



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2024 / 2025



Předkládá: *Mgr. Miroslav Hrdlík, ředitel školy*

Zpracoval: *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne: 29. 8. 2025

Byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 24. 9. 2025. Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy (<http://www.zskneslova.cz>) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.


Podpis ředitele a razítko školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
Brno, Kneslova 28,
příspěvková organizace
Kneslova 28, 618 00 Brno
IČO: 494 66 321 tel.: 548 531 575


Podpis předsedy školské rady

OBSAH

1.0 Základní údaje o škole.....	3
1.1 Místa poskytovaného vzdělávání.....	3
1.2 Charakteristika školy.....	3
1.3 Zřizovatel školy.....	5
1.4 Ředitel školy.....	5
1.5 Zástupce statutárního orgánu.....	5
1.6 Kontakty.....	5
1.7 Úplná/neúplná škola.....	5
1.8 Školská rada.....	5
1.9 Školní vzdělávací program.....	5
1.10 Školní družina, která je součástí základní školy.....	6
1.11 Školní klub, který je součástí školy.....	6
2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy.....	6
2.1 Odborná kvalifikace.....	6
2.2 Věkové složení učitelů.....	6
2.3 Odborní pracovníci školy.....	7
2.4 Počet školních asistentů.....	7
3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	7
4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků.....	7
4.2 Snížený stupeň z chování.....	7
4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok.....	8
4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	8
4.5 Počet absolventů ZŠ.....	8
4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ.....	8
5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	8
6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	8
6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí.....	8
6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	8
7.0 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy.....	9
8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav.....	9
9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti.....	10
10.0 Základní údaje o hospodaření školy.....	11
11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti.....	15
11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku.....	15
11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku.....	19
12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy.....	29
13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště.....	35
14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče.....	36
15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny.....	41

1.0 Základní údaje o škole:

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Charakteristika školy:

1.2.1

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola je umístěna v klidné okrajové městské části Černovice. Škola se průběžně modernizuje a přizpůsobuje novým trendům. Typickým znakem školy je rodinná atmosféra, což se velmi pozitivně projevuje v navozování příznivého psychosociálního klimatu. Vytváříme multikulturní prostředí pro cizince. Zaměřujeme se na individuální přístup k žákům se SPU a SPCH, spolupracujeme s PPP. Na doporučení speciálního pedagoga PPP žáky integrujeme do běžných tříd. Individuální péči věnujeme i mimořádně nadaným žákům. Maximální pozornost věnujeme vycházejícím žákům.

1.2.2

Prostorové vybavení školy

Areál školy lze rozdělit do několika propojených částí – hlavní budova, tělocvična, jídelna, školní družina a školní hřiště.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni, má 16 kmenových učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie s multifunkčním a projektorovým vybavením, moderně zařízenou učebnu informatiky, interaktivní učebnu, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku jazyků, výukovou kuchyni, prostor pro tvorbu keramických výrobků s pecí na vypalování. V hlavní budově sídlí současně vedení školy a sekretariát. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu interiéru se ve velké míře podílejí sami žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Poloha školy a její vybavení nabízejí velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití. Škola disponuje rozsáhlým sportovním areálem, který tvoří atletická dráha s umělým povrchem, hřiště s umělým trávníkem pro sportovní hry (fotbal, házená atd.), hřiště na streetball, ohrazené volejbalové a basketbalové hřiště a sektor pro skok daleký a pro vrh koulí. K areálu patří i terasovitá tribuna pro diváky. Uvnitř budovy je tělocvična s rozměry 35x16m, která má k dispozici šatny a kompletní sociální zařízení oddělené pro školu a pro veřejnost, neboť škola tyto prostory pronajímá v odpoledních a večerních hodinách tělovýchovným jednotám i individuálním zájemcům.

Školní kuchyně je vybavena moderním gastro zařízením a prostornou jídelnou. Přípravuje zde jídla nejen pro naše žáky, ale vyváží i pro sousední školské subjekty v katastru městské části. Kapacita školní kuchyně je 750 jídel.

Školní družina je umístěna v samostatném křídle školy a její kapacita je 120 žáků. K dispozici jsou tři vybavené herny pro kvalitní výchovu mimo vyučování s vlastním sociálním zařízením. Žáci ŠD plně využívají ke své zájmové činnosti i prostory tělocvičny a školního hřiště. Výhodou polohy školní družiny je možnost relaxace žáků po vyučování a nerušení souběžně probíhajícího vyučování žáků druhého stupně a naopak.

Škola má bezbariérový přístup do přízemních podlaží.

1.2.3

Materiální a technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které se průběžně obnovují a doplňují. Demonstrační a žákovské pomůcky jsou součástí sbírek jednotlivých kabinetů. Pedagogové mohou využít k přípravě na vyučování širokou nabídku digitálních učebních pomůcek nejen prostoru školního úložiště. Klasické publikace jsou k dispozici v knihovně.

S výhledem do budoucnosti si škola stanovila jako jistou profilaci zaměření na využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena přímo učebna výpočetní techniky, zároveň jsou všechny ostatní kmenové učebny vybaveny interaktivní projekční technikou. Celý pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga je vybaven osobními přenosnými PC. Všechny počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě s nepřetržitým přístupem na rychlý internet, včetně školní wifi sítě, která je dostupná jak pedagogům, tak i žákům v celém objektu školy. Při výuce jsou využívány moderní výukové programy.

Škola disponuje po technické stránce i plně a kvalitně vybavenou odbornou učebnou fyziky a chemie.

V přízemí budovy si děti mohou odkládat oblečení a obuv do vlastních uzamykatelných skříněk, které sdílejí vždy dva žáci dohromady.

1.2.4

Hygienické vybavení školy

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Umývadla a elektrické sušáky jsou umístěny i před vchodem do jídelny. Na všech chodbách i v jídelně jsou umístěny dezinfekční zásobníky. Pro dodržování pitného režimu je žákům k dispozici nápojový automat sloužící i zaměstnancům školy.

1.2.5

Charakteristika pedagogického sboru

Ve stabilním pedagogickém sboru spojují svoje síly a schopnosti, jak mladí, tak i starší zkušení pedagogové, přičemž mužská složka představuje 20 %. Průměrný věk pedagogického sboru je pohybuje v rozmezí 35–55 let. 100 % pracovníků je odborně kvalifikovaných. Součástí sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Odpolední činnost ve školní družině je zajišťována čtyřmi vychovatelkami. Prioritními oblastmi DVPP jsou kromě jazykového vzdělávání a ovládání moderních ICT technologií, především moderní vyučovací metody v didaktice předmětů a proreformační přístupy ve vzdělávání.

1.2.6

Charakteristika žáků

Kapacita školy je 450 žáků. Demografický vývoj (stárnutí sídliště) vedl k poklesu počtu dětí, v současné době se jejich počet pohybuje kolem 350 s průměrným počtem přibližně 21 žáků na třídu. Většina žáků bydlí v blízkém okolí školy, ale v průběhu školního roku k nám každoročně přestupují žáci, kteří bydlí v oblastech spadajících do spádových oblastí jiných škol.

Máme nemalé zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. V neposlední řadě patří naše základní škola, v rámci města Brna, mezi školy s poměrně vysokým zastoupením žáků – cizinců. Dobrá práce učitelů se příznivě projevuje na nenásilné realizaci multikulturní výchovy, o čemž svědčí i zájem rodičů – cizinců o vzdělávání jejich dětí na naší základní škole.

Všechny zmíněné skutečnosti je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy stejně jako fakt, že rozbor příjímácích výsledků za několik posledních let ukazuje, že vysoké procento absolventů odchází na gymnázia nebo střední školy odborné školy s maturitním výstupem.

1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno – Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.4 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Vladimír Minařík

1.6 Kontakty:

telefon: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

datová schránka: kcpqf8h

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	9	5	173	19,22	-
2. stupeň	7	4	160	22,85	-
Celkem	16	9	333	20,81	450

1.8 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 12. 2005

Současný předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka PhD, MBA, Mgr. Jeřábková Milena,
p. Vintř Marek, p. Janková Blanka, p. Katrnošková Magda

Funkční období: od 12. 6. 2024 – do 11. 6. 2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu, verze 10	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	105	4	120

Z činnosti ŠD:

Školní družina se v letošním roce opět stala centrem dění a radosti pro mnoho našich žáků. S velkým zájmem rodičů i dětí se naplnila kapacita a my jsme hrdí na to, jak se nám daří vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro rozvoj dětí mimo vyučování.

Jedním z klíčových prvků úspěchu je spolupráce starších a mladších žáků. Starší děti se s nadšením ujmají role průvodců pro nové kamarády z 1. tříd, pomáhají jim s adaptací a ukazují jim všechna zákoutí naší družiny. Tato interakce nejenže upevňuje komunitního ducha, ale také významně přispívá k rozvoji sociálních dovedností u všech zúčastněných. Děti se učí empatii, zodpovědnosti a toleranci.

Celoroční program se nesl v duchu ročního plánu Morava, krásná to zem. Během roku jsme se zaměřovali na poznávání krás a tradic našeho regionu, což děti velmi bavilo a rozšířilo jejich obzory.

Družina se aktivně věnovala rozmanitým činnostem – od sportovních aktivit, které podporují fyzickou zdatnost a zdravý životní styl, přes výtvarné a hudební činnosti, kde děti projevují svou kreativitu a talent, až po literární činnosti, které rozvíjejí jejich slovní zásobu a lásku ke knihám. Děti měly možnost zapojit se do řady aktivit, které obohatily jejich volný čas a pomohly jim objevit nové zájmy

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	-	-

Z činnosti ŠK:- v letošním školním roce jeho činnost neprobíhala

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	28	100
z toho odborně kvalifikovaných	28	100

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

Nepedagogičtí pracovníci – počet: 12

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
36-50 let	2	8
51 a více	1	7
60 a více	1	2
Celkem	4	18
Rodičovská dovolená		1

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	7
školní asistent	1

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	2
Přírodní vědy	2
Jazykový	8
Speciální pedagogika-diagnostika	7
osobnostní	3
Projektová výuka, koučink hodin	9
Učitelství meeting	2
Celkem	33

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalším vzděláváním nepedagogických zaměstnanců rozvíjíme jejich odborné schopnosti, zefektivňujeme jejich výkon, usnadňujeme spolupráci a komunikaci mezi kolegy a celkově tak zvyšujeme jejich spokojenost na pracovišti.

Pracovníci si formou odborných školení, seminářů, přednášek, workshopů a E-learningu udržují a obnovují kvalifikaci, seznamují se s nejnovějšími trendy, postupy, novými stroji a pomůckami.

Lze tedy zodpovědně konstatovat, že všechny zmíněné procesy rozhodnou měrou přispívají k lepší náladě a atmosféře na pracovišti.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	173	139	31	0	0
Celkem za II. stupeň	160	72	86	2	2
Celkem za školu	333	211	117	2	2

4.2 Snížený stupeň z chování: (I. a II. pol.)

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,6
3	2	0,6

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 298

(součet absence pouze čtyř žáků – 2 řešeno OSPOD, z toho 2 žáci 284hod.)

průměr na jednoho žáka: 0,90 hod.

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	2	0	1	24	18

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	47	100
nižší ročník/5.ročník	0/1	2,7
Celkem	48	14,4

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:...13...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ:...10...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky, uprchlíci z Ukrajiny

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pokračovali jsme v rozvíjení oblasti občanské a jazykové gramotnosti, zaměřili jsme se opět na složku informační, a to využitím moderních trendů ve výuce i v práci s ICT technikou.

U složky tělovýchovné jsme podpořili všechny sportovní i zdravotní aktivity.

Díky systému podpůrných opatření se nám podařilo kompenzovat a vyrovnávat obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a usnadnit tak jejich zapojení do třídních kolektivů.

Lze tedy konstatovat, že i v tomto školním roce se nám podařilo naplnit ústřední cíl naší školy, kterým je výchova odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V letošním školním roce neproběhly na naší základní škole žádné distanční ani prezenční státní kontroly provedené Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c), a d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V souvislosti se závěry prezenčního zjišťování v závěru loňského školního roku, které se týkaly slabých stránek školy byla i letos přijata adekvátní opatření k prevenci a případnému odstranění nedostatků.

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	49	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	10	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	-	-

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	-
z toho postoupeno krajskému úřadu	-

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Ve druhém pololetí školního roku jsme zaznamenali nárůst počtu případů rizikového chování žáků – zejména pokud jde o jejich psychické problémy. Tyto problémy se staly i zásadním obsahem práce metodika prevence v tomto školním roce. Sociální vazby mezi dospívajícími budou v budoucnu ještě stále ovlivňovat jejich psychiku. Hodně s tím souvisí zvyknutí si dětí na používání sociálních sítí jako často prvotního komunikačního prostředku. Jak ze strany rodiny, tak i školy je potřeba podporovat osobní setkávání a přímou komunikaci mezi vrstevníky

Naše škola je národnostně různorodá. Kromě ukrajinských žáků je tady i početná vietnamská menšina a jednotlivci z Arménie, Maďarska a Nigérie. Ukrajínští žáci jsou do tříd již začleněni ve velké většině případů bezproblémově. Další problém zaznamenáváme (spíše u jednotlivců) neschopnost docházet pravidelně do školy a pokud rodiče nezvládnou na docházku dohlédnout, zaznamenáváme vysokou neomluvenou absenci.

Nicméně, co se týká vztahů mezi žáky, tak neřešíme konflikty z hlediska jejich národnosti, ale spíše jako neshody mezi osobnostmi dětí a většinou je stačí vyřešit pouze osobním rozhovorem. Ze strany rodičů zaznamenáváme pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu.

Prevenci rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuďeně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy je klienty Pedagogicko-psychologické poradny Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. s pracovištěm Kohoutova nebo Zachova, dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno i mimobrněnskou PPP v Boskovicích. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultujeme s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské jednáme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči, podporu žáků s mentální retardací konzultujeme se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno. Žáky s poruchami chování či žáky agresivní řešíme se Střediskem výchovné péče na Veslařské nebo se střediskem Help me na Bořetické.

Personální podpora asistenta pedagoga byla přiznána 5 žákům. Ve 2. pololetí se jejich počet zvýšil na 7 žáků.

I v letošním školním byla poskytnuta jazyková podpora žákům s OMJ, kdy žáci mohli na základě žádosti rodičů navštěvovat třikrát týdně výuku českého jazyka pro cizince ve dvou výukových skupinách. Se začleněním do třídního kolektivu a podporou při výuce významně pomohli asistenti pedagoga. Další žáci s OMJ měli možnost navštěvovat doučování češtiny, které probíhalo 1x týdně.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	24
2. stupeň	27
Stupně podpůrného opatření	2-3
Celkem	51

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnost

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Celoročně průběžně organizuje, nebo se zapojuje do různých soutěží i v případné spolupráci s ÚMČ, organizuje tematické výukové exkurze a projektové dny školy dle aktuálních možností a v souvislosti se způsobem výuky i ve vztahu se skupinovým doučováním cizinců, jako určená škola. Do výuky jsou běžně zaváděny moderní metody výuky a vzdělávání.

Škola se zároveň během školního roku aktivně zapojuje do projektů MMB a některých vyhlašovaných projektů financovaných z EU. Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům. Vzhledem k zapojení celého pedagogického sboru do projektů EU je mimoškolní činnost organizována většinou pomocí externích subjektů.

Pravidelná PR příprava podkladů pro veřejnou prezentaci školy např. v místním tisku, formou www stránek aj. Škola dosahuje výrazných úspěchů při svém zapojování do projektu „Příběhy našich sousedů“. V tomto projektu je zapojena i v současnosti. Aktivně a pravidelně se zapojujeme i v projektu „Participativní rozpočet školy“. V letošním roce jsme zdárně zakončili účast v projektu OP JAK „Labyrintem k poznání I“ a zároveň zahájili pokračování v následném projektu „Labyrintem k poznání II“.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Komentář k hospodaření za rok 2024

v tisících Kč	
Výnosy celkem	40 906
z toho:	
z hlavní činnosti	40 288
z doplňkové činnosti	618
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	35 363
z toho:	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	5 246
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	30 117
Náklady celkem	40 634
z toho:	
z hlavní činnosti	40 110
z doplňkové činnosti	524
Výsledek hospodaření po zdanění	272
z toho:	
z hlavní činnosti	178
z doplňkové činnosti	94

Fondy k 31. 12. 2024:	
FKSP	290
rezervní fond	738
investiční fond	161
fond odměn	349

V roce 2024 byl vytvořen zlepšený výsledek hospodaření. Výsledek hospodaření je: 177 643,35 Kč z hlavní činnosti a 94 670,50 Kč z doplňkové činnosti.

VÝNOSY

Hlavní činnost

Mimo dotací na provoz se jedná převážně o příjmy za školní družinu: 280 tis. Kč

Věcná režie za obědy: 382 tis. Kč

Ostatní výnosy: 225 tis. Kč

Čerpání fondů: 13 tis. Kč

Doplňková činnost

Pronájem služebního bytu: 84 tis. Kč

Pronájem tělocvičny: 534 tis. Kč

NÁKLADY

Hlavní činnost

Nejvýznamnější položku tvoří energie (teplo, elektřina, voda): 2 014 tis. Kč

Mezi další významné položky nákladů patří služby, celkem: 820 tis. Kč (zejména bankovní poplatky, svoz odpadu, servisní práce, zpracování účetnictví organizace, právní služby, revize elektrických přístrojů, inzerce, servis vzduchotechniky, sw práce, tisky složenek, služby bezpečnosti práce, semináře)

Telekomunikace: 100 tis. Kč (telefon, internet, pošta, sw)

Opravy zařízení školy: 601 tis. Kč (zejména opravy kotle v kuchyni, odpadů, malování a nátěry, opravy počítačů)

Pořízení DDHM od 3 000 do 40 000 Kč: 405 tis. Kč (zejména pořízení nábytku, tiskáren, PC,)

Odpisy: 164 tis. Kč

Spotřeba materiálu potřebného pro provoz školy a čisticí prostředky: 678 tis. Kč (zejména kancelářské potřeby, tonery, knihy, drobný materiál)

Ostatní náklady tvoří zejména plavání a doprava žáků do plavání, dovoz stravy, softwarové služby, pojistky, odpisy, náklady na závodní stravování, odměny ŘŠ.

Doplňková činnost

V roce 2024 náklady tvoří: spotřeba energií a vody 389 tis. Kč

mzdové náklady (správce, úklid): 132 tis. Kč

dále drobný materiál a čisticí prostředky, opravy: 3 tis. Kč

Komentář k hospodaření za 1. pololetí roku 2025

v tisících Kč	
Výnosy celkem	23 124
z toho:	
z hlavní činnosti	22 794
z doplňkové činnosti	330
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	23 467
z toho:	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	3 497
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	19 970
Náklady celkem	18 679
z toho:	
z hlavní činnosti	21 262
z doplňkové činnosti	279
Výsledek hospodaření po zdanění	1 883
z toho:	
z hlavní činnosti	1 532
z doplňkové činnosti	51

Fondy k 30. 6. 2025:

FKSP	268
rezervní fond	859
investiční fond	236
fond odměn	499

Škola i v tomto roce efektivně hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na přímé vzdělávací náklady, včetně účelových a s finančními prostředky sponzorů i zřizovatele na provozní náklady. Veškeré finanční fondy jsou peněžně kryté.

Přidělované finanční prostředky, jak ze státního rozpočtu, tak i od zřizovatele jsou tudíž vždy využity ve prospěch obnovy, rozvoje a materiálního vybavení školy, včetně přímé podpory žáků ve vzdělávacím procesu. Další finanční prostředky nad rámec rozpočtu získává škola i díky vlastní aktivní hospodářské činnosti.

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola

Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2024/2025 byl ve všech ročnících I. i II. stupně vlastní školní vzdělávací program „ŠKOLA V POHYBU“ obsahově splněn.

11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Souhrnné zhodnocení činnosti v 1. – 5. ročníku ve školním roce 2024/2025

Prevence

Žáci IV. třídy absolvovali na **Dopravním hřišti v Řečkovících** výuku jízdy na kole a probrali pravidla silničního provozu jako cyklisté i chodci.

Program – **Nevidím na dopravním hřišti Riviéra** pro žáky IV. třídy zahrnoval interaktivní a prožitkovou formu seznámení se s problematikou nevidomých osob v dopravě. Výuka obsahovala teoretickou i praktickou část.

Žáci III.A, B třídy absolvovali dvouhodinový projekt **Empík chodec na dopravním hřišti Riviéra.** Seznámili se se zásadami správného a bezpečného pohybu při chůzi po chodníku i na silnici. Věnovali se i důležitosti reflexních prvků na oblečení, znalostem dopravních značek a povinné výbavě na kole.

Tik Tok, Youtube – rizika sociálních sítí, přednáška pro žáky IV. tř. a V.A, B, na které se dozvěděli mnoho ohledně zajištění bezpečného a příjemného prostředí pro všechny uživatele. Např. jak chránit své osobní údaje, proč přemýšlet na zveřejnění obsahu a dodržování autorských práv, proč je důležité pochopit a chápat rizika kyberšikany.

Žáci V.A, B využili nabídky SVC Lužánky – pobočka Legato a absolvovali preventivní program o pohlavním dospívání **Nesnaze doktora Chvojky.** Program byl zaměřen na podporu zdravého vývoje mladých lidí a prevenci rizikového chování během období adolescence (změny v těle, hormonální změny, vývoj identity a emoční stabilita).

Třída II.A, B prošla vzdělávacím programem pro děti a mládež **Hasík,** jehož cílem je zvýšit povědomí o požární ochraně, bezpečnosti a správném chování v krizových situacích. Žáci se v rámci tohoto programu dozvěděli více i hasičské práci a bezpečnostních opatřeních.

Výukové programy

Otevřená zahrada

Za zvířátky s veterinářem – program žáky I.B provedl zajímavostmi ze života zvířat (jak správně krmit a hydratovat zvířata, důležitost preventivních prohlídek a očkování, co dělat při poranění a onemocnění, jak zajistit vhodné prostředí pro různé druhy zvířat, podpora organizací na podporu zvířat)

Podzim v zahradě – sklizení, uskladnění a využití úrody, údržba rostlin, příprava půdy, výsadba na podzim, úklid a kompostování, péče o trvalky, trávnik atd. To vše se při výukovém programu dozvěděli žáci IV. třídy.

Jezírko – CVČ Lipka

Na kameni kámen – výukový program k doplnění výuky přírodovědy o nerostech a horninách, vznik planety a praktické třídění různých druhů hornin zábavně-vzdělávací formou si vyzkoušeli žáci IV. třídy.

Kohoutovická obora – Holedná

Do obory za zvířátky – program jako rozšiřující učivo o živé přírodě v terénu. Žáci IV. třídy se rozdělili do skupinek, každá si vzala tašku, která byla vybavena pomůckami na praktické úkoly v přírodě – dalekohled, mikroskop (pozorování hmyzu, půdy), sítko na výlov bezobratlých v rybníku atd. Jako bonus programu zahlédli žáci volně se pohybující daňky, kteří v této oboře žijí.

Rezekvítek – spolek pro ekologickou výchovu a ochranu přírody

Děti pečují o přírodu – to byl název programu, ve kterém se žáci II.A, B stali důležitými ochránci přírody. Ukazovali si, jak se aktivně podílet na její ochraně prostřednictvím různých aktivit (recyklace, úklid venkovních prostor, hry v přírodě). Děti se učili zodpovědnosti, respektu k okolí a uvědomění si důležitosti péče o naši planetu.

Papír je rozemletý les – program žáky II.A, B provedl procesem výroby papíru.

Ano, papír je vyroben z rozemletého dřeva, které pochází z lesa. Tento proces zahrnuje rozemletí dřeva na vláknité částice, z nichž se následně vyrábí papír. Les je tedy hlavním zdrojem suroviny pro výrobu papíru. V závěru programu si děti zahráli různé edukační hry.

Hvězdárna a planetárium Brno

Ptačí ostrov – Čím drží svět pohromadě? Kde najdeme Ptačí ostrov? Má Měsíc skutečně tisíce tváří? Kam ukazuje Severní hvězda? Podaří se Tomášovi s Katkou napravit celou neplechu a zachránit

kouzelnou říši? Na tyto otázky dostali odpovědi žáci II.A, B v dobrodružném programu Ptačí ostrov.

Stellárci – planety ve vesmíru – Tři kamarádi z jiné sluneční soustavy ztroskotají na neznámé planetě – Zemi. Nevyznají se v péči o rostliny, a tak požádají dětské publikum o pomoc. Žáci I.A, B museli napnout všechny síly a společně objevit, co rostliny potřebují k přežití, aby je zachránili.

Astronaut – Žáci V.A, B se v tomto programu dozvěděli, jak reaguje lidské tělo na prostor ve vesmíru.

Cesta sluneční soustavou – vzdělávací pořad pro žáky V.A, B byl vhodným doplněním učiva přírodovědy o Sluneční soustavě.

Univerzitní kino Scala – Planeta 3000 – Chile – zeměpisný pořad – kino Velký Špalíček

Planeta 3000 je kulturní projekt s přírodovědně-historicko-zeměpisným přesahem, kterého se zúčastnili žáci V.A, B třídy. Projekt probíhá ojedinělou formou nejmodernějších multimediálních projekcí poutavých fotografií, dynamických videosekvencí, pestrých animací, map a didaktických nákresů za doprovodu autentických zvuků, hudby a naživo komentovaného výkladu učitelky a reportéra.

Knihovna Jiřího Mahena

Bajky – žáci V.A, B vyrazili do KJM na vzdělávací program. Paní knihovnice žákům poutavým vyprávěním přiblížila svět zvířecích hrdinů, představila jim známé autory – Ezopa, Jeana de La Fontaine, I.S. Krylova či Jiřího Žáčka.

Anthropos – stálá výstava

Žáci IV. třídy si rozšířili učivo o pravěku návštěvou Anthroposu. Největší zájem byl o vystaveného mamuta v životní velikosti, sošku Věstonické Venuše a ukázka obydlí pravěkých lidí.

Výlety

Řekou napříč Brnem – rafty (Sunsport – Brno), odvahu prokázali žáci II.A, B, kteří odvážně nasedali na rafty a vydali se na dobrodružnou plavbu po řece Svratce. Byl to velký sportovní výkon.

Praha – hlavní město, žáci IV. třídy si rozšířili učivo vlastivědy (Karel IV.) na celodenním výletě do hlavního města. Prošli si nejdůležitější památky (Pražský hrad, katedrála sv. Víta, Zlatou uličku, Karlův most, Staroměstský orloj) a večer unaveni nasedali do vlaku zpět do Brna.

Ruční papírna Stará škola Želetice – soukromá papírna na tradiční výrobu netradičního ručního papíru nabízí dětem program, při kterém se dozví něco málo z historie vzniku této výroby. Žáci III.A, B zde strávili pěkné dopoledne, které zakončili nákupem výrobků v malé firemní prodejně.

H Park Břeclav – Pokémoni, adaptační kurz v lanovém centru pro žáky V.A, B. Obě třídy se v rámci programu seznamovali s novou třídní paní učitelkou. Nastavovali si pravidla chování, učili se komunikační dovednosti a týmové spolupráci.

Národní muzeum v přírodě Veselý kopec – zpět do historie se vrátili děti III.A, B při prohlídce roubených domků z poloviny 19. století. Zaujali ji ukázky bydlení a hospodaření drobných zemědělců. Součástí prohlídky jsou i jedinečné technické památky na vodní pohon.

V rámci rozšíření učiva Můj domov, Jihomoravský kraj, Brno – rodné město, navštěvujeme s dětmi různé zajímavé lokality. Např. Stránskou skálu, Bílou horu, Hádecké lesy s přilehlým lomem, Čertovu rokli, Kohoutovickou oboru, Líšeňskou rokli.

Soutěže

Matematická soutěž Klokán – kategorie Cvrček, školní kolo (1. místo Adriana Adamová), kategorie Klokánek (1. místo Joshua Donald)

Mateso – matematická soutěž (školní kolo)

Informatika – i-Bohr – kategorie mini (1. místo Božena Kozak), kategorie benjamin (1. místo Kristina Bartlová)

Šplh – obvodní kolo (1. místo Martin Ondráček – postup do městského kola, neumístil se)

Babylon – soutěž ve čtenářské gramotnosti (školní kolo)

Pangea – logická soutěž (školní kolo)

Přehazovaná – školního turnaje se zúčastnili žáci V.A, B

Turnaj ve vybíjené – školního miniturnaje ve vybíjení se zúčastnili žáci V.A, B

Divadla

Polárka

Gorila a já – představení o vztazích dětí a dospělých na příběhu děvčátka z dětského domova shlédli žáci V.A, B.

V zemi nikoho – poutavý, tajuplný příběh o soupeření chlapeckých klubů na motivy knížek Jaroslava Foglara. Žáci IV. třídy se ponořili do děje a na závěr představení odměnili herce bouřlivým potleskem.

Radost – loutkové divadlo

Sněhová královna – známí příběh o velikém přátelství, odvaze a boji mezi dobrem a zlem od H. Ch. Andersena shlédli žáci III.A, B.

Divadlo Bolka Polívky

Louskáček a bonbónová víla – pohádka na téma slavného baletu o boji dobra se zlem se odehrává v království bonbónů. Představení navštívili žáci III.A, B

ZUŠ – Charbulova

Žákům I.A, B se v dopoledním bloku představily děti z různých uměleckých oborů.

Školy v přírodě

Štíří důl – žáci III.A

Tři studně – žáci III.B, I.B

Zubří – Jasenka – zimní škola v přírodě (Tajemství vlčí smečky) – žáci II.A, B, IV. třída

Plavání

Výuka plavání byla v letošním školním roce realizována pro třídy III. A,B v I. pololetí a II.A, B třídu ve II. pololetí.

Bruslení

Žáci I. stupně využívali ledové plochy na tenisových kurtech poblíž školy.

Ostatní údaje

Žáci ohrožení školním neúspěchem a vybraní žáci z II. – V. tříd byli zapojeni během celého školního roku do operačního programu Jan Amos Komenský (**OP JAK**) v inovativních klubech.

Pro předškolní žáky proběhl na škole **Zápis nanečisto**, Den otevřených dveří a setkání dětí s budoucími paní učitelkami I. tříd.

Zápis do prvních tříd proběhl za účasti rodičů i dětí. Zapsáni byli žáci pro školní rok 2025/26 do I.A, B.

Během celého školního roku pracovali učitelé IV. a V. tříd s žáky ohroženými školním neúspěchem.

ŠVP ve všech ročnících I. stupně bylo splněno v rámci sta

11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

11. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Školní rok 2024/2025 se nesl ve znamení intenzivní výuky, rozmanitých projektů a bohatého mimoškolního programu. Předmětové komise se opakovaně scházely, aby projednávaly a navrhovaly konkrétní podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky ohrožené školním neúspěchem. Mezi další klíčové činnosti patřilo průběžné hodnocení prospěchu a chování žáků, zhodnocení činnosti kroužků a jazykové přípravy pro cizince, představení nových zpráv z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), shrnutí proběhlých akcí, soutěží a projektů a plánování akcí na další období, včetně řešení učebnic a pomůcek pro nový školní rok. Komunikace s rodiči probíhala, jak osobně na hovorových hodinách, tak přes Edookit, což zajistilo efektivní sdílení informací o individuálních potřebách žáků.

Mimoškolní aktivity a podpora žáků zahrnovaly dva klíčové kroužky: Cvičení z českého jazyka pro přípravu devátáků na SSŠ, který probíhal od října do dubna, a Češtinu pro cizince, spuštěnou koncem září a ukončenou v červnu.

V průběhu roku se uskutečnila řada akcí, soutěží a projektů.

Český jazyk

Žáci se zúčastnili DRAMAPROGRAMŮ (Kniha džunglí, Dobrodružství Toma Sawyera), navštívili Knihovnu Jiřího Mahena a zhlédli několik divadelních představení (Babička, Heidi, Gorila a já, Pan Nikdo a bílá tma). Proběhly předvánoční filmové projekce a žáci 9. A připravili vánoční divadlo pro mladší spolužáky. Intenzivně se pracovalo na projektech MAP (Podzimní poezie, Bajky, Pohádka – lapbook, Komiks, Pohádky podle obrázků, Příběhová próza, S dětmi za pověstmi, Májové čtení). K dalším projektům patřilo vytváření pozvánek, pohádek a vlastních fantasy světů. Žáci soutěžili v Olympiádě v českém jazyce, recitační soutěži Dětská scéna a soutěži BABYLON, zapojili se také do literární soutěže Hudba mého srdce v rámci projektu Jižní Morava čte. Pro devátáky se konaly Příjímáčky nanečisto.

Anglický jazyk

Žáci navštívili anglický pořad USA a zhlédli divadelní představení The Canterbury Tales a United Neighbours of London. V rámci projektů se věnovali tématům jako My life, My holiday, My daily life, Animals, My story, Vaření podle receptu, My future, Britain, Vánoce, Weather a Map creation. Výuka byla doplněna sledováním filmů v originále a poznáváním reálií.

Konverzace v anglickém jazyce

Žáci IX. A třídy si vybrali konverzaci v anglickém jazyce jako volitelný předmět. Výuka probíhala 1x týdně 1 vyučovací hodinu v kmenové třídě s možností využití počítačové učebny nebo mobilních počítačů. V hodinách jsme se zaměřovali na prohlubování řečových, písemných i poslechových dovedností a na aktivní využití osvojené slovní zásoby, frází, idiomatických spojení a gramatických struktur. Žáci také četli anglické texty, pracovali se slovníkem, seznamovali se s historií a reáliemi anglicky mluvících zemí. Využívali mapu, sledovali filmy v původním znění, využívali výukové DVD extra (sitcomy) a také hráli deskové hry v angličtině.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk byl i v letošním školním roce vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Žáci byli vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Při výuce byly používány různé metody a formy vzdělávání se zaměřením na poslech, ústní i písemný projev, čtení

s porozuměním i na jednoduchou komunikaci. Často byla využívána digitální technika. Během celého školního roku pracovali žáci na několika projektech: La France, C'est ..., J'aime ça..., Ça me plait, Noël či L'anniversaire. Proběhla i unikátní mezijazyková soutěž s němčináři. Všichni francouzštináři navštívili v rámci Festivalu francouzské kultury projekci filmu Hrabě Monte Christo v originálním znění s titulky.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován podle učebnice Deutsch mit Max 1. díl a stejnojmenného pracovního sešitu. Pro zpestření jsme se dívali na Youtube na německý film pro začátečníky Nicos Weg. V průběhu školního roku byly realizovány tyto projekty: Ich, Meine Familie (VII. ročník), Wochenprogramm, Interview, Mein Tier (VIII. ročník), Jahreszeiten und Festen: Weihnachten und Ostern (IX. ročník). V hodinách německého jazyka jsme zpívali německé písně (Guten Tag, Ele mele manze, ...), které žákům pomáhaly zapamatovat si základní německé fráze a koncovky u časování sloves, poslouchali jsme písně populárních německých hudebních skupin (Rammstein, Scooter, Nena) a dívali jsme se na německý film s českými titulky (Rock it)

Mediální komunikace

Volitelný předmět Mediální komunikace je výběrový kurz pro žáky 9. ročníků, v letošním školním roce byl vyučován v obou devátých třídách. Cílů, které si kurz klade, bylo několik. Nejprve obecně seznámení s tím, co média jsou a jak se jejich užívání a vliv mění s dobou. Dále porozumění základním pojmům ze světa médií (co je mediální sdělení, kdo pracuje v novinové či televizní redakci, ...), seznámení se se základními otázkami, které by si lidé měli klást při kontaktu s médii. V neposlední řadě probíhal praktický nácvik v rozpoznávání fake news, odhalování argumentačních faulů, či ověřování, zda to, co sleduji je pravda, či ne. Většina z témat byla pro žáky aktuální, byl kladem důraz na dostatečný a bezpečný komunikační prostor.

Digitální kompetence byly rozvíjeny používáním mobilní učebny a aplikace Umíme česky. Školní knihovna byla rozšířena o nové tituly, včetně bilingvní literatury. Pro žáky z Ukrajiny byly zakoupeny speciální učební pomůcky.

Na závěr lze říct, že školní rok 2024/2025 byl pro naši školu v oblasti Jazyka a jazykové komunikace velmi úspěšný. Díky široké škále vzdělávacích i mimoškolních aktivit, včetně divadelních představení, projektů a soutěží, se nám dařilo rozvíjet klíčové komunikační dovednosti žáků v českém i cizích jazycích. Intenzivní péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla klíčová pro jejich individuální pokrok. Do dalšího školního roku vstupujeme s plánem pokračovat v osvědčených programech a kroužcích, které se ukázaly jako velmi přínosné pro komplexní rozvoj jazykových kompetencí našich žáků.

11. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Matematika

Matematické soutěže

Jako každý rok jsme se účastnili online soutěže BRLOH. Soutěžily týmy z 6.třídy, 9.třídy a nově z 8.třídy.

Rodičům byl poslán odkaz na Logickou olympiádu, kterou si zájemci vyzkoušeli doma.

Žáci 5.ročníku počítali soutěž MATESO. Letos jsme neměli úspěšného řešitele.

Opět jsme se účastnili soutěže v Sudoku. Do městského kola jsme vyslali 4 soutěžící ve dvou kategoriích.

Tradičně se účastníme Matematické olympiády. Účastnili se žáci ze všech ročníků, tedy, 5. – 9.ročník a vždy jsme měli účast v městském kole.

Tradičně velký zájem je o soutěž Pythagoriáda. Bohužel bez postupu do městského kola.

Zájemci si online vyzkoušeli soutěž Pangea. Vynikající výsledek měla žákyně 9.třídy, v krajském kole získala 6. místo.

A jako tradičně jsme zkoušeli i soutěž Klokán. Letos se nám zdála lehčí, a i proto máme pěkné výsledky. (Joshua Donald 97 bodů.)

Letos jsme tak zorganizovali a vyzkoušeli 8 matematických soutěží.

Projekty

V některých třídách na 2. stupni znovu proběhl projekt „rysý“.

Příprava na SŠ

V 9.ročníku probíhala příprava na SŠ, letos byl o tuto přípravu velký zájem (průměrně přes 20 žáků v hodině).

Digitální kompetence

V hodinách jsme často využívali mobilní učebnu. Žáci pracovali s programem Geogebra. Do výuky jsme zařadili kvízovou aplikaci Kahoot! a aplikaci Padlet. Využívali jsme zakoupenou licenci na www.umimematiku.cz. Pravidelně používáme výukové stránky volně dostupné na internetu (www.matematikaonline.cz, wordwall.net).

DVPP

Webinář – Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky

Webinář – Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu?

Škola hrou pojedenačt

Webinář – Zlomky a desetinná čísla v 6.ročníku

Seminář – Jak pracovat s dyskalkulickým žákem

Pracovní sešity

Žáci 6. – 7.ročníku pracovali se sešity od nakladatelství TakTik, Hravá matematika, žáci 8. – 9.ročníku pokračovali v sešitech od TV Graphics.

Dělená hodina

V osmé třídě jsme měli 1x týdně půlenou hodinu. Bylo to velice přínosné. Slabší žáci měli možnost si látku více procvičit a upevnit. Šikovnější žáci si několikrát vyzkoušeli příklady na přijímačky.

Informatika

Výuka informatiky probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, přičemž byl zohledněn přechodný režim v jednotlivých ročnících. Žáci se během roku věnovali různorodým aktivitám, které rozvíjely jejich digitální kompetence a logické myšlení. Mezi hlavní činnosti patřilo programování v prostředí Scratch, práce s ozoboty a dalšími programovatelnými pomůckami, jako je Micro:bit.

Nově jsme do výuky zařadili programovatelnou stavebnici LEGO Spike, která se setkala s pozitivním ohlasem. Žáci rovněž procvičovali jednotlivé kapitoly na platformě Umíme to, kde jsme zakoupili předmět Informatika.

Tradičně jsme se zapojili do soutěží jako iBOBR, Hour of Code, iT Slot a Minecraft Cup. Žákům byla také nabídnuta aktivita „Bezpečně v kyberprostoru“, která podporuje zodpovědné chování v online prostředí.

Zadávání a odevzdávání prací probíhalo v prostředí Microsoft Teams, a to v 5.–9. ročníku. Ve výuce byla hojně využívána mobilní učebna s notebooky, která byla v průběhu roku rozšířena. Tato učebna byla využívána napříč ročníky i předměty a významně přispěla k rozvoji digitálních dovedností žáků.

V oblasti technického zázemí se podařilo rozšířit konektivitu školy do dalších prostor (tělocvična, jídelna, školní areál). Kompletně jsme obměnili vybavení počítačové učebny a pořídili novou mobilní učebnu s notebooky. Pro výuku informatiky bylo zakoupeno 30 stavebnic LEGO Spike, čímž se výrazně rozšířily možnosti praktické výuky.

Základy 3 D modelování

V rámci volitelného předmětu měli žáci 9. ročníku možnost seznámit se se základy 3D modelování. Výuka probíhala v prostředí Tinkercad, kde si žáci vytvořili vlastní účty a absolvovali úvodní kurzy zaměřené na tvorbu jednoduchých 3D objektů.

Praktická část výuky zahrnovala návrh a následný tisk vlastních modelů na 3D tiskárnách. Mezi realizované projekty patřily klíčenky, hrací kostky typu „story cube“, šachové figurky a další individuální návrhy dle zájmu žáků.

V rámci projektu OP JAK byly pořízeny dvě barevné 3D tiskárny, které budou od příštího školního roku sloužit k dalšímu rozvoji výuky v oblasti digitálních technologií a kreativního designu.

Počítačová grafika

Výuka počítačové grafiky byla zaměřena na rozlišení mezi bitmapovou a vektorovou grafikou a na praktické dovednosti v různých grafických prostředích. Žáci pracovali s nástroji jako Canva, Inkscape, 3D Malování a dalšími, kde si osvojili základy grafického designu.

V rámci praktických cvičení vytvářeli firemní bannery, plakáty, pozvánky, přání, 3D model tučňáka, profilové obrázky pro sociální sítě a další vizuální materiály. Ve vektorovém programu Inkscape, si žáci vyzkoušeli tvorbu vlastních návrhů a grafických kompozic.

Tato část výuky přispěla k rozvoji estetického cítění, technické zručnosti a schopnosti prezentovat vlastní nápady vizuální formou.

Digitální fotografie

Výuka digitální fotografie začínala teoretickou částí, během níž jsme se seznámili se základním nastavením fotoaparátu a mobilního telefonu. Následovalo praktické fotografování, při kterém jsme ověřovali nastavení jednotlivých parametrů fotoaparátu – jako jsou čas, clona, ISO, scénické režimy, makro a další.

V další fázi jsme se věnovali postprodukcí v profesionálním prostředí ZONER X. Začínali jsme základními úpravami a postupně jsme přešli ke složitějším technikám, jako je retušování, práce s klonovacím razítkem, výběr objektů a tvorba multiexpozic.

Součástí výuky byla také tematická focení, při nichž jsme se zaměřili na vyjádření emocí – například radosti a smutku.

11. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost + žákovský parlament

Dějepis

Dějepisná výuka probíhá i v tomto roce prostřednictvím žákovských portfolio, která si vedou žáci od 6. do 9. třídy. Do portfolio si ukládají vše, co během školního roku nastřádají – ať už to jsou učební materiály, projekty, lístečky se samostatnými úkoly, či testy na kterých mohou sledovat vlastní progres.

Exkurze v rámci dějepisné výuky nabyly v letošním roce intenzity zejména díky projektové výuce v rámci MAP IV Brno, která se tematicky opírala o moderní dějiny v Brně.

V šestém ročníku proběhla návštěva pavilonu Anthropos, letos jsme ji inovovali tím, že jsme čas v muzeu nestrávili s průvodcem, nýbrž s vlastními pracovními listy. Žáci se tak po expozicích mohli procházet sami ve skupinách a plnit úkoly svým tempem. Děti tato forma zaujmula a věříme, že této formě poznávání nejstarších dějin zůstaneme věrni i v budoucích letech.

Sedmé ročníky navštívily kasematy na hradě Špilberk, kde absolvovaly šifrovací hru. Do konce dorazili úspěšně všichni, šifrovací hra prověřila řadu žákovských kompetencí.

Osmý ročník měl historický program nabitý nejvíce. V září navštívili osmáci institut Paměti národa, tematicky věnovaný 2. světové válce.

V listopadu společně s devátými třídami zažili projektový den k připomínce 35 let od události Sametové revoluce. Kromě úkolů ve skupinách napříč ročníky a besedy s pamětnicí paní Simonou Hradilkovou, nás čekala výprava do centra města, která na žáky zapůsobila nejvíce. Jejich úkolem bylo projít předem určenou trasu a v jejím průběhu se vyptávat kolemjdoucích na otázku, s jakými vzpomínkami si spojují datum 17. listopad 1989. Společná reflexe procházky po Brně byla zakončena symbolicky u lavičky Václava Havla na brněnském Petrově. Některé příběhy kolemjdoucích zanechali poměrně hluboký dojem u řady našich dětí.

V lednu se osmáci vypravili do Arnoldovy vily v Černých polích, aby si připomněli pohnuté osudy židovských obyvatel nejen této vily, ale také aby se dozvěděli více o budování brněnských vilových kolonií.

Oba deváté ročníky v říjnu prošly program v Institutu Paměti národa, konkrétně prohlídku zaměřenou na 50. léta 20. století a politické procesy. Interaktivní prostředí a úkoly žáky velmi zaujaly, doufáme, že návštěva expozice IPN se stane taktéž pevnou součástí našich programů.

V prosinci se uskutečnila předvánoční historická exkurze do vybraného města spojená s návštěvou adventních trhů pro žáky 8. a 9. ročníků. V letošním školním roce se tímto městem po Vídni a Olomouci stala Bratislava. Během cesty získali žáci informace o mnoha zajímavostech z československých dějin 20. století a také o Bratislavě, její historii a památkách. Cesta žáků vedla od bratislavského hradu kolem Národní rady Slovenské republiky až do centra Bratislavy na historickou věž.

Tradičně bylo realizováno školní kolo dějepisné olympiády, uplynulého ročníku se zúčastnilo patnáct žáků z osmých a devátých ročníků. Tématem letošního kola bylo „Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920)“. Nejlépe se se zadáním vypořádal žák 9.A Karel Kalíšek, který reprezentoval školu v okresním kole a stal se jeho úspěšným řešitelem.

Občanská výchova

V občanské výuce došlo ke změnám v pedagogickém zastoupení, nově předmět vyučovala nastoupivší Mgr. Monika Provazníková, která má občanskou výchovu v aprobaci.

Důraz kladla zejména na finanční gramotnost a podnikavost, což se projevilo v zajímavých akcích pro žáky.

V září sedmé ročníky navštívily pobočku České národní banky v Brně, kde se seznámily s fungováním této instituce a s emisí české měny.

V červnu završili taktéž žáci sedmých tříd dlouhodobý projekt na téma „Fiktivní firma“. V průběhu projektu měli navrhnout, v jaké oblasti by je bavilo podnikat, jaké materiální i finanční zabezpečení by jejich podnikání vyžadovalo a svůj nápad odprezentovat. Vyvrcholením projektu byla beseda na téma „Cesta k podnikání“. Pozvání na setkání přijala majitelka brněnských únikových místností Brainfaq, s. r. o., Barbora Urbanová, která měla žákům zprostředkovat reálné zážitky spojené s podnikáním.

Žákovský parlament

Podpory aktivního občanství se týká také činnost školního parlamentu, který na škole funguje čtvrtým rokem. Zvolení třídní zástupci (celkem 17 z šestého až devátého ročníku) se pravidelně v průběhu roku účastnili akcí pořádaných naší školou.

Na podzim se několik členů parlamentu zúčastnilo akce organizované školní družinou a pomáhali paním vychovatelkám na stanovištích s úkoly.

Během prosince se náplní hodin výtvarné výchovy na druhém stupni stala tvorba vánočních přání, která měla prostřednictvím zástupců školního parlamentu doputovat ke klientům Domova pro seniory Věstonická v brněnských Židenicích, která členové parlamentu byli předat osobně. Mezigenerační setkání přineslo plno překvapivých, milých a dojemných momentů pro obě strany, věříme, že si všichni z návštěvy odnesli svoji porci zážitků.

V období jara se členové parlamentu zúčastnili zápisu nanečisto pro rodiče budoucích prvňáčků a pomáhali paní učitelkám nejen na stanovištích v učebnách, ale i družině, či tělocvičně.

Období kolem květnových svátků si žáci rozhodli zpříjemnit akcí „Dny jako...“. Cílem bylo pobavit se v rozmezí tří dnů roztodivnými převleky a kostýmy. První den se nesl v duchu sportovním. Tímto dnem byl symbolicky zahájen další ročník života v běhu. Druhý den byl pyžamový a sklídl největší oblibu. Třetí den byl ve znamení elegance – Den jako v divadle.

Pozdní jaro pak patřilo přípravám akce Život v Běhu a jeho již pátému ročníku. Organizace ležela zejména na těch ze členů, kteří se již v podobě organizátorů i běžců osvědčili i v předchozích letech, k organizaci jsme přizvali i mladou krev a možné budoucí organizátory běhu v dalších letech. Akce skončila třetím vítězstvím v řadě pro tým běžců z 9.A. Celkem všichni zapojení žáci z 5. – 9. ročníků naběhali přes 1000 km. Odměnou nejen pro běžce, ale i členy parlamentu za jejich úsilí bylo překvapení v podobě minigolfu v areálu Kšírovka.

11. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

Stejně jako v loňském školním roce byly ve výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda využívány výukové postupy a metody, které se v předchozím roce osvědčily jako efektivní, jako je kooperativní učení, skupinová výuka a využívání prvků projektové výuky se zaměřením na hlubší rozvoj klíčových kompetencí v souladu s požadavky aktuálního ŠVP. V rámci výuky jednotlivých předmětů byl kladen důraz zejména na rozvoj digitálních a komunikačních dovedností, dále schopnost kooperace a uplatňování praktických prvků výuky, které žáky vedly k získání schopnosti posuzovat relevanci zdrojů pro posílení informační a datové gramotnosti. V praktické části žáci následně zpracovávali seminární a laboratorní práce a referáty z oblastí probíraných tematických celků.

Přírodopis

Teoretická výuka přírodopisu byla vhodně doplňována praktickými pozorováními nativních přírodnin a terénní výukou formou přírodovědných vycházek, kde si žáci mohli ověřovat získané poznatky přímým pozorováním v přírodě. V rámci hodin přírodopisu probíhala také pozorování přírodnin živé přírody (nativní přírodniny, žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl) i neživé přírody (horniny a minerály, zkameněliny) a mikroskopická pozorování trvalých preparátů: prvoci, sinice, lišejníky, hmyz. Tak jako v předchozích letech nechyběla praktická pozorování a preparace částí rostlinného těla (cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány). Výuka v 8. ročníku zahrnovala nejen teoretické, ale i praktické znalosti o lidském těle a jeho funkcích. V rámci hodin přírodopisu v 9. ročníku se pak žáci seznamovali s neživou přírodou a vědními obory zabývajícími se touto oblastí.

Přírodopisné praktikum

Výuka předmětu probíhala v 6. ročnících v jednotlivých pololetích školního roku 2024/2025. Výuka probíhala standardně dle výstupů aktuálního ŠVP s důrazem na rozvoj praktických dovedností, kdy žáci prakticky aplikovali poznatky při poznávacích badatelských, přírodovědných vycházkách, zaměřených na poznávání živých i neživých přírodnin a praktická pozorování v terénu. V rámci předmětu také žáci prováděli didakticko-metodologické zpracování nativních přírodnin a poznávání živých přírodnin (rostliny, živočichové, houby, lišejníky).

Ekologické praktikum

Výuka předmětu Ekologické praktikum byla realizována v prvním pololetí školního roku 2024/2025 v devátém ročníku formou projektové výuky, která se osvědčila i v předchozích letech. Žáci zpracovávali a řešili aktuální environmentální témata z oblasti energií, zpracovatelského průmyslu, problematiky odpadů, polutantů, klimatické problematiky a udržitelného rozvoje v různých oblastech běžného života.

Chemie

Výuka chemie v 8. ročníku se v letošním školním roce kromě klasické výuky nově zaměřovala zejména na praktické oblasti běžného života, kde byla doplňována vhodnými demonstračními a

žakovskými pokusy, tak aby byla více prakticky zaměřena zejména na aplikační stránku v souladu s platným RVP a v souladu se současnými výukovými trendy. Aplikovány byly výukové metody, které se osvědčily v minulých letech (kooperativní, skupinová výuka a projektová výuka vybraných témat). Žáci 8. ročníků úspěšně zvládli zejména osvojení si praktických dovedností tvorby anorganického názvosloví a chemických výpočtů aplikovaných na praktické chemické úlohy. V 9. ročnících se výuka zaměřovala na rozvoj matematického aparátu a dovedností při řešení početních slovních úloh a úloh z oblasti organické chemie s přesahem do oblasti vybraných biochemických témat. Během teoretické i praktické výuky byl kladen důraz zejména na aplikaci mezipředmětových vazeb a průřezových témat.

Chemické praktikum

V letošním školním roce pokračoval volitelný předmět chemické praktikum. Vybrala si ho obě deváté třídy i osmá třída. V osmé třídě se podařilo rozdělit žáky do dvou skupin. Osmáci začínali, takže pracovali podle zavedené osnovy. Bezpečnost a laboratorní řád, chemické sklo, základní chemické metody, čtyři živly, prvky periodické tabulky prvků. Žáci deváté třídy pokračovali s pokusy na téma kyseliny, hydroxidy, indikátory a pH. Dále jsme udělali pár pokusů z organické chemie a biochemie.

Nově byl zakoupen Hoffmanův přístroj na elektrolyzu vody.

Několik žáků 9.ročníku pomáhalo s pokusy na akci Den pro předškoláky a na Dni otevřených dveří. Výuka předmětu chemické praktikum probíhala v souladu s výstupy aktuálního RVP. Žáci absolvovali sady vybraných žakovských a demonstračních pokusů tematicky navazujících na výukové celky probírané v hodinách chemie. Důraz byl kladen zejména na skupinovou výuku a formu kooperativního učení, badatelskou výuku a praktické řešení nastolených teoretických úloh. Žáci si v rámci předmětu osvojili zejména praktické laboratorní dovednosti a ověřili si platnost teoretických poznatků. Klíčové oblasti, na které jsme se zaměřili, zahrnovaly bezpečnost v laboratoři a základy bezpečnosti práce s chemikáliemi a laboratorním vybavením, základní chemické reakce-práce s kyselinami a zásadami, neutralizační reakce.

Fyzika

Výuka fyziky probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem (ŠVP). Pokračovali jsme ve využívání elektronické třídní knihy a zároveň jsme implementovali motivační a informační nástroje přizpůsobené jednotlivým ročníkům. Do výuky jsme systematicky začleňovali rozvoj digitálních kompetencí. K tomu nám sloužily mimo jiné mobilní učebny s notebooky, které žáci využívali při skupinové práci a při přípravě prezentací. Výuka se zaměřovala na následující tematické okruhy: Astronomická olympiáda: Žáci druhého stupně se účastnili školního kola této soutěže.

- **Referáty a prezentace:** Probírali jsme témata jako zvukové jevy, rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, astrofyzika, sluneční soustava a jaderná energie. Také jsme se zaměřili na osobnosti jako James Watt, James Joule, Alessandro Volta, André-Marie Ampère, Georg Simon Ohm, Blaise Pascal, Archimédes a Anders Celsius.
- **BYOD (Bring Your Own Device):** Žáci využívali svá vlastní elektronická zařízení (mobilní telefony, tablety) při referátech a metodických výstupech.
- **Kahoot.it:** Tento nástroj jsme používali pro interaktivní procvičování látky.
- **Soutěže:** Nabídli jsme účast ve Fyzikální olympiádě a Archimédiádě.
- **Sdílení zápisů:** Využívali jsme platformy Edookit a MS Teams pro sdílení zápisů.
- **Metodické pokusy:** Žáci prováděli metodicky zpracované pokusy před třídou.
- **Laboratorní úlohy:** Pracovali jsme na laboratorních úlohách, jako jsou měření objemu těles, měření hmotnosti, délky a tepelná výměna.

Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum probíhало v šestých a sedmých ročnících v rámci jednoho pololetí. Žáci se zábavnou a interaktivní formou seznamovali se základními principy fungování světa kolem nás. Prováděli jednoduché, ale poučné pokusy a praktická měření, při nichž si osvojovali základní

fyzikální dovednosti. V rámci tvořivých aktivit si vyrobili několik fyzikálních hraček a pěstovali krystaly modré skalice. Součástí výuky byly také prezentace vlastních pokusů. V duchu rozvoje digitálních kompetencí žáci své pokusy dokumentovali pomocí mobilních telefonů

Projektový den „Fyzika kolem nás“ – OP JAK

V rámci projektu *Kroky k podpoře* se žáci šestých ročníků zúčastnili projektového dne s názvem „Fyzika kolem nás“. Pomocí metody podvojného deníku zkoumali, kde všude se fyzika v našem každodenním životě uplatňuje. Součástí dne byla i praktická aktivita – příprava cupcaků podle receptu, při níž si žáci vyzkoušeli vážení surovin a základní fyzikální principy spojené s vařením. Celý průběh dokumentovali a sdíleli prostřednictvím platformy Padlet. Na závěr si vyzkoušeli roli reportérů a vytvořili krátký podcast shrnující své zážitky a poznatky z celého dne.

Zeměpis

Výuka zeměpisu v letošním školním roce probíhala bez výrazných změn. Žáci pokračovali v práci se žákovskými portfolii (přehledně a chronologicky uspořádané pracovní listy, výstupy ze skupinových prací, písemné práce a veškeré materiály). Tento způsob práce se osvědčil a plánujeme v něm pokračovat i do budoucna.

Již tradičně jsme v hodinách zeměpisu ve všech ročnících využívali materiály, které si učitelé sami vytvořili (prezentace a kvízy z různých zeměpisných oblastí), ale také jsme často vedle klasických map využívali online atlasy i řadu natočených videí a upoutávek od různých tvůrců.

V šestém ročníku jsme ve výuce fyzického zeměpisu navázali na badatelské pokusy z předchozích let, které se osvědčily při pochopení a upevnění si učiva.

V devátém ročníku se i letos žáci zúčastnili dvoudenní terénní exkurze do Ostravy, kde bylo cílem poznávání městské krajiny transformované těžbou. Navštívili jsme Hornické muzeum Landek, turistické informační středisko na věži Nové radnice, s průvodkyní jsme vyrazili na komentovanou procházku na haldu Ema.

Všichni žáci 2. stupně navštívili zeměpisný výukový pořad s projekcí společnosti Planeta 3000 s názvem Chile – země ledu a písku.

Tradičně se žáci 6. – 9. ročníků zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády, z celkem 18 soutěžících 3 postoupili do okresního kola.

Volitelný předmět Zeměpisné praktikum se v letošním školním roce nerealizoval v žádném ročníku.

Zeměpisné praktikum

Jedná se o volitelný předmět, který si mohou zvolit žáci 7. a 8. ročníku. Do výuky byly začleňovány aktivity k rozšíření zeměpisných dovedností a znalostí, formou kooperativní práce. Tento způsob výuky kladl důraz na rozvoj digitálních kompetencí v zeměpisném vzdělávání, dále na rozvoj zeměpisné představivosti a orientace, projektové výuky. Součástí výuky byly aktivity spojené s venkovním pozorováním. Tradičně vyvrcholením kurzu byla aktivita, kdy měli žáci naplánovat trasu a harmonogram školního výletu a formou počítačové prezentace ji představit ostatním.

11. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura je naplňována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. Žáci zde mají možnost uplatnit své nadání, rozvíjet kreativitu, zapojit svou fantazii a emoce a seberealizovat se v uměleckých činnostech.

Výtvarné a hudební aktivity propojujeme také s činností dramatickou a taneční. Oblíbeným pomocníkem jsou digitální nástroje, které jsme využili při úpravách 3D fotografií.

Ve školním roce 2024/25 jsme realizovali řadu multižánrových projektů, kterými jsme udělali radost mladším spolužákům nebo i rodičům. V průběhu podzimu žáci devátých tříd vymysleli a nacvičili hned dva projekty. Žáci 9.B si připravili divadelní pásmo „Svatý Martin“, kde předvedli nejen svou tvůrčí kreativitu při vytváření kostýmů a kulis, ale i zvládnutí digitálních kompetencí a herecký projev. Vzdělávací program pro žáky 1. stupně měl i svou sladkou tečku v podobě napečených martinských rohlíčků.

Čekání na příchod Vánoc a přiblížení tradice českých zemí mladším dětem, zejména těm z kulturně odlišného prostředí, zkrátali žáci 9.A svým loutkovým představením „Vánoční příběh“. Připravili si divadelní představení s písničkami. Vyrobili papírové loutky, namalovali kulisy, sepsali scénář, nacvičili koledy. Jejich kreslení herci zaujali mladší spolužáky hned od prvního okamžiku.

Podařilo se nám uskutečnit i několik mezitřídních projektů. Premiérově jsme si vyzkoušeli spolupráci téměř všech tříd jako velkého pěveckého tělesa. Nacvičovaly se vánoční písně a koledy a poslední den před vánočními prázdninami se třídy sešly před školou a vyzkoušely si sborový zpěv na malém improvizovaném koncertě za doprovodu klavíru. Společné vánoční zpívání přilákalo i řadu rodičů, kteří neváhali a připojili se ke zpěvu. Příští rok se pokusíme navázat a zahájit tak novou vánoční tradici naší školy.

Ve spolupráci se školním parlamentem se opět oživila další předvánoční aktivita napříč všemi třídami, která má přidanou hodnotu v tom, udělat někomu radost a potěšit ho, a to výroba vánočních přání pro vybraný Domov pro seniory. Krásná přání odvezli babičkám a dědečkům sami žáci a mohli tak radost sdílet společně.

Velkou společenskou událostí je pro žáky 8. a 9. tříd již tradiční každoroční školní ples. Inspiraci pro „Školní ples Rebelů a Hvězd“ jsme tentokrát hledali ve filmové a muzikálové hudbě 60. let. Před samotným plesáním čekalo všechny plno práce a příprav nejen s občerstvením, ale i výzdobou, výrobou plakátů, výběrem hudby, a především nácvikem tanců. V hodinách výtvarné výchovy, praktických činností, hudební výchovy i tělesné výchovy jsme se nezastavili a poctivě trénovali.

Začátek jara se nesl v duchu vzájemné spolupráce při vytváření drobných dárečků a skládanek pro budoucí prvňáčky, kteří si přichází prohlédnout školu společně se svými rodiči na den otevřených dveří.

Do výuky v hudební a výtvarné výchově zařazujeme i netradiční pomůcky a aktivity. Žáci si tak mohou vyzkoušet například interpretaci písně k jejichž rytmizaci využívají kelímky nebo si poslechnou vážné hudby zpestřené hrou na své tělo, tzv. body percussion. Při tvorbě výtvarných prací využíváme za příznivého počasí školní zahradu.

Rovněž se snažíme motivovat žáky a podpořit jejich zájem o umění i mimoškolními aktivitami. V letošním školním roce jsme společně zhlédli večerní divadelní představení muzikálu Heidi v Městském divadle Brno.

Na závěr lze říct, že školní rok 2024/25 byl pro naši školu v oblasti Umění a kultura úspěšný. Díky široké škále nabízených projektů i mimoškolních aktivit, se nám dařilo zapojovat všechny žáky, včetně žáků s OMJ, žáků se SVP a minimalizovat procento žáků ohrožených školním neúspěchem. Rozvíjeli jsme u žáků umělecké cítění i komunikační dovednosti, podporovali jsme jejich kreativitu a sebevědomí při uměleckých aktivitách. Do dalšího školního roku budeme vstupovat s plánem pokračovat v osvědčených zavedených projektech a pokusíme se vzdělávací oblast umění a kultura hlouběji provázat s dalšími vzdělávacími předměty.

11. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

V rámci hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme se letos opět zaměřili více na témata týkající se užívání elektronických cigaret „vapování“ a problematiku sebepoškozování. Vzhledem k narůstajícím psychickým problémům žáků, jsme zařadili více hodin na téma psychického zdraví. Zvýšená pozornost byla věnována diskuzi a v rámci ní bylo poukázáno na důležitost si o svých problémech promluvit a neuzavírat se. Žáci si zopakovali organizace, které mohou oslovit (i anonymně) a požádat o pomoc či konzultaci. Také si vyzkoušeli některé relaxační a odlehčovací techniky.

8. ročník – alkohol

Již opakovaně prevenci alkoholu pro sedmý ročník zajišťujeme programem „*Než užiješ alkohol, užij mozek*“. Hlavním cílem je přijatelnou formou seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu. Základním předpokladem efektivní prevence je podávání pravdivých a podložených informací, ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem. Skvělou prevencí v tomto

ohledu byla beseda s Petrem Harazimem, zpěvákem a frontmanem skupiny Nebe, který sám prošel alkoholovou závislostí, včetně pobytu na protialkoholním léčení. Otevřeně mluví o svém pádu až na dno a nelehké cestě zpět. Akce tohoto typu bývají žáky velmi oceňované a v rámci prevence zaujímají důležité místo.

9. ročník – fake news

Od společnosti e-DUHA jsme využili i nabídku programu s velmi aktuální problematikou – *Svět dezinformací a fake news* pro žáky devátého ročníku. Obsahem programu bylo seznámit žáky s historií a současností dezinformací, ochranou proti falešným zprávám a praktické ukázky těchto zavádějících informací v ČR i ve světě. Žáci byli také upozorněni na aktuální rizika online podvodů.

6., 7., 8. ročníky – protidrogová prevence

Protidrogovou problematikou se zabýval program *Řekni ne drogám – řekni ano životu*. Byl určen pro šestý, sedmý a osmý ročník. Přednáška nebyla z nejzdařilejších z hlediska formy i odbornosti, takže v budoucnu najdeme jiného poskytovatele. Navíc se sama vyučující o tuto problematiku velmi zajímá a zejména v osmém ročníku jí věnuje zvýšenou pozornost. Využívá k tomu časosběrný dokument Heleny Třeštkové Katka, po kterém následuje vždy s žáky živá diskuze. Podle ohlasů od žáků je zřejmé, že vidět reálný příběh narkomana se všemi následky na jeho zdraví i život, je nejlepší prevencí.

Tělesná výchova

V letošním školním roce probíhala výuka tělesné výchovy obvyklým způsobem se zaměřením na komplexní rozvoj pohybových schopností a zlepšování fyzických dovedností žáků. Velkou výhodou jsou tradičně výborné prostorové a materiální podmínky – velká tělocvična, moderní sportovní areál, venkovní fitness a parkurové hřiště. Škola i školní družina tyto prostory pravidelně využívaly nejen během výuky, ale i při dalších školních aktivitách. Sportovní vybavení bylo průběžně kontrolováno a doplňováno.

Během roku se uskutečnilo množství sportovních akcí, které se těšily značnému zájmu ze strany žáků. Patřily mezi ně například turnaj ve vybíjené pro 5. a 6. ročník, futsalové zápasy, turnaj v přehazované nebo Černovický turnaj ve futsalu určený pro 6. a 7. třídu. Tradiční Černovická atletická olympiáda, která letos oslavila už 23. ročník, proběhla opět na konci školního roku a nabídla závody v atletice pro celý druhý stupeň.

Plánovaný lyžařský výcvik se letos vzhledem malému zájmu ze strany žáků nekonal. Díky finanční podpoře městské části Brno–Černovice jsme i letos mohli realizovat oblíbené bruslení. Žáci od 3. do 9. třídy se tak mohli zdokonalovat v tomto zimním sportu. Někteří žáci mohli využít zapůjčení ze sbírky bruslí, kterou zorganizovali samy učitelé.

I v tomto roce jsme navázali na tradici školního plesu. Osmáci a deváťáci se pilně připravovali na sedmý ročník akce prostřednictvím výuky společenských tanců. Deváté ročníky se zúčastnily dvoudenního výcviku na raftech. Úspěšně proběhl také pátý ročník projektu „Život v běhu“, do kterého se zapojili žáci 5. až 9. tříd.

Výuka tělesné výchovy byla doplněna o školní výlety, které měly návaznost na jiné předměty, jako například zeměpis, dějepis či občanskou výchovu. Součástí těchto výletů byly i sportovní činnosti jak pro jednotlivce, tak pro skupiny.

Praktické činnosti

Během celého školního roku se v hodinách praktických činností kladl důraz na rozvoj kreativity, samostatného přístupu a týmové spolupráce. Žáci vytvářeli výrobky podle aktuálních témat, jako jsou roční období, svátky a významné dny (např. Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn nebo Den matek). Při tvoření se upřednostňovaly dostupné a recyklovatelné materiály. Významnou roli sehrála i cvičná kuchyň, kde se žáci učili připravovat různé pokrmy.

Součástí praktických činností byly i aktivity spojené s péčí o školní areál – žáci 2. stupně se zapojili do úklidu listí, výsadby květin, prací na vyvýšených záhonech a úprav okolí altánu. Významný

přesah mezi předměty měl tradiční projekt „školní ples“, který se letos konal už posedmé. Na jeho přípravách, výzdobě a občerstvení se aktivně podíleli žáci osmých a devátých tříd.

Součástí výuky v osmém, a hlavně devátém ročníku byla i tematika volby povolání. Učitelé úzce spolupracovali s výchovným poradcem. Žáci pracovali s pracovními listy zaměřenými na orientaci ve světě práce. Devátáci obdrželi tištěné přehledy středních škol a informace o dnech otevřených dveří. Měli také možnost individuálních konzultací při výběru střední školy. V letošním roce se podruhé pracovalo s elektronickým systémem přihlášek, se kterým byli žáci i jejich rodiče podrobně seznámeni a průběžně podporováni.

V rámci předmětu proběhly také některé další akce:

7. ročník

Cesta k podnikání – beseda s majitelkou brněnských únikových místností Brainfaq, s.r.o., Barborou Urbanovou

8. ročník

Stavební gramotnost – projektový den v rámci projektu OP JAK Labyrintem k poznání

12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy

Již ve druhém pololetí loňského školního roku jsme zaznamenali a v hodnocení i konstatovali nárůst počtu případů rizikového chování žáků – zejména pokud jde o jejich psychické problémy. Tyto problémy se staly i zásadním obsahem práce metodika prevence v tomto školním roce. Dospívající jsou psychicky křehčí a více labilní, než tomu bylo v minulých letech. Toto vnímáme jako největší rozdíl v práci metodika prevence v minulých letech a v současnosti. Více tedy než kdy jindy tak stále platí naše dlouholetá strategie – NIC NEPODCEŇOVAT.

Jsme přesvědčeni, že velkou zatěžkávací zkouškou v sociálních vztazích dětí bylo covidové období, které dle našeho názoru, v budoucnu bude ještě ovlivňovat sociální vazby mezi dospívajícími i jejich psychiku. Hodně s tím souvisí zvyknutí si dětí na používání sociálních sítí jako často prvotního komunikačního prostředku. Jak ze strany rodiny, tak i školy je potřeba podporovat osobní setkávání a přímou komunikaci mezi vrstevníky. Další důvody pramení, dle našeho názoru, z rodinného prostředí.

Naše škola je národnostně různorodá. Kromě ukrajinských žáků je tady i početná vietnamská menšina a jednotlivci z Arménie, Maďarska a Nigérie. Ukrajínští žáci jsou do tříd již začleněni ve velké většině případů bezproblémově. Rozdíly mezi nimi jsou ale výrazně viditelné v jednotlivých vyučovacích hodinách, kde se ne vždy daří zvládat látku, pracovní morálku i motivaci k posunům v komunikaci v českém jazyce. Další problém zaznamenáváme (spíše u jednotlivců) neschopnost docházet pravidelně do školy a pokud rodiče nezvládnou na docházku dohlédnout, zaznamenáváme vysokou neomluvenou absenci.

Nicméně, co se týká vztahů mezi žáky, tak neřešíme konflikty z hlediska jejich národnosti, ale spíše jako neshody mezi osobnostmi dětí a většinou je stačí vyřešit pouze osobním rozhovorem. Ze strany rodičů zaznamenáváme pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu.

Prevenci rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuženě potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Co se podařilo

Pozitivní a rodinná atmosféra na naší škole i nadále převládá. Nejedná se pouze o názor dlouholetých pracovníků školy, ale potvrzují to i vyjádření nově přichozích učitelů i externích

pracovníků různých organizací, kteří přichází do naší školy ve funkci lektorů v nejrůznějších oblastech.

Ačkoliv se nám nevyhýbají problémy, které z podstaty naší činnosti (práce s dětmi) vyplývají, mohu letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně, ačkoliv problémů, které jsme letos řešili přibýlo. Není ale tak důležité, že jsme se museli věnovat vícero problémům spadajících do rizikového chování žáků, ale to, že o těchto věcech víme a že je řešíme.

Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je již v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problémů.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany i kyberšikany, o chování v online prostoru, rozebírali jsme téma kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. ročníků. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Mechanismy prevence rizikových projevů chování jsou nastaveny dobře.

Strategie spočívající v tom, že si všímáme i malých problémů a nepodceňujeme, byť zdánlivě zanedbatelné signály, se nám již dlouhodobě vyplácí. V převažující většině ve skutečnosti nic neznamenaají a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě podchycením malého problému a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se mnohdy předchází případné eskalaci problému většího. Proto v tomto trendu hodláme, i ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu můžeme konstatovat, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly.

Co se nám nedaří

Problémy, které ve škole řešíme se v průběhu času samozřejmě mění. Některé se vracejí do popředí po předchozích letech, některé se upozadují, některé zůstávají a některé jsou nové. Letos se velkým tématem stala zejména psychická labilita a zranitelnosti dětí, které vyúsťují často v sebepoškozování nebo i pokusy o sebeustrukci, dokonce i pokusy skoncovat se životem. Všechny tyto záležitosti řešíme samozřejmě s rodiči, Ospodem a předáváme je do péče odborníků.

V rámci prevence tohoto problému, jsme zařadili do hodin výchovy ke zdraví blok hodin, ve kterých jsme se věnovali právě tomuto tématu, a to plošně na celém druhém stupni. Rodiče, stejně jako o jiných problémech, které v rámci prevence řešíme, byli informováni prostřednictvím edookitu a na třídních schůzkách. Současně obdrželi i odkazy na informační zdroje a kontakty na odbornou pomoc v případě, že ji budou pro svoje dítě potřebovat.

Letos jsme řešili dva ukrajinské žáky z důvodu velké absence (viz záškoláctví níže). A dále kromě několika případů záškoláctví v jednotkách hodin se potýkáme v některých případech i se skrytým záškoláctvím.

Dále pokračuje naše usilovné působení na poli užívání nikotinových přípravků. Nikotinové sáčky vystřídaly elektronické cigarety „vapa“. Problematické vztahy mezi žáky a v třídním kolektivu se letos objevily v pátém a šestém ročníku. Standardně nenecháváme bez povšimnutí i vzájemné chování žáků mezi sebou a chování žáků k vyučujícím, nerespektování jejich pokynů a přestupky proti školnímu řádu (nedodržování začátků vyučovacích hodiny, pozdní příchody apod.) Tyto problémy řešíme operativně a individuálně za spolupráce se zákonnými zástupci a v souladu se školním řádem.

Šikana, kyberšikana

V posledních letech řešíme spíše než šikanu v pravém slova smyslu, neshody mezi jednotlivci či skupinkami žáků. Častěji se jedná o problémy mezi děvčaty. Podezření na šikanu jsme prověřovali v pátém ročníku jednak rozhovory s žáky, tak i sociometrickým průzkumem. Situace se nejevila zcela jednoznačně, proběhly pohovory s několika rodiči. Posléze se situace zklidnila.

Jinak jsme letos nezaznamenali vážnější případy šikany. Většinou jde o projevy ostrakismu, kdy jedinec ve třídě není zcela přijímán většinovým kolektivem. Tyto případy řešíme citlivě a individuálně a velmi často dospíváme k závěru, že tato situace žáka netraumatizuje, cítí se trochu v ústraní komfortně, a to vzhledem k jeho osobnostnímu a povahovému založení.

Závěrem konstatujeme, že situace na naší škole je v problematice šikany odkrytá a v případě zachycení jejího výskytu pracujeme zodpovědně na jejím řešení. Máme i velmi pozitivní zpětnou vazbu od žáků i rodičů, kteří na naši školu přijdou po negativních zkušenostech ze škol minulých. Prakticky všichni naši školu z tohoto úhlu pohledu hodnotí velmi pozitivně a jsou rádi, že zde našli bezpečné prostředí.

Problematické vztahy mezi žáky navzájem

Problematické vztahy jsme i letos řešili v několika ročnících na prvním i na druhém stupni. Většinou se jednalo o nesoulad ve vztazích mezi několika žáky, s žáky jsme komunikovali a situace se zlepšila a dále již neopakovala. Jednalo se většinou o jednorázový, nikoliv opakovaný jev. Situace byla řešena v několika ročnících na druhém stupni, jedenkrát se nepříznivá situace opakovala, poté jsme již zaznamenali zklidnění.

Školu navštěvují jedinci s problematickým chováním vůči spolužákům i vyučujícím, které překračuje opakovaně pravidla slušného chování. Tyto případy jsou řešeny pohovory s rodiči, výchovnými komisemi, případně za asistence pracovníka OSPODu a když nedochází k nápravě, škola uplatňuje možnosti udělení sníženého stupně z chování (po předchozích mírnějších výchovných prostředcích).

Kouření

Každoročně a opakovaně se potýkáme se zneužíváním tabákových přípravků. V minulých dvou letech byly „hitem“ nikotinové sáčky, letos jsme zaznamenali více „vapování“ – kouření elektronických cigaret. Obtížněji se tyto skutečnosti odhalují, protože není cítit žádný kouř a žáci se většinou ukryjí na záchodcích. Nicméně v případech, které jsme zaznamenali jsme postupovali podle školního řádu – zabavili cigaretu, sepsala jsem záznam, informovali jsme rodiče a pozvali je na osobní pohovor. Při uplatňování výchovných opatření postupujeme podle ŠŘ. Kouření elektronických cigaret jsme zaznamenali pouze na druhém stupni, letos to bylo v 7. ročníku u dívek, u chlapce v 8. ročníku. Celkově případů ubylo, nicméně jsme si vědomi že, vzhledem k obtížné detekci zápachu, se nám nepodařilo odhalit všechny případy. Při řešení tohoto problému se občas dozvídáme, že děti kouří za tichého souhlasu rodičů nebo jim „vapa“ přímo i kupují.

Nepomíjíme ale prevenci – blok několika hodin výchovy ke zdraví byl opět věnován právě vapování a rodiče byli upozorněni na rozšíření tohoto jevu u žáků prostřednictvím edookitu, kde mohli nalézt nejen fundované informace a odkazy na rozhovory s odborníky, ale i rady, jak si v této záležitosti u dítěte počínat.

Vandalismus

S ničením školního majetku se bohužel setkáváme docela pravidelně každý rok a úplně se nám nedaří tento problém eliminovat. I letos jsme některé případy zaznamenali (poničené lavice, rozbité okno, neúmyslně poničené zařízení na přísun teplé vody a zejména časté čmárání na dveře na záchodcích na druhém stupni.). V rámci dozorů nahlížíme na toalety o přestávkách, žáky poučujeme, ale opět je potřeba hledat zásady slušného chování s přístupem, že nebudu ničit nic, co mi nepatří, v rodinách. Pokud viníka odhalíme, požadujeme opravu poničeného majetku, nebo úhradu za opravu. S rodiči je situace prodiskutována a následně uděleno výchovné opatření dle ŠŘ.

Projevy rasismu a xenofobie

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina a v letošním školním roce pokračuje ve studiu na naší škole 43 ukrajinských žáků.

Co se týká vietnamských žáků, tak ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. V minulosti vietnamští žáci patřili mezi nejzodpovědnější žáci. Byli velmi snaživí, zodpovědní a také z velké části bystří. Velmi brzy se naučili komunikovat v češtině (díky „českým babičkám“ a silné motivaci uspět ve vzdělávacím procesu). V posledních letech ovšem tyto skupinky vietnamských žáků řídnu a narůstá počet žáků, kteří ani po několika letech nemají zájem komunikovat navzdory snaze učitelů. Nemají ambice, občas z důvodu vysoké absence opakovali i ročník a následně jdou na učební obory, nebo rovnou se zaměstnávají v rodinných podnicích. Zejména u starších žáků vidíme jako problém, že obtížněji zvládají základy jazyka, a tím pádem komunikaci.

U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme. Ukrajínští žáci se vesměs do třídních kolektiv začlenili dobře a navázali zde nová přátelství.

Záškoláctví

Problém záškoláctví jsme v letošním školním roce řešili ve větší míře u dvou bratrů ukrajinského původu. Matka nevládala zajistit, aby chlapci odešli do školy a neomluvené hodiny narůstaly. Záležitost byla řešena několika osobními pohovory, a nakonec jsme případ komunikovali i za přítomnosti zástupce OSPODu. Ale i přesto, navzdory mírnému zlepšení v docházce, neomluvených hodin bylo hodně. Oba žáci byli z tohoto důvodu klasifikováni sníženým stupněm z chování podle ŠŘ. Další případy neomluvené absence se vyskytly již na prvním stupni, a to ve druhém ročníku, více případů bylo v páté třídě. Vše bylo řešeno osobními pohovory, u páťáka i za přítomnosti zástupce OSPPDu. Na druhém stupni to byly již pouze jednotky případů v nižších počtech neomluvených hodin, nicméně kontakt s rodiči, pohovory s nimi i se žáky jsou v těchto případech samozřejmostí.

Často se také setkáváme s vysokou omluvenou absencí, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, když by se mohly školní docházky zúčastnit. Ovšem absence je omluvená, občas potvrzena lékařem, a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. S rodiči těchto žáků komunikujeme i vedeme osobní pohovory a upozorňujeme je na podezření ze strany školy a snažíme se nastavit pravidla vedoucí ke zlepšení docházky. Hlášení z těchto důvodů (skryté záškoláctví) na OSPOD jsme v těchto případech nepodávali, ale zřejmě v budoucnu toto bude jednou z cest, jak tuto problematiku řešit.

Krádeže

Neřešili jsme, na rozdíl od minulého školního roku, odcizování osobních věcí žáků.

Letos šlo spíše o ztráty, když věci nebyly odcizeny a jednalo se o „vtípek“ nebo šlo o zapomenutí předmětu na nějakém místě. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana

Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nicméně jsme se dozvěděli o experimentování s touto drogou ve volném čase. Tento případ byl řešen s rodiči i OSPODem a byl součástí větších problémů žákyně sedmého ročníku. Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Sebepoškozování

Problematiku sebepoškozování u našich žáků jsme poprvé zaznamenali v předloňském školním roce. Letos se stalo toto téma (i díky případu žákyně naší školy) jedním z podstatných, kterým jsme se věnovali v rámci prevence. Opakovaný blok hodin informací a diskusí proběhl v rámci hodin výchova ke zdraví na celém druhém stupni. Žáci diskutovali na toto téma velmi otevřeně a bylo překvapivé, kolik z nich se ve svém okolí s tímto druhem rizikového chování setkává. V sedmém

ročníku jsme opakovaně řešili případ žákyně, která se sebepoškozovala. Celá situace byla dramatická a řešena za účasti mnoha stran v rámci případové konference svolané odborem sociální péče za účasti zástupce OSPOD MČ Černovice, dětské psychiatricky, rodičů, dítěte, pracovníce intervence organizace Práh, zástupkyně SVP a naší výchovné poradkyně.

Ostatní rodiče byli na tuto problematiku odkazováni opět prostřednictvím edookitu s cílem všimnout si zvýšeně svých dětí s poukazem na jisté charakteristické rysy, které sebepoškozování sebou nese (odkazy na fakta, webové stránky, rozhovory s odborníky, možnosti pomoci a rady, jak si v těchto případech u svých dětí počínat).

Rizika sociálních sítí

Důležitým a každoročním naším úkolem v rámci prevence je i osvěta a diskuze se žáky a témata rizik při používání sociálních sítí. Je nutné stále žákům opakovat, aby byli opatrní při sdělování a sdílení čehokoliv soukromého v tomto internetovém prostředí. Ve spolupráci s kolegy vyučujícími informatiku to praktikujeme řadu let. Je důležité, aby žáci se naučili v online prostředí pohybovat a dobře znaly jejich rizika. Právě proto jsme letos objednali program pro žáky prvního i druhého stupně program věnující se nástrahám sociálních sítí (E-DUHA viz níže).

Často je to naivita, důvěřivost, nedostatek životních zkušeností a nekritické přejímání informací, které se může být důvodem, že se dítě stane obětí virtuálních predátorů. Mnozí rodiče na bezpečnost dětí na internetu rezignují (znalosti a dovednosti jejich dětí často rodičovské převyšují) a nechávají je bez dozoru. Je důležité, aby žáci věděli, s čím vším se mohou v online prostředí setkat, a hlavně jak správně reagovat, když se objeví problém.

Prevencí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikačních dovedností.

Problematikou manipulace a vztahu mezi kamarády, mentální anorexie a bulimie a domácího násilí jsme se zabývali (v různých ročnících) v rámci zhlédnutí příběhů natočeným režisérem D. Viznerem, jehož sérii filmů s preventivní tematikou naše škola zakoupila. Jeho snímky jsou určeny jako výukový materiál pro hodiny diskuze s žáky nad současnými tématy, které ohrožují sociální (někdy i fyzické) životy dětí a mladistvých.

V osmém ročníku začínáme častěji také problematiku protidrogové prevence. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka. V devátém ročníku věnujeme zvýšenou pozornost zodpovědnému chování v oblasti sexuálních aktivit, problematice antikoncepce i riziku pohlavně přenosných chorob. Žáci tematiku antikoncepce rozpracovávají v prezentacích a hodiny výchovy ke zdravému životnímu stylu bývají velmi komunikativně otevřené.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování

Všeobecná prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i důležitost ovoce a zeleniny v dětském jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt ovoce do škol a vitamínový den pro žáky prvního stupně. Z výzkumů olomouckých vědců vyplývá, že počet dětí s problémy s hmotností přibývá – abnormální hmotnost má čtvrtina dětské populace. Současně ale děti jí méně sladkostí a více zeleniny a ovoce. Z doporučení vyplývá, že je třeba víc podporovat přirozený pohyb dětí, což zahrnuje do diskuze s kolegy vždy pro plán prevence na příští školní rok. Je proto důležité více děti motivovat ke sportu a pohybu obecně. O to víc, že z nedávných

průzkumů ČŠI v této oblasti, kdy byl srovnáván fyzický stav současných žáků s dětmi v minulosti, poukázala na velmi se zhoršující výsledky z hlediska kondice současných dětí.

Dále na prvním stupni žáci prochází blokem dopravní výchovy. Policisté vysvětlují žákům základní zásady bezpečnosti v silničním provozu a žáci si zopakovali význam jednotlivých dopravních značek a také povinnou výbavu kola a cyklistů.

Kromě návštěv divadel, exkurzí, výlet a škol v přírodě, letos žáci prvního stupně absolvovali i některé ekologické programy.

Letos v šestých ročnících jsme využili nabídky organizace Na počátku (po loňských dobrých zkušenostech). Žáci si vyslechli a aktivně se zapojili do programu „Dobrodružství dospívání“, ve kterém se interaktivní formou výkladu a jednoduchými aktivitami a hrami dozvěděli, o důležitosti pozitivního pohledu na sebe sama, na život, na lidskou důstojnou, na dospívání a na manželství či partnerství. V hlavní části lektorky se připomněly rozdíly ve stavbě těla mezi mužem a ženou, procesem dospívání a jak se projevuje na jejich těle, v emocích a vztazích.

Od stejné organizace proběhl i program pro devátáky. Preventivní program Nečekané těhotenství je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a prevenci sexuálního rizikového chování. Snaží se vést žáky k zodpovědnosti za navazování partnerských vztahů a k zamyšlení mladých lidí v tom smyslu, aby přistupovali k sexu odpovědně a z hlediska zdraví a trvalých partnerských vztahů.

Již opakovaně prevenci alkoholu pro sedmý ročník zajišťujeme programem „Než užiješ alkohol, užij mozek“. Hlavním cílem je, přijatelnou formou, seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu. Základním předpokladem efektivní prevence je podávání pravdivých a podložených informací, ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem. Skvělou prevencí v tomto ohledu byla beseda s Petrem Harazimem, zpěvákem a frontmanem skupiny Nebe, který sám prošel alkoholovou závislostí, včetně pobytu na protialkoholním léčení. Otevřeně mluví o svém pádu až na dno a nelehké cestě zpět. Akce tohoto typu bývají žáky velmi oceňované a v rámci prevence zaujímají důležité místo.

Prevenci rizik sociálních sítí jsme letos přenesli již na první stupeň do čtvrtého a pátého ročníku. Program společnosti e-DUHA se nazýval Tik-Tok, YouTube a jejich rizika. A přesně o toto šlo – upozornit na rizika, která hrozí dětem jako uživatelům sociálních sítí zejména co se týká věrohodnosti sdílených obsahů, jejich ovlivňování dětí a zveřejňování soukromých videí.

Po sedmáky jsme i letos zařadili program rizikového chování v online prostoru s názvem Rizika sociálních sítí (rozdělení a význam sociálních sítí, bezpečné a rizikové používání, aktuální rizika nejvýznamnějších soc. sítí včetně jejich rizikových výzev).

Od společnosti e-DUHA jsme využili i nabídku programu s velmi aktuální problematikou – Svět dezinformací a fake news pro žáky devátého ročníku. Obsahem programu bylo seznámit žáky s historií a současností dezinformací, ochranou proti falešným zprávám a praktické ukázky těchto zavádějících informací v ČR i ve světě. Žáci byli také upozorněni na aktuální rizika online podvodů.

Protidrogovou problematikou se zabýval program Řekni ne drogám – řekni ano životu. Byl určen pro šestý, sedmý a osmý ročník. Přednáška nebyla z nejzdařilejších z hlediska formy i odbornosti, takže v budoucnu najdeme jiného poskytovatele. Navíc sama se o tuto problematiku velmi zajímám a zejména v osmém ročníku ji věnuji zvýšenou pozornost. Jak bylo již výše zmíněno využívám k tomu časosběrný dokument Heleny Třeštíkové Katka, po kterém následuje vždy s žáky živá diskuze. Jsem přesvědčena (podle ohlasů od žáků), že vidět reálný příběh narkomana se všemi následky na jeho zdraví i život, je nejlepší prevencí.

Jelikož v nabídce sdružení a organizací, které se preventivní problematikou zabývají jsme nenalezli dostatečně zpracovanou tematiku nejaktuálnějších problémů, které v posledních dvou letech řešíme („vaping“ a sebepoškozování), připravili jsme výukový blok na obě tato témata a zařadili ho do všech tříd na 2. stupni. V plánu prevence na příští školní rok se na tato témata opět zaměříme.

V průběhu základní docházky žáci naší školy postupně absolvují programy zabývající se rizikovými jevy, které by mohly narušit nebo zkomplikovat jejich životy.

Nespecifická prevence

Do oblasti nespecifické prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. V této oblasti se, stejně jako loni, udála na naší škole spousta akcí.

Sportovní aktivity zahrnovaly pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, turnaj v přehazované, atletický víceboj, na druhém stupni se žáci pustili do zápolení v naběhaných kilometrech mezi třídními kolektivy – Život v běhu. Proběhl již pátý ročník a akce si získává stále více nadšenců.

Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky na prvním stupni si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce. A kulturních akcí, zejména divadelních představení, absolvovali naši mladší žáci letos opět celou řadu.

V únoru se již tradičně uskutečnil školní ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který opět sklídl velké uznání všech zúčastněných. Akci předcházela nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci zpestřovaly.

V průběhu školního roku třídní kolektivy navíc absolvovali celou řadu výletů a vycházek, ve kterých se poznávají žáci navzájem lépe než ve školním prostředí a nezávaznou komunikací i s vyučujícími se daří upevňovat dobré třídní klima.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují školy v přírodě a školní výlety. Žáci devátých ročníků se rozloučili s naší základní školou vodáckým výletem na raftech. Poslední týden školního roku probíhá tradiční atletické zápolení mezi žáky naší školy a ZŠ Řehořova. Jedná se nejenom o sportovní akci, ale i o setkání černovických dětí, které se navzájem znají. Současně této příležitosti využívají naši absolventi k tomu, aby se za svými bývalými učiteli zastavili a povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy našich bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Na závěr lze konstatovat, že letošní školní rok z hlediska preventivního programu školy proběhl úspěšně. Řešili jsme větší množství případů rizikových projevů chování, než tomu bylo dříve, ale to je dobrý signál toho, že se o problémech našich žáků dozvídáme, že je řešíme a nepodceňujeme. A skutečnost, že za námi žáci s problémy chodí a svěřují se s nimi, je velmi příznivý

13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Poradenský tým Školního poradenského pracoviště pracoval ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a školní asistentka. Svoji činnost koordinují a vzájemně spolupracují při řešení problémů. Kompetence jednotlivých členů poradenského pracoviště jsou rozděleny dle zaměření na danou problematiku a náplně jejich práce.

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Co se podařilo:

efektivně řešit situace vyžadující okamžitou intervenci,

podpora žáků se SVP,

komunikace se zákonnými zástupci vedoucí k podpoře žáka ve vzdělávacím procesu,

systematizace vyhodnocování podpůrných opatření a IVP u žáků se SVP

Na čem je potřeba zapracovat:

zaměřit se na častější depistáže ve třídách v průběhu celého školního roku

Péče o žáky s neprospěchem

Co se podařilo:

koordinace výuky žáků ohrožených školním neúspěchem a výuky PSPP,
navázání spolupráce s vybranými žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich rodinami,
vytvoření efektivního systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem

Na čem je potřeba zapracovat:

zefektivnit podporu žáků s OMJ tak, aby se nestávali žáky ohroženými školním neúspěchem
z důvodu jazykové bariéry

Záškoláctví, vysoká absence

Co se podařilo:

komunikace se zákonnými zástupci při řešení podezření na záškoláctví,
nastavení spolupráce s příslušnými OSPODy dle bydliště žáka,
motivace žáků s vysokou absencí ke školní docházce

Kariérové poradenství

Co se podařilo:

podpora žáků při výběru středních škol,
podpora při podávání přihlášek k přijímacímu řízení na střední školy,
komunikace se zákonnými zástupci žáků,
projekty s odborníky z praxe ve škole

Na čem je potřeba zapracovat:

zvýšit počet projektů a besed s odborníky z praxe ve škole

Prevence rizikových projevů chování žáků

Co se podařilo:

vyhledávání, organizace a realizace akcí preventivního programu,
vyřešení krizových situací mezi žáky vyžadující okamžitou intervenci,
zvýšit informovanost rodičů o rizikových projevech chování šířících se mezi žáky, často kvůli
využívání sociálních sítí

Na čem je potřeba zapracovat:

systematizovat a zefektivnit vedení třídnických hodin

Další aktivity členů ŠPP

Co se podařilo:

nárůst účasti na vzdělávacích aktivitách,
systematizace pracovních setkání členů ŠPP,
podpora tř. učitelů při tvorbě a vyhodnocování IVP

Na čem je potřeba zapracovat:

systematizovat pracovní postupy při vyplňování dokumentace související s podporou žáků se SVP

14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Poradenské činnosti zaměřené především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérovému poradenství se věnuje výchovná poradkyně, která je rovněž členem školního poradenského pracoviště. V její kompetenci je také řešení problémové školní docházky žáků

(vysoká absence, neomluvená absence) či podpora pedagogů při řešení problémových situací se žáky ve třídách.

Mezi její další činnosti patří zprostředkování diagnostiky speciálně vzdělávacích potřeb (SVP), komunikace se zákonnými zástupci, konzultace s pověřenými pracovníky spolupracujících institucí v oblasti vzdělávání, jako jsou např. pedagogicko – psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogická centra (SPC) i zástupci dalších spolupracujících institucí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení koordinuje sestavení individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP. V neposlední řadě řeší krizové situace žáků, které si žádají okamžitou intervenci.

Podpora a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti výukových a výchovných obtíží u žáků je klíčové jejich včasné odhalení a nastavení cílené podpory. Zde je nezbytná součinnost především učitelů a výchovné poradkyně. Společně vyhodnotí potřebu podpory žáka, případně obtíže konzultují se speciální pedagožkou.

Následně jsou kontaktováni zákonní zástupci žáka, kterým je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). V některých případech si rodiče sami vyhledají pomoc pedagogicko – psychologické poradny pro své dítě, aniž by školu předem informovali. Ta je však vyrozuměna poradnou a přizvána ke spolupráci při optimálním nastavování podpůrných opatření. Doporučení ke vzdělávání vydaná ŠPZ projedná výchovná poradkyně se zákonným zástupcem žáka, vysvětlí mu metodické postupy ve vzdělávacím procesu, organizaci vzdělávání, úpravy obsahu vzdělávání, dopady diagnostikovaných poruch do vzdělávání žáka, případně úpravy v očekávaných výstupech, hodnocení žáka, pravidla při využívání pomůcek a speciálních učebnic a u žáků 9. tříd úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání na střední školy. Po seznámení s obsahem doporučení ke vzdělávání podepisuje zákonný zástupce informovaný souhlas, který zůstává ve spisu žáka u výchovné poradkyně. Na základě doporučení ŠPZ se výchovná poradkyně spolupodílí na sestavování i vyhodnocování Individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. S doporučeními ke vzdělávání a podpůrnými opatřeními jsou seznámeni všichni vyučující participující na vzdělávání žáka. V případě návrhu podpůrného opatření jako výuky Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) je dojednána jeho realizace se speciální pedagožkou.

Jednou z možností podpůrného opatření pro žáka může být doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Zákonný zástupce požádá školu o vytvoření IVP a na základě jeho žádosti spolupracuje výchovná poradkyně na jeho sestavení s třídním učitelem, dle potřeby s vyučujícími konkrétních předmětů, případně speciální pedagožkou, která zajišťuje výuku Předmětu speciálně pedagogické péče. S vypracovaným vzdělávacím plánem je seznámen zákonný zástupce, žák i všichni vyučující. IVP je dokument, který může být v průběhu roku upravován dle aktuálních potřeb žáka. Naplňování nastavených podpůrných opatření v IVP je vyhodnoceno v závěru každého pololetí školního roku a alespoň jednou ročně konzultováno s pověřenými pracovníky ŠPZ.

IVP byl v průběhu 1. pololetí školního roku realizován u 5 žáků 1. stupně a 4 žáků 2. stupně, ve 2. pololetí se jednalo o stejný počet žáků.

K novému vyšetření mohou být doporučeni žáci s výukovými obtížemi, u kterých nedostačuje ke kompenzaci jejich obtíží individuální přístup vyučujících během vzdělávacího procesu ani školou nastavená podpora definovaná v plánu pedagogické podpory (PLPP). Žáci se SVP mohou být po vyšetření v ŠPZ zařazeni dle svých vzdělávacích obtíží do 2. až 5. stupně podpůrných opatření.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy je klienty Pedagogicko-psychologické rady Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. s pracovištěm Kohoutova nebo Zachova, dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno i mimobrněnskou PPP v Boskovicích. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultujeme s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské jednáme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků

s vadami řeči, podporu žáků s mentální retardací konzultujeme se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno.

Žáky s poruchami chování či žáky agresivní řešíme se Střediskem výchovné péče na Veslařské nebo se střediskem Help me na Bořetické.

Na základě doporučení ŠPZ byla u žáků naší školy realizována podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Podpůrné opatření personálního charakteru zajišťují asistenti pedagoga.

Počty doporučení ke vzdělávání i IVP se v průběhu roku mění v závislosti na nově vyšetřených žácích, nově přichozích či odchozích žácích. V závěru školního roku 2024/2025 evidujeme celkem 55 žáků vzdělávaných podle doporučení vydaných ŠPZ s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně. Na 1. stupni bylo takto vzděláváno 25 žáků, na 2. stupni 30 žáků se SVP. Podpůrné opatření 1. stupně, které může poskytovat škola bez doporučení školského poradenského zařízení, jsme využili u tří žáků na 1. stupni a čtyř žáků na 2. stupni.

V průběhu školního roku se s podpůrnými opatřeními doporučenými ŠPZ vzdělával 1 žák s poruchou autistického spektra (PAS), 25 žáků s poruchami učení, 7 žáků s poruchami chování, 9 žáků s poruchami řeči, 3 žáci s mentální retardací a 10 žáků s jinými speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu. U některých žáků se může jednat i o kombinaci více postiženími, u 3 žáků se specifickými poruchami učení má na jejich vzdělávání vliv odlišné kulturní prostředí – žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Doporučeným podpůrným opatřením v organizaci výuky u žáků se SVP je Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP), který je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací. Zaměřuje se na nápravy logopedických vad, nácvik koncentrace pozornosti, procvičování grafomotoriky, sluchového i zrakového vnímání žáků. Je vyučován speciální pedagožkou buď individuálně nebo ve skupině do stanoveného maximálního počtu čtyř žáků. V závěru školního roku evidujeme celkem 30 žáků, kteří navštěvovali PSPP. Sedmi žákům byla doporučena výuka PSPP v rozsahu 2 hodin týdně.

Personální podpora asistenta pedagoga byla přiznána v 1. pololetí 7 žákům, v 2. pololetí se jejich počet zvýšil na 8 žáků. Na 1. stupni působilo 5 asistentů pedagoga v 1., 2., 3. a 5. ročníku, na 2. stupni 2 asistenti pedagoga v 6. a 7. ročníku.

Asistent pedagoga pravidelně každé tři měsíce vyhodnotí posun žáka ve školní práci, komunikaci, sebeobsluze, práceschopnosti i jeho další pokroky či případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Hodnotící zprávy slouží jako zpětná vazba pro učitele, výchovnou poradkyni i ŠPZ k optimalizaci práce se žákem.

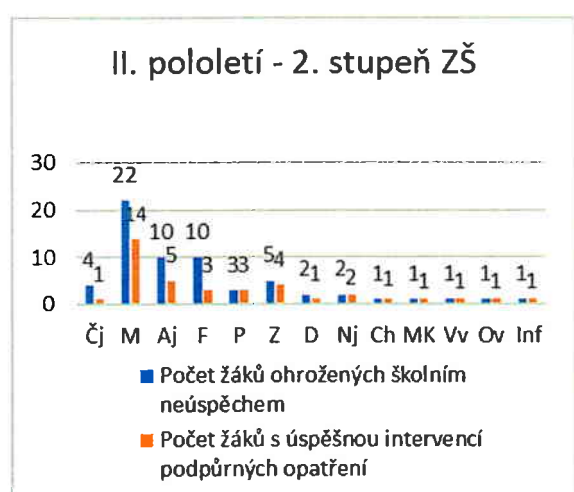
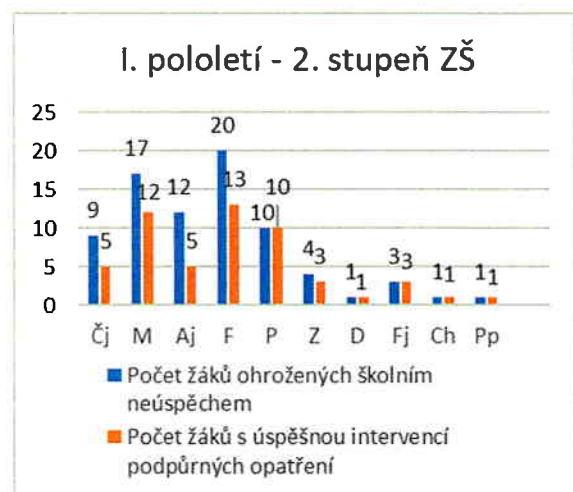
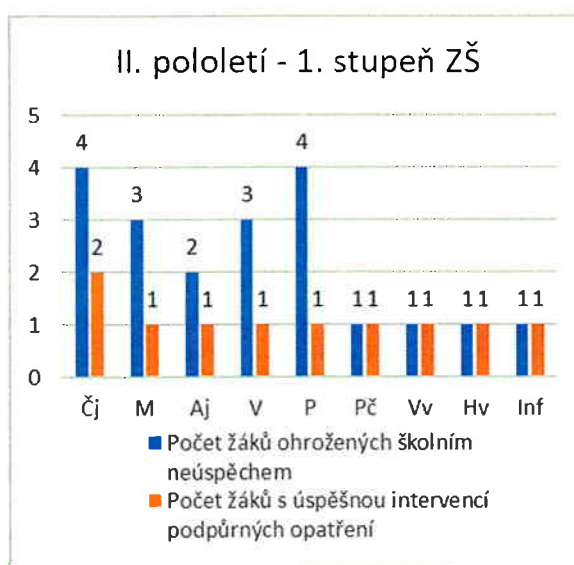
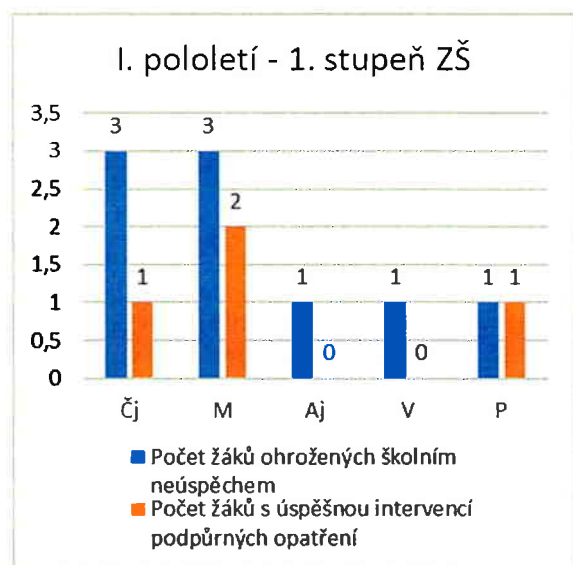
V kompetenci školy nadále zůstává nastavení podpůrných opatření 1. stupně. Vyučující přistupují k žákovi individuálně a podporují ho v oblastech vzdělávání, které mu činí obtíže. Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími podílejícími se na vzdělávání žáka, je sestaven plán pedagogické podpory (PLPP), kde je definováno, jaké metody a postupy, které povedou k jeho zlepšení, budou použity, které pomůcky může žák využívat, jak by měla probíhat domácí příprava a spolupráce s rodinou. Tento dokument napomáhá pedagogům koordinovat jejich činnost a umožňuje jim hledat neoptimálnější řešení vedoucí k podpoře žáka a zlepšení jeho školních výsledků. S plánem je seznámen žák i zákonní zástupci. V případě jejich nezájmu či nespokojenosti se školou se nevylučuje jeho využití ve prospěch žáka. PLPP je pravidelně vyhodnocován, nejdéle však po třech měsících. V letošním školním roce byl PLPP sestaven dvěma žákům 1. stupně a třem žákům 2. stupně. Ve většině případů se jednalo o žáky s OMJ.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Příčinou školní neúspěšnosti mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, např. nízká odolnost vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotní znevýhodnění žáka, dlouhodobá nepřítomnost žáka, ale také nemotivující rodinné zázemí. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Žákovi je umožněno rozvolnění učiva, dojednání termínu písemných prací či přezkoušení, podpora při zajišťování výukových materiálů. O neprospěchu jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka, jsou seznámeni s nastavenými podpůrnými opatřeními, která by měla vést ke

zlepšení prospěchu žáka. Nastavená podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována, vždy ve čtvrtletní daného školního roku.

V letošním školním roce bylo umožněno nastavení podpůrných opatření 49 žákům v prvním pololetí a 52 žákům ve druhém pololetí. Funkčnost nastavených opatření a úspěšnou intervenci u jednotlivých žáků a v jednotlivých předmětech znázorňují grafy níže, které jsou rozdělené dle stupně vzdělávání a pololetí.



Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky cizince

Převážnou část žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) naší školy tvoří žáci vietnamské nebo ukrajinské národnosti. Jsou přijímáni do všech ročníků vzdělávání a začleňováni do třídních kolektivů. Nově příchozím žákům cizincům nebo těm, kteří se vzdělávají v českém školním systému méně než jeden rok, nabízí škola výuku českého jazyka pro cizince. Ta probíhala třikrát týdně vždy jednu vyučovací hodinu v průběhu dopoledního vyučování. V tomto školním roce byly vytvořeny dvě skupiny žáků, jedna na 1. stupni a jedna na 2. stupni.

Podporujeme žáky s OMJ nejen v překonání jazykové bariéry, ale i v adaptaci na nové odlišné kulturní prostředí. Ve škole jsou přijímáni s respektem ze strany ostatních spolužáků a nezaznamenali jsme žádný projev intolerance nebo rasové nesnášenlivosti.

Problémové chování žáků

Závažné výchovné problémy žáků spojené s hrubým porušením školního řádu řeší výchovná poradkyně společně s třídními učiteli, často ve spolupráci s metodičkou prevence. K jednání je přizván zákonný zástupce žáka, který je obeznámen se spáchaným přestupkem žáka, je mu sděleno, které výchovné opatření bude žákovi uděleno a nastavují se další opatření, která by měla vést ke zlepšení nežádoucího chování.

V průběhu školního roku proběhlo 18 pohovorů a 9 výchovných komisí. Nejčastějšími důvody k jednání se zákonnými zástupci žáků byly fyzické útoky vůči spolužákům, krádež, vysoká absence, záškoláctví, nevhodné chování k vyučujícím, požití návykových látek, používání mobilního telefonu ve vyučování, ale i zveřejňování nevhodného a urážlivého obsahu na sociálních sítích nebo sebepoškozování.

Problémové chování žáků spojené se záškoláctvím a vysokou neomluvenou absencí eviduje výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence. V případě, že počet neomluvených hodin žáka přesáhne 20 vyučovacích hodin, jedná se o porušení školního řádu, které škola oznamuje na příslušný OSPOD.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je primárně zaměřeno na žáky devátých tříd, žáky vycházející z nižších ročníků při splnění devítileté povinné školní docházky a zájemce o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována napříč ročníky druhého stupně, při její realizaci spolupracuje výchovná poradkyně nejčastěji s vyučujícími předmětů praktické činnosti a občanská výchova.

Miniveletrh středních škol, organizovaný výchovnou poradkyní přímo na naší základní škole, využilo ke své prezentaci 10 středních škol. Žáci a rodiči mají příležitost promluvit si se zástupci SŠ v klidnějším a pro ně známém prostředí školy a získat tak informace důležité pro jejich rozhodování při výběru středních škol.

V letošním školním roce si uchazeči o studium na střední škole podávali ve většině případů přihlášky v elektronické podobě v přihlašovacím systému Dipsy. V platnosti zůstala i varianta podávání přihlášek formou papírového tiskopisu, který bylo potřeba doručit na zvolené střední školy osobně či zaslat poštou.

Žáci si vybírali až tři střední školy dle své nejvyšší priority, v případě výběru uměleckých škol až pět škol. Podle výše dosažených bodů v jednotné přijímací zkoušce z matematiky a českého jazyka, prospěchu ze základní školy a případných dalších kritérií byli matematickým algoritmem rozřazeni ke studiu na střední školy podle své uvedené priority.

První kolo přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů se konalo 11. a 14. dubna 2025, pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích pak 15. a 16. dubna 2025. K přijímacímu řízení se v letošním školním roce přihlásilo 45 z celkového počtu 46 žáků 9. ročníku. Jedna žákyně s OMJ si nepodala žádnou přihlášku ke studiu na SŠ v České republice, bude studovat v Bělorusku. Talentové zkoušky do uměleckých oborů si letos vyzkoušeli dva žáci, nebyli úspěšní. Ke studiu na gymnáziu byli přijati 2 žáci, 24 žáků na střední školy ke studiu zakončenému maturitní zkouškou, 18 žáků na učební obory zakončené výučním listem. Jedna žákyně (žákyně s OMJ) neuspěla v 1. kole přijímacího řízení na střední školy, přihlášky do 2. kola si již nepodala, odjela studovat na Ukrajinu.

Přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu si podali 4 žáci pátých tříd. Jedna žákyně úspěšně absolvovala přijímací zkoušky a byla přijata ke studiu. V sedmých třídách se přihlásili k přijímacímu řízení dva žáci, nebyli přijati.

Spolupráce s mateřskými školami

Škola spolupracuje s mateřskými školami v městské části Brno – Černovice. Pro předškolní děti organizuje programy, při kterých mají možnost seznámit se s prostředím základní školy. Připravili

jsme pro předškoláky z mateřské školy Kneslova, Elišky Krásnohorské a obou školek ze Štolicové seznamovací dopoledne plné zábavných úkolů a aktivit.

Prohlédnout si školu v rámci Dne otevřených dveří a vyzkoušet si zápis nanečisto mohou děti společně se svými rodiči, prarodiči, sourozenci či kamarády. Budoucí prvňáčci si prověří svoji připravenost ke školní docházce, rodiče mají příležitost seznámit se s třídními učitelkami jejich dětí. Mateřskou a základní školu spojuje také postava svatého Mikuláše a jeho pomocníků v předvánočním období. Žáci 9. tříd, v kostýmech Mikuláše, čerta a anděla, pravidelně navštěvují děti v mateřské škole Štolicova, které odmění sladkostmi a drobnými dárčky za předvedené písničky a básničky.

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga

Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) je zaměřen především na nápravu specifických poruch učení, na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, řečových dovedností, jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, paměti a koncentrace pozornosti. Výuka probíhá v rámci běžného rozvrhu a nahrazuje hodiny předmětů s vyšší hodinovou dotací, nejčastěji českého jazyka.

V hodinách PSPP se využívá široká škála speciálně pedagogických pomůcek, například hry podporující zrakovou diferenciaci a paměť, tvrdé a měkké kostky, barevné hranoly a další matematické pomůcky, bzučák, postřehovací slabiky, výukové programy, dětské knihy, publikace zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností, pracovní listy a obrázkové materiály.

Výuku zajišťuje Mgr. Kateřina Polanská. Na 1. stupni docházelo do PSPP celkem 19 žáků, přičemž čtyři žáci měli výuku v rozsahu dvou hodin týdně. Na 2. stupni navštěvovalo PSPP 11 žáků, z toho u tří žáků probíhala výuka rovněž ve dvouhodinovém týdenním rozsahu.

15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny

Školní družina se v letošním roce opět stala centrem dění a radosti pro mnoho našich žáků. S velkým zájmem rodičů i dětí se naplnila kapacita a my jsme hrdí na to, jak se nám daří vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro rozvoj dětí mimo vyučování.

Jedním z klíčových prvků úspěchu je spolupráce starších a mladších žáků. Starší děti se s nadšením ujímají role průvodců pro nové kamarády z 1. tříd, pomáhají jim s adaptací a ukazují jim všechna zákoutí naší družiny. Tato interakce nejenže upevňuje komunitního ducha, ale také významně přispívá k rozvoji sociálních dovedností u všech zúčastněných. Děti se učí empatii, zodpovědnosti a toleranci.

Celoroční program se nesl v duchu ročního plánu Morava, krásná to zem. Během roku jsme se zaměřovali na poznávání krás a tradic našeho regionu, což děti velmi bavilo a rozšířilo jejich obzory.

Družina se aktivně věnovala rozmanitým činnostem – od sportovních aktivit, které podporují fyzickou zdatnost a zdravý životní styl, přes výtvarné a hudební činnosti, kde děti projevují svou kreativitu a talent, až po literární činnosti, které rozvíjejí jejich slovní zásobu a lásku ke knihám. Děti měly možnost zapojit se do řady aktivit, které obohatily jejich volný čas a pomohly jim objevit nové zájmy.

Za zmínku určitě stojí následující činnosti:

První krůčky a nová poznání

Pro naše nejmenší prvňáčky byla uspořádána tradiční akce „Poprvé do školy, poprvé do knihovny“, kde se děti seznámily s kouzlem knih a naučily se, jak se orientovat v tomto inspirativním prostoru. Využili jsme i krásného počasí a vydali se na „Lesní stezku“, kde jsme objevovali přírodu a učili se o rostlinách a zvířatech.

Akce plné fantazie

Podzim patřil Halloweenu, a tak jsme si pro děti připravili nezapomenutelnou noc – „Spaní ve škole s tématem Halloween“. Strašidelné kostýmy, tajemné příběhy a společná noc plná smíchu a napětí. Sportovní duch nás provázel i druhým ročníkem „Sportovního dne mládeže“, kde si děti poměřily síly v různých disciplínách. Měli jsme tu čest se „Seznámit s králičím sportem“, což bylo pro mnohé zcela nové a překvapivé. Kreativitu jsme pak rozvíjeli na „Workshopu bubnování“, kde si děti vyzkoušely rytmus a skupinovou spolupráci.

Zima plná tradic a zábavy

Adventní čas jsme si zpříjemnili „Čertovským zpíváním“, které přineslo do družiny spoustu radosti a vánoční atmosféry. Nechyběl ani tradiční „Vánoční turnaj v malé kopané“, který rozproudil krev a soutěžního ducha. Zapojili jsme se i do kreativních činností, jako bylo pečení „Nejdobřejší dobroty“ a výroba „Krmítek pro ptáky“, kterými jsme pomohli našim opeřeným kamarádům přežít zimu. A samozřejmě, když napadl sníh, vyrazili jsme na led a družina si užila parádní bruslení.

Jarní rozkvět a letní loučení

Jaro jsme přivítali barevným „Karnevalem“, kde se družina proměnila v pohádkovou říši plnou masek a tance. Naše talentované děti se pak předvedly v „Superstar“, kde ukázaly své pěvecké dovednosti. Nechyběla ani pořádná „Švihadlová soutěž“ plná energie a rychlosti. Děti si užily i kouzla a legraci s naším „Kouzelníkem“. Vrcholem sportovních aktivit byla „Družinová olympiáda“, kde si děti poměřily síly v různých disciplínách s jinými družinami. Získali jsme i cenné zkušenosti při „Návštěvě hasičů“, kde se děti dozvěděly o důležité práci hasičů a prevenci požárů. Rok jsme zakončili dvěma velkými událostmi: „Letním turnajem v malé kopané“ a dojemným „Rozlučkovým odpolednem s rodiči“, které bylo plné poděkování a loučení s uplynulým rokem.

Pro ještě větší zábavu a učení jsme letos zakoupili nové stolní a deskové hry, které podporují logické myšlení a strategické uvažování. Velkou radost pak udělala nová televize v ŠD I., která obohatila naše odpolední programy.

Nabídka kroužků byla letos mimořádně bohatá a rozmanitá, aby si každý našel to své. Mezi nejoblíbenější patřily basketbal, sportík, malá kopaná, atletika, věda nás baví, počítače, florbal, keramika, pohybové hry šikovné ručičky a kroužek angličtiny. Vysoká účast v těchto kroužcích potvrzuje, že děti chtějí aktivně trávit čas a učit se novým věcem. Za organizaci sportovních kroužků musíme poděkovat především paní vychovatelce Brynzové.

Pokračujeme v dobrých vztazích a komunikaci s rodiči i vedením školy, což je základem pro efektivní fungování družiny. I nadále se všechny naše vychovatelky budou vzdělávat a snažit se zlepšovat a modernizovat možnosti ŠD. Jak můžeme vidět letos, toto úsilí se nám začíná vracet v podobě spokojenějších dětí i rodičů. Po celý školní rok se děti i paní vychovatelky Klímová a Melichárková snažily vytvářet sezónní dekorace na nástěnkách i v prostorách školy, čímž významně přispěly k příjemné a inspirativní atmosféře. Věříme, že naše školní družina i nadále zůstane místem, kde se děti cítí dobře, učí se novým dovednostem a vytvářejí si nezapomenutelné vzpomínky a přátelství.

Vypracováno v Brně dne: ...29. 8. 2025....


Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy



Školská rada

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace

Tel.: 533400510 -13

Tel.: 548531575

E-mail: sekretariat@zskneslova.cz

<http://www.zskneslova.cz>



Vyjádření školské rady

Na 50. zasedání školské rady, které se konalo ve středu 24.09.2025, byla projednána a schválena Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025 předložená ředitelem školy.

Přítomni: Mgr. Vladimír Minařík

Ing. Mirka Wildmannová, Ph.D., MBA

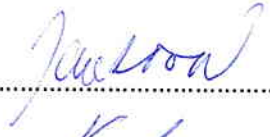
p. Blanka Janková

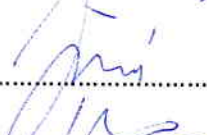
p. Magda Katrnošková

Mgr. Milena Jeřábková

p. Marek Vintr


.....

.....

.....

.....

.....

.....

