



**Základní škola**  
**Kneslova 28, 618 00 Brno**

Tel.: 548425710 -13  
Tel./fax.: 548531575  
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz  
<http://www.zskneslova.cz>  
IČO 49466321



# Výroční zpráva o činnosti školy

*za školní rok 2013 / 2014*



**Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 1. 10. 2014**

**Ředitel školy : *Mgr. Miroslav Hrdlík***

**V Brně dne : *1. 10. 2014***

## 1.0 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28  
Právní subjekt, IČO 49466321

### 1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

### 1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575  
fax: 548 531 575  
e-mail: sekretariat@zskneslova.cz  
http: //www.zskneslova.cz

### 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	9	5	178	20	-
2.stupeň	5	4	119	24	-
<b>Celkem</b>	14	9	297	21	450

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Ing. Navrátilová Marie

členové – p. Šťasta Petr, Mgr. Minařík Vladimír, Mgr. Bekrová Zdeňka, Mgr. Hrabcová Lada,  
p. Vintr Marek

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola v pohybu	-	1. - 9. roč.

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	264	34	-

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 15.10. 2013

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	116	fyz. 4 / přepoč. 3,1	120

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	23/ 24	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	23/24	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	5
36-50 let	3	5
51 a více	1	3
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		
Celkem	7	13
Rodičovská dovolená		3

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	4
Přírodní vědy	3
Český jazyk a literatura	1
Cizí jazyky	2
Sociální dovednosti	2
Informační technologie	2
Zájmové vzdělávání	1
<b>Celkem</b>	<b>15</b>

### 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . 0,5/1 . . .

z toho a) romský asistent . 0 .

b) jiný (pedagogický, osobní) . 0,5/1.. .

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	34	34	-	-	-
2.	20	18	2	-	-
3.	43	39	4	-	-
4.	38	23	15	-	-
5.	43	28	15	-	-
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>178</b>	<b>142</b>	<b>36</b>	-	-
6.	30	17	13	-	-
7.	30	13	17	-	-
8.	25	7	17	1	1
9.	34	12	22	-	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>119</b>	<b>49</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>297</b>	<b>191</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0,0
3	1	0,3

**3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 42 (jeden žák)  
průměr na jednoho žáka: 0,14 hod.**

#### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	1	7	24	7

##### 9. třída

Z 34 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení 28 žáků, ve druhém kole 6. Z toho 24 žáků do SOŠ zakončených maturitou, 3 žáci do gymnázií a 7 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem.

##### 7. třída

7 žáků bylo přihlášených na víceletá gymnázia, byl přijat 1 žák na soukromé gymnázium.

##### 5. třída

16 žáků bylo přihlášených na víceletá gymnázia, bylo přijato 7 žáků.

#### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	34	100
nižší ročník/5.ročník	1 / 7	3,3 / 16,2
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>35,2</b>

### 3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . 6 . .

Důvody: Změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: . . 21 . .

Důvody: Změna bydliště, výběr dle nabídky školy.

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve dnech 10.6. – 12.6. 2014 proběhla na naší základní škole státní kontrola provedená Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a RVP, naplňování ustanovení školského zákona a jeho formálních náležitostí, dále zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech včetně prostorového a materiálního vybavení školy.

O efektivním řízení školy a dobré práci celého pedagogického sboru svědčí fakt, že v žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právních předpisů a všechny tyto oblasti byly celkově vyhodnoceny jako stav na požadované úrovni.

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Zpráva o odstranění nedostatku v IVP byla zaslána na ČŠI v požadovaném termínu, stejně jako zpráva o přijetí možných opatření ve vztahu k návrhům na zlepšení stavu školy.

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena.

## 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	3	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

## 6.0 Další údaje o škole

Naše škola je plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace. Škola je zároveň plně zapojena do několika projektů financovaných EU.

### 6.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a zároveň možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit každý školní rok rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.

#### Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- sportovní klub AŠSK Basketball (několikanásobný vítěz regionálních finále)
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravy VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími
- ( CVČ, SVP, PPP, K-centrum, MP ..... )
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykově a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojení do projektu a výzev EU a dalších institucí

#### Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	22
Informatika, PC	2	16
Přírodní vědy	3	49
Společenské vědy	2	30
Sport, TV, turistika	7	98
Umělecké obory	6	65
Zdravotní, speciální pedagogika	1	22
Jiné - vaření	1	16
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>320</b>

## 7.0 Zhodnocení a závěr

Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že i nadále veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně a k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou vzájemnou komunikaci školy s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže.

V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme v letošním školním roce včleněním nových témat výrazně aktualizovali vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle jehož verze 05 probíhala v letošním školním roce výuka na I. stupni v prvních až pátých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Podle tohoto aktualizovaného vzdělávacího programu se budou návazně i v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že veškeré koncepční záměry školy byly i v letošním školním roce splněny nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole a o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese [www.zskneslova.cz](http://www.zskneslova.cz), které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

## 8.0 Poradenské služby v základní škole

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

**výchovný poradce:**

Výchovné poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH

**školní metodik prevence:**

Problematika šikany PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek

### 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):  
Nečerpano

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):  
Nečerpano

### 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
autismus	3	2
SPU	4	1
SPU	5	2
Lehké mentální	7	1
Celkem	4	6

### 8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		

## 9.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu

**Školní metodik prevence:** Mgr. Simona Marenčáková

### Podmínky školy

Podmínky školy se za léta nemění, co se týká její velikosti a kapacity. Mění se ovšem technické a technologické vybavení a prostředí se celkově modernizuje (nové PC učebny, datové projekory, připojení školy k bezdrátové síti apod.). Tyto skutečnosti mají vliv na to, že si škola může dovolit žákům nabídnout nové aktivity jak sportovní (hřiště, kluziště), rukodělné (keramická dílna), tak i z oblasti informačních technologií, které je zaujmou a mohou se tak rozhodnout smysluplně trávit svůj volný čas.

Klidné ovzduší a rodinná atmosféra na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy zpravidla nejsou příliš početné, takže se nám daří eliminovat rizikové chování již v jejich počátcích.

### Co se podařilo

Cílem MPP i v letošním roce zůstalo udržování pozitivního klimatu školy a upevňování dobrého vztahu mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích jevů, které přináší dnešní doba. Letošní školní rok, z hlediska těchto cílů, můžeme hodnotit kladně, ačkoliv jsme se i letos setkali se zkušeností, kterou jsme dosud neřešili (kyberšikana). Kouření – náš letitý problém jsme v době vyučování letos nezaznamenali, ale řešili jsme mimoškolní experimentování s cigaretami u několika žáků nižších ročníků jak s nimi, tak s jejich rodiči. Můžeme i letos konstatovat, že naše škola disponuje zdravým klimatem a že se zde v převážné většině žáci i učitelé cítí dobře. K tomuto názoru přispívá i řada vyjádření externích osob, které přicházejí na naši školu za účelem přednášek, besed, workshopů a jiných aktivit a kteří přátelskou atmosféru zaznamenávají a oceňují.

Za úspěch lze považovat i to, že i letos se nám podařilo některé nežádoucí jevy podchytit již v počátečním stadiu, a tím jsme zamezili prohloubení problému. Aktivity MPP jsou cíleně zaměřeny k efektivní primární prevenci uskutečňované na naší škole. Žáci se v rámci prevence účastní mnoha programů a aktivit a co je nejvíce chvályhodné, řadu projektů v tomto školním roce sami iniciovali, vytvořili a posléze realizovali (viz oblast školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování).



Žáci se po celý školní rok 2013/14 setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na téma mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, prevence, zneužívání návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování.

Velmi kladně hodnotím i pořízení deskové interaktivní hry „Cesta labyrintem města“, kterou si letos s chutí zahráli žáci 9. ročníků a 6. třídy. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Za úspěch považují také kladné hodnocení úrovně prevence na naší škole Českou školní inspekci v závěru školního roku.

### **Co se nám nedaří**

V letošním školním roce jsme zaznamenali opět několik případů projevů rizikového chování žáků. Řešili jsme projevy vandalismu, kouření, záškoláctví a záležitost spadající do oblasti kyberšikany. Všechny tyto případy jsme ovšem podchytili v zárodku, takže nepřerostly v závažnější problémy. V tomto smyslu lze mluvit o tom, že mechanismy nastavené v MPP a ve školním řádu zafungovaly. Dále je potřeba zaměřit se na některé problémy, které se nám ne zcela podle našich představ daří objasňovat (odstraňování občasných projevů vandalismu u žáků - školní lavice, WC, školní třídy), zlepšit chování některých žáků vůči spolužákům a více spolupracovat s některými rodiči. Oproti plánu MPP jsme nezorganizovali projektový den „Prevence kouření“. Důvod byl ten, že žáci 9. tříd, kteří měli tuto akci zaštitřovat se sami začali angažovat v projektech pro mladší spolužáky a děti z blízkých mateřských škol (viz dále). Tyto aktivity, které iniciují samotní žáci považují za důležité podporovat, takže proběhly tyto akce, ačkoliv nebyly plánované.

### **Hodnocení jednotlivých projevů rizikového chování žáků**

#### *Kouření*

Řešili jsme kouření několika jedinců z 5. tříd a 6. třídy. Vypracovala jsem program pro tyto třídy a s rodiči jsme si také o experimentování jejich dětí pohovořili. Žáci po zhlédnutí prezentace vypadali zaskočení informacemi a zejména obrázky lidí, kteří v důsledku kouření onemocněli, takže v budoucnu uvidíme, jak se zachovají. Nicméně je zřejmé, že v této práci je potřeba systematicky pokračovat i v dalších ročnících. Na prevenci kouření bylo navázáno i v hodinách Výchovy ke zdravému životnímu stylu. S rodiči žáků, kteří experimentují s cigaretami jsme hovořili na hovorových hodinách i telefonicky. Přestože zaznamenané případy se neodehrály v průběhu vyučování a ve školní budově, považovali jsme za důležité o tom se zákonnými zástupci mluvit a ti to ocenili.

#### *Vandalismus*

Problémem na naší škole jsou občasně projevy vandalismu, zejména na toaletách ve druhém patře u starších žáků. Občas se nám podaří zjistit viníka a problém řešíme tak, že rodiče přichází ve volných dnech do školy a zničené věci dají alespoň přibližně do původního stavu. Letos jsme řešili případ vandalismu, kdy jeden žák z deváté třídy dva z osmé poničil úmyslně lavici. Situace je, po dohodě s rodiči, vyřešena tak, že se budou poměrnou částí podílet na její renovaci.

#### *Šikana*

Letos jsme měli v úmyslu sledovat situaci v 5. třídě, protože v loňském školním roce jsme v této třídě řešili (za intervence Poradenského centra) projevy šikany. Došlo ovšem k odchodu nejvíce „zainteresovaného“ žáka, takže se klima ve třídě uklidnilo.

Případ, se kterým jsme se dosud nesetkali se týkal šesté třídy. Problém spadá do oblasti kyberšikany, ale paní učitelce třídní se podařilo zaznamenat signály v zárodku, takže jsem situaci pochytila a vyřešila v rozmezí několika dní. O konzultaci jsem požádala i odborníka na internetovou šikany z řad Policie ČR. Nakonec záležitost byla jednodušší než se na první pohled zdálo. Jednalo se o řevnivost mezi dvěma kamarádkami. Přesto byli rodiče informováni a stejně tak i odbor sociální péče, protože tento přestupek mohl, z důvodu podcenění a nedomyšlenosti aktéra, přerůst v trestný čin. V samém závěru školního roku jsme řešili problémy mezi dvěma chlapci na 1. stupni (4. třída). Rodiče obou žáků byli pozváni k rozhovoru, ale jelikož se situace rozkryla poslední školní týden, bylo řešení a pokračování monitorování vztahů odloženo na následující školní rok, kdy jsme připraveni se celé záležitosti znovu věnovat. Jiné projevy šikany vyššího stadia na naší škole zaznamenány nebyly a řešily se pouze ojedinělé případy ostrakizmu, tj. nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem. Tyto situace řešíme jak individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami.

### *Projevy rasismu a xenofobie*

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezdá odlišují od české populace žáků svojí ctižádostivostí a nekonfliktností. Ačkoliv v posledních letech se i mezi nimi častěji objevují žáci s problematickým chováním.

### *Záškoláctví*

Ve druhém pololetí přišli na naši školu dva sourozenci. Žák osmé třídy vykazoval velkou absenci, takže byla třídním učitelem několikrát kontaktována matka a posléze i odbor sociální péče. Situace se nezlepšila a sama matka odmítla absenci omlouvat. Žákovi byl tedy udělen 3. stupeň z chování. Jeho sestra nastoupila do 9. ročníku a také měla početnou absenci, která v posledních dvou měsících radikálně vzrostla v důsledku vážného zranění. Na pohovoru s matkou byl dohodnut postup řešení s odkazem na možnost neklasifikace z některých předmětů a následného přezkoušení v náhradním termínu. Tato situace byla zdárně vyřešena a dívka byla v řádných termínech klasifikována. I v jiných třídách se naleznou žáci s vyšší absencí, a ačkoliv máme podezření, že ne vždy jsou důvody absence odůvodněné, rodiče vše omluví.

### *Krádeže*

Každoročně řešila naše škola i několik případů krádeží. Jednalo se většinou o menší peněžní částky a mobilní telefony. V letošním školním roce jsme případy odcizení nezaznamenali, vždy se ukázalo, že šlo o věci zapomenuté nebo ztracené.

### *Jiné projevy rizikového chování*

Zaznamenali jsme případ sebepoškozování jedné žákyně, která se tímto nijak netajila a sama za mnou, v rámci hodiny věnované závislostem, přišla. Problém již měla paní učitelka třídní podchycen a s matkou na toto téma hovořila. Ani pro matku to nebylo prvotní zjištění, dívka je v péči odborníků.

### *Marihuana*

Letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany ani v průběhu vyučování nebo ve školních objektech ani jsme se nedozvěděli o experimentech mimo školu. Tvrdé drogy nebyly na naší škole nikdy zaznamenány.

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin Výchova ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku ve všech předmětech a při všech činnostech dle možností, příležitostí a nabídek.

Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanská výchova, dějepis, přírodopis, chemie, český jazyk, zeměpis a do volitelných předmětů - mediální komunikace a sociálně-komunikativní dovednosti.

Ke specifickým záležitostem se vracíme vždy po výskytu nějakého nežádoucího jevu na škole buď v rámci třídnických hodin nebo hodin Vz , a to okomentováním problému a zopakováním nutnosti respektování pravidel, která jsou na naší škole a ve společnosti nastavena.

### **Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování.**

Primární prevence na 1. stupni byla tradičně zaměřena na zdraví, dopravní výchovu (Empík), sportovní aktivity, pocit pohody ve všech oblastech školního života, zdravý životní styl, formování osobnosti, dopravní výchovu, bezpečné chování ve škole i mimo ni, dodržování práv dítěte, posilování sebedůvěry, úcty a slušnosti k druhým. Paní učitelka 3. třídy se zúčastnila semináře s názvem Kočičí zahrada, který je velmi kladně hodnocen a projekt ve škole realizuje. Do dopravní výchovy se zapojuje i školní družina (Besip).

Žáky prvního stupně se snažíme přivést ke správným stravovacím návykům nejen zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy, ale i konkrétními nabídkami např. mlékem (4x týdně), balíčkem ovoce či zeleniny (měsíčně) a poslední naší nabídkou ke zkvalitnění pitného režimu je akce „mňamka“ (2 dl čerstvé ovocné šťávy 2x týdně).

Dále si naši mladší žáci užili spoustu zábavy při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali rodičům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce.

Na druhém stupni jsme v prvním pololetí navázali na loňský úspěšný program občanského sdružení Asi-milování na podporu demokracie a proti extremismu pro 7. – 9. ročníky. Na základě doporučení lektorek jsem na letošní školní rok vybrala témata „ušitá na míru“ jednotlivým třídám, takže 9. B si povídala na téma extremismus (předsudky, netolerance, komunikační bariéry, reflexe možností a důsledků pozitivních a tolerantnějších postojů), 9. A absolvovala téma média a manipulace (manipulace s davem i jednotlivcem, rozpoznání projevů manipulace, objektivita médií, rozbor konkrétních projevů) a v 7. třídě to byla média obecně (rozbor mediálních zpráv pojednávajících o téže situaci, role novináře na vlastní kůži, zamyšlení se nad možnostmi jak čelit neobjektivitě médií).

V listopadu proběhla zdravotnická osvěta pro žáky 8. a 9. ročníků s názvem „Prevence úrazů páteře a míchy“ organizovaná sdružením Paracentrum Fenix. Beseda pojednávala o životě imobilních občanů, kteří se z nejrůznějších důvodů ocitli na vozíčku. Současně lékařka, policistka i vozíčkář upozorňovali žáky na nutnost zodpovědnosti za své zdraví a obezřetné a rozvážné rozhodování.

Za velmi prospěšné považuji pořízení deskové interaktivní hry „Cesta labyrintem města“, ve které žáci 9. ročníků a 6. třídy imaginárně „procházeli“ nástrahami města a ve skupinkách volili správná řešení nabízených situací nebo se snažili o odpovědi na otázky. Celá hra zabere relativně dost času, takže akce byly plánované téměř na celé jedno dopoledne (3 – 4 vyučovací hodiny).

Velmi zajímavou a důležitou preventivní akcí byl projekt v rámci Světového dne zdraví, který byl letos zaměřen na infekce přenášené klíšťaty. Všechny třídy od prvního do devátého ročníku se zapojili aktivně do projektového dopoledne. Na druhém stupni akci převzali

devátáci, kteří, po úvodních informativních prezentacích, si rozdělili mladší spolužáky do skupinek a ověřili formou her jejich znalosti a dovednosti z této oblasti.

7. třída letos absolvovala přednášku MUDr. J. Presla „Návykové látky kolem nás“. Jedná se o prevenci pokrývající celou oblast rizikových návykových látek (drogy, alkohol, cigarety). 8. ročník. V říjnu se opět dostavil na naši školu lektor s programem „Než užiješ alkohol“, užij svůj mozek a svojí prezentací a následnou debatou přispěl k osvětě proti požívání alkoholu mladistvými. Žáci zpětně velice kladně hodnotili jeho projev, který jim byl sympatický a blízký. V rámci hodin Výchova ke zdravému životnímu stylu žáci ve skupinkách vytvářeli prezentace z oblasti prevence zneužívání návykových látek.

9. ročník. Přednášku po MUDr. R. Uzlovi na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“ převzal jeho kolega MUDr. J. Zvěřina.

„Můžeš se rozhodnout“ – tak se jmenovala beseda o viru HPV, který je původcem rakoviny (nejen) děložního čípku, žáci 9. ročníku se seznámili se způsoby přenosu, možnosti prevence vč. očkování apod.

Akci s dopravní tematikou zaměřenou na prevenci nezodpovědného chování v silničním provozu s názvem „Mladý motorista“, prezentoval na naší ZŠ příslušník MP Brno. Dále si v rámci dopravní výchovy žáci 9. tříd vyzkoušeli svoje reakce a chování formou hry (eduLARP) tělocvičně školy.

Každoročně žáci druhého stupně (zejména 9. ročníků) připravují pro své mladší spolužáky projektové dny. Většinu akcí tohoto druhu letos iniciovali žáci sami a přípravu i vlastní realizaci projektů zvládli velice samostatně a vyučující byli v pozici metodických konzultantů.

Třída 9. A uspořádala před Vánoci akci „100 minut s 9. A“ pro žáky prvního stupně, která měla příjemnou předvánoční atmosféru. Žáčci si na stanovištích vyrobili výrobek, zacvičili, zatancovali a zazpívali. Další akcí tentokrát 9. B, byl tematický den k velikonočním svátkům s názvem „Veselá škaredá středa“ opět s aktivní účastí všech žáků 1. – 4. třídy naší školy. Příjemným zjištěním jsou velmi pozitivní reakce prvostupňových žáků na to, když je akcí provádí jejich starší spolužáci.

V závěru školního roku se konal projektový den „Barevný svět“. Mladší žáci byli jejich staršími kamarády provedeni řadou stanovišť po celé škole a vyzkoušeli si některé výtvarné techniky na stanovištích bodyart, kreslím nebo maluji, fotoateliér, dějiny umění, tělo v pohybu apod.

Jako novinku jsme letos zařadili 3. zábavná interaktivní dopoledne pro předškoláky ze tří nejbližších mateřských škol z Černovic s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“. Cílem tohoto projektu bylo projít s dětmi naši školu a ukázat jim zajímavá místa, která stala „minidílňami“, ve kterých předškoláci mohli zhlédnout natočený videoklip žáků 9. B (Mach a Šebestová), zazpívat si, připravit si ovocný špíz, proběhnout opičí dráhu, zhlédnout dramatizaci pohádky žáků 4. třídy, zaskákat si v pytlích, pomalovat si připravené sádrové odlitky apod. Současně tyto akce byly jedním ze způsobů, jakým se žáci 9. ročníku rozloučili se „svojí základkou“. Tato akce sklidila jak u našich malých návštěvníků, tak i u doprovázejících učitelek MŠ velký úspěch.

V průběhu školního roku žáci absolvují také řadu sportovně-zábavných aktivit – bruslení, minigolf, v červnu koná se tradiční atletická olympiáda mezi naší školou a sousední základní školou Řehořova, zájezdy do Vídně, Prahy a na jiná místa v rámci jednotlivých předmětů. Letos paní učitelka Šlosarová zorganizovala 5tídenní zájezd do Paříže a okolí. Žáci byli nadšeni.

Zejména v závěru školního roku absolvovaly třídy školy v přírodě nebo několikadenní školní výlety, které vyučující s mnohaletou pravidelností organizují pro své žáky. Tyto akce vždy velmi pozitivně přispívají ke stmelení kolektivů a k poznávání žáků jak mezi sebou, tak i učitelů v jiných situacích než je školní třída.

### **Volnočasové aktivity pořádané školou.**

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými po vyučování děti mohou vyplnit svůj volný čas.

Jazykové kroužky – angličtina hrou 1 a 2, zajímavá čeština, čeština na PC

výukové kroužky – chemický, matematika pro 8. ročník, věda nás baví

sportovní kroužky – fotbalové kroužky, florbal, pohybové hry

počítačové kroužky – úvod do počítačové grafiky

umělecké kroužky – keramické kroužky, doprovodná kytara,

kroužek mladých zdravotníků

kroužek vaření

## ***10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti***

### **10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku**

Ve školním roce 2013/2014 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

Žáci I. stupně navštívili během školního roku tato divadelní představení:

- **Divadlo Bolka Polívky**  
Jak se Honza dostal na hrad, Tetiny na dvorku, Šípková Růženka
- **Divadlo Radost**  
Mach a Šebestová, Bořek a spol.,
- **Divadlo Polárka**  
O hodném drakovi
- **Janáčkovovo divadlo**  
Příhody lišky Bystroušky

### **Kulturní a výukové akce ve škole:**

Divadelní představení „**Děti hrají dětem**“ si připravili pro své mladší kamarády žáci 4. A. Na program byly 4 pohádky, ke kterým si žáci sami vypracovali choreografii, kulisy i kostýmy.

**Loutkové divadlo NARCIS** z Prahy předvedlo žákům z I. – V. tříd představení „Co jenom loutky dovedou“.

Dětem z I. A, B třídy přišla zahrát a vyprávět „**Indiánský příběh**“ paní Mgr. Lenka Hradecká. Interaktivní pořad, v němž etnické a lidové nástroje představovaly přírodní živly, rozličná zvířata a indiány, se dětem velice líbil. Sami se mohli do děje aktivně zapojovat tancem, rytmickými pohyby a doprovodem na nástroje.

Dalším pěkným pořadem pro žáky I. A, B bylo poutavé vyprávění Morise v programu nazvaném „**Africké bubnování pro prvňáky**“. Žáci poznávali různá zvířata, povídali si o přírodě, zatančili a zazpívali si v rytmu afrického bubnování.

Žáci ze 2. tř. a 3. A, B měli možnost setkat se s paní spisovatelkou Šárkou Kadlečíkovou, autorkou knihy „**Vánoce s andílkem Vandílkem aneb Dva výlety do Betléma a zase zpátky domů**“. Na vyprávění o své další knize, ve které budou pokračovat příběhy andílka Vandílka si s sebou přivedla i ilustrátorku Radku Sedlačíkovou – Černočkovou. Krok za krokem dětem ukazovaly, jakým způsobem vzniká kniha, než se dostane příběh do rukou

malých čtenářů. Žáci si na závěr mohli vyrobit svůj deník, do kterého si mohou zapisovat své zážitky.

Knihovnice Mirka Provazníková přišla I. třídám představit knihu s názvem „**Pohádky od Miloše Macourka**“. Přečetla dětem pohádku Jakub a dvě stě dědečků. Připravila pro děti zajímavé povídání, výtvarnou a vědomostní soutěž. Děti si na závěr vyrobily papírové klobouky.

V předvánočním čase jsme přivítali děti z okolních mateřských školek na vánočních dílnách, kde si s pomocí rodičů mohli vyrobit a odnést drobné výrobky.

**Světový den zdraví** jsme s žáky I. stupně strávili v interaktivní učebně, kde proběhla prezentace zaměřená na předcházení nemocem přenášených klíšťaty a možnostech jejich prevence. Poté následovala vědomostní soutěž. Ve třídách program pokračoval prací ve skupinkách zaměřenou na luštění křížovek, vyplňování testů a her „na klíšťata“.

### **Kulturní a výukové akce mimo školu:**

Výukové programy v **Jezírku** jsou velice oblíbené. Pracoviště se nachází v malebném prostředí lesů, kde probíhá velká část výuky a umožňuje tak dětem názorné učení a osvojování znalostí, probouzení citového vztahu k lesu prostřednictvím aktivit zaměřených na smyslové vnímání přírody. Žáci 1. A, B se v programu „**Kdo bydlí v lese**“ vydali na výlet společně se strakapoudem. Poslouchali jeho hlas, poznávali obydlí a hledali jeho stopy. Žáci 2.tř. se celé dopoledne v rámci programu „**Mravencovo desatero**“ seznamovali se životem mravenců, jejich pomocníků i nepřátel a s prostředím, ve kterém žijí.

Žáci 3. A, B se v programu „**Sojčí lumpárny**“ dozvěděli zajímavosti z ptačího světa, vyrobili si ptačí krmítko a naučili se zásadám správného zimního přikrmování ptáků.

Oblíbeným místem pro žáky je **Planetárium M. Koperníka**. Žáci 1. A, B navštívili program „**Vzhůru nohama**“. Pohádkový pořad o holčičce, která chodila hlavou dolů. Během putování se žáci seznámili se zvířaty žijícími v moři i na obloze. Žáci 3.A, B si vybrali pořad „**Astronaut**“. Vydali se na průzkum vesmíru na palubě raketoplánu Mezinárodní kosmické stanice. Nahlédli i dovnitř astronautova těla. Zažili stav beztlíže, rychlou centrifugu i nepříjemné přetížení.

Vzdělávací projekt Městské policie Brno „**Empík cyklista**“ zaměřený na dopravní výchovu žáků 3. – 4. tříd je na naší škole tradicí. V letošním školním roce žáci prošli pouze teoretickou přípravou, která děti seznamuje s dopravními značkami, situacemi na křižovatkách, prohlubuje jejich znalosti o bezpečném pohybu v silničním provozu jako správných cyklistů.

Třídy III. A, B navštívily firmu manželů Davidových – **Stará škola**. Od roku 1998 se zde vyrábí papír ručním čerpáním papíroviny dřevěnou formou opatřenou sítem. Při exkurzi seznámil majitel žáky s historií papíru, ukázal pergamen a papyrus. Děti si na závěr mohly papír vyrobit.

### **Sportovní soutěže pořádané AŠSK**

šplh na tyči

olympiáda dětí I. stupně ZŠ města Brna v atletice

Výborného výsledku dosáhla žákyně 2. třídy, která obsadila 1. místo z 16 zúčastněných.

## Výtvarné soutěže

V loňském školním roce se žáci 3. – 4. tříd zúčastnili výtvarného projektu „**Hravý architekt**“. Odměna pro tyto žáky přišla v letošním roce v podobě dne stráveného na Pražském hradě s bohatým doprovodným programem. Do projektu bylo zapojeno 500 dětí z dvaceti škol ČR. Naše škola je jedinou brněnskou školou, která se této akce zúčastní.

Žáci 3. – 4. tříd se zapojili do výtvarné soutěže, kterou vyhlásil francouzský institut v Praze a společnost Veolia Voda ČR a.s. v rámci Mezinárodního roku vodní spolupráce. Soutěžní téma znělo „**Namaluj mi kapku vody**“. Ze třídy byla poslána do soutěže tři díla. Zájem o tuto soutěž byl veliký. Neumístili jsme se na prvních místech, ale děti na toto téma malovaly rády.

Žáci z keramických kroužků se zapojili do soutěže „**Hliněný Řehoř**“, kterou vyhlásila ZŠ Řehořova. Při slavnostní vernisáži byli vyhodnoceni nejúspěšnější tvůrci z každého školního kolektivu. Z naší školy získala 1. místo Monika Filipová, žákyně 3. B třídy.

## Ostatní akce

**Městská soutěž Hlídek mladých zdravotníků** proběhla na Náměřově náměstí ve Starých Černovicích. Mladší žákyně ve složení M. Pham, V. Stixová, H. Farová, V. Cholevová a L. Bui obsadily pěkné 3. místo. Děvčata z II. stupně se umístila na 4. místě.

**Výchovný koncert** v základní umělecké škole Charbulova shlédli žáci 1. – 2. tříd. Při závěrečném koncertu se absolventi představili hrou na různé hudební nástroje, dramatickým tancem a zpěvem.

## Výlety

- zámek Budišov, 3. A, B
- hrad Veveří, 1. B
- město Brno – památky, 1. B
- Náměšť nad Oslavou, 3. A

**Povinný plavecký výcvik** proběhl ve třídách 3. A, B a ve 2. třídě. Žáci si osvojili plavecké dovednosti.

**Školy v přírodě** jsou oblíbenou aktivitou v závěru školního roku. Jezdíme s žáky do různých míst České republiky. Oblíbenou lokalitou je Českomoravská vrchovina a Jeseníky. Děti se seznámí s místními zajímavostmi a při hrách v přírodě upevní kolektiv a zdraví.

Tematicky zaměřený zápis dětí do prvních tříd „**Krok za krokem**“, proběhl v lednu. Na zápis navazujeme přípravným programem pro předškoláky, kde se ve čtyřech hodinových blocích děti seznamují se svými učitelkami, prostředím školy a způsobem výuky.

Svoje dovednosti mohou žáci rozvíjet v různých **zájmových kroužcích**. Např. keramickém, výtvarném, pohybovém, zdravotním, fotbalovém aj.

Všechny školní i mimoškolní činnosti, které dětem během školního roku nabízíme, vedou k rozvíjení jejich vzdělání a výchovy.

## 10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

Ve školním roce 2013/2014 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

### 10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle učebních plánů, byla doplňována prací na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách (např.: setkání se spisovatelkou Šárkou Kadlečikovou, čtení pro prvňáčky s knihovnicí Mirkou Provazníkovou) nebo návštěvami filmů a divadelních představení (např.: opery Příhody lišky Bystroušky v Janáčkově divadle, písničkového pořadu Tetiny na dvorku v Divadle B. Polívky). Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využili žáci při soutěžích a akcích pořádaných školou nebo různými organizacemi města Brna nebo městskou částí Černovice.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Opět byl kladen důraz obzvláště na konverzaci, vyhledávání reálií na internetu, procvičování gramatiky na PC. Z dalších cizích jazyků si žáci mohou vybrat jazyk německý nebo francouzský. Mnoho našich žáků slavilo úspěch v jazykových soutěžích (např.: Jan Sláma, žák 9. třídy, obsadil krásné 7. místo v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce. Hana Kocourková, žákyně 6. třídy, složila zkoušku z anglického jazyka KET For Schools ve středisku British Council). Výuku francouzského jazyka podpořil poznávací týdenní výlet do Francie „BONJOUR PARIS“. Žáci navštívili významná místa a památky jako katedrálu Notre Dame, zámek ve Versailles, vyhlídkovou věž Tour Montparnasse, baziliku Sacre Coeur, muzeum Louvre a samozřejmě dominantu Paříže Eiffelovu věž.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na integrované žáky a žáky s poruchami učení. Zapojení do jazykových kroužků jim pomohlo upevnit hravou a zábavnou formou probíranou látku.

Vycházející žáci 9. tříd se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy v kroužcích, které jim umožňovaly procvičit probranou látku a upevnit jejich vědomosti.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, Fragment, Egmont a Mladá fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, díky čemuž si mohli zdokonalit čtenářskou dovednost. Díky správné volbě literatury si žáci mohli prohloubit své teoretické znalosti z různých oblastí. Získávali nové vědomosti a rozšiřovali si svoji slovní zásobu.

Žáci často využívali pozitivního transferu mezi předměty, kdy získané znalosti uplatňovali i v jiných předmětech, což vedlo k urychlení chápání nových poznatků. A tak byla podporována mezioborová vazba předmětů v rámci RVP.

### 10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

#### Soutěže a projekty

*Matematická olympiáda*, do městského kola této soutěže postoupili 5 žáků z pátého ročníku (Lucie Hanušová, Lucie Reichertová, Hanka Bach Nguyen, Bin Bui Viet, Marie Šlosarová)

*Pythagoriáda*, soutěže se zúčastnili žáci 5. - 8. ročníku, do okresního kola postoupili Lucie Reichertová z V. B a Hanka Bach Nguyen z V. A

Soutěž *I Bobr* pro 4. až 9. ročník – vyhledávání informací na internetu.

*Tajemství QR kódu*, druhý ročník orientačně záhadné šifrovací soutěže, která vznikla pod záštitou ZŠ Kneslova. Její organizace se ujali pedagogové Mgr. Tomáš Sajdl a Mgr. Vincenc Směták.



*Březen měsíc internetu*, tato soutěž ve vyhledávání na internetu se již tradičně spojuje u Nás na naší škole s měsícem březnem. Organizace se zhostili žáci 9. ročníku.

*Seznam se bezpečně*, žáci byli informováni a seznámeni s bezpečným vyhledáváním na internetu.

*V rámci informatiky proběhly tyto projekty:*

- 5. ročník – třídní časopis
- 7. ročník – fotoromán
- 8. ročník – plakát
- 9. ročník – tematický den „Barevný svět“

*Volitelné předměty*

Z oblastí spadajících do informatiky byly vyučovány tyto volitelné předměty:

- 7. ročník – Počítačová grafika
- 8. ročník – Digitální fotografie
- 9. ročník – Počítač ve službách podnikání

*Pomůcky*

V hodinách informatiky i v matematice byla využívána interaktivní tabule a notebook s přenosným datovým projektorem, počítače v PC učebnách, fotoaparáty a digitální kamera. Zakoupeny nové logické deskové hry a nástěnné mapy (trojúhelníky a zlomky). Pro další školní rok se připravuje nová učebna PC.

*Kroužky*

Počítačová grafika – Mgr. Tomáš Zajel  
Matematika pro 8. ročník – Mgr. Tomáš Zajel

*Školení*

Mgr. V. Směták – Dobré nápady pro výuku informatiky na 2. stupni ZŠ  
Mgr. T. Sajdl – Produktová fotografie

Výsledky naší práce během celého roku prezentujeme na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole.

## 10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Vyučující D a Ov organizovali ve školním roce 2014-2015 celou řadu úspěšných akcí rozšiřujících výuku.

Mezi nejzdařilejší řadí žáci zájmový den, který vlastně vycházel z divadelního představení herecké a šermířské společnosti " Perštejni" s názvem: Řím – legionáři, gladiátoři a Césarové, ale připravili ho vyučující se žáky devátých tříd.

Žáci z ostatních tříd si sami vybírali z nabízených 9 témat: Katapulty, Zápis čísla, Chemie ve starověku, Hannibal ante portas, Antická mozaika, Antická hostina, Zajímavosti antiky, Antika ve filmu a Móda antiky. Vybrali si 4 okruhy, které je nejvíce zaujaly. Ty pak „doslova“ prožili v pracovních dílnách. Dopoledne se zakončilo v tělocvičně, kde předvedli žáci 4.B jeden den Římanů.

V průběhu druhého pololetí v hodinách občanské výchovy téma „OBEC-místo, kde žijeme, kde máme školu“ skvěle doplnila přednáška pana Kopečného – kronikáře, který nám zajímavou formou přiblížil historii Černovic a pověděl zajímavosti, které bychom těžko získávali.

#### 10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

##### *Pořádané akce:*

Metodický kabinet přírodních věd v rámci projektu EU – peníze školám

- astronomická olympiáda
- archimediáda
- školní kolo fyzikální olympiády
- výukový program Maďarsko
- návštěva hvězdárny M. Koperníka 6. až 9. roč.
- Chemie ve starověku, součást projektového dne Starověk
- Návštěva lektora z Demokratické republiky Kongo a z Ukrajiny v rámci projektu „Jsme lidé jedné Země“, 7. třída
- Zeměpisně- historická exkurze Praha, 8. ročník
- Geografická exkurze Hády, 7. třída
- Ekologická exkurze 9. ročník: Stránská skála

##### *Seminární a laboratorní práce, referáty:*

- Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.
- laboratorní práce, pravidelné protokoly z lab. cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.
- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.
- 6.-9. roč. – individuální referáty, vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin, orgánové soustavy zvířat a člověka, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím
- laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, žížala, včela medonosná, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, poznávání pokojových rostlin
- seminární práce Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie – 7. roč.
- pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti
- školní chemické pokusy
- pravidelné prezentace v rámci výuky zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu

#### 10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

##### *Projekty, soutěže referáty:*

- žáci 6. – 9. ročníků zpracovávali nejrůznější témata z oblasti dějin hudby a hudební teorie do ucelených seminárních prací a referátů
- žáci 6. – 9. ročníků v průběhu školního roku navštívili jednotlivá divadelních představení (Rusalka, Liška Bystrouška, Limonádový Joe a další)

- žáci 7. ročníku absolvovali aktivní blok (propojení tance a hudby) s Morrisem z Konga
- výběr žáků 9. ročníku se zapojili do projektu pro mateřské školky (nácvič 3 písní s pohybovými činnostmi)

- žáci 7. - 9. ročníků vytvářeli práce dlouhodobějšího charakteru na témata: kompozice na roční období, reprodukce, architektonické slohy a osobnosti, které ovlivnili svět.
- vybraní žáci 2. stupně měli možnost zúčastnit se projektového vyučování na téma Antická mozaika v rámci projektu Starověk na naší škole
- vybraní žáci pomáhali při výrobě dárkových předmětů pro zápis prvňáčků
- žáci 9. ročníku připravili pro 2. stupeň tematický den s názvem Barevný svět
- žáci 2. stupně se podíleli na výzdobě školy, včetně tříd a schodiště

Jednotlivé úspěchy a výsledky předmětů hudební a výtvarná výchova jsou prezentovány prostřednictvím nástěnek školy a na webových stránkách.

## 10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

### *Výchova ke zdravému životnímu stylu*

Žáci se po celý školní rok 2013/14 setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na téma mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, prevence, zneužívání návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování.

Velmi kladně hodnotím i pořízení deskové interaktivní hry „Cesta labyrintem města“, kterou si letos s chutí zahráli žáci 9. ročníků a 6. třídy. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Na druhém stupni jsme v prvním pololetí navázali na loňský úspěšný program občanského sdružení Asi-milování na podporu demokracie a proti extremismu pro 7. – 9. ročníky. Na základě doporučení lektorek jsem na letošní školní rok vybrala témata „ušitá na míru“ jednotlivým třídám, takže 9. B si povídala na téma extremismus (předsudky, netolerance, komunikační bariéry, reflexe možností a důsledků pozitivních a tolerantnějších postojů), 9. A absolvovala téma média a manipulace (manipulace s davem i jednotlivcem, rozpoznání projevů manipulace, objektivita médií, rozbor konkrétních projevů) a v 7. třídě to byla média obecně (rozbor mediálních zpráv pojednávajících o těžké situaci, role novináře na vlastní kůži, zamyšlení se nad možnostmi jak čelit neobjektivitě médií).

V listopadu proběhla zdravotnická osvěta pro žáky 8. a 9. ročníků s názvem „Prevence úrazů páteře a míchy“ organizovaná sdružením Paracentrum Fenix. Beseda pojednávala o životě imobilních občanů, kteří se z nejrůznějších důvodů ocitli na vozíčku. Současně lékařka, policistka i vozičkář upozorňovali žáky na nutnost zodpovědnosti za své zdraví a obezřetné rozvážné rozhodování.

Velmi zajímavou a důležitou preventivní akcí byl projekt v rámci Světového dne zdraví, který byl letos zaměřen na infekce přenášené klíšťaty. Všechny třídy od prvního do devátého ročníku se zapojily aktivně do projektového dopoledne. Na druhém stupni akci převzali deváťáci, kteří, po úvodních informativních prezentacích, si rozdělili mladší spolužáky do skupinek a ověřili formou her jejich znalosti a dovednosti z této oblasti.

7. ročník letos absolvoval přednášku MUDr. J. Presla „Návykové látky kolem nás“. Jedná se o prevenci pokrývající celou oblast rizikových návykových látek (drogy, alkohol, cigarety). 8. ročník-v říjnu se opět dostavil na naši školu lektor s programem „Než užiješ alkohol“, užij svůj mozek a svojí prezentací a následnou debatou přispěl k osvětě proti požívání alkoholu

mladistvými. V rámci hodin Výchova ke zdravému životnímu stylu žáci ve skupinkách vytvářeli prezentace z oblasti prevence zneužívání návykových látek.

9. ročník-přednášku po MUDr. R. Uzlovi na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“ převzal jeho kolega MUDr. J. Zvěřina.

„Můžeš se rozhodnout“ – tak se jmenovala beseda o viru HPV, který je původcem rakoviny (nejen) děložního čípku, žáci 9. ročníku se seznámili se způsoby přenosu, možnosti prevence vč. očkování apod.

Akci s dopravní tematikou zaměřenou na prevenci nezodpovědného chování v silničním provozu s názvem „Mladý motorista“, prezentoval na naší ZŠ příslušník MP Brno. Dále si v rámci dopravní výchovy žáci 9. tříd vyzkoušeli svoje reakce a chování formou hry (eduLARP) tělocvičně školy.

Každoročně žáci druhého stupně (zejména 9. ročníků) připravují pro své mladší spolužáky projektové dny. Většinu akcí tohoto druhu letos iniciovali žáci sami a přípravu i vlastní realizaci projektů zvládli velice samostatně a vyučující byli často v pozici metodických konzultantů.

Třída 9. A uspořádala před Vánoci akci „100 minut s 9. A“ pro žáky prvního stupně, která měla příjemnou předvánoční atmosféru. Děti si na stanovištích vyrobily výrobek, zacvičily, zatancovaly a zazpívaly. Další akcí tentokrát 9. B, byl tematický den k velikonočním svátkům s názvem „Veselá škaredá středa“ opět s aktivní účastí všech žáků 1. – 4. třídy naší školy.

V závěru školního roku se konal projektový den „Barevný svět“. Mladší žáci byli jejich staršími kamarády provedeni řadou stanovišť po celé škole a vyzkoušeli si některé výtvarné techniky na stanovištích bodyart, kreslím nebo maluji, fotoateliér, dějiny umění, tělo v pohybu apod.

Jako novinku jsme letos zařadili 3. zábavná interaktivní dopoledne pro předškoláky ze tří nejbližších mateřských škol z Černovic s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“. Cílem tohoto projektu je projít s dětmi naši školu a ukázat jim zajímavá místa, která stávají „minidílnami“, ve kterých předškoláci mohou zhlédnout natočený videoklip žáků 9. B (Mach a Šebestová), zazpívat si, připravit si ovocný špíz, proběhnout opičí dráhu, zhlédnout dramatizaci pohádky žáků 4. třídy, zaskákat si v pytlích, pomalovat si připravené sádrové odlitky apod. Současně tyto akce byly jedním ze způsobů, jakým se žáci 9. ročníku rozloučí se „svojí základkou“. Tato akce sklidila jak u našich malých návštěvníků, tak i u doprovázejících učitelek velký úspěch.

### *Občanská výchova*

Výuka byla zaměřena na poznávání sebe sama v různých životních situacích, toleranci, poznání jiných kultur. Často je při výuce využito skupinové práce (týmové aktivity).

V rámci občanské výchovy nás také navštívil kronikář městské části Brno-Černovice. Absolvovali jsme besedu na téma bezpečnosti pohybu na vozovce – ať už jako cyklisté, chodci či budoucí řidiči.

Již poněkolkáté nás navštívili pracovníci Organizace pro pomoc uprchlíkům s programem, který byl zaměřen na poznávání jiných kultur. Pro letošek to byla Ukrajina a Demokratická republika Kongo.

### *Praktické činnosti*

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme plnohodnotnou učebnu pro praktické činnosti, vycházíme především z nápadů – vytváříme výrobky ze snadno dostupných, často recyklovatelných materiálů. V rámci tohoto předmětu také navštěvujeme pozemky školy, kde se učíme drobným zemědělským pracím.

### *Tělesná výchova*

Výuku se snažíme zaměřit na všestranný rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností. Do TV spadají také výlety, které jsou zaměřeny na zeměpis, dějepis a jiné aktivity a školy v přírodě. Pokud to uznáme za vhodné, účastníme se také různých sportovních turnajů.

Za výraznější zmínku stojí pořádání atletické olympiády, která se pravidelně koná na konci školního roku mezi žáky ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova. Soupeří spolu žáci druhého stupně, zvláště dívky a chlapci v různých atletických disciplínách. Letos se konal již XIII. ročník.

V rámci tělesné výchovy byly pořádány 2 kroužky: kroužek fotbalu a kroužek florbalu. Žáci naší školy také navštěvují Basketbalovou školu mládeže, která má pravidelné tréninky na naší škole.

### **10.3 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství**

**Školní výchovný poradce:** Mgr. Jarmila Floryčková

Výchovné poradenství má na všech typech škol významnou roli, neboť přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Je nesporné, že má-li škola odpovědně připravit žáky na vstup do života, nestačí zaměřit se pouze na vědomosti a dovednosti, ale úsilí a um pedagogických pracovníků a rovněž výchovných poradců by měly být zaměřeny i na formování žáka – to znamená kvalitně ho připravit pro občanský život.

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách.

Ukazuje se, že výchova dětí je pro celou řadu rodičů skutečným problémem, který vždy nezvládají, neboť v poslední době se v naší společnosti objevuje stále větší počet dětí, jejichž chování vybočuje z rámce obecně platných pravidel chování. Proto se zvyšuje odpovědnost učitelů a vychovatelů, kteří máme šanci dětem pomoci v jejich orientaci ve světě, naučit je zdravému životnímu stylu, vést je k odpovědnému přístupu k sobě i ostatním.

Výchovná poradkyně se spolu se školním metodikem prevence zaměřovala na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního jednání, zneužívání návykových látek apod.) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. VP působila preventivně také v oblasti školní neúspěšnosti; odborně dohlížela na integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně a dlouhodobě pečovala o žáky s neprospěchem a pomáhala jim při vytváření předpokladů pro překonávání neúspěchů. Pravidelně spolupracovala s PPP Kohoutova, především s Mgr. Hrabcovou – speciální pedagožkou a Mgr. Machourkovou – psycholožkou a rovněž s SPC při ZŠ Brno, Štolcova – s Mgr. Polenským, kde s těmito přidělenými pracovníky konzultovala nutnost prodloužení integrací. IVP žáka s lehčím mentálním postižením konzultovala s Mgr. Illkovou z SPC Brno, Sekaninova.

Péči o zaostávající a talentované žáky řešili učitelé individuálním přístupem. Jednotlivě se věnovali žákům se SPU. V hodinách českého jazyka se žákům se SPU, kteří nebyli integrováni, věnovaly dyslektické asistentky Dr. Daněčková a Mgr. Doleželová. Jednotliví vyučující předmětům vypracovali ve spolupráci s třídními učiteli individuální vzdělávací plány, kde byly zohledněny diagnostikované SPUCH. VP prováděla hospitace ve vyučování ve třídách s integrovanými žáky.

VP se neustále zaměřuje na multikulturní výchovu žáků ve třídách, která spočívá v rovnosti přístupu k jedinci. Učí chápat a respektovat jiné kultury. Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Dosud jsme mohli konstatovat, že jsme se v této souvislosti nemuseli zabývat projevy intolerance vůči dětem jiných národností.

V letošním roce proběhlo za účasti jednotlivých TU a VP 9 pohovorů s rodiči žáků. Týkaly se pozdního omlouvání žáků rodiči, abnormálně vysoké absence a s tím související nemožnost klasifikace z důvodu nedostatečného množství známek, nedostatečné domácí přípravy a špatné pracovní morálky, zapomínání pomůcek a žákovské knížky, sebepoškozování. Některých pohovorů se účastnili i dotyční žáci. V závěrech byla domluvena zpřísněná kontrola ze strany rodičů, možnost sníženého stupně z chování a následná úzká spolupráce s TU a školou. Rodiče podepsali souhlas se zpřísněným dohledem nad dítětem, kontrolu domácí přípravy a pravidelné spojení s TU na předávání informací.

V rámci profesní orientace a rozmisťovacího řízení se VP zúčastňovala informativních schůzek pořádaných řadou SŠ a SOU v Brně. Získané informace předávala žákům a jejich rodičům. Pro zájemce z řad vycházejících žáků a žáků 5. a 7. ročníků chystajících se na víceletá gymnázia zajistila informativní brožurky Příprava na přijímací zkoušky, Přijímací zkoušky – komplexní průvodce přípravou a pro všechny žáky Atlas školství v tištěné podobě i na cd s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí. V listopadu proběhla v jídelně školy pro rodiče vycházejících žáků informativní schůzka se zástupci jednotlivých SOU a SŠ z Brna a okolí. Zde si rodiče poslechli kompletní informace o studiu na jednotlivých typech zastoupených škol. Zároveň byli informováni o Veletrhu SŠ pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV a o možnosti testování profesní orientace nerozhodných žáků vycházejících ZŠ, kterou nabízí PPP Kohoutova.

Žáci devátých tříd navštívili Informační a poradenské středisko při ÚP na Palackého ulici, kde si mohli doplnit informace o zvolených oborech studia.

Žáci dostávali aktualizované informace o možnostech studia a dnech otevřených dveří prostřednictvím svých nástěnek ve třídách, zástupci některých středních škol chodili po předchozí domluvě i do hodin občanské výchovy. Žáci i rodiče mohli rovněž využívat www stránky školy, na něž byly umístěny aktualizované informace o přihláškách, termínech přijímacího řízení a SCIO testech, dále také důležité školské dokumenty.

V rozmisťovacím řízení bylo v 9. třídách z 34 žáků přijato v prvním kole přijímacího řízení 28 žáků, ve druhém kole 6. Z toho 24 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 3 žáci do gymnázií a 7 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem. V 7. třídě bylo 7 žáků přihlášených na víceletá gymnázia, byl přijat 1 žák na soukromé gymnázium. V 5. třídách bylo 16 žáků přihlášených na víceletá gymnázia, bylo přijato 7 žáků.

Pro jednoznačné a účinné působení všech učitelů na žáky považují za důležité dodržovat vzájemnou informovanost o chování problémových žáků mezi jednotlivými vyučujícími, preventistou sociálně patologických jevů, VP a vedením školy. Při přijímání kázeňských opatření je potřeba používat jednotný přístup a při řešení kázeňských problémů je nutné dodržovat posloupnost řešení:

- a) Pohovory TU s rodiči (v zápisu mít uveden důvod, závěr a časový horizont – podepsáno rodiči), originál zápisu předat VP k založení. Část pohovoru vést za účasti žáka.
- b) Výchovné komise – při opakovaném nezlepšení situace nebo při závažném kázeňském přestupku (zde jsou rodiče upozorněni na možnost hlášení na OPD nebo udělení výchovných opatření včetně sníženého stupně z chování). Po skončení výchovné komise je důležité stanovit časový úsek, za který bude TU informovat VP o efektu komise.
- c) Umístění na dvouměsíční pobyt do Diagnostického ústavu, SVP, Help Me nebo podobného zařízení.
- d) Nahlášení a projednání záležitosti na OPD při ÚMČ, který přísluší bydlišti žáka, pokud všechna opatření selžou.

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Jako v předchozích letech, tak i letos vycházela činnost výchovné poradkyně z plánu práce VP a z aktuálních situací, souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací, pomáhala při odstraňování problémů v kolektivu dětí. Zaměřovala se jednak na volbu povolání a také na žáky se SPUCH a integrované žáky, spolupracovala s vyučujícími a s asistentem pedagoga ve třídě s autistickým žákem, pečovala o žáky s neprospěchem. Pomáhala třídním učitelům s vyplňováním a odesíláním dokumentace pro vyšetření žáků v PPP. Vedla evidenci neomluvených hodin.

Zhodnocením na konci školního roku VP jednak rekapitulovala dosažené výsledky a kontrolovala naplňování plánu činnosti VP. Snažila se tak zkvalitnit svoji práci, která během celého školního roku zasahovala do výše uvedených a popsaných činností. Zúčastnila se akreditovaného studia kariérového poradenství po internetu a po jeho ukončení a závěrečné práci získala absolventský certifikát.

#### **10. 4 Zhodnocení individuální integrace žáků**

Stav žáků s integrací pro školní rok 2013/14 byl šest. Z tohoto počtu byli čtyři žáci na prvním stupni a dva žáci na druhém stupni.

Při integraci se individuálně vychází z diagnostiky obtíží u jednotlivých žáků – viz jednotlivé zprávy z příslušných PPP a SPC a Metodických pokynů MŠMT ČR.

V letošním školním roce byli integrováni 3 žáci se SPUCH, 2 žáci třetího ročníku s diagnostikovanou poruchou autistického spektra a jeden žák z druhého stupně s lehčím mentálním postižením. Do jedné třídy byl přidělen asistent pedagoga, který pomáhal paní učitelce a individuálně se věnoval autistickému žákovi. Dále paní učitelky vypracovaly individuální plán, který dvakrát za rok konzultovaly s přiděleným pracovníkem ze Základní školy Štolcova. Individuální plán pro žáka s mentálním postižením konzultovala třídní učitelka s Mgr. Illkovou z SPC Brno, Sekaninova.

Žákům se SPU byly zajištěny odpovídající vzdělávací podmínky a nezbytná speciálně pedagogická nebo psychologická péče. Individuálně se jim věnovaly paní učitelky a zároveň dyslektické asistentky Dr. Daněčková a Mgr. Doleželová v rámci běžné výuky. Základní myšlenkou jsou takové formy hodnocení vědomostí a dovedností žáka, které odpovídají jeho schopnostem a nemají na něj negativní vliv. Důležitou roli hraje u žáků neustále se opakující motivace, která zvýší chuť žáků do práce, proto jsme se také u těchto žáků zaměřovali na cílené posilování sebevědomí a sebehodnocení, což má následný vliv na školní úspěchy. Jedním z prvořadých úkolů je tvorba slovní zásoby a schopnost vyjadřovat se co nejpřesněji a co nejvýstižněji. Pro volbu vhodné metody práce je vždy nutné seznámit se s typem poruchy dítěte. Nejběžnější formou práce s dyslektickými žáky, kteří mají potíže se čtením, je poskytování delšího času na přečtení zadaného textu a kontrola porozumění přečteného. To je důležité ve všech předmětech. U dysgrafických žáků, které mají potíže s psaním, je zcela samozřejmá tolerance snížené kvality a úpravy písma a písemných prací. Nevolíme časově limitované úkoly. Pro žáky s dysortografií, kteří mají problémy s pravopisem, volíme doplňovací cvičení nebo testy. Žáci mají možnost používat pravidla pravopisu a gramatické přehledy. Děti trpící dyskalkulií mají možnost používat různé kompenzační pomůcky, jako jsou nejrůznější počítadla, tabulky, číselné osy nebo kalkulátory.

Letos jsme se nepotýkali s většími problémy z hlediska integrace, pouze u žáka s lehčím mentálním postižením máme rezervy a musíme věnovat větší pozornost přípravě a péči o tohoto žáka. Prodloužení integrací bylo konzultováno se speciální pedagožkou z PPP Mgr.

Hrabalovou. Prodloužení integrace pro autistické žáky a přidělení asistentů pedagoga pro příští školní rok bylo konzultováno a doporučeno pracovníkem SPC při ZŠ Brno, Štalcova Mgr. Polenským.

## 10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce se nám úspěšně podařilo splnit celoroční projekt s dopravní tematikou „Kneslochodec“ a dále se aktivně zapojovat do celoškolního projektu „Recyklobraní“, který je pod záštitou MŠMT.

Aktivita vedené k bezpečnosti silničního provozu, bezpečnosti chodců a cyklistů se formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů prolínaly všemi okruhy výchovné práce. Děti se aktivně zapojovaly do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektrozařízení.

Kapacita ŠD 120 dětí byla využita.

Za velké účasti dětí pracovaly ve ŠD tři zájmové kroužky:

- Pohybové hry pod vedením p. vych. Marcely Brynzové a Fotbalový kroužek I. a II. pod vedením Bc. Ondřeje Kozohorského.

Žáci se pod vedením p. vych. Vladimíry Kyselové aktivně zapojovali do výzdoby prostor školy.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce:

ZÁŘÍ:

Výstava výrobků z přírodnin

Nábor dětí do zájmových kroužků

Zahájení podzimní fotbalové soutěže se ŠD Řehořova

Seznámení žáků ŠD s celoročním projektem „Kneslochodec“

ŘÍJEN:

Zápasy ve fotbale se ŠD Řehořova, návštěva ZŠ Řehořova

Výtvarná soutěž „Bezpečná cesta do školy“ pohledem dětí

Tematické odpoledne – firma Brillantina - workshop

LISTOPAD:

2. ročník „Černovického strašidlení“ – lampionový průvod, malování obálek

Opičí dráha, soutěž ŠD v obratnosti

Výstava strašidýlek z dýní

Družinový zpěvák

Beseda s Policií ČR - BESIP

PROSINEC:

Mikulášská besídka, vánoční nadělování

9.ročník soutěže „O nejdobřejší dobrotu“

Výtvarná soutěž na téma „Dopravní značky“

LEDEN:

Týden otevřených dveří ve ŠD

Turnaj ve vybíjené

Vědomostní soutěž – dopravní značky, základy dopravní výchovy  
návštěva žáků ze ŠD Řehořova



ÚNOR:

Školní kolo „Superstar ŠD“  
karneval, soutěž masek  
Výtvarná soutěž na téma „Hasiči a dopravní nehody“, výstava prací

BŘEZEN:

Obvodní kolo „Superstar ŠD“ na ZŠ Tuháčkova, Brno  
Švihadlová soutěž na ZŠ Jihomoravské náměstí, Brno  
Příprava výrobků na Velikonoční jarmark  
Zahájení jarní fotbalové sezóny, soutěž „O pohár ředitele ZŠ Řehořova“  
Soutěž ŠD v deskových hrách

DUBEN:

Velikonoční jarmark  
Opičí dráha na ZŠ Jihomoravské náměstí, Brno  
Obvodní olympiáda ŠD Brno – jih na ZŠ Kneslova  
Akce „Hasiči v ŠD“ - HZS Brno - Výstaviště  
Fotbalové zápasy  
Kouzelník v ŠD – Duo Baldini  
Navázání spolupráce s rodinným centrem „Rolnička“, akce „Čtení dětem“

KVĚTEN:

Malování na chodník „Nebezpečné křižovatky v Černovicích“, dopravní hřiště  
Školy v přírodě

ČERVEN:

7. ročník „Tajemné noci duchů“ spojené s karnevalem  
Slavnostní ukončení fotbalové soutěže „O pohár ředitele ZŠ Řehořova“  
Vyhodnocení celoročního projektu „Kneslochodec“

Všichni vychovatelé se aktivně účastnili akcí pořádaných ZŠ, aktivně spolupracovali s třídními učiteli, účastnili se škol v přírodě, své vědomosti si obohacovali o nové poznatky a věnovali se samostudiu (nové metodiky apod.). Aktivně spolupracovali se všemi vychovateli jiných ŠD v rámci obvodu Brno-jih, tato spolupráce byla všemi hodnocena velmi pozitivně. Přínosné pro práci vychovatelů bylo navázání spolupráce s firmou OPTYS, seznámení s novými výtvarnými technikami a zakoupení kreativního strojku BIG SHOT pro výtvarnou práci s dětmi.

Paní vedoucí vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonávala funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno-jih a účastnila se všech akcí a seminářů organizovaných MKVMV Brno. Rovněž se zúčastnila Celostátní konference ŠD v Hradci Králové.

V Brně dne : ...16.9. 2014....

.....  
Mgr. Miroslav Hrdlík  
ředitel školy

