáci IV.A a B.

Židovský hřbitov – Černovice

Prohlídku židovského hřbitova, vznik, zajímavosti absolvovali žáci III.B.

Pálava, Mikulov

Sportovně laděný celodenní výlet za krásami Pálavy, přechod Stolové hory, výšlap na Sirotčí hrádek, přejezd do Mikulova a následně plavba lodí v zámeckém Lednicko – Valtickém areálu prožili žáci II. třídy a III. A.

Den Země

Přírodovědná vycházka žáků II. tř., III.A, B k biotopu Chrlice.

Břeclav

Adaptační výlet V.A, B – program Jumangi

Moravský kras

Edukačního programu v Domě přírody se zúčastnily třídy V.A, B. Následně žáci navštívili Kateřinskou jeskyni.

Soutěže

Vybíjená

Výběr žáků V.A, B zvítězil v obvodním kole a postoupil do městského kola, kde se ctí reprezentoval naši školu. Obsadil 3. místo.

Atletický trojboj

Žáci I. stupně se zúčastnili na ZŠ Laštůvkova soutěže v atletickém trojboji. Mezi silnou konkurencí z ostatních škol se neztratili a předvedli velice slušné sportovní výkony.

Divadla

Divadlo B. Polívky – O dívce stříbrem zakleté, Tři mušketýři

Radost – Operky, Ronja, dcera loupežníka

Polárka – Homo zabijens, Dva roky prázdnin, Vinetou

Kina

Velký Špalíček – Avatar

Plavání

Výuka plavání byla v letošním školním roce realizována pro třídy III. A, B v I. pololetí a II. třídu ve II. pololetí.

Bruslení

Žáci I. stupně se v letošním školním roce přepravovali autobusem na kluziště Salesko (Selesíanské Středisko Mládeže), které nabízelo v dopoledních hodinách pronájem pro školní výuku bruslení.

Lyžařský kurz

Výběr žáků II. – V.A, B se zúčastnil zimního lyžařského kurzu na chatě „Orientka“ v Jeseníkách.

Zápis do prvních tříd proběhl za účasti rodičů i dětí. Zapsáni byli žáci pro školní rok 2023/24 do I.A a B.

11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

11. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Na začátku školního roku 2022/2023 se vyučující jazyků zaměřili především na opakování učiva předešlých ročníků, poté bylo v jednotlivých ročnících plynule navázáno na nové učivo, které již bylo probíráno dle nového ŠVP.

V předmětu český jazyk jsme pracovali s učebnicemi a pracovními sešity od nakladatelství Taktik. Ve výuce jsme také pracovali se školními notebooky a využívali možností online procvičování. Výuka českého jazyka byla obohacena také návštěvou různých kulturních akcí a soutěží. Žáci VI. a VII. tříd navštívili divadelní představení v divadle Polárka. Třída VII. B na podzim zhlédla představení Kulhavý šermíř a na konci jara se žáci zúčastnili divadelní hry Tobiáš Lolness. Na tomto představení byli také žáci VII. A. VI. ročník se účastnil představení Dobrodružství v Zemi nikoho. I v letošním školním roce se konaly soutěže zaměřené na český jazyk. V rámci 1. pololetí proběhla Olympiáda v českém jazyce, na jaře 2023 se konala recitační soutěž Dětská scéna a soutěž ve čtenářské gramotnosti Babylon. Příznivci českého jazyka se na začátku dubna mohli účastnit

také akce Noc s Andersenem. Rozvoj čtenářské gramotnosti podpořila i školní knihovna, jejíž provoz byl zahájen v minulém školním roce.

Žáci s odlišným mateřským jazykem pracovali s učebnicí Levou zadní I - Čeština jako druhý jazyk (META, o.p.s.). Žáci s OMJ V. a VI. ročníku se s dopomocí učili z učebnic pro rodilé mluvčí. Zejména u žáků VI. ročníku zaznamenáváme velký posun. Nově příchozím žákům byla nabídnuta intenzivní výuka češtiny pro cizince. Jazyková příprava pro cizince probíhala 3x týdně. Další žáci s OMJ měli možnost navštěvovat doučování češtiny, které probíhalo 1x týdně.

Také letos probíhal kroužek Cvičení z ČJ, na němž se žáci IX. tříd pod vedením vyučujících českého jazyka připravovali na přijímací zkoušky na střední školy.

Ve výuce anglického jazyka pokračovala práce s Classroom Presentation Tool k učebnici Project 4th edition. Dále jsme využívali výukového PC programu Terasoft, poslechová videa pro výuku angličtiny Extra English. Reálie anglicky mluvících zemí jsme procvičovali s videy Relax English. Pro upevnění anglické gramatiky bylo využito deskových her Regular or irregular verbs (pravidelná a nepravidelná slovesa), Now or every day (procvičování přítomných časů). Žáci také sledovali filmy v původním znění a výukové DVD sitcomy, žáci IX. tříd měli možnost navštívit anglické divadlo Peter Black.

Žáci IX. tříd si vybrali konverzaci v AJ jako volitelný předmět. Výuka probíhala 1 vyučovací hodinu týdně. Zde jsme se zaměřovali na témata, která se týkala rodiny, každodenního života, historie a reálií anglicky mluvících zemí. Žáci si prohlubovali své řečové, písemné a poslechové dovednosti a aktivně využívali osvojenou slovní zásobu, fráze a gramatické struktury.

Při výuce francouzského jazyka pokračovala práce s učebnicí Le français entre nous s poslechovým CD. V letošním školním roce se podařilo realizovat týdenní poznávací zájezd do Paříže, kterého se zúčastnili zájemci VI. – IX. tříd. Pod záštitou neziskové organizace Alliance Francaise Brno jsme se zúčastnili literárně-výtvarné soutěže s názvem Osmá planeta malého prince. Do soutěže se zapojilo 8 žáků naší školy (6 žáků ze VII. A a 2 žákyně z IX. A).

Německý jazyk byl vyučován podle učebnice Deutsch mit Max (díl 1, 2) a stejnojmenného pracovního sešitu.

Školní rok 2022/2023 se nesl ve znamení nového ŠVP. Dle nového ŠVP jsme si vyzkoušeli především začlenění digitálních kompetencí do výuky, které se velmi osvědčilo. Na tyto pozitivní zkušenosti navážeme i v příštím školním roce.

11. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Matematika

Matematické soutěže

Na podzim proběhla v 6.-9.ročníku soutěž Pythagoriáda. Soutěžili pouze vybraní žáci. Do městského kola bohužel nikdo nepostoupil.

Jako každý rok jsme se účastnili online soutěže BrLoH. Zde se do malého finále probojovaly dva týmy (ze VII. a IX. třídy).

Účastnili jsme se i další tradiční soutěže, matematické olympiády. V 5.ročníku jsme měli v městském kole 2 účastníky, v 7.ročníku také 2 účastníky. Největší úspěch měla žákyně ze 6.ročníku, která se stala úspěšnou řešitelkou městského kola.

Žáci Klubu zábavné logiky a deskových her si vyzkoušeli logickou soutěž Pangea.

Pro zájemce proběhla soutěž Matematický klokan.

Projekty

V některých třídách na 2. stupni znovu proběhl projekt „rysy“.

Třída IX.B si ve volitelném předmětu matematika v praxi připravila zábavnou kvízovou soutěž mezi třídami – Co na to Kneslova.

Příprava na SŠ

V obou IX. třídách probíhal 1x týdně cvičení z matematiky.

Digitální kompetence

Během celého školního roku jsme pracovali podle nového školního vzdělávacího programu. V hodinách jsme často využívali mobilní učebnu. Žáci pracovali s programem Geogebra. Do výuky jsme zařadili kvízovou aplikaci Kahoot! Pravidelně používáme výukové stránky volně dostupné na internetu (www.umimematiku.cz, www.matematikaonline.cz, wordwall.net)

DVPP

Aktivně se zapojujeme do projektu SYPO a iKAP JMK II. Navštěvujeme přednášky a workshopy, které tyto projekty nabízí.

Matematika v praxi

Tento volitelný předmět probíhal v druhém pololetí ve třídě IX.B. Probrali jsme základy finanční matematiky a poté jsme připravovali projekt Co na to Kneslova.

Informatika

Výuka informatiky probíhala podle nového ŠVP se zapracovaným náběhem. Nově byla vyučována ve 4. ročníku. Žáci se tak mimo jiné setkávali s programováním v prostředí Scratch, ovládáním ozobotů a dalšími novinkami (Micro:bit...). Opět jsme se věnovali tradičním soutěžím jako je iBOBR, Hour of code, a nabídka „Bezpečně v kyberprostoru“. Novinkou byla nabídka soutěže Minecraft cup, ve které se nám podařilo získat 3. místo v celostátním kole díky Štěpánovi Procházkovi.

Zadávání prací probíhalo v informatice 5. – 9. ročníku v prostředí Teams.

Ve výuce byli nově využívány notebooky, které jsme využívali k samostatné i skupinové práci. Byla tak ověřena možnost výuky pomocí přenosných zařízení ve třídách a podařil se nastavit standard konektivity v rámci školy.

V rámci nového ŠVP byla nově využívána mobilní učebna s NTB napříč ročníky. Tato forma přispěla k naplnění digitálních kompetencí. Byli nastaveny pravidla používání a rezervací NTB.

Hodnotím pozitivně naplnění digitálních kompetencí nově zpracovaného předmětu informatika. V programování v prostředí Scratch byli využívány hojně materiály z webu imysleni.cz. V některých bodech je pro žáky těžké se v hodinové dotaci jednou týdně opět zorientovat a bez problémů navázat. Jsou to žáci s častou absencí a výukovými obtížemi. Informatické myšlení, které se nově rozvíjí není všem žákům blízké a vlastní. Zde bude potřeba ještě zapracovat na nabídce lekcí, které zohlední dosažený pokrok v rámci šk. roku.

Digitální fotografie

V rámci digitální fotografie jsme zapracovali na digitálních úpravách v prostředí Zoner X. Tradičně jsme vytvořili časosběrné prezentace a seznámili se s možnostmi focení pomocí mobilního telefonu.

Základy 3 D modelování

Volitelný předmět, který žákům devátého ročníku nabídl možnost seznámit se se základy 3 D modelování. Součástí byla práce v prostředí Tinkercad kde si žáci v účtu vyzkoušeli základní kurzy pro tvorbu. Následně si vytiskli na 3D tiskárnách klíčenky, hrací kostky (story cube) a vlastní projekty.

Počítačová grafika

Počítačová grafika se věnovala rozdílům bitmapové a vektorové grafiky a praktickým cvičením v prostředí Canva, Inkscape, 3D malování atd. Připravili jsme si tak firemní banner, plakáty, pozvánky, přání, 3 D tučňáka, profi

11. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Počtvrté v řadě jsme se zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje společnost Post Bellum. Zúčastnili se ho jeden žák a dvě žákyně z 8. ročníku. Při závěrečné prezentaci, která proběhla 15.6. 2023 v Křišťálovém sále Staré radnice na Starém Brně žáci velmi úspěšně reprezentovali naši školu.

Pokračovala i účast v školním kole dějepisné olympiády, aktuálního ročníku se zúčastnilo pět žáků z osmých a devátých ročníků. Jedna z účastnic z osmého ročníku postoupila do okresního kola, kde obsadila 51 místo z 62 soutěžících a byla bodově úspěšnou řešitelkou.

Z exkurzí byla realizována návštěva brněnského židovského hřbitova s devátým ročníkem, šesté a sedmé ročníky se pak zúčastnily komentované exkurze do Vídně zaměřené částečně na historii architektury.

V rámci občanské výchovy jsme již popáté plnili dobré skutky před Vánoci. S žáky šestého ročníku jsme v rámci projektu Krabice od Bot pro děti z dětských domovů a ubytoven naplnili přes deset krabic.

V osmém ročníku se žáci nanečisto zúčastnili projektu Pohádkové prezidentské volby, který si klade za cíl povzbudit aktivní občanství a seznámit se s fakty přímé prezidentské volby.

Hodin občanské výchovy se v rámci průběžných praxí účastnili dva studenti pedagogické fakulty, přímou i nepřímou pedagogickou činnost si vyzkoušeli ve všech ročnících druhého stupně.

Podpory aktivního občanství se týká také činnost školního parlamentu, který na škole funguje druhým rokem. V tomto školním roce bylo hlavním tématem zlepšení klimatu školy. Zvolení třídní zástupci (celkem 15 z šestého až devátého ročníku) si při pravidelných setkáních zvolili pět akcí, do kterých se pokusili zapojit žáky z obou stupňů: No backpack day – celosvětová akce upozorňující na nedostatečné materiální vybavení dětí z rozvojových zemí, Strašidelná stezka školou pro žáky 1. stupně, Pyžamový den a soutěž ve vánoční výzdobě tříd, Barevné dny a Týden bez mobilů, který měl upozornit na nadužívání mobilních telefonů nejen dětmi.

11. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

V rámci předmětů chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis byly do výuky, v souladu s novým ŠVP, prakticky zaváděny nové digitální klíčové kompetence, jejichž vzdělávacím cílem byly dovednosti získávat a zpracovávat digitální data a informace, posuzovat relevanci zdrojů pro posílení informační a datové gramotnosti. V praktické části žáci následně zpracovávali seminární a laboratorní práce a referáty z oblastí probíraných tematických celků.

Přírodopis

Kromě teoretické výuky učiva přírodopisu v jednotlivých ročnících probíhala v hodinách praktická výuka formou mikroskopických pozorování: prvoci, sinice, lišejníky, hmyz, dále pozorování a poznávání biologických objektů z oblasti neživé (horniny a minerály) a živé přírody (nativní přírodniny, žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl). Praktická pozorování a preparace částí rostlinného těla (cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány). Poznávání rostlin, živočichů, hub a neživých přírodnin (horniny a minerály).

Přírodopisné praktikum

V rámci předmětu přírodopisné praktikum žáci 6. ročníku ve školním roce 2022/2023 absolvovali poznávací badatelské, přírodovědné vycházky zaměřené na poznávání živých i neživých přírodnin a praktická pozorování v terénu. V rámci předmětu také žáci prováděli didakticko-metodologické zpracování nativních přírodnin a poznávání živých přírodnin (rostliny, živočichové, houby, lišejníky).

Chemie

Výuka chemie byla zejména v 8. ročníku doplňována demonstračními a žákovskými pokusy. Výuka byla prakticky zaměřena zejména na aplikační stránku v souladu s platným RVP a v souladu se současnými výukovými trendy. Žáci 8. ročníků úspěšně zvládli zejména osvojení si praktických dovedností tvorby anorganického názvosloví a chemických výpočtů aplikovaných na praktické chemické úlohy. V 9. ročnících žáci navazovali zvládnutím těžších chemických úloh a úloh z oblasti organické chemie s přesahem do oblasti vybraných biochemických témat. Během teoretické i praktické výuky byl kladen důraz zejména na aplikaci mezipředmětových vazeb a průřezových témat.

Chemické praktikum

V rámci volitelného předmětu Chemické praktikum žáci 9. ročníků prakticky prováděli sady žákovských pokusů zaměřených na mezipředmětové vazby s přesahem do dalších přírodovědných předmětů fyziky a přírodopisu. Žáci získali možnost seznámit se a proniknout do základních laboratorních technik, a osvojit si laboratorní praxi. Ze všech laboratorních úloh žáci zpracovávali laboratorní práce.

Fyzika

Ve fyzice byl realizovaný nový ŠVP. V rámci nově zavedených digitálních kompetencí se podařilo realizovat tuto změnu v návaznosti na předešlé roky. Ve fyzice jsme nově využili mobilní učebny NTB převážně ke skupinové práci a přípravě prezentací v devátém ročníku. V jednotlivých ročnících proběhly praktické ukázky k probíraným tématům. V rámci fyziky jsme se dále věnovali:

- Astronomická olympiáda – účast žáků 2. stupně ve školním kole.
- Referáty žáků a prezentace k tématům zvukové jevy, rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, astrofyzika, sluneční soustava, jaderná energie a astrofyzika, dále pak osobnosti – J.Watt, J. Joule, A. Volta, Ampér, Ohm
- BYOD – v rámci referátů a metodických výstupů využívají žáci svá vlastní elektronická zařízení – mobilní telefon, tablet.
- Kahoot.it – nástroj pro interaktivní procvičení látky
- Nabídka soutěží – Fyzikální olympiáda, Archimediáda
- Sdílení zápisů v prostředí Edookit a MS Teams
- Metodické pokusy žáků pro třídu

- Laboratorní úlohy

Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum proběhlo pololetně v šestém a sedmém ročníku. Žáci poznávali, jak funguje svět kolem nás. Prováděli naučné a zábavné pokusy a praktická měření. Vyrobili si několik fyzikálních hraček. V rámci digitálních kompetencí měřili žáci průměrnou rychlost Ozobota.

Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, hustota, těžiště, tlak

Zeměpis

V rámci výuky zeměpisu jsme v letošním školním roce navázali na předchozí roky bez výrazných změn. Žáci pokračovali v práci se žákovskými portfolii – jedná se o systém, kdy žáci veškeré svoje práce během roku zakládají do rychlovazačů, mají tak přehledně a chronologicky uspořádaný nejen pracovní listy, ale i výstupy ze skupinových prací, písemné práce a veškeré materiály. Smysluplnost práce s portfolii byla ověřena žákovskou sebereflexí.

V hodinách zeměpisu jsme ve všech ročnících využívali materiály, které si učitelé sami vytvořili (vlastní videa, prezentace a kvízy z různých zeměpisných oblastí), ale také jsme ve větší míře využívali online atlasy i řadu natočených videí a upoutávek od různých tvůrců. Do výuky zeměpisu jsme tak začlenili digitální kompetence nového školního vzdělávacího programu.

V šestém ročníku jsme ve výuce fyzického zeměpisu navázali na badatelské pokusy z předchozích let. V devátém ročníku se i letos žáci zúčastnili dvoudenní terénní exkurze do Ostravy, kde bylo cílem poznávání městské krajiny transformované těžbou. Navštívili jsme Hornické muzeum Landek, turistické informační středisko na věži Nové radnice, s průvodkyní jsme vyrazili na komentovanou procházku na haldu Ema.

Všichni žáci 2. stupně navštívili zeměpisný výukový pořad s projekcí společnosti Planeta 3000 s názvem Magický Senegal.

Tradičně se žáci 6. – 9. ročníků zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády, z celkem 16 soutěžících 3 postoupili do okresního kola.

11. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje žákům poznávání či rozvíjení jejich uměleckých dovedností. Je realizována v předmětech hudební a výtvarná výchova, často s přesahem do dalších naukových i výchovných předmětů.

V letošním školním roce jsme si vyzkoušeli také propojení umění a kultury s digitalizací. Zaznamenávání zvuku, vytváření videí a nahrávek žáky bavilo, neboť se v této oblasti velmi často pohybují. V osmém ročníku jsme se žáky vytvářeli hudební klipy, hrané, animované i vtipné parodie, žáci 9. ročníku vytvořili hudební videoklip sestavený ze zážitků školního plesu.

Výtvarné i hudební počiny se nám podařilo propojit hned několikrát s dalšími vzdělávacími oblastmi v rámci tradičních i nových projektů. Mezi tradiční školní projekty patří vytváření výzdoby a programu pro žáky školy na svátek svatého Martina v listopadu, na něj navazujeme předvánoční kláním v nejlépe vánočně vyzdobené třídě, které každoročně vzbuzuje velké emoce. Po předešlých zkušenostech a protestech se v letošním školním roce ujala hodnocení tříd porota sestavená z řad zaměstnanců školy. Povánoční období nám přineslo uměleckou výzvu při přípravě tradičního školního plesu pro žáky 8. a 9. ročníku. Před samotným plesáním a zábavou čekalo všechny plno práce a příprav nejen s občerstvením, ale i s výzdobou, výrobou plakátů, stěny pro fotokoutek, výběrem hudby i nácvikem společenských tanců. V hodinách výtvarné výchovy,

praktických činností, hudební výchovy, ale i tělocviku jsme se nezastavili a poctivě se připravovali na vyvrcholení celé akce, které se uskutečnilo 14. února jako „Valentýnský ples“. S jarem přichází přípravy na návštěvy předškoláků na ZŠ Kneslova a Zápisu nanečisto. V rámci hodin výtvarné i hudební výchovy a ve spolupráci se školním parlamentem připravují žáci 2. stupně úkoly, pracovní listy, omalovánky a bludiště pro jednotlivá hudební, výtvarná či sportovní stanoviště pro budoucí prvňáčky. Oblast kultury a umění zasahuje i do půl roku trvajícího dokumentaristického projektu Příběhy našich sousedů organizovaného neziskovou organizací Post bellum. V letošním školním roce se 3 žáci 8. ročníku již po čtvrté zapojili do projektu, který mapuje život obyčejného člověka, souseda, pamětníka, který nám přináší svědectví o významných historických událostech naší minulosti. Žáci během celého druhého pololetí zpracovávají životní příběh pamětníka, který je završen slavnostní prezentací. Pro toto slavnostní zakončení se žáci rozhodli pro originální výtvarné zpracování v podobě puzzle s řadou krásných obrázků. Jejich vyprávění emotivně podtrhl hudební doprovod na klavír jednoho člena týmu.

Umělecky jsme se uplatnili i v novinkách letošního školního roku. Nově jsme navázali spolupráci s MŠ Štolcova, pro kterou žáci 9. ročníku připravili vystoupení Mikuláše, Anděla a čerta. Svého úkolu se zhostili výborně, zdokonalili se ve svém mluvním projevu, vystupování a dramatizaci. Další novinku si vyzkoušeli žáci 7. tříd, kdy jsme si do školy pozvali odborníka z praxe. Animační program Nadace České spořitelny, Den pro školu, prožili s profesionálním fotografem. Vyzkoušeli si, jak správně nastavit světlo, kam postavit fotografované předměty či osoby a co všechno je možné zachytit na fotoaparát běžného mobilního telefonu.

V letošním roce si připomínáme 80 let od prvního vydání knihy Malý princ, jehož autorem je francouzský spisovatel Antoine de Saint-Exupéry. Brněnská pobočka neziskové organizace Alliance Française vyhlásila pro žáky literárně-výtvarnou soutěž. Do soutěže s názvem Osmá planeta malého prince se zapojili žáci 7. a 9. tříd. Podmínkou účasti bylo doplnění svého literárního díla obrázkem libovolné výtvarné techniky.

Vzdělávací oblast umění a kultura naplňujeme v hodinách hudební výchovy při pravidelném využívání interaktivní učebny, při prezentaci referátů, hudebních hádankách a kvízech. Velmi oblíbenou aktivitou mezi žáky jsou hudební soutěže v aplikaci Kahoot.

V hodinách výtvarné výchovy mají žáci prostor pro své kreativní vyjádření, které mohou uplatnit v různých projektech a využít rozmanité výtvarné techniky.

11. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Hlavním tématem v letošním školním roce byla trestní odpovědnost dětí a mladistvých. Využili jsme nabídky odboru prevence Policie ČR.

V sedmém ročníku byl dán důraz na správnou životosprávu, v osmém ročníku jsme se věnovali primárně protidrogové prevenci a v devátém zodpovědnému přístupu v oblasti sexuálních aktivit (problematika antikoncepce, pohlavních chorob, sexuálních odchylek od normy).

Akce odboru prevence Policie ČR:

6., 7., 8. + 9. ročník - trestní odpovědnost. Žáci se seznámili s trestní odpovědností dětí a mladistvých a naučili se rozpoznávat pojmy přestupek a trestný čin. Současně byli obeznámeni s postihy za protiprávní činy v různém věku.

8. ročník – Policie ČR - beseda na téma omamné a psychotropní látky. Rozdělení drog, následky jejich zneužívání na lidský život a společnost, nikotinové produkty (sáčky, elektronické jednorázové cigarety apod.) - přednáška „Kriminalita a my v roce 2023“ JUDr. Badina pojednává nejen o kriminální situaci v ČR, ale i o aktuálních trendech v drogovém prostředí a kriminalitě, která s drogami souvisí (užívání, distribuce apod.)

9. ročník – přednáška na téma reprodukční zdraví a zodpovědný přístup k sexu Doc. Laury Janáčkové „Sex je náš, když ho znáš“.

Tělesná výchova

Výuka předmětu probíhala tradiční formou se zaměřením na všestranný rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností žáků za podpory tradičně dobrých materiálních i prostorových podmínek (prostorná tělocvična, zrekonstruovaný sportovní areál, venkovní fitness, parkourové hřiště). Celý sportovní areál je využíván pro tělovýchovné i jiné účely školou a školní družinou. Tělovýchovné pomůcky, náčiní a nářadí jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány.

I v letošním roce jsme se zúčastnili či sami organizovali řadu sportovních turnajů, které mají u žáků velkou odezvu. Jednalo se např. o školní turnaj ve vybíjené 5. a 6. tříd, školní turnaj ve futsalu, školní turnaj v přehazované, či Černovický turnaj ve futsalu žáků 6. a 7. tříd na ZŠ Řehořova. Výběr žáků 8. a 9. tříd se zúčastnil okresního přeboru v basketbalu. Na konci školního roku se konal již XXI. ročník Černovické atletické olympiády, kde mezi sebou tradičně soupeří žáci 2. stupně čenovických základních škol v lehkootletických disciplínách.

Učitelé tělesné výchovy se jako lyžařští instruktoři zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu 1. stupně, doplněného žáky 2. stupně, ve Staré vsi u Rýmařova.

V zimním období díky finanční podpoře MČ Brno – Černovice jsme mohli navázat na každoroční pravidelné bruslení žáků. Naším útočištěm se tentokrát stalo kluziště Salesko v Brně – Líšni, kde jsme našli výborné zázemí s kvalitně upraveným ledem i půjčovnou bruslí. Během zimních měsíců se na ledě opakovaně vystřídali žáci všech tříd od 3. do 9. ročníku.

Také letos jsme navázali na tradici školního plesu. Žáci 8. a 9. ročníků se v rámci přípravy na již V. ročník věnovali nácviku společenských tanců.

Žáci 9. tříd se zúčastnili dvoudenního vodáckého výcviku na raftech.

Letos se s úspěchem konal již třetí ročník projektu Život v běhu, do kterého se zapojili žáci 5.-9. tříd.

Do tělesné výchovy spadají také výlety řady tříd, které mají mimo jiné mezipředmětové vazby hlavně na zeměpis, dějepis a další předměty. Do programů těchto výletů jsou pravidelně zařazovány individuální i skupinové sportovní aktivity.

Praktické činnosti

Rozvoj tvořivosti, prostorové dovednosti, schopnosti spolupráce a tolerance při prosazování vlastních postupů jsou tradiční cíle v předmětu praktické činnosti, na které se během školního roku zaměřujeme. Naše škola není vybavena plnohodnotnou učebnou pro tento předmět, proto vycházíme především z vlastních nápadů – vytváříme výrobky ze snadno dostupných, často recyklovatelných materiálů. Výsledkem činnosti v hodinách jsou zvláště tematicky zaměřené výrobky a výzdoba tříd.

K přípravě různých pokrmů jsme tradičně hojně využívali výukovou kuchyni. Žáci se také zapojili do úklidu prostor školy, pečovali o zeleň a rostliny v areálu školy, vyhrabovali listí a pěstovali bylinky a zeleninu ve vysokých záhonech, jejichž počet se v letošním školním roce ještě rozšířil. Již V. ročník školního plesu podpořili žáci vlastní výzdobou, pozvánkami, plakáty a vlastnoručně připraveným pohoštěním.

V rámci předmětu praktické činnosti se vyučuje v 8. a především 9. ročníku Volba povolání. Vyučující předmětu spolupracovali s výchovným poradcem, pro žáky měli k dispozici pracovní listy na téma volba povolání, svět práce. V 9. ročníku dostali žáci tištěné brožury s nabídkami středních škol, odkazy na dny otevřených dveří na středních školách, konzultace k jejich výběru SŠ. Učili se vyplnit přihlášku na SŠ, vyzkoušeli si sestavení životopisu či přijímací pracovní pohovor.

12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy

Lze konstatovat, že následky dvou covidových let, kdy žáci byli nuceni trávit velkou část školního roku doma a u některých izolace způsobila psychické i sociální problémy, jsou překonány a většina žáků se dokázala „vrátit do starých kolejí“. Pravdou je, že v tomto ohledu kromě školy musí podnětně zafungovat zejména rodina, což se v ojedinělých případech neděje (viz dále „skryté“ záškoláctví).

Další zatěžkávací zkouškou pro naši školu (tak jako pro většinu ostatních ZŠ) byl velký počet ukrajinských žáků, kteří loni na jaře přišli do českých škol. Naše ZŠ je hodně multikulturní, máme zde velké množství vietnamských žáků, takže začlenění nových žáků – cizinců proběhlo relativně snadno. Nezaznamenali jsme závažnější nesoulad mezi českými a ukrajinskými žáky z hlediska národnosti, naopak postupně se vytvořila nová přátelství a děti z Ukrajiny se zde, podle vlastních vyjádření, cítí dobře. Ze strany rodičů jsme zase zaznamenali pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu. Problémy, které případně řešíme, jsou problémy mezi dětmi či teenageri, bez ohledu na národnost.

Prevenici rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuřeně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, přestože přibyli ukrajinští žáci, takže se nám daří eliminovat rizikové projevy chování již v jejich počátcích.

Co se podařilo

Pozitivní atmosféra na naší škole nadále převládala i v letošním školním roce, což lze s velkým uspokojením konstatovat. Nejedná se pouze o názor dlouholetých pracovníků školy, ale potvrzují to i vyjádření nově příchozích učitelů i externích pracovníků různých organizací, kteří přicházejí do naší školy ve funkci lektorů v nejrůznějších oblastech.

Ačkoliv se nám nevyhýbají čas od času problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají, můžeme letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně. Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je již v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problému.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. ročníků. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Mechanismy prevence rizikových projevů chování jsou nastaveny dobře.

Strategie spočívající v tom, že si všímáme i malých problémů a nepodceňujeme, byť zdánlivě zanedbatelné signály, se nám již dlouhodobě vyplácí. V převažující většině ve skutečnosti nic neznamenal a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě podchycením malého problému a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se mnohdy předchází případné eskalaci problému většího. Proto v tomto trendu hodlám, i ve

spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly.

Co se nám nedaří

Některé problémy ovšem přetrvávají a nedaří se nám je zcela potlačit, jiné se objeví a v následujících letech zase mizí. Kromě několika případů záškoláctví, potýkáme se v některých případech i se skrytým záškoláctvím, kolegyně v 1. pololetí řešily problém ničení školního majetku a několik případů sebepoškození. Dále to bylo kouření elektronických jednorázových cigaret a také nevhodné chování některých žáků vůči spolužákům (většinou se vyřešilo promluvou s dotčenými, nebo pohovorem s rodiči). Nejvíce času a energie jsme věnovaly s kolegyní, třídní učitelkou jedné z pátých tříd, vztahům mezi žáky v této třídě.

Jako problém vnímáme také chování některých žáků k sobě samým a také chování některých žáků k vyučujícím, nerespektování jejich pokynů a přestupky proti školnímu řádu (nedodržování začátků vyučovacích hodin, pozdní příchody apod.) Tyto problémy řešíme operativně a individuálně. V letošním školním roce se uskutečnilo i více pohovorů s rodiči na téma vysoké absence, než jak jsme byli zvyklí v minulých letech.

Oblasti působnosti

Šikana, kyberšikana

Šikanu vyššího stupně jsme letos neřešili. Pokud vyvstal problém mezi žáky, jednalo se většinou o situace, kdy si někteří žáci neuvědomovali, že opakované narážky a posměšky nejsou vtipné, ale že ubližují. Na nápravu situace stačilo několik rozhovorů a sledování vývoje vztahů mezi žáky.

Problematické vztahy jsme letos řešili v pátém ročníku. Jedná se o dlouhodobější problém, který jsme v závěru předešlého školního roku již pomáhali objasnit p. učitelce na 1. stupni. Kolektiv se skládá z vůdčí individuality, kolem které se utvořila skupina „věrných“ obdivovatelů a do značné míry se nechali manipulovat a nechovali se čas od času k sobě navzájem přátelsky, vyčleňovali členy této skupinky ze svého středu. V této pozici („vyčleněného“) se střídali. Každý si tedy občas zažil být „vyvolený“ i „odmítaný“. Vedli jsme s dětmi dlouhé rozhovory na téma vztahů, empatie, vysvětlovali jsme si, co je to právě kamarádství. Zmapovali jsme vztahy v kolektivu i sociometrickým anonymním dotazníkem. K osobnímu setkání jsme následně pozvali i rodiče žáků, kteří do skupinky patřili a nastavili si pravidla spolupráce. Vše probíhalo v otevřené atmosféře a diskuzi a snaže situaci ve třídě zlepšit. Zatím se atmosféra zklidnila a nevyostřuje se.

Jinak jsme letos nezaznamenali vážnější případy šikany. Většinou jde o projevy ostrakismu, kdy jedinec ve třídě není zcela přijímán většinovým kolektivem. Tyto případy řešíme citlivě a individuálně a velmi často dospíváme k závěru, že tato situace žáka netraumatizuje, cítí se trochu v ústraní komfortně, a to vzhledem k jeho osobnostnímu a povahovému založení.

Závěrem konstatujeme, že situace na naší škole je v problematice šikany odkrytá a v případě zachycení jejího výskytu pracujeme zodpovědně na jejím řešení. Máme i velmi pozitivní zpětnou vazbu od žáků i rodičů, kteří na naši školu přijdou po negativních zkušenostech ze škol minulých. Prakticky všichni naši školu z tohoto úhlu pohledu hodnotí velmi pozitivně a jsou rádi, že zde našli bezpečné prostředí.

Kouření

V letošním školním roce jsme problematiku kouření pět řešili (u žáků osmé a deváté třídy) v době přestávky. Jednalo se o elektronické jednorázové cigarety. Několikrát jsme zaznamenali vůně na dívčích toaletách, následně byla děvčata přistižena. Proběhl telefonický kontakt s rodiči, žákyně si připravily plakáty a prezentaci na téma kouření obecně a se zaměřením na nebezpečí zneužívání elektronických cigaret a uplatněna byla i výchovná opatření. Další případ se díky upozornění spolužáků podařil přerušit ve fázi přechovávání.

Velký „hit“ loňského školního roku – nikotinové sáčky, kdy bylo přistiženo několik žáků, kteří je užívali, sice letos byl zaznamenán (3 případy), ale nepodařilo se zjistit, kdo a kdy je do školy přinesl a užil (důkazy byly nalezeny v odpadkovém koši ve společných prostorách). Hned v září jsme do školního řádu zařadili formulaci o zákazu nošení a užívání těchto nikotinových přípravků do školy. Rodiče jsme znovu začátkem roku na tuto normu, která posléze byla i schválena v národní legislativě, upozornili prostřednictvím Edookitu. Informaci o nebezpečnosti užívání nikotinových sáčků pro děti a mladistvé obdrželi rodiče již loni různými formami (leták v Edookitu, odkazy na webové stránky, promluvou na třídních schůzkách) a hlavně je s žáky tato problematika často diskutována.

Smutnou skutečností je, že ačkoliv víme o některých žácích, že kouří (jsou cítit kouřem, sami přiznají tuto skutečnost apod.), je pro nás občas problematické s tím něco dělat, protože se tak děje za tichého souhlasu rodiče. V hodinách výchovy ke zdraví jsme letos opět měli na druhém stupni blok hodin věnovaný problematice protikuřácké prevence. Žáci osmých tříd vytvořili prezentace s tematikou závislosti a někteří z nich si zvolili právě kuřáctví. Svoji práci prezentovali v hodinách Vz a následovala diskuze. Problematika prevence kouření se letos přesunula i na první stupeň do 4. a 5. tříd, kdy paní učitelky zařadili povídání o tomto nebezpečném chování a následcích pro děti i mladistvé. Nicméně základ by měl vzejít z rodiny.

Vandalismus

S projevy vandalismu prováděné zejména na školním nábytku a záchodcích, se bohužel setkáváme docela pravidelně každý rok a úplně se nám nedaří tento problém eliminovat. I letos jsme tyto případy zaznamenali. Zpravidla se tento problém objevuje na dívčích záchodcích. I letos tomu tak bylo. Žákyni se podařilo odhalit a musela nápisy lihovou barvou přetřít a zaplatit zbývajících renovaci dveří.

I na chlapeckých toaletách došlo k devastaci dveří. Oba chlapci se přiznali a dveře zaplatili. Rodiče žáků byli se situací obeznámeni a žákům bylo uděleno výchovné opatření.

Někdy se, bohužel, viníka najít nepodaří.

Jako prevenci jsme zvolili přísnější režim kontroly žákovských toalet v době přestávek a vyučující se dohodli obezřetněji uvolňovat žáky na WC v hodinách.

Projevy rasismu a xenofobie

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina a v letošním školním roce pokračuje ve studiu na naší škole 48 ukrajinských žáků, kteří k nám dorazili loni na jaře.

Co se týká vietnamských žáků, tak ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. V minulosti vietnamští žáci patřili mezi nejzodpovědnější žáky. Byli velmi snaživí, zodpovědní a také z velké části bystří. Velmi brzy se naučili komunikovat v češtině (díky „českým babičkám“ a silné motivaci uspět ve vzdělávacím procesu). V posledních letech ovšem tyto skupinky vietnamských žáků řídnou a narůstá počet žáků, kteří ani po několika letech nemají zájem komunikovat navzdory snaze učitelů. Nemají ambice, občas z důvodu vysoké absence opakují ročník a následně jdou na učební obory, nebo rovnou se zaměstnávají v rodinných podnicích.

Zejména u starších žáků vidíme jako problém zvládnutí alespoň základů češtiny před nástupem do školy.

U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme. Ukrajínští žáci se vesměs do třídních kolektiv začlenili obdivuhodně dobře a navázali zde nová přátelství. To zkonstatovala i ČŠI, která naši školu navštívila loni v květnu v rámci tematické inspekce právě se zaměřením na zkušenosti s integrací ukrajinských žáků do českých kolektivů a na výuku českého jazyka.

Záškoláctví

Problém záškoláctví jsme v letošním školním roce řešili v několika případech.

Největší problém se vyskytnul na druhém stupni v osmém ročníku, kdy žák po covidovém online vyučování ani loni a ve větší míře i letos nechodil do školy. Několik desítek neomluvených hodin tak bylo probráno s žákem, jeho rodičem a na závěr školního roku bude mít snížený stupeň z chování. Situace byla také nahlášena OSPODu v místě bydliště. Další tři případy se týkaly pouze jednotek neomluvených hodin, nicméně kontakt s rodiči, pohovory s nimi i se žáky jsou samozřejmostí. V celkovém počtu případů řešení záškoláctví jsme v letošním školním roce byli dokonce na nižších „číslích“ než v letech minulých.

Nicméně častěji jsme řešili velmi vysokou omluvenou absenci u několika žáků druhého stupně, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, když by se mohly školní docházky zúčastnit. Ovšem absence je omluvená, občas potvrzena lékařem, a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. S rodiči těchto žáků jsme ovšem vedli pohovory a upozornili je na podezření ze strany školy a dohodli se na zlepšení docházky i vzájemné komunikace. Tyto případy se týkali i některých ukrajinských žáků. Hlášení z těchto důvodů na OSPOD jsme v těchto případech nepodávali, ale do budoucna o tom uvažujeme.

Krádeže

Každoročně řeší naše škola i několik případů drobných krádeží. Jedná se většinou o ztráty menších peněžních částek či mobilní telefony, většinou někde zapomenuté. Často se při rozkrývání „krádeže“ také ukáže, že se jednalo o nevydařený vtíp některého kamaráda, který věc pouze schoval. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana

Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování našich žáků s ní mimo školu. Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Sebepoškozování

Letos jsme řešili i případy sebepoškozování, o kterých jsme se dozvěděli od maminky jedné z dívek. Jednalo se několik žákyň, které následovaly výzvy tohoto typu na sociálních sítích. S děvčaty bylo důkladně pohovořeno, vysvětlena jim nebezpečnost jejich chování a rozhovory se vedly i s rodiči. Témata kritického myšlení a rizik, která se objevují v této oblasti zejména na sociálních sítích (kam by neměli mladší děti mít přístup!) probírají se žáky učitelé v rámci různých vyučovacích hodin a na třídnických hodinách vždy, kdy je k tomu příležitost. Přesto je důležité tuto osvětu šířit co nejvíce, aby se zabránilo podobným nežádoucím jednáním. Všem rodičům mladších žáků i žáků na druhém stupni byl hromadně rozesláno upozornění, aby své děti bedlivě sledovali, dále základní informační leták a odkazy na webové stránky, které se touto problematikou zabývají. Je nutné, aby si všímali různých příznaků a změn v chování jejich dětí s cílem odhalit problém co nejdříve.

Prevencí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikativních dovedností.

I v letošním školním roce se velmi diskutovaným tématem v rámci prevence stala problematika bezpečného chování dětí a mladistvých na sociálních sítích. Ve vyšších ročnících velmi zaujala oceněná minisérie #Martyisdead s odborným vysvětlujícím komentářem K. Kožíška. Kolem této problematiky se rozběhla velmi živá a otevřená diskuze. Problematickou manipulace a vztahu mezi

kamarády jsme se zabývali v rámci zhlédnutí jednoho z příběhů natočeným režisérem D. Viznerem, jehož sérii filmů s preventivní tematikou naše škola zakoupila. Jeho snímky jsou určeny jako výukový materiál pro hodiny diskuze s žáky nad současnými tématy, které ohrožují sociální (někdy i fyzické) životy dětí a mladistvých.

V osmém ročníku začleňujeme častěji také problematiku protidrogové prevence. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka. V devátém ročníku věnujeme zvýšenou pozornost zodpovědnému chování v oblasti sexuálních aktivit, problematice antikoncepce i riziku pohlavně přenosných chorob. Žáci tematiku antikoncepce rozpracovávají v prezentacích a hodiny výchovy ke zdravému životnímu stylu bývají velmi komunikativně otevřené.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování

Primární prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i důležitost ovoce a zeleniny v dětském jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt ovoce do škol a vitamínový den pro žáky prvního stupně. Z výzkumů olomouckých vědců vyplývá, že počet dětí s problémy s hmotností přibývá – abnormální hmotnost má čtvrtina dětské populace. Současně ale děti jí méně sladkostí a více zeleniny a ovoce. Z doporučení vyplývá, že je třeba víc podporovat přirozený pohyb dětí, což mám v úmyslu zahrnout do diskuze s kolegy pro plán prevence na příští školní rok. Je proto důležité více děti motivovat ke sportu a pohybu obecně, zejména i pro průzkumech ČŠI ohledně této oblasti současných žáků a velmi nepříznivým výsledkům ve srovnání s dětmi v minulosti.

Dále na prvním stupni žáci prochází blokem dopravní výchovy. Policisté vysvětlují žákům základní zásady bezpečnosti v silničním provozu a žáci si zopakovali význam jednotlivých dopravních značek a také povinnou výbavu kola a cyklistů.

Důraz byl i letos kladen na hygienické návyky a jejich dodržování, jakožto prevenci nejen covidu, ale i jiných onemocnění, např. chřipky a jiných respiračních onemocnění. Kromě návštěvy divadel, exkurzí, výlet a škol v přírodě, letos žáci prvního stupně absolvovali i některé ekologické programy. Každoročně se žákyně prvního i druhého stupně zúčastňují soutěže mladých zdravotníků, kde poměřují svoje znalosti a dovednosti ve zdravotně a poskytování první pomoci. Bohužel letos se v jihomoravském kraji nesestavilo dostatek žákovských družstev zdravotníků, aby se soutěž mohla uskutečnit. Myslíme, že je to velká škoda a že by to měl být podnět pro kompetentní osoby k zamyšlení, jak akce tohoto typu zatraktivnit a podpořit žáky k motivaci zajímat se o zdravotní problematiku a znát pravidla první pomoci.

V loňském roce se žáci 4. a 5. ročníku v rámci preventivních programů dozvěděli spoustu důležitých informací o tom, jak se mají bezpečně chovat na internetu díky návštěvě lektorů z odboru prevence Policie ČR. Letos vycházely paní učitelky z materiálů a zkušeností těchto lektorů a zopakovali informace ohledně nadužívání internetu, mobilních telefonů a sociálních sítí. Připomenuli žákům, že se z toho může stát závislost (netolismus) a zvyšuje se tímto konáním riziko kyberšikany. Naivita, důvěřivost, nedostatek životních zkušeností a nekritické přejímání informací může být důvodem, že se dítě stane obětí virtuálních predátorů. Mnozí rodiče často na bezpečnost dětí na internetu rezignují (znalosti a dovednosti jejich dětí často rodičovské převyšují) a nechávají je bez dozoru. Je důležité, aby žáci věděli, s čím vším se mohou v online prostředí setkat, a hlavně jak správně reagovat, když se objeví problém.

V oblasti specifické (primární) prevence v loňském školním roce dominovala tematika bezpečného chování na internetu, letos bylo hodně programů zaměřeno na trestní odpovědnost. Opět se jednalo zejména o spolupráci s odborem prevence Policie ČR. Úkolem projektu pro 8. a 9. ročník bylo

seznámit žáky s trestní odpovědností dětí a mladistvých a naučit je rozpoznávat, jaké chování je v mezích zákona a jaké je naopak za jeho hranicemi. Dále rozpoznávání pojmů přestupek a trestný čin a seznámení s postihy za protiprávní činy v různém věku.

Pro šestáky zajistili program na téma šikany. Děti se přijatelnou formou dozvěděli, co je to šikánování, jaké formy může mít, ale hlavně, že není hanba se svěřit dospělému a že se tím situace nezhorší. Naopak, je velmi důležité obrátit se na osobu, které důvěřují a která jim od trápení může pomoci. Dále byly objasněny pojmy kyberšikany (šikánování pomocí technologií), kybergroomingu (manipulace dětí s cílem donutit je k osobní schůzce), kyberstalkingu (pronásledování obětí). Všechny tyto jevy jsou velmi nebezpečné a mohou způsobit oběti velké trauma. Proto je důležité, aby se děti vyvarovaly nebezpečného chování, neznámým lidem nesdělovaly osobní údaje a zdržely se jakýchkoliv kontaktů s neznámou osobou, která jim přes elektronické prostředky nabízí přátelství.

Žákům sedmého ročníku vyšetřovatel kriminální police v rámci besedy vysvětloval, které rizikové jevy ohrožují mládež. Hovořil o tématech souvisejících s kriminalitou páchanou dětmi a na dětech (týrání, domácí násilí, zanedbávání, zneužívání, vandalismus, agresivita apod.). Dále ve 2. pololetí absolvovali sedmáci již osvědčený program zaměřený na prevenci pití alkoholu „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku. Základním předpokladem efektivní prevence je podávání pravdivých a podložených informací, ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem.

Žáci osmého ročníku absolvovali projekt s lektorkou Policie ČR na téma omamné a psychotropní látky. Tématice drogových závislostí se věnujeme v tomto ročníku více, žáci zhlédli již zmíněný dokument Heleny Třeštíkové Katka, následuje diskuze o filmu. Věřím, že vidět reálných příběhů narkomana se všemi následky na zdraví a život člověka, je nejlepší prevencí.

Z nabídky přednášek týkajících se různých témat prevence jsme letos vybrali pro osmáky program s drogovou problematikou, ale žáci měli možnost do ní nahlédnout z jiného úhlu pohledu. V Divadle Bolka Polívky JUDr. Badin pověděl žákům o aktuálních trendech v drogovém prostředí, o kriminalitě, která souvisí s drogami (užívání, distribuce apod.)

Pro deváťáky byl objednan ještě program týkající se zodpovědného přístupu v oblasti sexuálního chování s názvem „Sex je náš, když ho znáš“. Přednášející PhDr. Laura Janáčková se zaměřila na problematiku rizik aktivního sexuálního života, pohlavně přenosných chorob, nechtěného těhotenství, sexuální kriminality včetně zneužívání nezletilých. Na závěr přednášející odpovídala na časté otázky žáků ohledně genderové problematiky, způsobů partnerských soužití apod.

V průběhu základní docházky žáci naší školy postupně absolvují programy zabývající se rizikovými jevy, které by mohly narušit nebo zkomplikovat jejich životy.

Nespecifická prevence

Do oblasti nespecifické prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. V této oblasti se, stejně jako loni, udála na naší škole spousta akcí.

Sportovní aktivity zahrnovaly pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, turnaj v přehazované, atletický víceboj, na druhém stupni se žáci pustili do zápolení v naběhaných kilometrech mezi třídními kolektivy. Proběhl již třetí ročník a akce si získává stále více nadšenců.

Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky na prvním stupni si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce. A kulturních akcí, zejména divadelních představení, absolvovali naši mladší žáci letos opět celou řadu.

V únoru se již tradičně uskutečnil školní ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který opět sklídl velké uznání všech zúčastněných. Akci předcházela nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci zpestřovaly.

Každoročně žáci 9. tříd připravují pro předškoláky z nejbližších mateřských škol projektové dny. Ani letos tomu nebylo jinak. Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišli k nám ve čtyřech dopoledních hodinách děti ze čtyř nejbližších školek na návštěvu.

V průběhu školního roku třídní kolektivy navíc absolvovali celou řadu výletů a vycházek, ve kterých se poznávají žáci navzájem lépe než ve školním prostředí a nezávaznou komunikací i s vyučujícími se daří upevňovat dobré třídní klima.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují řadu škol v přírodě a školních výletů. Žáci devátých ročníků se rozloučili s naší základní školou vodáckým výletem na raftech. Poslední týden školního roku probíhá tradiční atletické zápolení mezi žáky naší školy a ZŠ Řehořova. Jedná se nejenom o sportovní akci, ale i o setkání černovických dětí, které se navzájem znají. Současně této příležitosti využívají naši absolventi k tomu, aby se za svými bývalými učiteli zastavili a povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy našich bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Na závěr lze konstatovat, že letošní školní rok z hlediska preventivního programu školy proběhl úspěšně. Řešili jsme nevelké množství případů rizikových projevů chování, přičemž rozhodně situace nepodceňujeme. Spíše naopak – zajímáme se i o náznaky možných problémů, čímž se stávají pro nás čitelné a lze pracovat na jejich zlepšení a odstranění.

13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Poradenský tým poskytuje služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy, jejich kompetence spadají do oblasti poradenských služeb. Ve školním roce 2022/2023 pracoval tým ve složení výchovná poradkyně Mgr. Ivana Šlosarová, metodička prevence Mgr. Simona Marenčáková, speciální pedagožka Mgr. Kateřina Polanská a školní asistentka Bc. Sabina Hanáková. Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) spolupracuje s organizacemi a institucemi, které vedou šetření u našich žáků se SVP mimo prostředí školy, především s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče a prevence, OSPOD v rámci města Brna. Kompetence jednotlivých členů poradenského pracoviště jsou rozděleny dle zaměření na danou problematiku a náplně jejich práce. V případech vyžadujících užší spolupráci, postupují koordinovaně, aby byl proces co nejefektivnější.

ŠPP úzce spolupracuje s asistenty pedagogů, poskytuje jim metodické vedení, koordinuje jejich činnost, projednává s nimi podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Jejich postřehy slouží jako zpětná vazba při nastavení optimální podpory žáků či při jednání se zákonnými zástupci.

V letošním školním roce se opět zvýšil počet nově příchozích žáků s OMJ z Ukrajiny. Byla jim poskytnuta jazyková podpora, kdy žáci mohli na základě žádosti rodičů navštěvovat třikrát týdně výuku českého jazyka pro cizince. Se začleněním do třídního kolektivu a podporou při výuce významně pomohli asistenti pedagoga.

ŠPP a vyučující 1.stupně spolupracovalo s černovickými mateřskými školami. Konzultovali společně zajištění péče a podpory pro budoucí prvňáčky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členky školního poradenského pracoviště řešily v průběhu roku několik případů neomluvené absence. K vyjasnění a řešení situace byli přizváni zákonní zástupci žáků, byl proveden zápis z jednání a dojednan další postup. U některých žáků se jednalo o opakovaný přestupek proti školnímu řádu a žákovi bylo navrženo či rovnou uděleno výchovné opatření. Počet hodin neomluvené absence přesahující 20 vyučovacích hodin týdně, je hlášeno na příslušný OSPOD podle trvalého bydliště žáka. U dvou žáků s vysokou absencí, výchovnými i výukovými obtížemi byl

zákonným zástupcům navržen jejich pobyt ve Středisku výchovné péče. K umístění žáků však nedošlo.

V prvním pololetí školního roku byl společně koordinován postup při řešení většího počtu sebepoškozování dívek. Spouštěčem byla videa a výzvy na sociálních sítích. Plošným upozorněním rodičů přes školní žakovskou knížku Edookit a preventivními diskuzemi v třídních kolektivech se podařilo rizikové chování zastavit.

Během celého školního roku poradenský tým plánoval a pravidelně vyhodnocoval nastavenou podporu u žáků se SVP. Konzultoval nová doporučení ŠPZ a především výchovná poradkyně ve spolupráci se speciální pedagožkou projednávaly a plánovaly realizaci výuky hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Posun žáků byl průběžně zaznamenáván a vyhodnocován.

Výchovná poradkyně informovala členy školního poradenského pracoviště o výběru středních škol u absolventů základní školy. Projednali podání přihlášek na víceletá gymnázia žáků z 5. a 7. ročníků a výběr středních škol u dvou žákyň 8. ročníku. V závěru školního roku zhodnotil poradenský tým úspěšnost přijetí žáků na zvolené střední školy.

14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Výchovná poradkyně je členem Školního poradenského pracoviště. V rámci svých kompetencí poskytuje poradenské služby, řeší výukové obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výchovné problémy žáků, hledá optimální výukové postupy u žáků s neprospěchem či naopak u žáků nadaných.

V letošním školním roce bylo potřeba se více zaměřit na žáky s OMJ, především žáky z Ukrajiny, kteří nastoupili k plnění povinné školní docházky začátkem i v průběhu školního roku. Bylo potřeba zajistit jejich začlenění do třídních kolektivů a poskytnout jim jazykovou podporu. Žáci byli rozděleni do dvou výukových skupin, jedna skupina byla vytvořena na 1. stupni, 2. skupina na stupni druhém. Byla jim nabídnuta výuka českého jazyka pro cizince a se souhlasem jejich rodičů probíhala v rámci vyučování třikrát týdně. Výuka byla vedena vyučujícími českého jazyka.

Mezi činnosti výchovné poradkyně spadá řešení otázek spojených se školní docházkou, s neomluvenou absencí či záškoláctvím. Ve spolupráci s třídními učiteli se zaměřuje také na omluvenou, ale nápadně vysokou absenci žáka.

Velkou část své podpory věnuje žákům i jejich zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství žáků, výběru středních škol a volbě povolání.

Výchovná poradkyně zabezpečuje ve škole vedení evidence a poskytuje metodickou podporu vyučujícím ve výchovně vzdělávací oblasti u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). K náplni její práce rovněž patří depistáže ve třídách či zprostředkování vyšetření žákům s výukovými a výchovnými obtížemi, žákům s nadáním, žákům závěrečných ročníků, kteří projeví zájem o test profesní orientace. Mimo žáků komunikuje výchovná poradkyně s jejich rodiči, zákonnými zástupci, konzultuje návrhy doporučení podpůrných opatření a vyhodnocení funkčnosti navržených opatření se zástupci spolupracujících institucí v oblasti poradenských služeb, kterými jsou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra i zástupci dalších spolupracujících institucí. Na základě doporučení Školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) se spolupodílí na vzniku i vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP. V neposlední řadě řeší obtížné situace žáků vyžadující okamžitou intervenci. Doporučení ke vzdělávání vydaná ŠPZ projedná výchovná poradkyně se zákonnými zástupci žáka, vysvětlí jim metodické postupy ve vzdělávacím procesu, organizaci vzdělávání, úpravy obsahu vzdělávání, dopady diagnostikovaných poruch do vzdělávání žáka, případně úpravy v očekávaných výstupech, hodnocení žáka, pravidla při využívání pomůcek a speciálních učebnic a u žáků 9. tříd úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání na středních školách. Po seznámení s obsahem doporučení ke vzdělávání podepisuje zákonný zástupce informovaný souhlas, který zůstává ve spisu žáka v evidenci výchovné poradkyně. S doporučeními ke vzdělávání jsou seznámeni všichni vyučující

podílející se na vzdělávání daného žáka. V případě doporučené podpory formou předmětu speciálně pedagogické péče dojedná realizaci výuky se speciální pedagožkou a informuje třídního učitele.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se speciální pedagožkou a školní asistentkou vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem. Nemusí se vždy jednat pouze o žáky se SVP, mohou to být žáci z bilingvního prostředí či z prostředí sociálně slabého a nabízí jim podporu formou doučování.

Jednou z možností podpůrného opatření pro žáka může být doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Zákonný zástupce požádá školu o vytvoření IVP a na základě jeho žádosti spolupracuje výchovná poradkyně na jeho sestavení s třídním učitelem, dle potřeby s vyučujícími konkrétních předmětů, případně speciální pedagožkou, která zajišťuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče. S vypracovaným vzdělávacím plánem seznámí výchovná poradkyně zákonného zástupce žáka i žáka samotného. Vzdělávací plán žáka musí být sestaven nejdéle do 30 dnů od zahájení platnosti doporučení ke vzdělávání žáka vydaného ŠPZ. Žáci se SVP, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP, absolvují kontrolní vyšetření v ŠPZ. IVP je pravidelně vyhodnocován, minimálně však jednou ročně.

O nutnosti provedení úprav v doporučení podpůrných opatření žáka komunikuje výchovná poradkyně s jeho zákonnými zástupci, kontaktuje ŠPZ, se kterým projedná případné úpravy v doporučení. Obtíže žáka blíže specifikuje ve školním dotazníku ŠPZ. Platnost doporučení ke vzdělávání žáka může ŠPZ vydat až na období čtyř let. K novému vyšetření mohou být doporučení žáci s výukovými obtížemi, u kterých nedostačuje ke kompenzaci jejich obtíží individuální přístup vyučujících během vzdělávacího procesu ani školou nastavená podpora definovaná v plánu pedagogické podpory. Návrh doporučení ke vzdělávání žáka se SVP nejprve projedná ŠPZ se školou. Výchovná poradkyně je pověřeným pracovníkem školy, který vede jednání s poradenskými pracovišti a centry. Po vzájemném odsouhlasení návrhu doporučení, vystaví ŠPZ doporučení ke vzdělávání. Žáci se SVP mohou být po vyšetření v ŠPZ zařazeni dle svých vzdělávacích obtíží do 2. až 5. stupně podpůrných opatření.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje výchovný poradce s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy jsou klienty Pedagogicko-psychologické rady Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. pracoviště Kohoutova nebo Zachova, ale žáci jsou postupně převáděni do péče spádového pracoviště, tedy na pracoviště Lomená. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultuje výchovná poradkyně s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské spolupracujeme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči. Při podpoře žáků s mentální retardací je navázána spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno.

Na základě doporučení ŠPZ byla u žáků naší školy realizována podpůrná opatření 2. až 4. stupně. S podpůrnými opatřeními 4. stupně byl vzděláván žák cizinec (s OMJ) s PAS. Byl mu sestaven individuální vzdělávací plán, ve kterém byl upraven obsah vzdělávacího programu dle jeho potřeb a upraveny očekávané výstupy vzdělávání dle RVP ZV. Podpůrné opatření personálního charakteru bylo zajištěno asistentem pedagoga.

Počet doporučení ke vzdělávání i IVP v průběhu roku kolísá. V závěru školního roku 2022/2023 eviduje výchovná poradkyně celkem 59 žáků vzdělávaných podle doporučení vydaných ŠPZ s podporou 2. až 4. stupně. Na 1. stupni bylo s doporučenou podporou vzděláváno 28 žáků se SVP, na 2. stupni 31 žáků se SVP. IVP byl v průběhu 1. pololetí realizován u 14 žáků, v 2. pololetí u 5 žáků 1. stupně a 6 žáků 2. stupně. U tří žáků nebyl IVP v 2. pololetí realizován po kontrolním vyšetření. ŠPZ v novém doporučení ke vzdělávání již nenavrhlo vzdělávání podle IVP. Jednalo se o žáky 9. ročníku.

Doporučení ke vzdělávání vydané ŠPZ může obsahovat návrh na podporu žáka formou pedagogické intervence-doučování, během které pracují vyučující se žákem na zmírnění výukových obtíží a procvičují nedostatečně upevněné učivo. Pedagogická intervence je realizována mimo vyučování, je plně v kompetenci školy, která zváží, komu bude nabídnuta. Pedagogickou intervenci absolvovali v obou pololetích školního roku 4 žáci.

Doporučeným podpůrným opatřením v organizaci výuky u žáků se SVP je předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP), který je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací. Dochází k nápravám logopedických vad, nácviku koncentrace pozornosti, procvičování grafomotoriky, sluchového i zrakového vnímání žáků se SVP. Je vyučován speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Polanskou, jeden žák byl v péči Mgr. Zuzany Luterové. V závěru školního roku eviduje výchovná poradkyně celkem 27 žáků, kteří absolvovali PSPP. U 7 žáků probíhala výuka PSPP v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhala individuálně, některé hodiny byly sdílené pro 2 až 3 žáky.

Ve školním roce 2022/2023 byla přiznána 5 žákům personální podpora asistenta pedagoga. Na prvním stupni působili 3 asistenti pedagoga ve 3., 4. a 5. ročníku, na druhém stupni 2 asistenti pedagoga v 8. a 9. ročníku.

Výchovná poradkyně poskytuje metodickou podporu vyučujícím při vzdělávání žáků se SVP, seznamuje vyučující s novými doporučeními ke vzdělávání žáků, konzultuje s nimi sestavení a realizaci IVP, případně PLPP, spolupracuje na vyplnění školních dotazníků jako zdroje informací pro potřeby ŠPZ.

V kompetenci školy nadále zůstává nastavení 1. stupně podpůrných opatření. Vyučující tak mají možnost přistupovat k žákovi individuálně a podpořit ho v oblastech vzdělávání, které mu činí obtíže. Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími podílejícími se na vzdělávání žáka je sestaven plán pedagogické podpory (dále PLPP), kde je definováno, jaké metody a postupy, které povedou k jeho zlepšení, budou použity, které pomůcky může žák využívat, jak by měla probíhat domácí příprava a spolupráce s rodinou. Tento dokument napomáhá pedagogům utřídit si stanovené metody a postupy, koordinuje jejich činnost a umožňuje jim po jeho vyhodnocení hledat neoptimálnější řešení vedoucí k podpoře žáka a zlepšení jeho školních výsledků. S plánem je seznámen žák i zákonní zástupci. V případě jejich nezájmu či nespolečnosti se školou se nevyklučuje jeho využití ve prospěch žáka. PLPP se pravidelně vyhodnocuje, nejdéle však po třech měsících.

Jednou z oblastí náplně práce výchovné poradkyně je provádění depistáží v 1. třídách v průběhu 1. čtvrtletí školního roku a následná šetření v ostatních třídách v průběhu celého školního roku, někdy přímo na vyžádání vyučujícího. Šetření provádí také speciální pedagožka, své závěry konzultuje s výchovnou poradkyní a společně koordinují další postup v případě podezření na SPU nebo SPCH u některého ze žáků.

Mezi kompetence výchovné poradkyně náleží i péče o žáky s OMJ. Převážnou část žáků cizinců tvoří žáci vietnamské národnosti, další významnou skupinou jsou žáci z Ukrajiny. Jejich počet se zvýšil v důsledku probíhajícího válečného konfliktu na Ukrajině. Žáci byli přijímáni do všech ročníků a postupně začleňováni do třídních kolektivů. Pro žáky z Ukrajiny probíhala výuka českého jazyka pro cizince ve dvou skupinách zvlášť pro 1. a 2. stupeň. V dalších předmětech se žáci cizinci vzdělávali společně se svou kmenovou třídou. Školu navštěvují i žáci z Velké Británie či Slovenska. Žáci jsou začleněni do třídních kolektivů, spolužáci s nimi komunikují česky, pomáhají jim při výuce i s překonáváním jazykové bariéry. Pokud se ve třídě vyskytne více žáků jedné menšiny, komunikují mezi sebou ve svém mateřském jazyce a tvoří komunity. Výchovná poradkyně podporuje jejich adaptaci na nové odlišné kulturní prostředí, žáci se vzájemně respektují a nezaznamenali jsme žádný projev intolerance nebo rasové nesnášenlivosti. Multikulturní vztahy jsou upevňovány i v rámci projektových dnů.

Problémové chování žáků spojené se záškoláctvím a vysokou neomluvenou absencí řeší výchovná poradkyně v souladu s metodickou prevencí. V případě, že počet neomluvených hodin žáka přesáhne 20 vyučovacích hodin, jedná se o porušení školního řádu, které škola oznamuje na příslušný OSPOD.

Závažné porušení školního řádu a výchovné problémy řeší výchovná poradkyně společně s třídním učitelem. K projednání je přizván zákonný zástupce žáka, je veden pohovor, případně výchovná komise, kde je specifikován spáchaný přestupek, je dojednáán následný postup i možná sankce v podobě výchovného opatření pro žáka. Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo 19 pohovorů a 5 výchovných komisí. Nejčastějšími důvody k jednání bylo poškození školního majetku,

záškoláctví, nevhodné chování k vyučujícím a spolužákům, šikana. Za neomluvenou absenci byl v 2. pololetí školního roku udělen snížený stupeň z chování.

Kompetenci výchovné poradkyně je spolupráce s mateřskými školami naší městské části, komunikace s jejími učiteli i s rodiči předškolních dětí. Pro předškoláky organizuje škola programy, kde mají možnost seznámit se s novým školním prostředím. V letošním školním roce se podařilo uskutečnit 4 hravá dopoledne plná zábavných úkolů pro děti z mateřské školy Kneslova, Elišky Krásnohorské, obou školek ze Štolicovy a z mateřské školy Křenová. Pro rodiče a děti zorganizovala škola den otevřených dveří se zápisem nanečisto. Děti si vyzkoušely svoji připravenost ke školní docházce, rodiče se seznámili s budoucími třídními učitelkami a mohli se doptat výchovné poradkyně na podporu jejich dítěte ve vzdělávání v případě diagnostikovaných poruch učení či chování.

O své činnosti a aktualitách v oblasti výchovného i kariérového poradenství informuje výchovná poradkyně na webových stránkách školy v odkazu „Výchovné poradenství“. Pro žáky slouží nástěnka výchovného poradce v 2. patře školy, cílené informace rozesílá elektronicky přes informační systém Edookit.

Výchovná poradkyně se věnuje kariérovému poradenství u žáků osmých a devátých tříd i zájemců o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd a jejich rodičům ve spolupráci s třídními učiteli, případně spolupracuje v této oblasti s vyučujícími předmětu občanská výchova a předmětu praktické činnosti. Výchovný poradce také interpretuje žákům aktuální informace, které obdrží na informativních schůzkách pořádaných brněnskými středními školami, Úřadem práce Brno-město nebo z metodických seminářů v PPP Brno. Žákům zajišťuje tištěné propagační brožurky a letáky SŠ, Atlas školství s úplným přehledem středních škol v Brně a Jihomoravském kraji v tištěné podobě, zprostředkovává prezentace zástupců jednotlivých středních škol přímo ve škole. Tradiční Miniveletrh středních škol pořádaný přímo na naší základní škole využil ke své prezentaci 9 středních škol. Žáci a rodiče mají možnost komunikovat se zástupci SŠ přímo na půdě školy. Učitelé českého jazyka a matematiky nabízí žákům 9. ročníku přípravné doučování k přijímacím zkouškám. Žáci si mohli podat dvě přihlášky na SŠ, které museli odevzdat do 1.3.2023 na zvolené střední školy. Termíny přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů byly vypsány na 13. a 14. dubna 2023, pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích pak na 17. a 18. dubna. K přijímacímu řízení se v letošním školním roce přihlásilo 49 z celkového počtu 50 žáků 9. ročníku. Jedna žákyně s OMJ si nepodala žádnou přihlášku ke studiu na SŠ, po splnění povinné školní docházky půjde pracovat do rodinné firmy. K talentovým zkouškám se letos přihlásili 3 žáci, 2 byli úspěšně přijati na SŠ umělecko-manažerskou a SŠ umění a designu. Čtyři žáci si podali přihlášky ke studiu na gymnázium, v 1. kole byli úspěšně přijati 2. žáci, v 2. kole jeden žák. Ke studiu na střední školy zakončeném maturitní zkouškou bylo přijato 19 žáků. 25 žáků bylo přijato na odborná učiliště ke studiu do tříletých učebních oborů zakončených výučním listem. Ze sedmých tříd si podali přihlášku ke studiu na víceletá gymnázia 4 žáci, přijat byl 1 žák. Z pátých tříd si vyzkoušela přijímací zkoušky na víceleté gymnázium 1 žákyně, bez úspěchu. Z osmých tříd odchází 2 žákyně, které splnily povinnou devítiletou školní docházku. Obě si podaly přihlášky na učební obory. Úspěšně byli na střední školy přijati i žáci cizinci z Ukrajiny, 2 žáci z celkového počtu 10 žáků úspěšně vykonali přijímací zkoušky a byli přijati ke studiu na střední školy do maturitních oborů.

Zhodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2022/2023 se na naší škole k měsíci červnu vzdělávalo celkem 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2. až 4. stupně podpůrného opatření, z toho 28 žáků na 1. stupni a 31 žáků na 2. stupni. S 1. stupněm podpůrného opatření, které sestavuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, se na 1. stupni vzdělávali 2 žáci, na 2. stupni 3 žáci. IVP byl realizován u 5 žáků 1. stupně, 9 žáků 2. stupně, ale jejich počet se v průběhu druhého pololetí snížil na 6 žáků. Důvodem ke snížení počtu realizovaných IVP byla změna doporučení školského poradenského zařízení, především u žáků 9. ročníku nebo přestup žáků na jinou školu. Ve škole se v průběhu školního roku vzdělávali celkem 2 žáci s PAS, 29 žáků s poruchami učení, 7 žáků s poruchami chování, 7 žáků s poruchami řeči, 1 žák s mentální retardací a 13 žáků s jinými

speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajících z jejich zdravotního stavu. Při jejich vzdělávání škola vychází z doporučení ŠPZ, ŠVP školy a RVP ZV. IVP je sestaven na základě žádosti zákonného zástupce žáka, realizován v průběhu roku, případně upraven dle aktuálních potřeb žáka a dvakrát ročně vyhodnocován třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce ho pravidelně konzultuje s pracovníky SPC, PPP a ZŠ logo a minimálně jednou ročně vyhodnocuje. Podpůrným opatřením personálního charakteru je žákům doporučována podpora asistenta pedagoga. Na 1. stupni zastávali tuto funkci 3 a na 2. stupni 2 asistenti pedagoga. Asistent pedagoga pravidelně zhodnocuje posun žáka v průběhu každého čtvrtletí, své zprávy předkládá řediteli školy a školnímu poradenskému pracovišti. Ve zprávách hodnotí posun žáka ve školní práci, komunikaci, sebeobsluze, prácech schopnosti i jeho další pokroky a případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Hodnotící zprávy slouží jako zpětná vazba nejen pro učitele, ale především pro ŠPZ k optimalizaci práce se žákem. Výchovný poradce dojednává s pověřenými pracovníky poradenských pracovišť kontrolní šetření žáků, která se uskutečňují přímo ve škole. Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu. Je jim ponechán dostatek času na práci, využívají názorné pomůcky, přehledy, tabulky i speciální učebnice při výuce. Žáci využívají relaxační přestávky, případně relaxační kompenzační pomůcky. U žáků je kladen velký důraz na pozitivní hodnocení, motivační prvky a formativní hodnocení, které mu poskytuje zpětnou vazbu při jeho rozvoji. Při hodnocení je kladen důraz již na samotný postup při plnění zadaného úkolu a snaha, nikoli pouze výsledek práce. Jako podpůrná opatření jsou využívány názorné pomůcky (PC, kalkulačka, pracovní listy, tabulky a přehledy tištěné nebo vlastní výroby, názorné pomůcky), výuka předmětu speciálně pedagogické péče, IVP, personální podpora asistenta pedagoga či úprava organizace výuky. V hodinách PSPP vychází speciální pedagožka při nápravách specifických poruch učení z doporučení ŠPZ, využívá speciální pomůcky.

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zaměřen na nápravy v oblasti specifických poruch učení, na rozvoj sluchových a zrakových percepce, na rozvoj řečových dovedností, jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a koncentrace pozornosti. Předmět je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací, nejčastěji se jedná o hodiny českého jazyka. V hodinách se pracuje s celou řadou speciálně pedagogických pomůcek jako jsou například tvrdé a měkké kostky, barevné hranoly pro matematiku, bzučák, postřehovací slabiky, logopedická a sluchová pexesa, výukové programy, dětské knihy, publikace vhodné k rozvoji techniky čtení a čtení s porozuměním, různé pracovní listy a obrázkové materiály. Předmět je vyučován Mgr. Kateřinou Polanskou. Na 1. stupni navštěvovalo PSPP 21 žáků. U pěti žáků probíhala výuka během celého školního roku v rozsahu 2 hodin týdně. Na 2. stupni navštěvovalo PSPP 6 žáků. U dvou žáků probíhala výuka v rozsahu 2 hodin týdně.

15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce navštěvovalo školní družinu 112 dětí. Zájem o docházku do naší družiny je vysoký. V letošním školním roce byla otevřena 4 oddělení s kapacitou 120 a byla tedy téměř plně využita. Celý rok byl zaměřený na cestování po světě. Seznámili jsme se tak s různými zvyky a tradicemi jednotlivých zemí. Prozkoumávali jsme též faunu a floru. Děti se věnovaly společenským hrám pro rozvoj sociálních dovedností. V rámci socializace byly dobře začleněny všechny ukrajinské děti. To přispělo k lepšímu rozvoji komunikace a zlepšení českého jazyka. Kromě společenských her jsme se věnovali sportovním, kolektivním, výtvarným, hudebním a literárním činnostem. Děti během tohoto roku navštěvovaly v hojném počtu zájmové kroužky pod zkušenými lektory. Mezi oblíbené patří tradiční malá kopaná, která je u nás vedená v dlouhodobé spolupráci s BSMK. Dále je to kroužek výtvarný, kde proběhlo seznámení s různými technikami a děti si odnášely plno zajímavých výrobků. Taneční kroužek probíhal v prostorách tělocvičny, odkud se linula různorodá

hudba. Na závěr kroužku byla představena krásná choreografie. V mladém zdravotníkovi probíhalo plno informací, jak ošetřit daná zranění. Ve stejném časovém intervalu probíhal i kroužek Věda nás baví. Lektorka předváděla jednoduché vědecké pokusy, které si potom děti samy vyzkoušely. Dvakrát týdně probíhala atletika. Každý pátek patřil florbalovým tréninkům a zápasům. Všechny děti byly na konci roku odměněny kroužkovým vysvědčením.

V družině proběhlo plno jedinečných akcí. V prvním pololetí je ještě organizovala paní vychovatelka Kyselová, která v prosinci odešla do důchodu. V druhém pololetí to po ní převzala paní družinářka Klímová. K prvním akcím patřilo pasování prvňáčků na čtenáře v nedaleké knihovně. Všichni pasovaní dostali pěknou knihu Malého prince. Byla také navázána spolupráce s Rezekvítkem, který nám celé první pololetí přednášel o přírodě, biodiverzitě a o zelené dohodě. O spaní ve školní družině byl velký zájem. Účastníci této akce tvořili vánoční dekorace a chystali si samostatně večeři a snídani pod dohledem vychovatelek. Předvánoční čas nám dovolil uspořádat soutěž maminek, babiček a ten o nejdobřejší dobrotu. Setkali jsme se s bohatou účastí všech a bylo velmi těžké vybrat vítěze. Při této akci jsme si přiblížili zvyky a tradice českých Vánoc a zároveň jsme se dozvěděli, jak slaví Vánoce kamarádi z Ukrajiny nebo Vietnamu. Bylo to velmi přínosné odpoledne pro všechny zúčastněné. Celou tuto překrásnou akci jsme zakončili tradičními koledy. Pololetí se přehouplo velkou rychlostí a byl tu turnaj v malé kopané. Naše škola byla tradičním hostitelem tohoto turnaje. Doufám, že nadále v sledujícím roce budeme moci opět tento turnaj pořádat. Měsíc únor patřil všeobecnému veselí masopustu a karnevalu. Jaké máme zlato v hrdle jsme si vyzkoušeli v družinové soutěži Superstar. Vítězové kategorií postupovali do obvodního kola. Opět naše družina byla hrdým hostitelem. S celkovými vítězi se jelo na městské kolo, kde byl velký úspěch v mladší a nejstarší kategorii. Šikovné ruce a zdokonalování jemné motoriky bylo ve cvičné kuchyňce. Velikonoční Jidáši byli našim hlavním cílem. Ke konci dubna se děti zúčastnily také atletického čtyřboje, který probíhal na ZŠ Jihomoravského náměstí a naši svěřenci se umístili na krásných místech. Do ročního plánu nám krásně zapadla i akce s africkými papoušky, která měla u dětí obrovský ohlas. Děti měly možnost vidět více než 10 druhů papoušků, a dokonce si je i potěžkat na ruce. Nadále probíhá skvělá spolupráce s HZS – Výstaviště, kde nám se svým záchranným vozem předvedli své pracovní vybavení, letos bohužel nedošlo k simulaci záchranné akce, protože hasiči byli zavoláni k reálné záchranné akci v terénu. Školní rok jsme zakončili výletem do malebného městečka Náměšť nad Oslavou.

Děti i paní vychovatelky Klímová, Kyselová a Melichárková vytvářely sezónní dekorace v prostorách školy. Pokračujeme v dobrých vztazích a komunikaci s rodiči i vedením školy. V průběhu roku proběhla diskuse s vedením školy o nakoupení moderních technologií do ŠD, to by mohlo pomoci přiblížit moderní technologie dětem hravou formou. Byly také pořízeny nové didaktické hry, které děti aktivně využívají a rozšiřují si tak své dovednosti. Hojně využíváme školní hřiště se všemi herními prvky a průlezkami, na kterých si děti zlepšují svoji fyzickou zdatnost. I nadále se všechny naše vychovatelky budou vzdělávat a snažit se zlepšovat a modernizovat možnosti ŠD, což se nám snad vrátí v podobě spokojených dětí i rodičů v příštích letech.

Vypracováno v Brně dne: ...29. 8. 2023....

.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy