



# Výroční zpráva o činnosti školy

*za školní rok 2014 / 2015*



**Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 7. 10. 2015**

**Ředitel školy : *Mgr. Miroslav Hrdlík***

**V Brně dne : 23.9. 2015**

## 1.0 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28  
Právní subjekt, IČO 49466321

### 1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

### 1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575  
fax: 548 531 575  
e-mail: sekretariat@zskneslova.cz  
http: //www.zskneslova.cz

### 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	9	5	173	19	-
2.stupeň	5	4	119	24	-
<b>Celkem</b>	14	9	292	20,9	450

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka Ph.D.,MBA, Mgr. Bekrová Zdeňka,  
Mgr. Nikoličová Dana, p.Vintr Marek, p. Kolmanová Jaroslava

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola v pohybu	-	1. - 9. roč.

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	258	38	-

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 15.10. 2014

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	119	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	23,7/ 27	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	23,7/27	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	2
36-50 let	3	5
51 a více	1	4
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		1
Celkem	7	12
Rodičovská dovolená		4

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	1
Přírodní vědy	3
Sociální dovednosti, komunikace, poradenství, spolupráce	13
Informační technologie	15
Zájmové vzdělávání	4
<b>Celkem</b>	<b>36</b>

### 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . 1,95/4 . . .

z toho a) romský asistent . 0 .

b) jiný (pedagogický, osobní) . 1,95/4.. .

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	39	39	-	-	-
2.	37	33	1	3	-
3.	17	11	6	-	-
4.	45	39	6	-	-
5.	35	19	16	-	-
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>173</b>	<b>141</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	-
6.	36	19	16	1	-
7.	31	13	16	2	-
8.	29	13	15	1	-
9.	23	7	16	-	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>119</b>	<b>52</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	-
<b>Celkem za školu</b>	<b>292</b>	<b>193</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	-

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	1,36
3	1	0,34

**3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 10 (jeden žák)**  
průměr na jednoho žáka: 0,03 hod.

#### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	1	2	4	14	9

9. třída

Z 23 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení 20 žáků, ve druhém kole 3. Z toho 14 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 1 žákyně do gymnázia a 8 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem.

8. třída

1 žák byl přijat do učebního oboru na SOŠ.

7. třída

4 žáci byli přihlášení na víceletá gymnázia, byli přijati 2 žáci na státní gymnázium.

5. třída

4 žáci byli přihlášení na víceletá gymnázia, byli přijati 3 na soukromá gymnázia a 1 žákyně na soukromou střední školu s hudebním zaměřením.

#### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	23	100
nižší ročník/5.ročník	3 / 4	5 / 11,4
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>35,1</b>

### **3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . 11 . .

Důvody: Změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: . . 25 . .

Důvody: Změna bydliště, výběr dle nabídky školy.

## ***4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí***

### **4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:**

Kontrola ze strany ČŠI nebyla v letošním roce provedena.

#### **Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:**

Žádná podstatná opatření nebyla, vzhledem k předchozím závěrům šetření ČŠI, zavedena.

### **4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:**

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

#### **Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena.

## ***5.0 Výkon státní správy***

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	5	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

## **6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů**

Název projektu a registrační číslo projektu	Kroky k inovaci CZ.1.07/1.4.00/21.3529
Délka trvání projektu	1.5.2012 – 31.10.2014
Operační program	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	ZŠ jako žadatel
Celková výše dotace	1 502 853,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Projekt byl zaměřen na zkvalitnění a zefektivnění výuky využíváním moderních digitálních technologií včetně tvorby učebních materiálů.

Název projektu a registrační číslo projektu	Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu CZ.1.07/1.3.00/51.0011
Délka trvání projektu	1.8.2014 – 30.6.2015
Operační program	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	ZŠ jako partner
Celková výše dotace	356 301,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	4.9.2014
Stručný popis projektu	Projekt byl zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro využívání ICT ve výuce, konkrétně v prostředí cloudu.

Název projektu a registrační číslo projektu	Jazyky bez hranic CZ.1.07/1.1.00/56.0563
Délka trvání projektu	1.7. 2015 – 31.12. 2016
Operační program	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	ZŠ jako žadatel
Celková výše dotace	692 150,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuky cizích jazyků žáků a učitelů.

## 6.1 Další údaje o škole

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Škola se zároveň během školního roku plně zapojuje do některých vyhlášených projektů financovaných EU.

### **Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...**

Vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit každý školní rok rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkooatletické přípravy VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími
- ( CVČ, SVP, PPP, K-centrum, MP .....)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykově a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojování do projektů podporovaných ze strukturálních fondů

### **Kroužky při ZŠ**

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	1	14
Informatika, PC	1	17
Přírodní vědy	3	50
Společenské vědy	1	12
Sport, TV, turistika	5	97
Umělecké obory	6	71
Zdravotní, speciální pedagogika	1	16
Jiné - vaření	1	14
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>291</b>

## 7.0 Zhodnocení a závěr

Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že i nadále veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně a k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou vzájemnou komunikaci školy s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže.

V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme v letošním školním roce včleněním nových témat výrazně aktualizovali vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle jehož verze 05 probíhala v letošním školním roce výuka na I. stupni v prvních až pátých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Podle tohoto aktualizovaného vzdělávacího programu se budou návazně i v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že veškeré koncepční záměry školy byly i v letošním školním roce splněny nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole a o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese [www.zskneslova.cz](http://www.zskneslova.cz), které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

## 8.0 Poradenské služby v základní škole

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosazené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

##### **výchovný poradce:**

Výchovné poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH

##### **školní metodik prevence:**

Problematika šikany PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek



## 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpáno

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpáno

## 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
autismus	1, 3, 4	4
SPU	6, 9	2
SPCH	1, 2, 3, 6	4
Lehké mentální	1	1
Celkem	6 ročníků	11

## 8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem	-	-

## 9.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu

**Školní metodik prevence:** Mgr. Simona Marenčáková

### Podmínky školy

Podmínky školy se postupně proměňují, zejména co se týká jejího technického a technologického vybavení. Máme nově zřízenou počítačovou učebnu pro 30 žáků s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Vzhledem k tomu, že se naše škola zaměřuje více na výuku moderních technologií, je tento nový prvek pro nás velmi užitečný. Hodiny informatiky jsou zařazeny již do 5. ročníku. Dále došlo k připojení školy k bezdrátové síti. Tyto skutečnosti mají vliv na to, že si škola může dovolit nabídnout nové aktivity k těm stávajícím, což jsou zejména sportovní (máme krásné velké sportovní hřiště, tělocvičnu, v blízkosti školy v zimě kluziště), rukodělné (keramické dílny), vzdělanostní a umělecké. Nyní se rozšiřují další možnosti žáků, jak rozvíjet svoje koníčky. Může jít o prohlubování znalostí z oblasti informačních technologií. Žáci si tak mohou volit z větší nabídky a více variant, jak trávit smysluplně svůj volný čas.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, takže se nám daří eliminovat rizikové chování již v jejich počátcích.

### Co se podařilo.

Co se týká prevence rizikových projevů chování, mohu s uspokojením konstatovat, že pozitivní klima, dobré vztahy mezi žáky a spolupráce s rodiči na naší škole i nadále převládá. Ačkoliv ani nám se nevyhýbají čas od času problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají, mohu letošní školní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně.

Takže lze konstatovat, že naše škola disponuje zdravým klimatem a že se zde v převážné většině žáci i učitelé cítí dobře. K tomuto názoru přispívá i řada vyjádření externích osob přicházejících na naši školu za účelem přednášek, besed, workshopů a jiných aktivit a kteří přátelskou atmosféru zaznamenávají a oceňují.

Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ, a tak i její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problému. Aktivity MPP jsou cíleně zaměřeny k efektivní primární prevenci.

Žáci se v rámci prevence účastnili mnoha programů a aktivit a co je nejvíce chvályhodné, některé projekty sami iniciovali, vytvořili a posléze realizovali.

Žáci se ve školním roce setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na téma mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování.

Před dvěma lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

### **Co se nám nedaří.**

V letošním školním roce jsme zaznamenali opět několik případů projevů rizikového chování žáků. Řešili jsme projevy vandalismu, případy kouření elektronické cigarety, záškoláctví a krádeže. Byly zaznamenány také některé slovní výpady žáků vyšších ročníků vůči jejich spolužákům na facebooku. Ovšem v hodinách mimo vyučování. Nicméně zúčastněným žákům bylo opět vysvětleno, jak k sociálním sítím přistupovat a že je nepřijatelné, se o lidech nevhodně nebo i vulgárně vyjadřovat. Dále jsme letos řešili jak záškoláctví, tak i problematiku šikany a tři případy krádeží. Situaci jsme podchytili, začali řešit a v tomto odhodlání budeme pokračovat i příští školní rok. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v MPP i v letošním školním roce zafungovaly. Některé problémy přetrvávají a nedaří se nám je zcela, podle našich představ, objasňovat. Jsou to např. projevy vandalismu (lavice, židličky, WC), zlepšit chování některých žáků vůči spolužákům a více spolupracovat s některými rodiči.

### **Hodnocení jednotlivých projevů rizikového chování žáků**

#### **Kouření**

Letos jsme řešili případy několika žáků ze šestých tříd, o kterých jsme se dozvěděli, že mimo školu kouří. Věc jsme sdělili jejich rodičům a se samotnými žáky jsem pohovořila a s celou třídou došlo ke zhlédnutí protikuřácké prezentace a popovídali jsme si to tomto tématu. Nyní v závěru školního roku jsme zaznamenali, že do sedmé třídy dva žáci donesli elektronické cigarety a v době přestávek je kouřili. Přidali se k nim ještě někteří další žáci. Situaci jsem řešila jak s vedením školy a třídní učitelkou, tak i s rodiči žáků. Jelikož tento případ není jediným prohřeškem těchto žáků, bylo jejich jednání ohodnoceno sníženým stupněm z chování. Současně jsem provedla diskuzi ve třídě na toto téma a plánuji stejné téma probrat se žáky i v dalších třídách druhého stupně. Současně budu iniciovat změnu ve školním řádu o doplnění zákazu nošení a užívání elektronických cigaret ve škole.

#### **Vandalismus**

Přetrvávajícím problémem se každoročně stávají projevy vandalismu. Zejména prováděné na školním nábytku a záchodcích. Letos jsme s ostatními vyučujícími více kontrolovali žakovské záchodky během dozorů o přestávkách a opravdu se situace zlepšila. Drobná poškození

židliček nebo popsané žakovské lavice většinou dokážeme dořešit způsobem, že žák (příp. rodič) sjedná nápravu a věc uvede alespoň přibližně do původního stavu.

### **Šikana.**

Letos řešíme projevy šikany v šesté třídě, která v květnu prošla mapováním vztahů v PPP Sládkova. Důvodem je situace ve třídě, která souvisí s nově příchozím žákem. Na naši školu přestoupil z důvodů sociálně adaptačních a výukových na předchozí škole. Problémy s adaptací v kolektivu se postupně začaly objevovat i u nás, třída žáka začala nepřijímat. Třídní kolektiv bude pokračovat v intervenčním programu i příští rok se snahou pomoci žákovi se lépe začlenit do třídního kolektivu.

Další případy, které jsme řešili pohovorem, spadaly do stadia prvního stupně šikany – ostrakismu, nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem. Tyto situace řešíme jak individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami.

### **Projevy rasismu a xenofobie**

Naše ZŠ je již celou řadu let specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoli vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezřídka odlišují od české populace žáků svojí ctížádostivostí a nekonfliktností. Ačkoliv v posledních letech se i mezi nimi častěji objevují žáci s problematickým chováním. V souvislosti s počtem vietnamských žáků na naší škole se objevuje již několik let jedna negativní věc – a to, že nastoupí nový žák nebo žákyně, kteří se zrovna přistěhovali, neznají český jazyk, nerozumějí a co je rozdílné od minulosti, nesnaží se jej naučit, nenacházejí si svoje vlastní učitele na češtinu nebo nenavštěvují žádné jazykové kurzy. Zkrátka jen pasivně dochází do školy.

### **Záškoláctví**

Problematice záškoláctví jsme se v letošním školním roce museli věnovat o něco více. A nebylo to jenom na 2. stupni, jak tomu zpravidla bývá. Nedostavování se do školy řešily paní učitelky v první a ve druhé třídě. Letos začali navštěvovat naši ZŠ dva sourozenci. Od zahájení školního roku měli velikou absenci, která zpočátku byla řešena s matkou dětí, ale později bylo nutné kontaktovat odbor sociální péče. Následně bylo na matku podáno trestní oznámení za zanedbání povinné péče. Oba žáčci skončili s absencí obdobně – omluvených měli přes 250 hodin a neomluvených přibližně 100 vyučovacích hodin. Oba sourozenci naši školu opustili.

Na 2. stupni se jednalo o žáka v sedmém ročníku. Opět k nám loni přišel z jiné školy s posudkem, že se jedná o žáka s problematickým chováním. V tomto smyslu problémy u nás nemá, ale jeho krátkodobá absence byla třídní učitelce podezřelá a po rozhovoru s matkou se ukázalo, že se jedná o záškoláka. Na rozdíl od mnoha jiných rodičů se matka rozhodla mu část jeho absence (několik dní) neomluvit. I v jiných třídách se naleznou žáci s vyšší absencí, a ačkoliv máme podezření, že ne vždy jsou důvody absence odůvodněné, rodiče vše následně omluví.

### **Krádeže**

Každoročně řeší naše škola i několik případů krádeží. Jedná se většinou o menší peněžní částky či mobilní telefony, většinou někde zapomenuté. V letošním školním roce jsme ale řešili některé závažnější krádeže. Naštěstí se nám vždy podařilo situaci objasnit a ukradené věci se vrátili jejich vlastníkům, tudíž nebylo nutné žádat o spolupráci Policii ČR. Prvním případem byl pokus o krádež tabletu v páté třídě. Záležitost se stala po vyučování ve školní

družině. Chlapec, který se pokusil spolužákovi tablet vzít, byl chycen ještě na půdě školy. Věc byla řešena s matkou a potrestána výchovným opatřením.

Další dva případy se vyskytly v šesté třídě. Šlo o dva žáky, kteří ukradli mobily svým starším spolužákům. V průběhu šetření se přišlo i na některé další drobné zcizené věci. Vše bylo vráceno a žáci byli potrestáni sníženým stupněm z chování. Současně byly vedeny pohovory a výchovné komise s jejich rodiči.

## **Marihuana**

Letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování s ní mimo školu.

## **Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.**

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin Výchova ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanská výchova, dějepis, přírodopis, chemie, český jazyk, zeměpis a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálně-komunikativní dovednosti. Jedním z volitelných předmětů pro devátý ročník je předmět Drogové závislosti, který si pro příští školní rok žáci zvolili.

Ke specifickým záležitostem se vracíme vždy po výskytu nějakého nežádoucího jevu na škole buď v rámci třídnických hodin nebo hodin VZ, a to okomentováním problému a zopakováním nutnosti respektování pravidel, která jsou na naší škole a ve společnosti nastavena.

## **Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování.**

Primární prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl, formování osobnosti, bezpečné chování ve škole i mimo ni, dopravní výchovu (Empík), sportovní aktivity, pocit pohody ve všech oblastech školního života, dodržování práv dítěte, posilování sebedůvěry, úcty a slušnosti k druhým. Před rokem se paní učitelka 3. třídy zúčastnila semináře k metodice rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada, který je věnován práci s žáky prvního stupně. Letos v proškolení pokračovala další paní učitelka. Obě metodiku využívají a nemohou si ji vynachválit.

Jelikož jsme v loňském školním roce zaznamenali, že problematika experimentování s cigaretami, zasahuje čím dál mladší ročníky, zareagovali jsme letos preventivním programem proti kouření pro žáky 4. ročníku. Ti si společně s lektory řekli, proč je kouření škodlivé, uvedli si zdravotní rizika a nemoci a měli možnost prohlédnout si a porovnat obrázky s orgány zdravého člověka a kuřáka. Na závěr programu měli žáci za úkol nakreslit varování proti kouření, které by umístili na krabičky cigaret.

Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům nejen zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy, ale i objednávkou mléka či balíčkem ovoce či zeleniny. Bohužel skončil na naší škole projekt Mňamko z důvodu nezájmu rodičů.

Žáci 5. ročníku si letos nejen povídali o šikaně, ale prostřednictvím prožitku se učili rozpoznávat její jednotlivé fáze, motivy agresorů a způsoby, jak se jim bránit. Tento preventivní program jsme vybrali z nabídky Společnosti Podané ruce.

Dále si naši žáci užili spoustu zábavy při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce.

Na druhém stupni jsme letos využili nabídky několika nových organizátorů. Pro 6. třídy jsme objednali preventivní program Fakultní nemocnice Brno. Leitmotivem této akce je prevence vzniku a rozvoje závislosti na tabáku. Odborní pracovníci zabývající se léčbou tohoto typu onemocnění poskytli našim žákům potřebné informace, vztahující se ke škodlivosti kouření a vysvětlili i dopad této závislosti na zdraví a život člověka. Za tuto aktivitu jsme získali i certifikát za účast v Projektu prevence vzniku a rozvoje závislosti na tabáku v roce 2014/15.

Pro sedmý ročník byla určena beseda prevence alkoholismu s názvem Do dna? Velmi pozitivní hodnocení žáky zaznamenaly další dvě akce Společnosti Podané ruce. Pro osmáky to byl Příběh z obrázků. Jednalo se o interaktivní řízenou besedu nad promítnutým příběhem. Komiksový příběh v nadsázce a v symbolických situacích mapuje „drogovou zkušenost – kariéru“ a rizikové chování hlavního protagonisty. Žáci a studenti měli možnost diskutovat nad důvody a příčinami experimentu s drogami.

Další preventivní program zaměřený tentokrát na téma sexuální výchovy a prevenci rizikového chování v této oblasti byl určen žákům 9. ročníku a měl název Sex včas! Celý program je založen na prvcích dramatické výchovy a sklídl velmi pozitivní ohlas.

Pro život – to byl další interaktivní program, který byl původně určen pro dva nejstarší ročníky naší školy, ale jeho kvalita a ohlas na něj byl tak veliký a pozitivní, že jsme jej zařadili i pro žáky sedmých a šestých ročníků. Jednalo se o přednášku a besedu na téma první pomoc a resuscitace, doplněné praktickými ukázkami a následně ověřením znalostí a dovedností v pracovních listech. Žáci si sami na figuríně mohli zkusit, jestli by dokázali správně pomoci např. při zástavě srdce, dušení apod. Tento projekt pro naši školu připravil náš bývalý žák, v současnosti student medicíny se spolužačkou.

Každoročně žáci druhého stupně (zejména 9. ročníků) připravují pro své mladší spolužáky nebo žáky z mateřských škol projektové dny. Většinou si téma akce sami zvolí a přípravu a realizaci zvládají velice samostatně a vyučující bývají v pozici pouhým metodických konzultantů.

Letos si devátáci v období kolem Halloweenu připravili dopoledne se strašidylky. Předškoláci si mohli vydlabat dýni, pomalovat si obličej a změnit se tak v malá strašidylka, putovali za pokladem, poslechli si strašidelnou pohádku apod.

Dětem z mateřských škol jsme se letos věnovali ještě v jednom projektovém dni s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“ v době před zápisem do 1. tříd. Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišly k nám ve třech dopoledních hodinách děti ze tří nejbližších školek na návštěvu. Prošly sedmi stanovišti a v průběhu této prohlídky poznali nejzajímavější místa naší školy. Celou akcí je provázeli opět žáci devátých ročníků – letos to byli Pat a Mat a jejich spolužáci na jednotlivých stanovištích. Naše škola se letos zapojila do druhého ročníku charitativní akce, kterou organizuje spolek Vespojení pod názvem Staňte se Ježíškem dětem z dětských domovů. Celkem se nám podařilo vybrat částku přes šest tisíc korun, ze které bylo možné financovat potřebné dárky pro 12 dětí do dětského domova Dagmar v Brně, dětského domova Bojkovice a dětského domova v Budišově.

Dopravní výchova probíhala nejen na prvním stupni (Empík). Ale od 6. do 9. ročníku prošli žáci velmi zajímavou akcí Bezpečnostní inspekce. Po přednášce a prezentaci se žáci sami stali inspektory, kteří v okolí naší školy měli za úkol nacházet problematiku dopravní řešení (nebezpečné přechody, špatně označené křižovatky apod.), zdokumentovat je fotografiemi a sami nacházet návrhy na jejich řešení. Další akcí byla beseda s příslušníkem MP Brno Mladý motorista.

V průběhu školního roku žáci absolvují také řadu sportovně-zábavných aktivit – bruslení, minigolf, návštěva Lamacentra Hády, zájezd do Londýna, do Vídně a mnoho dalších akcí. V závěru školního roku absolvovaly třídy školy v přírodě nebo školní výlety (mnohdy několikadenní), které vyučující s mnohaletou pravidelností organizují pro své žáky. Tyto akce vždy velmi pozitivně přispívají ke stmelení kolektivů a k poznávání žáků jak mezi sebou, tak i učitelů v jiných situacích než je školní třída.

### **Volnočasové aktivity pořádané školou**

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými mohou žáci vyplnit svůj čas a rozvíjet svoje dovednosti směrem, který je baví.

Jazykové kroužky – zajímavá čeština, hravá angličtina

výukové kroužky – chemický, matematika pro 8. a 9.ročník

sportovní kroužky – fotbalové kroužky, florbal, pohybové hry, kondiční cvičení

počítačové kroužky, fotokroužek

umělecké kroužky – keramické kroužky, doprovodná kytara, pěvecký kroužek

kroužek mladých zdravotníků

kroužek vaření

## ***10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti***

### **10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku**

Ve školním roce 2014/2015 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

V letošním školním roce jsme se žáky navštívili tato divadelní představení:

- **Divadlo Polárka**

Drákula, Petr Pan, Tom Sawyer, Kocour v botách, Dlouhý, Široký a Bystrozraký

- **Divadlo Radost**

Broučci, Mach a Šebestová, Gulliver v Liliputově, Bylo nás pět,

- **Divadlo Bolka Polívky**

Princezna se zlatou hvězdou na čele, Loupežník Rumcajs, Brouk Pytlík, Tetiny v kuchyni,

Ve škole žáci shlédli vystoupení **Cimbálové skupiny RÉVA**, která dokáže zahrát jazz, klasickou hudbu, filmové melodie, lidové písničky a dokonce i rock s typickými lidovými nástroji. Díky této pestrosti se těší u žáků velké oblibě.

Výchovný koncert v základní umělecké škole Charbulova shlédli žáci 1. -2. tříd. Při závěrečném koncertu se absolventi představili hrou na různé hudební nástroje, dramatickým tancem a zpěvem.

Rodinné centrum Rolnička v Brně Černovicích nám pro žáky 1. – 3. tříd nabídlo **interaktivní program „Čtení pro děti“**, doprovázený dalšími aktivitami směřujícími k všestrannému rozvoji a aktivizaci dětí (výtvarné aktivity, vyprávění, rozvíjení příběhu, procvičování jazykových schopností, rozvíjení jemné motoriky aj.). V každé lekci se žákům představila jedna kniha, jeden příběh. U dětí měly tyto programy velmi dobrou odezvu.

Žáci 4. B v rámci mimočítankové četby četli v hodinách čtení knihu **Lichožrouti od Pavla Šruta**. Kniha je velice zaujala a u některé snad podnítila zájem o četbu.

Do **CVČ Sluníčko** chodili žáci 1. -2. tříd v rámci praktických činností. V nabídce tohoto centra je práce s různými materiály, ze kterých si žáci vyráběli velice pěkné výrobky.

Výukové programy v Jezírku jsou velice oblíbené. Pracoviště se nachází v malebném prostředí lesů, kde probíhá velká část výuky a umožňuje tak dětem názorné učení a osvojování znalostí, probouzení citového vztahu k lesu prostřednictvím aktivit zaměřených na smyslové vnímání přírody. Žáci 3. třídy si v programu „**Zima v lese**“, zkusili odlévat stopy zvířat ze sádry, řadily názvy zvířat a ptáků k obrázkům a vydali se do lesa po stopách zvířat.

Vzdělávací projekt Městské policie Brno „**Empík cyklista**“ zaměřený na dopravní výchovu žáků 3. -4. tříd je na naší škole tradicí. V rámci této akce se děti učí nejen dopravní značky, ale řeší i situace na křižovatkách. Nakonec si malí cyklisté letos vyzkoušeli vše na vlastní kůži na dopravním hřišti.

Oblíbeným kroužkem na naší škole je „**Mladý zdravotník**“, letos se hlídky složené z děvčat v měsíci říjnu zúčastnily setkání se slovenskými hlídkami mladých zdravotníků ze ZŠ Vrbovce. Setkání a následná soutěž probíhaly v Rožnově pod Radhoštěm. Děvčatům se podařilo obsadit v silné konkurenci 3. místo. Velký dík Monice Pham, Lile Bui Kim, Valerii Cholevové, Hance Farové a Kristýnce Šujanové za skvělou reprezentaci školy.

Další akcí tohoto kroužku byla soutěž **Hlídek mladých zdravotníků**, která se každý rok koná pod záštitou Červeného kříže v Černovicích na Fáměřově náměstí. Hlídka dívek z 5. tříd se umístila na krásném druhém místě, hlídka složená z dívek 2. -3. tříd obsadila třetí místo.

Žáci 5. A, B se v říjnu na Pražském hradě zúčastnili již druhého ročníku výtvarného projektu pod názvem **Hravý architekt**, který se koná v rámci mezinárodního festivalu architektury Architecture Week Praha. Letošní novinkou bylo přizvání dětí z dalších evropských zemí. Děti musely nejdříve splnit úkol v podobě zachycení a nakreslení architektonického detailu stavby. Nejlepší obrázky byly potom vystaveny během festivalu architektury v Jiřském klášteře Pražského hradu. K této akci je doprovodný program, který si děti v Praze jistě užily.

V předvánočním čase si pro žáky z I. stupně připravili kamarádi z 9. tříd akci „**Půjdem spolu do Betléma**“. Děti se v průběhu dopoledne střídaly na stanovištích, kde byla různými způsoby prezentována doba předvánočního času. Oživily si tradice, zazpívaly si koledy, vyrobily si vkusný výrobek s vánoční tematikou.

Před Vánocemi jsme přivítali děti z okolních mateřských školek na „**Vánočních dílnách**“, kde si za pomoci rodičů mohli vyrobit a odnést drobné výrobky.

Na **Velikonočním jarmarku** se podíleli žáci 1. -4. tříd, kteří v hodinách praktických činností vyrobili spoustu krásných výrobků.

Naše škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Firma MK Fruit ze Šumperka, která nám ovoce a zeleninu dodává, uspořádala pro děti 1. -5. tříd „**Vitamínový den**“. Děti si podle vlastní chuti připravily ovocný špíz, ochutnávaly čerstvě vylisované přírodní ovocné a zeleninové šťávy.

#### **výlety:**

- 5. A Prudká u Doubravníka
- 4. B Lamacentrum Hády
- 4. B vlastivědná vycházka historickým Brnem

### **soutěže:**

- šplh na tyči (výborný výsledek Ivan Kolman 4. B – 3. místo)
- Olympiáda dětí I. stupně města Brna v atletice 1. -2. ročník (nejlepší umístění Eva Ha Vi Bui – 1. B, 5. místo)
- minifotbal – O pohár primátora statutárního města Brna (1. -2. třída)

**Sportovní dopoledne** plné zábavných soutěží, ale i běhu, hodů a skoku do dálky prožili žáci 1. – 5. tříd na závěr školního roku. Velké poděkování patří paní učitelkám ze čtvrtých tříd a šikovným žákům z deváté třídy, kteří stáli na stanovištích, organizovali děti a přispěli tak k hladkému průběhu celého dopoledne.

**Školy v přírodě** jsou oblíbenou akcí v závěru školního roku. V letošním školním roce odjeli žáci 1. -5. tříd do různých míst České republiky. Oblíbenou lokalitou je Českomoravská vrchovina a Jeseníky. Žáci pobudou týden v čistém prostředí, utuží kolektiv i zdraví.

## **10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku**

Ve školním roce 2014/2015 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

### **10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace**

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle ŠVP, byla aktuálně doplňována prací na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách a filmech.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Důležitým počinem letos bylo zakoupení nových učebních materiálů Project I-III. fourth edition pro všechny žáky. V cizím jazyce byl kladen důraz obzvláště na konverzaci, vyhledávání reálií na internetu a procvičování gramatiky na PC. Na konci března někteří naši žáci absolvovali výlet do Anglie. Jejich základnou se stal Oxford. Žáci byli ubytováni v rodinách, což je nejlepší způsob, jak se zdokonalit v jazyce. Navštívili např.: Ashmolean, Muzeum, Blenheim Palace, Stonehenge a další památná místa v Londýně.

V 7. ročníku při volbě dalšího cizího jazyka si mohou žáci vybrat jazyk francouzský nebo německý.

Výuku francouzského jazyka podpořil výtvarný projekt „Dny Frankofonie 2015“ určený pro žáky druhého stupně a středních škol, který byl uskutečněn pod záštitou ministerstva zahraničních věcí ČR a Francouzské aliance v ČR.

Německy hovořící žáci se mohli zúčastnit jednodenního zájezdu do Vídně a prověřit získané jazykové dovednosti z výuky.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na integrované žáky a žáky s poruchami učení. Vytypovaní žáci upevňovali hravou a zábavnou formou probíranou látku v mentorských sezeních v rámci projektu EU.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, Fragment, Egmont a Mladá fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, a tak mohli zdokonalit čtenářskou gramotnost a rozšířit si slovní zásobu.



## 10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

### *Soutěže a projekty*

*Matematická olympiáda* - do okresního kola této soutěže postoupili 3 žáci:

V. B Matěj Vokroj,

VI. A Julie Koh,

VII. tř. Matyáš Wolf, Radovan Wolf.

*Klokan* – vybraní žáci druhého stupně se zapojili ve všech kategoriích.

*Pythagoriáda* - do okresního kola postoupili žáci Nguyen Nam (V. B), František Vlach (V. B) a dále ze VII. tř. Radovan Wolf.

*Březen měsíc internetu* – soutěž organizována pod záštitou žáků IX. ročníku.

*Recyklohraní* – v rámci informatiky se do projektu zapojili vybraní žáci VIII. ročníku.

V předmětu informatika byli žáci informováni a seznámeni s bezpečným vyhledáváním na internetu.

*V předmětu informatika proběhly tyto projekty:*

8. ročník – sestavení hry Riskuj

9. ročník – povolání

*Volitelné předměty:*

7. ročník – Počítačová grafika

9. ročník – Počítač ve službách podnikání

9. ročník – Finanční matematika

### *Pomůcky*

V hodinách informatiky i v matematice byla využívána interaktivní tabule a notebook s přenosným datovým projektorem, počítače v PC učebnách, fotoaparáty a digitální kamera. Výuka informatiky probíhala v nově vybudované počítačové učebně.

### *Kroužky*

Matematika pro 8. ročník – Mgr. Lucie Bezdíčková

Matematika pro 9. Ročník – Mgr. Lucie Bezdíčková (pro malý zájem byla činnost kroužku k druhému pololetí ukončena)

### *Školení*

Školení B1, B2, B3 v rámci projektu EU Vzdělávání v Cloudu - Mgr. Vincenc Směták,  
Mgr. Lucie Bezdíčková.

Tvořivá matematika pro 8. – 9. ročník – Mgr. Vincenc Směták,  
Mgr. Lucie Bezdíčková.

Výsledky naší práce během celého roku prezentujeme na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole.

## 10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Školní vzdělávací program D a Ov byl realizován nejen v hodinách v rámci vyučování, prostřednictvím projektů, ale také během akcí i mimo školu.

Velmi zdařilý byl výlet žáků do Prahy, kde měli možnost na vlastní oči vidět řadu památek a připomenout si mnoho z historie / Pražský hrad, Chrám sv. Víta, synagogy, rektorát Univerzity Karlovy, Kampu, Karlův most, Staroměstské náměstí, Václavské náměstí...

Své znalosti a vědomosti z D a Ov použili žáci deváté třídy při velmi zdařilém tematickém dni pro mateřské školy z Černovic „Dopoledne se strašidylky“.

Velmi kvalitním doplněním výuky byl výlet do Anglie.

Navštívená místa:

- Oxford: univerzitní areály (Christ Church a další), Ashmolean Museum (muzeum výtvarného umění)
- Blenheim palace: sídlo, které postavil John Churchill, vévoda z Marlborough (palác ve kterém se narodil a vyrůstal Winston Churchill)
- Stonehenge: komplex menhirů, jejichž účel je dodnes nejasný
- Londýn: centrum města (Tate Modern, London Eye, Parliament Square, Buckingham Palace, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Oxford street)

Tradiční je jednodenní zájezd do Vídně.

Na akci „Hády“, kterou vymysleli a organizovali žáci deváté třídy bylo rovněž připomenuto mnoho z historie.

#### 10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

*Pořádané akce:*

Metodický kabinet přírodních věd v rámci projektu EU – peníze školám

- astronomická olympiáda
- archimediáda
- školní kolo fyzikální olympiády
- výukový program Maďarsko
- návštěva hvězdárny M. Koperníka 6. až 9. roč.
- školní kolo celorepublikové soutěže Mladý chemik
- účast v krajském kole celorepublikové soutěže Mladý chemik
- účast v soutěži KORCHEM
- návštěva lektora z Demokratické republiky Kongo v rámci projektu „Jsme lidé jedné Země“, 7.třída
- Zeměpisně- historická exkurze Praha, 8. ročník a 6.A
- Geografická exkurze v rámci předmětu Zeměpisné praktikum: Hády, Antropos, Červený kopec, Žlutý kopec, Wilsonův les
- Environmentální vycházky v rámci předmětu Přírodopisné praktikum

*Seminární a laboratorní práce, referáty:*

- Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.
- laboratorní práce, pravidelné protokoly z lab. cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.
- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.
- 6.-9. roč. – individuální referáty, vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin, orgánové soustavy zvířat a člověka, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím
- laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, žížala, včela

medonosná, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, poznávání pokojových rostlin

- seminární práce Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie – 7. roč.
- pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti
- školní chemické pokusy
- pravidelné prezentace v rámci výuky zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu

## 10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

### *Pořádané akce*

Koncert Cimbálové muziky Réva v tělocvičně školy pro žáky 2. stupně.

Program Česká balada opět pro celý 2. stupeň.

Výtvarná dílna Loučka (tvorba vytlačovaných přáníček a drátkování vánočních ozdob) pro zájemce z celého 2. stupně.

Vánoční zpívání ve škole pro 1. a 2. stupeň v podání učitelů za doprovodu klavíru, kontrabasu a kytary.

Aktivní blok pro 7. ročník s propojení tance a hudby v podání Morrise z Konga.

Žáci 7. ročníku navštívili Chajovnu a program Cesta čajem, kde se seznámili s východní kulturou.

### *Projekty a prezentace*

Žáci 9. ročníku vytvořili výtvarné dílny pro děti 1. stupně s vánoční tematikou.

Vybraní žáci 6. ročníku se zapojili do projektu pro předškoláky s pásmem písniček.

Žáci 6. – 9. ročníků zpracovávali nejrůznější témata z oblasti dějin vážné i populární hudby do ucelených prezentací a referátů.

Výběr žáků 8. třídy se zapojil do projektu Frankofonie 2015 a současně do programu Recyklohraní s tématem Světlo.

V rámci skupinových prací v předmětu Vv se malovalo na velkých formátech. Všechny práce jsou vystaveny na chodbách školy a později budou použity na stálé výstavě v nové budově Nemocnice u sv. Anny.

### *Kroužek*

Pěvecký kroužek – Mgr. Lucie Bezdíčková

Jednotlivé úspěchy a výsledky předmětů hudební a výtvarná výchova jsou prezentovány prostřednictvím nástěnek školy a na webových stránkách.

## 10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

### **6. ročník – Prevence vzniku a rozvoje závislosti na tabáku, FN Brno**

Podstatou této akce je prevence vzniku a rozvoje závislosti na tabáku. Odborní pracovníci zabývající se léčbou tohoto typu onemocnění poskytli našim žákům potřebné informace, vztahující se ke škodlivosti kouření a vysvětlili i dopad této závislosti na zdraví a život člověka. Za tuto aktivitu jsme získali i certifikát za účast v Projektu prevence vzniku a rozvoje závislosti na tabáku v roce 2014/15.

**7. ročník – prevence alkoholismu, pořad Do dna?**

**8. ročník – protidrogová prevence, Příběh z obrázků**

Akce Společnosti Podané ruce. Jednalo se o interaktivní řízenou besedu nad promítnutým příběhem. Komiksový příběh v nadsázce a v symbolických situacích mapuje „drogovou zkušenost – kariéru“ a rizikové chování hlavního protagonisty. Žáci a studenti měli možnost diskutovat nad důvody a příčinami experimentu s drogami.

**9. ročník – sexuální výchova a prevence rizikového chování v této oblasti, Sex včas!**

Celý program je založen na prvcích dramatické výchovy a sklídl velmi pozitivní ohlas.

**6. – 9. ročníky – workshop na téma první pomoc a resuscitace, Pro život**

Program, který byl původně určen pro dva nejstarší ročníky naší školy, ale jeho kvalita a ohlas na něj byl tak veliký a pozitivní, že jsme jej zařadili i pro žáky sedmých a šestých ročníků. Akce na téma první pomoc a resuscitace byla doplněná praktickými ukázkami a následně ověřením znalostí a dovedností v pracovních listech. Žáci si sami na figuríně mohli zkusit, jestli by dokázali správně pomoci např. při zástavě srdce, dušení apod. Tento projekt pro naši školu připravil náš bývalý žák, v současnosti student medicíny se spolužačkou.

**6. – 9. ročník – dopravní výchova, akce Bezpečnostní inspekce**

Žáci od 6. do 9. ročníku prošli žáci velmi zajímavou akcí Bezpečnostní inspekce. Po přednášce a prezentaci se žáci sami stali inspektory, kteří v okolí naší školy měli za úkol nacházet problematická dopravní řešení (nebezpečné přechody, špatně označené křižovatky apod.), zdokumentovat je fotografiemi a sami nacházet návrhy na jejich řešení. Další akcí byla beseda s příslušníkem MP Brno **Mladý motorista**.

Občanská výchova

Výuka byla zaměřena na poznávání sebe sama v různých životních situacích, toleranci, poznání jiných kultur. Často je při výuce využito skupinové práce (týmové aktivity). Již poněkoličtější nás navštívili pracovníci Organizace pro pomoc uprchlíkům s programem, který byl zaměřen na poznávání jiných kultur. V letošním roce nás navštívil pan Morris, který již osm let žije v Brně, ale pochází z Demokratické republiky Kongo. Program je krásně připraven a díky hudební a taneční složce z něj žáci odchází vždy velmi dobře naladěni.

V občanské výchově jsme si také připomínali 70. výročí konce druhé světové války. Věnovali jsme se několika úhlům pohledu. Zaměřili jsme se při tom na složení obyvatel města Brna. Silnou Německou a židovskou menšinu v našem městě i v naší městské části. Cílem bylo poznat, jak tyto menšiny výrazně ovlivnili město Brno.

V rámci občanské výchovy jsme také plánovali a pořádali různé projektové dny. Tyto aktivity připravují již tradičně žáci devátých tříd ve spolupráci s vyučujícími. Prvním v pořadí byl projektový den pro žáky mateřských škol z naší městské části Brno-Černovice: „Dopoledne se strašidylky“. Druhý projektový den „Zápis se blíží“ byl také určen pro mateřské školy v Brně-Černovicích. Poslední projektový den, který připravovali žáci deváté třídy, byl zaměřen na volnočasové aktivity a pobyt v přírodě: „Hády-volný čas“.

Praktické činnosti

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme plnohodnotnou učebnu pro praktické činnosti, vycházíme především z nápadů – vytváříme výrobky ze snadno dostupných, často recyklovatelných materiálů. V rámci tohoto předmětu také navštěvujeme pozemky školy. Na školních pozemcích se věnujeme celkové rekultivaci školního pozemku, průběžné údržbě pozemku a drobným zemědělským pracem (výsadba rybízu, fazolí, paprik a hrášku).

## Tělesná výchova

Výuku se snažíme zaměřit na všestranný rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností. Do TV spadají také výlety, které jsou zaměřeny na zeměpis, dějepis a jiné aktivity a školy v přírodě. Pokud to uznáme za vhodné, účastníme se také různých sportovních turnajů. V letošním roce jsme se účastnili florbalového turnaje 6 až 9. tříd ve městě Brně. Za výraznější zmínku stojí pořádání atletické olympiády, která se pravidelně koná na konci školního roku mezi žáky ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova. Soupeří spolu žáci druhého stupně, zvláště dívky a chlapci v různých atletických disciplínách. Letos se konal již XIV. ročník. V celkovém hodnocení vyhrála ZŠ Kneslova. Přičemž chlapci ze ZŠ Kneslova zvítězili jen těsně nad chlapci ze ZŠ Řehořova. Naše dívky zvítězily nad dívkami ze ZŠ Řehořova.

V rámci tělesné výchovy byly pořádány 2 kroužky: kroužek fotbalu a kroužek florbalu. Žáci naší školy také navštěvují Basketbalovou školu mládeže, která má pravidelné tréninky na naší škole.

### 10.3 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství

**Školní výchovný poradce:** Mgr. Jarmila Floryčková

Ukazuje se, že výchova dětí je pro celou řadu rodičů skutečným problémem, který vždy nezvládají, neboť v poslední době se v naší společnosti objevuje stále větší počet dětí, jejichž chování vybočuje z rámce obecně platných norem chování. Proto se zvyšuje odpovědnost učitelů a vychovatelů, kteří máme šanci dětem pomoci v jejich orientaci ve světě, naučit je zdravému životnímu stylu, vést je k odpovědnému přístupu k sobě i ostatním.

Výchovné poradenství má na všech typech škol významnou roli, neboť přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Je nesporné, že má-li škola odpovědně připravit žáky na vstup do života, nestačí zaměřit se pouze na vědomosti a dovednosti, ale úsilí a um pedagogických pracovníků a rovněž výchovných poradců by měly být zaměřeny i na formování žáka – to znamená kvalitně ho připravit pro občanský život.

Hlavní náplň práce výchovné poradkyně letos bylo opět především zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SPU, spolupráce s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupráce s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími, rodiči a žáky. Výchovná poradkyně především kontrolovala plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SPU, kontrolovala plnění IVP integrovaných žáků, věnovala se problematice kariérového poradenství a profesionální orientace a doporučovala žákům deváté třídy výběr vhodné střední školy. Spolupracovala s vyučujícími a s asistenty pedagoga ve třídách s integrovanými žáky, pečovala o žáky s neprospěchem. Pomáhala třídním učitelům s vyplňováním a odesíláním dokumentace pro vyšetření žáků v PPP a SPC. Vedla evidenci neomluvených hodin.

Výchovná poradkyně se spolu se školním metodikem prevence zaměřovala na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního jednání, zneužívání návykových látek apod.) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. VP působila preventivně také v oblasti školní neúspěšnosti. Průběžně a dlouhodobě pečovala o žáky s neprospěchem a pomáhala jim při vytváření předpokladů pro překonávání neúspěchů. Pravidelně spolupracovala s PPP Kohoutova, především s Mgr. Hrabalovou, Mgr. Fröhlichovou – speciálními pedagožkami a Mgr. Machourkovou – psychologkou a s SPC při ZŠ Brno, Štolcova – s Mgr. Polenským a Mgr. Pelánovou, kde s těmito přidělenými

pracovníky konzultovala nutnost prodloužení integrací, IVP integrovaných žáků a hodnocení IVP.

Péči o zaostávající a talentované žáky řešili učitelé individuálním přístupem. Jednotlivě se věnovali žákům se SPU. V hodinách českého jazyka se žákům se SPU, kteří nebyli integrováni, věnovaly dyslektické asistentky Dr. Daněčková a Mgr. Doleželová. Jednotliví vyučující předmětům vypracovali ve spolupráci s třídními učiteli individuální vzdělávací plány, kde byly zohledněny diagnostikované SPUCH. Žáci byli ve vyučování zohledňováni a klasifikováni podle obecných zásad práce s individuálně integrovanými žáky. VP prováděla hospitace ve vyučování ve třídách s integrovanými žáky.

VP se neustále zaměřuje na multikulturní výchovu žáků ve třídách, která spočívá v rovnosti přístupu k jedinci. Učí chápat a respektovat jiné kultury. Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Dosud jsme mohli konstatovat, že jsme se v této souvislosti nemuseli zabývat projevy intolerance vůči dětem jiných národností.

V letošním roce proběhlo za účasti jednotlivých TU a VP 6 pohovorů a 1 výchovná komise s rodiči žáků. Týkaly se pozdního omlouvání žáků rodiči, neomluvené absence, nedostatečné domácí přípravy a špatné pracovní morálky, nošení nože do školy a manipulace s ním, nošení elektronické cigarety do školy a její kouření ve třídě o přestávce, nevhodné chování. S tím souviselo informování rodičů žáků o kázeňském postihu, snížení známce z chování a jeden pohovor s rodiči vyústil v sepsání dohody se žákem, ve které jsou stanovena pravidla, která povedou k nápravě chování. Tři žáci byli hodnoceni druhým, jeden žák třetím stupněm z chování. Většiny pohovorů se účastnili i dotyční žáci. Rodiče podepsali souhlas se zpřísněným dohledem nad dítětem, kontrolu domácí přípravy a pravidelné spojení s TU na předávání informací.

V rámci profesní orientace a rozmisťovacího řízení se VP zúčastňovala informativních schůzek pořádaných řadou SŠ a SOU v Brně, zúčastnila se semináře k novému způsobu vyplňování přihlášek a přijímacích zkoušek. Získané informace předávala žákům a jejich rodičům. Pro zájemce z řad vycházejících žáků a žáků 5. a 7. ročníků chystajících se na víceletá gymnázia zajistila informativní brožurky Příprava na přijímací zkoušky, Přijímací zkoušky – komplexní průvodce přípravou a pro všechny žáky Atlas školství v tištěné podobě i na cd s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí. V listopadu proběhla v jídelně školy pro rodiče vycházejících žáků informativní schůzka se zástupci jednotlivých SOU a SŠ z Brna a okolí. Zde si rodiče poslechli kompletní informace o studiu na jednotlivých typech zastoupených škol. Zároveň byli informováni o Veletrhu SŠ pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV a o možnosti testování profesní orientace dosud nerozhodnutých žáků vycházejících ZŠ, kterou nabízí PPP Kohoutova a IPS při ÚP.

Žáci deváté třídy navštívili nové pracoviště Informačního a poradenského střediska při ÚP na Polní ulici, kde si mohli doplnit informace o zvolených oborech studia. Dále se v rámci profesionální orientace žáci osmé třídy zúčastnili akcí na Den otevřených dveří na **Střední škole potravinářské, obchodu a služeb Brno**, Charbulova, akce ke Dni romské kultury na SOŠ Morava a oborového dne na SŠTE Olomoucká.

Žáci dostávali aktualizované informace o možnostech studia a dnech otevřených dveří prostřednictvím svých nástěnek ve třídách, zástupci některých středních škol chodili po předchozí domluvě i do hodin občanské výchovy. Žáci i rodiče mohli rovněž využívat www stránky školy, na něž byly umístěny aktualizované informace o přihláškách, termínech přijímacího řízení a SCIO testech, dále také důležité školské dokumenty. Ve spolupráci s hospodářkou školy byly žákům vyplněny přihlášky na střední školy.

V rozmisťovacím řízení bylo v 9. třídách z 23 žáků přijato v prvním kole přijímacího řízení 20 žáků, ve druhém kole 3. Z toho 14 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 1 žákyně do gymnázia a 8 žáků do SOŠ, zakončených výučním listem. Z 8. ročníku byl 1 žák přijat do učebního oboru. V 7. třídě byli 4 žáci přihlášení na víceletá gymnázia, přijati byli 2 žáci

na státní gymnázium. V 5. třídách byli 4 žáci přihlášení na víceletá gymnázia a byli přijati všichni žáci – 3 na soukromá gymnázia a 1 žákyně na soukromou SŠ s hudebním zaměřením.

Pro jednoznačné a účinné působení všech učitelů na žáky považuji za důležité dodržovat vzájemnou informovanost o chování problémových žáků mezi jednotlivými vyučujícími, preventistou sociálně patologických jevů, VP a vedením školy. Při přijímání kázeňských opatření je potřeba používat jednotný přístup a při řešení kázeňských problémů je nutné dodržovat posloupnost řešení:

a) Pohovory TU s rodiči (v zápisu mít uveden důvod, závěr a časový horizont – podepsáno rodiči), originál zápisu předat VP k založení. Část pohovoru vést za účasti žáka.

b) Výchovné komise – při opakovaném nezlepšení situace nebo při závažném kázeňském přestupku (zde jsou rodiče upozorněni na možnost hlášení na OPD nebo udělení výchovných opatření včetně sníženého stupně z chování). Po skončení výchovné komise je důležité stanovit časový úsek, za který bude TU informovat VP o efektu komise.

c) Umístění na dvouměsíční pobyt do Diagnostického ústavu, SVP, Help Me nebo podobného zařízení.

d) Nahlášení a projednání záležitosti na OPD při ÚMČ, který přísluší bydlišti žáka, pokud všechna opatření selžou.

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Jako v předchozích letech, tak i letos vycházela činnost výchovné poradkyně z plánu práce VP a z aktuálních situací souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. VP pomáhala při odstraňování problémů v kolektivu dětí.

Zhodnocením na konci školního roku jsem jednak rekapitulovala dosažené výsledky a kontrolovala naplňování plánu činnosti VP. Snažím se tak zkvalitnit svoji práci, která během celého školního roku zasahovala do výše uvedených a popsanych činností.

#### 4 Zhodnocení individuální integrace žáků

Stav žáků s integrací pro školní rok 2014/15 byl na začátku školního roku deset. Z tohoto počtu bylo sedm žáků na prvním stupni a tři žáci na druhém stupni. K 1. 2. 2015 přešel na jinou školu jeden žák 1. stupně s diagnostikovaným lehčím mentálním postižením a vývojovou poruchou chování.

Při integraci se individuálně vychází z diagnostiky obtíží u jednotlivých žáků – viz jednotlivé zprávy z příslušných PPP a SPC a Metodických pokynů MŠMT ČR.

V letošním školním roce byli integrováni 2 žáci prvního stupně s vývojovými poruchami chování, 4 žáci prvního stupně s diagnostikovanou poruchou autistického spektra a 1 žák 1. stupně s diagnostikovaným lehčím mentálním postižením a vývojovou poruchou chování. Tři žáci druhého stupně byli integrováni na základě vývojových poruch učení. Do čtyř tříd prvního stupně byli přiděleni asistenti pedagoga, kteří pomáhali učitelkám a individuálně se věnovali integrovaným žákům. Dále paní učitelky vypracovaly individuální plán, který dvakrát za rok konzultovaly s přiděleným pracovníkem z autistické školy a PPP. IVP byly rovněž průběžně během školního roku hodnoceny. Před koncem školního roku byly třídními učitelkami ve spolupráci s VP vyplněny a odeslány do PPP dotazníky integrovaného žáka a podle nich bylo dále po konzultaci s rodiči a pracovníky PPP rozhodnuto o prodloužení integrace pro příští školní rok. Prodloužení integrace pro autistické žáky a přidělení asistentů pedagoga pro příští školní rok bylo konzultováno a doporučeno pracovníkem autistické školy Mgr. Polenským a Mgr. Pelánovou.

Žákům se SPU byly zajištěny odpovídající vzdělávací podmínky a nezbytná speciálně pedagogická nebo psychologická péče. Individuálně se jim věnovaly paní učitelky a zároveň dyslektické asistentky Dr. Daněčková a Mgr. Doleželová v rámci běžné výuky. Žáci byli ve vyučování zohledňováni a klasifikováni podle obecných zásad práce s individuálně integrovanými žáky. Základní myšlenkou jsou takové formy hodnocení vědomostí a dovedností žáka, které odpovídají jeho schopnostem a nemají na něj negativní vliv. Důležitou roli hraje u žáků neustále se opakující motivace, která zvýší chuť žáků do práce, proto jsme se také u těchto žáků zaměřovali na cílené posilování sebevědomí a sebehodnocení, což má následný vliv na školní úspěchy. Jedním z prvořadých úkolů je tvorba slovní zásoby a schopnost vyjadřovat se co nejpřesněji a co nejuvýstižněji. Pro volbu vhodné metody práce je vždy nutné seznámit se s typem poruchy dítěte. Nejběžnější formou práce s dyslektickými žáky, kteří mají potíže se čtením, je poskytování delšího času na přečtení zadaného textu a kontrola porozumění přečteného. To je důležité ve všech předmětech. U dysgrafických žáků, kteří mají potíže s psaním, je zcela samozřejmá tolerance snížené kvality a úpravy písma a písemných prací. Nevolíme časově limitované úkoly. Pro žáky s dysortografií, kteří mají problémy s pravopisem, volíme doplňovací cvičení nebo testy. Žáci mají možnost používat pravidla pravopisu a gramatické přehledy. Děti trpící dyskalkulií mají možnost používat různé kompenzační pomůcky, jako jsou nejrůznější počítadla, tabulky, číselné osy nebo kalkulátory.

Letos jsme se nepotýkali s většími problémy z hlediska integrace.



## 10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce se nám úspěšně podařilo splnit celoroční projekt „Kneslorodina“ a s ním následné akce a aktivity vedené k upevnování přátelství, kamarádské pomoci, empatii, pocitu bezpečí a důvěry v kolektiv dětí a u přístupu pedagogů či aktivity vedené rovněž ke spolupráci s rodičovskou veřejností. Tyto činnosti se formou tématických her, praktických činností a menších projektů v rámci ŠD prolínaly všemi okruhy výchovné práce.

Kapacita 120 dětí byla využita.

Za velké účasti dětí pracoval kroužek pohybových her pod vedením p. vych. Marcely Brynzové.

Žáci pod vedením p.vych. Kyselové se aktivně zapojovali do výzdoby prostor školy a také se zapojovali do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektrozařízení v rámci celoškolského projektu „Recyklohraní“.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce:

### ZÁŘÍ:

- 1) výstava výrobků z přírodnin
- 2) nábor dětí do zájmových kroužků
- 3) zahájení podzimní fotbalové soutěže se ŠD Řehořova
- 4) seznámení žáků s celoročním projektem „Kneslorodina“

### ŘÍJEN

- výtvarná soutěž „Galerie mé rodiny“, „Kamarádi“, výstava, představení výtvarných prací
- návštěva dětí Knihovny Jiřího Mahena, pobočka Černovice
- zápasy ve fotbale se ŠD Řehořova
- návštěva kamarádů na ZŠ Řehořova, společné sportování

### LISTOPAD

- 3. ročník „Černovického strašidlení“ s lampionovým průvodem a s ním související akce:
- 1/ výstava strašidýlek z dýní
- 2/ malování obálek na odměny
- 3/ podzimní výzdoba ŠD
- opičí dráha, soutěž v obratnosti
- rodokmen naší rodiny – výstava, fotografie
- výstava oblíbených hraček ve ŠD
- beseda na téma „Bezpečnost ve škole a mimo ni, pozor na neznámé osoby“

### PROSINEC

- mikulášský bál, vánoční nadělování
- „Čertovské zpívání“ - celodružinová soutěž
- vánoční jarmark, výrobky s vánoční tematikou
- 10.ročník soutěže „ O nejdobřejší dobrotu“ spojené s vánoční besídkou
- výtvarná soutěž „Vánoce s mojí rodinou“

### LEDEN

- týden otevřených dveří ve ŠD
- turnaj ve vybíjené – celodružinová akce
- návštěva kamarádů ze školky
- výstavka Jak se žilo v minulém století - vzpomínky prarodičů

## ÚNOR

- školní kolo Superstar ŠD
- masopust ve ŠD – soutěž masek
- beseda nad albem fotografií naší rodiny

## BŘEZEN

- obvodní kolo Superstar ŠD
- obvodní švihadlová soutěž na ZŠ Jihomoravské náměstí
- Měsíc knihy – výtvarná soutěž „Babička mi čte pohádku“
- soutěž ŠD v deskových hrách

## DUBEN

- obvodní olympiáda ŠD Brno-jih na ZŠ Kneslova
- XVI.ročník Tanečního festivalu ŠD Brno
- fotbalové zápasy se ŠD Řehořova
- výtvarné tvoření – seminář firmy OPTYS
- výstava výrobků s velikonoční tematikou, jarní výzdoba prostor ZŠ
- Den Země, úklid školního hřiště

## KVĚTEN

- beseda k 70. výročí konce II.světové války
- přátelská utkání ve fotbale se ŠD Řehořova
- školy v přírodě
- malování na chodník s tematikou „Naše rodina – můj domov“

## ČERVEN

- ukončení fotbalové soutěže
- účast na městském kole olympiády ŠD
- 8. ročník „Tajemné noci duchů“ spojené s karnevalem a přespáním v ŠD
- vyhodnocení celoročního projektu „Kneslorodina“

Všechny vychovatelky se aktivně účastnily akcí pořádaných ZŠ, aktivně spolupracovaly s třídními učiteli, účastnily se škol v přírodě, své vědomosti si obohacovaly o nové poznatky a věnovaly se samostudiu (nové metodiky apod.). Aktivně spolupracovaly se všemi vychovateli jiných ŠD v rámci obvodu Brno-jih, tato spolupráce byla všemi hodnocena velmi kladně. Vychovatelky se v průběhu celého školního roku snažily pro děti vytvářet příjemné kreativní prostředí s rodinnou atmosférou, aby se děti cítily bezpečně a dobře se jim pracovalo.

Paní vedoucí vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonávala funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno-jih, organizovala odborné semináře a školení, účastnila se všech akcí organizovaných MKVMV Brno.

Vypracováno v Brně dne : ...23.9. 2015....

.....  
Mgr. Miroslav Hrdlík  
ředitel školy