



**Základní škola, Brno,  
Kneslova 28, příspěvková organizace**

Tel.: 548425710 -13  
Tel./fax.: 548531575  
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz  
<http://www.zskneslova.cz>  
IČO 49466321



# Výroční zpráva o činnosti školy

*za školní rok 2015 / 2016*



**Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena  
školskou radou dne 5. 10. 2016**

**Ředitel školy : *Mgr. Miroslav Hrdlík***

**V Brně dne : *15.9. 2016***

## 1.0 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace  
Právní subjekt, IČO 49466321

### 1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

### 1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

### 1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

### 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	8	5	168	18,6	-
2.stupeň	6	4	126	21,0	-
<b>Celkem</b>	14	9	294	19,8	450

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka Ph.D.,MBA, Mgr. Bekrová Zdeňka,  
Mgr. Nikoličová Dana, p.Vintr Marek, p. Kolmanová Jaroslava

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Škola v pohybu	-	1. - 9. roč.

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	250	32	-

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 15.10. 2014

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	5,8

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	120	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	24,3/ 27	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	24,3/27	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	2
36-50 let	3	6
51 a více	1	3
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		2
Celkem	6	13
Rodičovská dovolená		2

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	1
Přírodní vědy	4
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	3
Inkluze do škol	3
Prevence násilí, subkultury	2
<b>Celkem</b>	<b>13</b>

### 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . 2,46/5. . .

z toho a) romský asistent . 0 .

b) jiný (pedagogický, osobní) . 2,46/5.. .

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	27	27	-	-	-
2.	40	36	3	-	-
3.	39	31	6	-	-
4.	17	13	4	-	-
5.	45	35	9	-	-
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>168</b>	<b>142</b>	<b>22</b>	-	-
6.	36	9	25	-	-
7.	35	18	17	-	-
8.	29	13	11	3	-
9.	26	11	15	-	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>126</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	-
<b>Celkem za školu</b>	<b>294</b>	<b>193</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	-

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	1	0,34

**3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 391 (jeden žák- řešeno OSPOD)  
průměr na jednoho žáka: 1,32 hod.**

#### 3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	6	3	2	16	4

9. třída

Z 26 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení 22 žáků, ve druhém kole 4. Z toho 16 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 6 žáků do gymnázií a 4 žáci do SOŠ, zakončených výučním listem.

8. třída

3 žáci byli přijati do učebního oboru na SOŠ.

7. třída

8 žáků bylo přihlášeno na víceletá gymnázia, byli přijati 3 žáci – 2 žáci na soukromé a 1 žák na státní gymnázium.

5. třída

15 žáků bylo přihlášeno na víceletá gymnázia, byli přijati 2 žáci na státní gymnázia.

#### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	26	100
nižší ročník/5.ročník	8 / 2	2,72 / 4,4
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>11,56</b>

### **3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: . . 9 . .

Důvody: Změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: . . 21 . .

Důvody: Změna bydliště, výběr dle nabídky školy.

## ***4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí***

### **4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:**

Kontrola ze strany ČŠI nebyla v letošním roce provedena. Proběhlo pouze inspekční zjišťování zaměřené na podmínky rozvoje sociální gramotnosti v základních školách.

#### **Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:**

Žádná podstatná opatření nebyla, vzhledem k předchozím závěrům šetření ČŠI, zavedena.

### **4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:**

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

#### **Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena.

## ***5.0 Výkon státní správy***

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### **5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	10	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

## 6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Jazyky bez hranic CZ.1.07/1.1.00/56.0563
Délka trvání projektu	1.7. 2015 – 31.12. 2016
Operační program	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	ZŠ jako žadatel
Celková výše dotace	692 150,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	-
Stručný popis projektu	Projekt byl zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuky cizích jazyků žáků a učitelů.

### 6.1 Další údaje o škole

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Škola se zároveň během školního roku plně zapojuje do některých vyhlášených projektů financovaných EU.

### Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit každý školní rok rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravky VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími
- ( CVC, SVP, PPP, K-centrum, MP .....)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze

- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykově a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojování do projektů podporovaných ze strukturálních fondů

## Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	3	50
Přírodní vědy	3	42
Sport, TV, turistika	6	112
Umělecké obory	2	23
Zdravotní, speciální pedagogika	1	12
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>239</b>

## 7.0 Zhodnocení a závěr

Škola velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že i nadále veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně a k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou vzájemnou komunikaci školy s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže.

V souladu s novými principy rozvoje vzdělávání v ČR jsme v letošním školním roce včleněním nových témat výrazně aktualizovali vlastní školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, podle jehož verze 06 probíhala v letošním školním roce výuka na I. stupni v prvních až pátých ročnících a na II. stupni v šestých až devátých ročnících. Podle tohoto aktualizovaného vzdělávacího programu se budou návazně i v následujících letech uskutečňovat na naší škole výchovně-vzdělávací strategie.

Závěrem můžeme konstatovat, že veškeré koncepční záměry školy byly i v letošním školním roce splněny nejen po stránce pedagogicko-organizační ale zároveň i po stránce ekonomické.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole a o jejích aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese [www.zskneslova.cz](http://www.zskneslova.cz), které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

## 8.0 Poradenské služby v základní škole

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	

### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

**výchovný poradce:**

Výchovné poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH

**školní metodik prevence:**

Problematika šikany PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek

## 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpano

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpano

## 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
autismus	1, 2, 4, 5	6
SPU	7	4
SPCH	2, 3, 4, 7	5
Celkem	6 ročníků	15

## 9.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu

**Školní metodik prevence:** Mgr. Simona Marenčáková

### Podmínky školy

Podmínky školy se postupně proměňují, zejména co se týká jejího technického a technologického vybavení. Naše škola se zaměřuje více na výuku moderních technologií, takže v minulých letech zde byla vybudována nová počítačová učebna. Hodiny informatiky jsou u nás zařazeny již od pátého ročníku. V průběhu letošních prázdnin se plánuje velká rekonstrukce školního hřiště se zastřešením divácké části tohoto prostoru, nové běžecké dráhy a další sportovní vybavenosti. Kromě toho, že škola bude disponovat velmi moderním sportovištěm, těší nás, že budeme moci nabídnout svým žákům i ostatním dětem z okolí ještě větší možnost sportovního vyžití. Takže mládež bude moci trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znudivě potulovat po sídlišti. V tomto vidíme přínos k prevenci rizikových průjevů chování. Kromě sportovních a počítačových aktivit, nabízí naše škola i vyžití rukodělné (keramické dílny), vzdělaností a umělecké.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, takže se nám daří eliminovat rizikové chování již v jejich počátcích.



## **Co se podařilo.**

Co se týká prevence rizikových projevů chování, mohu s uspokojením konstatovat, že pozitivní klima, dobré vztahy mezi žáky a spolupráce s rodiči na naší škole i nadále převládá. Ačkoliv ani nám se nevyhýbají čas od času problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají, mohu letošní školní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně. Takže lze konstatovat, že naše škola disponuje zdravým klimatem a že se zde v převážné většině žáci i učitelé cítí dobře. K tomuto názoru přispívá i řada vyjádření externích osob přicházejících na naši školu za účelem přednášek, besed, workshopů a jiných aktivit a kteří přátelskou atmosféru zaznamenávají a oceňují. I v letošním školním roce jich byla celá řada. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ, a tak i její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problému. Aktivity MPP jsou cíleně zaměřeny k efektivní primární prevenci.

Žáci se v rámci prevence účastnili mnoha programů a aktivit. Stalo se již tradicí, že žáci vyšších, zejména devátých ročníků připravují projektové dny pro své mladší spolužáky i pro děti z blízkých mateřských škol. Ani letos tomu nebylo jinak. Ačkoliv předešlí absolventi naší školy byli v tomto ohledu více aktivní než ti letošní, akci se podařilo připravit na velmi dobré úrovni a zrealizovat ji.

Žáci se ve školním roce také setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na téma bezpečného světa dětí, mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování.

Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 8. a 9. třídy a IV. A.

Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

## **Co se nám nedaří.**

V letošním školním roce jsme zaznamenali opět několik případů projevů rizikového chování žáků. Řešili jsme projevy vandalismu, případ kouření, záškoláctví, drobné krádeže. Dále jsem řešila i vztah mezi chlapci v šestém ročníku, kde jsem zaznamenala varovné signály možné šikany. Všechny situace jsme podchytily včas, takže nepřerostly v závažnější problém (kromě záškoláctví, podrobněji dále). Strategie prevence všimát si i malých signálů a hned případné problémy rozkrývat, se mi dlouhodobě vyplácí a v tomto odhodlání budu, ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v MPP i v letošním školním roce zafungovaly. Některé problémy přetrvávají a nedaří se nám je zcela, podle našich představ, objasňovat. Jsou to např. projevy vandalismu (lavice, židličky, WC), zlepšit chování některých žáků vůči spolužákům a více spolupracovat s některými rodiči.

## **Hodnocení jednotlivých projevů rizikového chování žáků**

### **Kouření**

Letos jsme zaznamenali jeden případ kouření v budově školy. Jednalo se o žáka sedmého ročníku, o kterém víme, že kouří, ovšem děje se tak za tiché tolerance rodiče, takže v tomto případě je těžké nějak zasahovat. Takže věc byla jak s ním, tak s matkou projednána, bylo poukázáno na školní řád, který takovou činnost zakazuje a žák byl ohodnocen sníženým stupněm z chování (nebyl to jediný jeho přestupek proti ŠŘ).

Kouření obecně vnímáme jako jeden z největších rizikových projevů, a proto jsem zorganizovala projektový den s názvem Normální je nekouřit v závěru školního roku. Žáci od

6. do 8. tříd byli provedeni touto akcí devátáky. Absolvovali několik stanovišť, kde byli informováni o rizicích, která jsou s kouřením spojena. Důraz byl kladen na dětské a mladistvé kuřáky. Na tento problém bylo v projektu nahlíženo z různých hledisek - krátkodobých i dlouhodobých škodlivých účinků na lidský organismus, formou rozhovoru byly žákům odprezentovány odpovědi na nejčastější otázky kladené dětmi v souvislosti s kouřením. Asi tři týdny vybraní žáci deváté třídy prováděli průzkum v ulicích města Brna i ve svém okolí, následně údaje zpracovali ve statistická data a posléze je přednesly mladším spolužákům v rámci této akce. Poslední stanoviště bylo na školním hřišti, kde pan učitel Směták názornou ukázkou (vtažení jedné cigarety vysavačem do pet lahve) předvedl, kolik kouře (a v něm nebezpečných látek) do těla kuřák dostane při vykouření jediné cigarety. Doufáme, že žáci dostali důležité informace, na základě kterých se mohou zodpovědně rozhodnout v neprospěch kuřáctví.

### **Vandalismus**

Přetrvávajícím problémem se každoročně stávají projevy vandalismu. Zejména prováděné na školním nábytku a záchodcích. V letošním školním roce došlo k poničení pomalováním lihovými fixy vnitřní částí lavic v odborné učebně. Viníci se přihlásili sami a povedlo se jim dát lavice do pořádku. Dozírající učitelé v době přestávek více kontrolovali žákovské záchodky a opravdu se situace oproti minulým létům zlepšila.

### **Šikana.**

V loňském školním roce jsme řešili projevy šikany v šestém ročníku (za pomoci PPP Sládkova). Důvodem je situace ve třídě, která souvisí s žákem, který trpí Aspergerovým syndromem a i jistou formou autismu a jeho začlenění do kolektivu bylo velmi obtížné. Situace se řešila příchodem asistentky v rozsahu 15 hodin týdně. Její hlavní pole působnosti spočívá v dohledu na situaci ve třídě o přestávkách a v hodinách výchov, kde byl největší problém. Zdá se, že tento přístup se osvědčil.

V šesté třídě jsme s kolegy zaznamenali signály, že vztah dvou chlapců nemusí být v pořádku. Po promluvě s několika žáky této třídy a s nimi samotnými jsme se dohodli na pravidlech chování jednoho k druhému a situaci jsem sledovala. Nyní v závěru školního roku se zdá být situace v klidu, ale v následujícím roce ji budu opět sledovat.

Další případy, které jsme řešili pohovorem, spadaly do stadia prvního stupně šikany – ostrakismu, nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem. Tyto situace řešíme jak individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami.

### **Projevy rasismu a xenofobie**

Naše ZŠ je již celou řadu let specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezřídka odlišují od české populace žáků svojí ctížádostivostí a nekonfliktností. Ačkoliv v posledních letech se i mezi nimi častěji objevují žáci s problematickým chováním. V minulém hodnocení jsem uvedla, že se množí případy, kdy nastoupí vietnamský žák nebo žákyně bez znalosti češtiny a nemá snahu se český jazyk naučit. Letos je situace lepší. Žáci, které jsem měla na mysli se do kolektivů postupně a pozvolna začleňují a jejich čeština se zlepšuje. V tomto školním roce došlo na naši i několik žáků z Ukrajiny. U nich tyto problémy nezaznamenáváme.

### **Záškoláctví**

Problematice záškoláctví jsme se v letošním školním roce museli věnovat o něco více.

Loni jsme řešili významný problém v 1. třídách. Žáci, kterých se to týkalo, skončili v péči státních sociálních institucí. Letos byly největší problémy posledních let v této oblasti na druhém stupni, vše v osmé třídě. Jednalo se o sestry-dvojčata, které nechodily do školy. Po nezdaru v komunikaci s matkou, byl přizván k řešení OSPOD. Obě byly umístěny do diagnostického ústavu. Dále se jednalo o chlapce, který chodil taktéž do osmé třídy, který v prvním pololetí nijak zvlášť nechyběl, ale ve druhém pololetí se do školy dostavoval jen minimálně. Pohovory s matkou nikam nevedly, a tak na řadu přišlo opět jednání s odborem sociální péče MČ Černovice. Podle informací i tento orgán má v komunikaci s matkou velké problémy, a ačkoliv měl být žák umístěn do diagnostického ústavu, zatím se to nepodařilo.

### **Krádeže**

Každoročně řeší naše škola i několik případů drobných krádeží. Jedná se většinou o menší peněžní částky či mobilní telefony, většinou někde zapomenuté. Často se při rozkrývání „krádeže“ také ukáže, že se jednalo o nevydařený vtíp některého kamaráda, který věc pouze schoval.

### **Marihuana**

Letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování našich žáků s ní mimo školu.

### **Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.**

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin Výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanská výchova, dějepis, přírodopis, chemie, český jazyk, zeměpis a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálně-komunikativní dovednosti. V letošním školním roce si žáci 9. ročníku zvolili jako volitelný předmět Drogové závislosti, který absolvovali ve druhém pololetí. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin Výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových klátek obsahem, dále jsme zhlédli několik časosběrných dokumentů paní režisérky Heleny Třeštíkové (Mallory, Katka v pasti) a také jsme se věnovali přípravě projektového dne Normální je nekouřit.

Ke specifickým záležitostem se vracíme vždy po výskytu nějakého nežádoucího jevu na škole buď v rámci třídnických hodin nebo hodin VZ, a to okomentováním problému a zopakováním nutnosti respektování pravidel, která jsou na naší škole a ve společnosti nastavena.

### **Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování.**

Tradičně bývá primární prevence na 1. stupni zaměřena na zdraví, zdravý životní styl, upevňování hygienických návyků. Těchto témat se týkaly letos akce Veselé zoubky (prevence zubních kazů a ústní hygiena). Žáci 9. ročníku si připravili pro 1. – 5. třídu projektový den Zdravé ovoce, ve kterém seznámili žáky ve dvou částech – teoretické i praktické (+ ukázky exotických druhů ovoce a ochutnávky) s důležitostí zařazování ovoce v dostatečné míře do jídelníčku.

Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům nejen zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy, ale i objednávkou mléka či balíčkem ovoce či zeleniny. V květnu se celý 1. stupeň zúčastnil Vitamínového dne, na kterém byly žákům představeny potraviny, které jsou zdraví prospěšné a naopak ty, které zdraví

neprospívají. Žáci měli možnost si vyrobit ovocný nebo zeleninový špíz a ochutnat čerstvě lisovanou šťávu, koktejl nebo 100% jablečný džus.

Dále se vyučující na 1. stupni zajímají o formování osobnosti žáčka a o bezpečné chování ve škole i mimo ni. Dopravní výchovu zajišťujeme programem Empík. Letos naši žáci docházeli na nově vybudované dopravní hřiště MP na Bauerově ulici. Nejen prakticky na hřišti, ale i teoreticky v moderně vybudované učebně se dozvěděli mnoho informací na téma dopravní výchovy (dopravní značky, výbava cyklisty, právní povědomí apod.)

Dále se paní učitelky věnují rozvoji sportovních aktivit a účastní se řady sportovních soutěží (běhy brněnské mládeže, švihadlování, soutěže mezi školami v okolí apod.)

V neposlední řadě dbáme na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky si také velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada.

Dále si naši žáci užili spoustu zábavy při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce.

Na druhé stupni také proběhla řada aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování. Letos jich bylo více o poznání jiných kultur, což by mělo vést k větší informovanosti žáků a schopnosti si vytvořit vlastní náhled na geopolitickou situaci současného světa a problematiku migrace. Nešlo o žádné politikum, pouze o informace k různým tématům současného světa. Takže se dvě naše třídy zúčastnily Dne vietnamské kultury (vietnamská menšina je na naší škole početně zastoupena), 9. třída si poslechla od lektora MU přednášku o mýtech a předsudcích Islámu, do kulturního sálu Bedřicha Bakaly byla umístěna přednáška na téma Afrika – kolébka lidstva, 7. ročník vyslechl přednášku o Demokratické republice Kongu z úst jeho obyvatele Morrise Daie. Jde o multikulturní akci, při které si žáci mohou vyzkoušet i hru na africké bubny – bongu a která má na naší škole již několikaletou tradici.

Žáci druhého stupně navštívili v březnu festival Jeden svět, kde zhlédli tři dokumenty OSN o Úmluvě o právech dítěte – Nejsem z cukru, Rok bez rodičů a Dům plný snů.

Do oblasti poznávání jiných kultur patří i dva několikadenní zájezdy v rámci projektu EU Jazyky bez hranic, a to do Velké Británie a Německa. Významným přínosem těchto akcí byl i rozvoj jazykových dovedností žáků.

Ze sportovních aktivit, při kterých se žáci poznávají napříč ročníky a současně reprezentují naši školu, lze uvést různé turnaje v míčových hrách, jednodenní lyžařský zájezd do Olešnice, využívání kluziště v hodinách TV v zimním období, sjíždění části řeky Svratky žáků 5. ročníku a vybraných žáků 2. stupně, tradiční závěrečná atletická olympiáda na našem školním hřišti, kdy soupeříme se ZŠ Řehořovou apod. Těmito společnými akcemi se jakoby odbourávají projevy jakéhosi „mazáctví“ na naší škole a podporuje se sounáležitost a loajalita našich žáků k ní. Podle mého názoru je toto důležitý moment pro žáky nejen v průběhu docházky na ZŠ, ale je to dobrý vklad i do jejich budoucích životů. Nebýt sám, někam patřit a identifikovat se s tím.

Pro sedmý ročník byla určena beseda prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od drogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem.

Každoročně využíváme nabídky Agentury JL a vybíráme pro jednotlivé ročníky druhého stupně přednášky s tématy prevence rizikových projevů chování. Letos se jednalo o následující přednášky. Pro sedmé třídy přednášel JUDr. Jaromír Badin na téma Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež“. Současně hovořil o tématech kriminality páchané dětmi a na dětech (domácí násilí, šikana, týrání, zanedbávání, zneužívání

a vandalismus). Dále promluvil o úskalí užívání internetu (kyberšikana, sexting, kyberstalking) a o zneužívání návykových látek a závislosti na nich.

Tradičně žáci 9. ročníku vyslechly přednášku z úst MUDr. Radima Uzla na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“. V této besedě hovoří známý sexuolog o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, o plánovaném rodičovství a poukazuje i na možná nebezpečí – nechtěné těhotenství, varuje před pohlavními chorobami a AIDS.

Velmi zajímavou byla letošní novinka od PhDr. Terezy Sejkorové na téma Šikana a kyberšikana, ve které bylo vysvětleno, kdy už můžeme mluvit o šikaně a kdy jde jen o „škádlení“, jaké jsou rozdíly mezi šikanou dívčí a chlapeckou, kdo se může stát obětí šikany a kdo naopak pachatel a mnoho dalších důležitých informací.

Po roce jsme letos opět začali spolupracovat s občanským sdružením Asi-milovaní. Proběhly několikahodinové workshopy pro žáky druhého stupně s tématy – lidská práva, extremismus, předsudky a manipulace. Vše se dělo za velmi aktivní atmosféry a žáci si paní lektorku velmi pochvalovali.

Každoročně žáci druhého stupně (zejména 9. ročníků) připravují pro své mladší spolužáky nebo žáky z mateřských škol projektové dny. Ani letos tomu nebylo jinak. Dětem z mateřských škol jsme se letos věnovali v projektovém dni s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“ v době před zápisem do 1. tříd. Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišly k nám ve čtyřech dopoledních hodinách děti ze čtyř nejbližších školek na návštěvu. Předškoláci prošli sedmi stanovišti a v průběhu této prohlídky poznali nejzajímavější místa naší školy. Celou akcí je provázeli opět žáci devátých ročníků + průvodci se letos stali Pejsek a Kočička.

O dalším projektu žáků devátých tříd s názvem Normální je nekouřit, jsem se zmiňovala již výše.

V květnu zavítaly na naši školu dvě paní inspektorky z ČŠI. Obsahem jejich zkoumání byla úroveň sociální gramotnosti a sociálních dovedností na naší škole a jakým způsobem se k rozvíjení těchto důležitých kompetencí na naší škole věnujeme. Jejich pozornost tak byla zaměřena zejména na přestávky mezi vyučováním a na hodiny výchov obecně. Všimaly si také netradičně pestré národností skladby našich žáků. Vztahy vůči nim a obecně atmosféra, která na naší škole vládne, se jim zdála, dle jejich vyjádření, nadstandardní.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují řadu škol v přírodě, exkurzí (Dukovany) a jednodenních (Praha, Vídeň) i několikadenních výletů, které pro ně vyučující s mnohaletou pravidelností organizují. Tyto akce vždy velmi pozitivně přispívají ke stmelení kolektivů a k poznávání žáků jak mezi sebou, tak i učitelů v jiných situacích než je školní třída.

### **Volnočasové aktivity pořádané školou**

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými mohou žáci vyplnit svůj čas a rozvíjet svoje dovednosti směrem, který je baví.

Jazykové kroužky – francouzština hrou, hravá angličtina

výukové kroužky – chemický

sportovní kroužky – fotbalové kroužky, florbal, kondiční cvičení, pohybové hry

umělecké kroužky – keramický kroužek, výtvarný

kroužek mladých zdravotníků.....aj.

## ***10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti***

Ve školním roce 2015/2016 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

### **10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku**

V průběhu letošního školního roku proběhly v rámci I. stupně tyto akce.

Divadelní představení

**Divadlo Radost** Čarodějná škola, O líné babičce

**Divadlo Polárka** Tom Sawyer, Hurvínek detektivem, Robinson Crusoe, Drákula, Pět báječných strýčků

**Divadlo Bolka Polívky** Čtyřlístek v pohádce, Tři mušketýři, Strašidelný mlýn, Čert a Káča, Princezny jsou na draka, Princezna na hrášku

V rámci projektu „Ovoce do škol“ k nám zavítala firma MK Fruit s.r.o s doprovodnou akcí „**Vitamínový den**“. Jednalo se o přednášku o zdravém životním stylu, kde si v závěru děti mohly vyrobit špíz z ovoce a zeleniny a ochutnat čerstvě vylisované šťávy. Heslem celé akce bylo: „Zeleninou ovocem, bráníme se nemocem“.

Téma zdraví, zdravá strava se prolínalo i projektovým dnem „**Ovocný den**“, který pro své mladší spolužáky z 1.-5. tříd připravili žáci 9. třídy. Během dvou hodin společně ochutnali různé druhy ovoce, popovídali si, zasoutěžili a vyrobili něco „ovocného“.

Další akcí, která proběhla v prostorách školy byl program „**Včelí bzučení**“, který nám nabídlo rodinné včelařství – Jitky Maláškové z Kuřimi. Děti mohly pozorovat zrození včely, život včely a získaly zajímavé informace o užitečnosti včely. Na závěr si vyrobily si svíčku z pravého včelího vosku.

V rámci **Muzikoterapie** se žáci 1.-3. tříd seznámili s netradičními etnickými hudebními nástroji z celého světa v pořadu „**Indiánský příběh pro planetu Zemi**“. Děti byly do příběhu zapojeny pohybem, hrou na nástroje, zpěvem i krátkou relaxací. Starší žáci 4. -5. tříd se přenesli při „**Vyprávění šamanského bubnu**“ do dávné minulosti lidstva, do dob vzniku prvních hudebních nástrojů.

V rámci praktických činností dochází žáci z I. stupně do **CVČ Sluníčko**. V nabídce tohoto centra je práce s různými materiály. Např. výroba keramických adventních svícňů, soviček, berušek, ještěrek, koček, ozdobných zrcadel, šití plyšových hraček, navlékání náramků. Výrobky jsou velice vkusné a děti mají ze své práce vždy velkou radost.

Projekt Městské policie Brno „**Empík cyklista**“ zaměřený na dopravní výchovu žáků 3. - 4. tříd je na naší škole již tradicí. V letošním školním roce se žáci přesouvali na nové dopravní hřiště Riviéra, kde si v učebnách Městské policie zopakovali spoustu zajímavých informací – jak se chovat na silnici, na stezkách pro chodce, jaké je vhodné oblečení, poznávali dopravní značky. Nakonec si prošli dopravní hřiště a vyzkoušeli si správné přecházení silnice. Správně se orientovat v silničním provozu je velice důležité a my se tímto výukovým programem snažíme učinit silnici pro děti bezpečnější.

Kroužek s velkou tradicí na naší škole je „**Mladý zdravotník**“, žákyně ze třetích tříd vybojovaly pohár a krásné 1. místo v soutěži Hlídek mladých zdravotníků, která se konala pod záštitou Červeného kříže v Černovicích na Fáměrově náměstí a postoupily tak do krajského kola konaného ve městě Znojmě.

Výchovně vzdělávací programy na **Hvězdárně a planetáriu Brno** jsou velice oblíbené.

Žáci ze třídy II.A a B se ocitli v příběhu, který je zavedl na „**Kouzelný útes – Kaluoka´hina**“, kde žijí pestrobarevní obyvatelé poklidným a nenápadným životem. Pořad je

plný úžasných animací. Součástí představení byla i prohlídka hvězdné oblohy. Žáci III.A a B se zase vydali na fantastickou cestu vesmírem na palubě raketoplánu i Mezinárodní kosmické stanice v pořadu „**Astronaut**“. Nahlédli také dovnitř astronautova těla, čekal je nácvik stavu beztlíže, rychlá centrifuga i nepříjemné přetížení. Třída V.A a B si v rámci probírání učiva o naší Sluneční soustavě vybrala program „**Úžasně planety**“. Žáci se vydali na cestu současnou i minulou Sluneční soustavou a odhalovali některá planetární „nej“. Nahlédli pod pokličku vzniku Sluneční soustavy a zjišťovali, kdy a kde se vzalo Slunce s planetami.

Před Vánoce jsme přivítali děti z okolních mateřských školek na „**Vánočních dílnách**“, kde si s pomocí rodičů mohli vyrobit a odnést drobné výrobky s vánoční tematikou.

Zeměpisný pořad o **Africe**, který se konal v **sále Břetislava Bakaly**, nabídl žákům 5. tříd plno zajímavých informací o životě lidí na tomto kontinentě a o přírodě. Žáci byli překvapeni rozdíly v úrovni školství v „rozvojových zemích“ a u nás.

Do skanzenu ve Strážnici se jeli podívat žáci II.A a B na vánoční program **Radujme se, veselme se**. Prohlédli si lidové chaloupky, kde se dozvěděli spoustu informací, jak se slavily Vánoce dříve, za časů našich babiček. Viděli spoustu řemesel, kterými si lidé krátili dlouhé zimní večery. Třeba draní peří, řezbářství, výrobu oplatků, pečení perníčků a většinu těchto činností si mohli i sami vyzkoušet.

Tradiční jarmark tentokrát „**Velikonoční**“ nabídl žákům, rodičům a přátelům školy možnost zakoupit si výrobky dětí z I. stupně, které připravovali v hodinách praktických činností. Výdělek z tohoto prodeje využíváme při oslavách Dne dětí.

#### **Sportovní akce:**

Celý rok se výběr žáků 1. – 5. tříd účastnil **Běhů brněnské mládeže** konaných CVC Lužanky. Celá série běhů na 600, 800 a 1200m měla čtyři kola. Jako škola jsme se umístili v celkovém pořadí na pěkném 15. místě. Děti se již těší na další ročník.

Chlapci ze 4. a 5. tříd se zúčastnili **obvodního kola ve vybíjené** pořádané AŠSK, bohužel nepostoupili do městského kola, ale není důležité zvítězit, ale zúčastnit se.

Třídy 3. - 5. využívaly celou zimu upravené venkovní kluziště u školy v hodinách Tv.

Výběr chlapců 1. - 3. tříd se zúčastnil na ZŠ Janouškova fotbalového turnaje Mc Donald's cup. Ač nevyhráli ani jeden zápas, určitě si zaslouží pochvalu za bojovnost a radost ze hry.

Výuku plavání absolvovaly v tomto školním roce třídy III.A a B a třídy II.A a B.

Jednodenní lyžařský zájezd do Ski areálu Olešnice na Moravě, byl nabídnut i žákům 5. tříd. Mohli si zde zdokonalit své lyžařské dovednosti nebo se poprvé seznámit se sjezdovým lyžováním.

**Výchovně vzdělávací koncert** pro žáky 1. - 2. tříd pro nás připravila Lidová škola umění na Charbulově ulici. Ukázky hry na hudební nástroje, zpěvu, dramatického kroužku i výtvarného kroužku jsou vždy velice zajímavé.

V závěru roku proběhl na I. stupni interaktivní vzdělávací program **společnosti E-on – Mise plus a energyTruck**, zaměřený na informování dětí o šetření energií, šetření neobnovitelných zdrojů a využívání zdrojů obnovitelných.

#### **Výlety:**

Rafty – „Brnem k soutoku“, základy vodáckých dovedností při sjíždění řeky Svratky získávali žáci V. B třídy.

Krásu okolí Brna poznávali žáci II. B, když se dvakrát vypravili do krásné přírody lomu Hády.

Návštěva obory v Kohoutovicích byla pro děti ze 4. třídy pěkným předvánočním zpestřením.

Den dětí prožili žáci V.A a B na výletě do Mariánského údolí. Zahráli si zde vybíjenou, fotbal, zaskákali přes švihadlo a někteří vyzkoušeli i badminton.

Vlastivědnou procházkou na Stránskou skálu si zpestřili dopoledne žáci V. B.

Při podzimním poznávacím výletu do Prahy navštívila třída V. B Pražský hrad, Muzeum hraček, prošla se po Karlově mostě, Staroměstském náměstí a Václavském náměstí.

Na celodenní výlet odjeli žáci V. A do CHKO Moravský kras, kde navštívili Punkevní jeskyně, Macochu, Kateřinskou jeskyni a Sloupsko – šošůvské jeskyně.

Adrenalin prožili žáci 5. A při návštěvě Lasergame, kde si příjemně zaběhali, spálili pár kalorií, protáhli většinu svalů a to vše s laserovou zbraní v ruce, neustále připravenou k výstřelu.

**Školy v přírodě** jsou vyvrcholením celého školního roku. V letošním roce odjeli žáci II. A, III.A a B, 4. třídy a V. A a B na krásné pobyty do různých míst České republiky. Oblíbenou lokalitou je Českomoravská vrchovina a Jeseníky.

## 10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

### 10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle ŠVP, byla aktuálně doplňována prací na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách a filmech.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Ocenit můžeme účast našich žáků v různých soutěžích zaměřených na konverzaci v cizím jazyce nebo znalost reálií v zemích, kde se anglicky mluví.

Pochvala patří hlavně žákyním (K. Gregorové – VII.B, V. Dusilové – IX.tř.), které reprezentovaly naši školu v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce.

V září se 40 žáků a 3 vyučující zúčastnili v rámci projektu EU týdenního pobytu v Anglii. Jejich základnou bylo městečko Burger St. Edmunds nedaleko Cambridge. Žáci navštívili Londýn a mnoho dalších památek.

V 7. ročníku při volbě dalšího cizího jazyka si mohou vybrat francouzský nebo německý jazyk. Při výuce francouzského jazyka žáci využívají učebnice Le Francois entrenaus (1. a 2. díl). Důraz je dán na konverzaci.

V říjnu se v rámci projektu EU zúčastnilo 10 dětí a 1 vyučující výletu do Německa. Jejich základnou byl Mnichov. Mimo výuky německého jazyka navštívili různé památky. Další německy hovořící žáci se mohli zúčastnit jednodenního zájezdu do Vídně a prověřit si získané jazykové dovednosti z výuky v praxi.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na integrované žáky a žáky s poruchami učení. Vytypovaní žáci upevňovali hravou a zábavnou formou probíranou látku v mentorských sezeních v rámci projektu EU.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, Fragment, Egmont a Mladá fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, a tak mohli zdokonalit čtenářskou gramotnost a rozšířit si slovní zásobu.

### 10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

#### *Soutěže a projekty*

*Matematická olympiáda* – do okresního kola postoupily 3 žákyně 6.ročníku, úspěšná řešitelka – Hana Farová

3.místo – Anastasia Nazaruk (slavností předání cen a diplomů na Nové radnici)



*Pythagoriáda* – úspěšní řešitelé – Lili Šimková a Antonín Kolman, do okresního kola nepostoupili

*Pangea* – zapojili jsme se do nové soutěže (letos 2.ročník)

*Březen měsíc internetu* – soutěžní otázky vymýšleli žáci 9.ročníku

*bobr* – internetová soutěž pro žáky 6.-9.ročníku

*Abaku auta* – projekt inspirován deskovou hrou Abaku, žáci hledali RZ vozidel, která ukrývají matematický příklad (zvítězily třídy VII.A a 8.třída)

*Technoplaneta* – zapojili jsme se do šifrovací soutěže, náš tým Kokosy na sněhu složený ze žáků VI.A a VII.A postoupil do celostátního finále v Praze

*Úlohy na měsíc* – zajímavé úlohy pro talentované žáky 6.-9.ročníku

v rámci informatiky proběhly tyto projekty:

6.ročník - Kalendář

7.ročník – Rozvrh třídy

8.ročník - prezentace Hardware

### *Školení*

Dva dny s didaktikou matematiky, Praha - J.Cibulková, L. Bezdíčková

Práce s talentovanými žáky – J.Cibulková

Činnostní učení ve výuce matematiky, 6.ročník – J.Cibulková, L.Bezdíčková

### *Pomůcky*

V hodinách informatiky a matematiky byla využívána interaktivní tabule. K výuce jsme používali deskové a stolní hry – Blokus, Ubongo, Abaku, Ligretto, Tangram, začali jsme pracovat v prostředí matematického programu GeoGebra.

V předmětu digitální fotografie žáci používali fotoaparát i kameru.

### *Kroužky*

9.ročník - Příprava na přijímací zkoušky z matematiky - L.Bezdíčková

### *Volitelné předměty*

7.ročník – Počítačová grafika

9.ročník – Digitální fotografie

9.ročník – Finanční matematika

Výsledky naší práce během celého roku prezentujeme na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole.

## 10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Učivo dějepisu a občanské výchovy bylo doplňováno novými i klasickými vyučovacími metodami.

Žáci všech ročníků se po celý rok aktivně zapojovali do průběhu a formování výuky prostřednictvím prezentací na daná témata. Předávali tak sami svým spolužákům načerpané poznatky samostudiem a trénovali vystupování před posluchači. Výuka byla zpestřována také aktualitami a diskuzemi o významných výročích. Žáci se seznamovali s regionálními dějinami města Brna, ale i městské části, kde se nachází jejich škola. V hodinách se pracovalo s výukovými programy či interaktivní tabulí. Byly využívány DUMY vytvořené vyučujícími školy.

Zvýšen byl zájem o historii v 7. ročníku zhlédnutím dokumentu BBC o Ježíši a počátcích církevních dějin a 9. ročníku dokumentů a filmů s historickou tematikou 2. světové války.

V hodinách se osvědčilo přibližování dějin, života osobnosti, obyčejného všedního života a událostí prostřednictvím rozhovorů mezi žáky k probíranému tématu nebo hraním scének.

Výborná byla spolupráce s vyučující výtvarné výchovy, kde se děti na chvíli staly lidmi v pravěku a vytvářely sošky Věstonické venuše, nebo nástěnné malby. Stejně je bavili kresby postavy řeckých bohů.

Některé velmi zdařilé akce: Vietnamský kulturní den, Den Země, zájezdy do Prahy a Vídně, výuka v Anthroposu, návštěva expozice Moravského zemského muzea Mendelianum, procházky kolem památek města Brna, opakované návštěvy pana Morice a jeho prostřednictvím přiblížení dějin Afriky apod.

#### 10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

##### *Pořádané akce:*

Exkurze do JE Dukovany

Volitelné předměty fyzikální praktikum pro 6. roč.- metodické výstupy žáků ukázky fyzikálních pokusů.

Návštěva Hvězdárny a planetária Brno 6. až 9. roč.

Výukový výchovně-vzdělávací pořad pro školy - Afrika

Výukový program Maďarsko

Celodenní přírodopisně-poznávací exkurze do Moravského Krasu pro 4. – 9. ročník

Školní kolo celorepublikové soutěže Mladý chemik

Účast v krajském kole celorepublikové soutěže Mladý chemik

Účast v soutěži KORCHEM

Návštěva lektora z Demokratické republiky Kongo v rámci projektu „Jsme lidé jedné Země“, 7. Třída

Zeměpisně-historická exkurze Praha, VIII. A a B a VI.A

Geografická exkurze v rámci předmětu Zeměpisné praktikum: Hády, Antropos, Červený kopec, Žlutý kopec, Wilsonův les

Environmentálně-poznávací vycházky a pozorování v terénu v rámci předmětu Přírodopisné praktikum

##### *Seminární a laboratorní práce, referáty:*

Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.

Seminární environmentálně tematicky zaměřené práce žáků 9. ročníku v rámci předmětu Ekologické praktikum

Laboratorní práce, pravidelné protokoly z laboratorních cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.

- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.

6.-9. roč. – individuální referáty, vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin, orgánové soustavy zvířat a člověka, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím

Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, dělení směsí, fyzikální a chemické vlastnosti vybraných chemických látek

Mikroskopická pozorování žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány, poznávání pokojových rostlin,

Seminární práce Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie – 7. roč.  
Pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti  
Poznávací výukové práce, poznávání přírodnin neživé i živé přírody (vybrané minerály, horniny, živočichové a rostliny)  
Školní chemické pokusy, demonstrační pokusy  
Pravidelné prezentace v rámci výuky zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu

## Zeměpis

Výuka je zaměřena dle navštěvovaného ročníku.  
V šestých třídách začínáme se zeměpisem. Poznáváli jsme planetu Zemi ve vesmíru a pak samotnou planetu Zemi a její přírodní a společenské podoby.  
V sedmých třídách se zabýváme světovým zeměpisem. Probíráme jednotlivé světadíly kromě Evropy. Učíme se vyhledávat věci v atlase a zapamatovat si polohu jednotlivých států v politické mapě světa. Zaměřujeme se na současné světové problémy, ale také možností cestovat po světě. Využíváme stránky Ministerstva zahraničních věcí k plánování cest do zahraničí, protože koupit letenku a jet kamkoliv nejde. Existují různá omezení, na která se snažíme společně přijít.  
V osmé třídě jsme se celý rok věnovali poznávání Evropy. Začali jsme přírodními podmínkami, ale již od začátku se nám do výuky promítaly aktuální evropská témata se zaměřením na jednotlivé evropské státy.  
V deváté třídě je cílem výuky Česká republika ve všech možných souvislostech. Ve výuce často využíváme dokumenty, které jsou volně dosažitelné na internetu (např. Česká televize), aktuálního zpravodajství, časopisu National Geographic a dalších.

## Zeměpisné praktikum

Volitelný předmět zeměpisné praktikum si letos vybrali žáci 7. tříd a 8. třídy.  
V 7. třídě je výuka zaměřena na světový zeměpis. Využíváme zajímavých dokumentů (např. Why poverty) a e-learningového kurzu ze stránek Jsme lidé jedné Země. Pokud je zrovna aktuální nějaká světová událost, tak se na ní snažíme podívat ze širší perspektivy (např. návštěva prezidenta USA v Japonské Hirošimě). Cílem výuky je také navštívit některé akce, které jsou ve městě Brně a propojit je se zeměpisnou vycházkou. Byli jsme tak v Anthroposu a následně šli přes Červený kopec, navštívili jsme Vietnamský kulturní den nebo festival Jeden svět v Centru volného času Lužánky.  
S osmáky jsme se zaměřili v praktikách na poznání města Brna. Jaké možnosti nám nabízí internet. Jestli jsou nějaká mezinárodní upozornění na cestu do Brna. Co bychom mi sami doporučili návštěvníkům města Brna. V rámci praktik jsme navštívili také festival Jeden svět a program věnovaný významné osobnosti města Brna Mendeliánům.  
Žáci VII. B a 8. tř. také společně navštívili hlavní město České republiky Prahu.

## 10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

### *Pořádané akce*

Aktivní blok pro 7. ročník s propojením tance a hudby v podání Morrise z Konga

### *Projekty a prezentace*

Žáci 6. - 9. ročníku zpracovávali nejrůznější témata z oblasti dějin vážné i populární hudby do ucelených prezentací a referátů.

V rámci skupinových prací v předmětu VV se malovalo na velkých formátech. Žáci pomáhali s velikonoční výzdobou školy. Proběhla mezipředmětová spolupráce s vyučujícími dějepisu (pravěk, Řecko, Řím) a matematiky (jednotky obsahu).

Jednotlivé výsledky předmětů hudební a výtvarná výchova jsou prezentovány prostřednictvím nástěnek školy a na webových stránkách.

## 10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

### Občanská výchova

Cílem výuky je seznámit žáky s různými životními situacemi a s nejlepší možnou reakcí na danou událost. Ve výuce jsme tak často využívali skupinové práce a divadelní scénky, které nám pomohli lépe pochopit reálné životní situace s téměř nepřeborným množstvím reakcí a rad do života, jak si s nastalými problémy poradit. Vyzkoušeli jsme si tak, jak je jednotlivcec ovlivněn prostředím, když se dostane do určité situace.

Snažili jsme se také poznat vliv současných médií na náš život. Kdo média vlastní. Potřebnost médií pro vyhodnocování různých situací, obzvláště v dnešním světě sociálních sítí. Jak se necháváme nebo bychom neměli nechat manipulovat médii nebo zprávami na sociálních sítích.

Zabývali jsme se také vývojem dnešního světa. Zaměřili jsme se přitom na robotickou revoluci a možností sociálních změn v budoucích letech.

Často jsme také zkoušeli zlepšit své rétorické schopnosti při krátkých výstupech na různá témata.

Občanskou výchovou se samozřejmě prolínaly také jiné školní předměty nebo vztahy žáků ve třídě.

### Praktické činnosti

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme plnohodnotnou učebnu pro praktické činnosti, vycházíme především z nápadů – vytváříme výrobky ze snadno dostupných, často recyklovatelných materiálů. V rámci tohoto předmětu také navštěvujeme pozemky školy. Na školních pozemcích se věnujeme celkové rekultivaci školního pozemku, průběžné údržbě pozemku a drobným zemědělským pracím (výsadba rybízu, fazolí, paprik a hrášku).

### Tělesná výchova

Výuku se snažíme zaměřit na všestranný rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností. Do TV spadají také výlety, které jsou zaměřeny na zeměpis, dějepis a jiné aktivity a školy v přírodě. Pokud to uznáme za vhodné, účastníme se také různých sportovních turnajů. V letošním roce jsme se účastnili florbalového turnaje 7 až 9. tříd na ZŠ Tuháčkova a fotbalového turnaje žáků 6. a 7. tříd na ZŠ Řehořova.

Za výraznější zmínku stojí pořádání atletické olympiády, která se pravidelně koná na konci školního roku mezi žáky ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova. Letos se konal již XV. ročník. Soupeří spolu žáci druhého stupně, zvláště dívky a chlapci v různých atletických disciplínách: běh na 60 m, vytrvalostní běh (množství kol dle věku žáků), vrh koulí (jen pro žáky 8. a 9. třídy), skok daleký a exhibiční skok do výšky, kam se může přihlásit kdokoliv z účastníků olympiády. V celkovém hodnocení vyhrála ZŠ Kneslova.

V rámci tělesné výchovy byly pořádány 2 kroužky: kroužek fotbalu a kroužek florbalu. Žáci naší školy také navštěvují Basketbalovou školu mládeže, která má pravidelné tréninky na naší škole.

## Výchova ke zdravému životnímu stylu

V letošním školním roce proběhla na druhém stupni celá řada akcí v rámci předmětu Výchova ke zdravému životnímu stylu.

Žáci absolvovali mnoho pořadů **o poznávání jiných kultur**, což by mělo vést k větší informovanosti žáků a schopnosti si vytvořit vlastní náhled na geopolitickou situaci současného světa a problematiku migrace. Nešlo o žádné politikum, pouze o informace k různým tématům současného světa. Tyto akce patřící obsahově do předmětu Zeměpis, ale vzhledem k jejich náplni spadají i **do problematiky tolerance a snášenlivosti a výchově proti xenofobii**, budou uvedeny v rámci akcí vztahující se k předmětu Zeměpis.

Pro sedmý ročník byla určena beseda **prevence alkoholismu** s názvem „**Než užiješ alkohol, užij svůj mozek**“ od drogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem.

Každoročně využíváme nabídky Agentury JL a vybíráme pro jednotlivé ročníky druhého stupně přednášky s tématy prevence rizikových průjevů chování, které jsou nosnou částí předmětu Výchova ke zdravému životnímu stylu. Letos se jednalo o následující přednášky. Pro sedmé třídy přednášel JUDr. Jaromír Badin na téma **Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež**“. Současně hovořil o tématech kriminality páchané dětmi a na dětech (*domácí násilí, šikana, týrání, zanedbávání, zneužívání a vandalismus*). Dále promluvil o úskalí užívání internetu (*kyberšikana, sexting, kyberstalking*) a o zneužívání návykových látek a závislosti na nich.

Tradičně žáci 9. ročníku vyslechly přednášku z úst MUDr. Radima Uzla na téma „**Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství**“. V této besedě hovoří známý sexuolog o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, o plánovaném rodičovství a poukazuje i na možná nebezpečí – *nechtěné těhotenství, varuje před pohlavními chorobami a AIDS*.

Velmi zajímavou byla letošní novinka od PhDr. Terezy Sejkorové na téma **Šikana a kyberšikana**, ve které bylo vysvětleno, kdy už můžeme mluvit o šikaně a kdy jde jen o „škádlení“, jaké jsou rozdíly mezi šikanou dívčí a chlapeckou, kdo se může stát obětí šikany a kdo naopak pachatel a mnoho dalších důležitých informací.

Po roce jsme letos opět začali spolupracovat s občanským sdružením **Asi-milovaní**. Proběhly několikahodinové **workshopy pro žáky druhého stupně s tématy – lidská práva, extremismus, předsudky a manipulace**. Vše se dělo za velmi aktivní atmosféry a žáci si paní lektorku velmi pochvalovali.

V předmětu Výchova ke zdravému životnímu stylu se hodně zabýváme **prevencí kouření**. Letos jsem spolu s žáky deváté třídy zorganizovala **projektový den Normální je nekouřit**. Dělo se tak částečně v hodinách **volitelného půlročního předmětu Drogové závislosti**, který si žáci loni zvolili. Projektový den obsahoval několik stanovišť, kde byli mladší žáci informováni o rizicích, která jsou s kouřením spojena. Důraz byl kladem na dětské a mladistvé kuřáky. Na tento problém bylo v projektu nahlíženo z různých hledisek - krátkodobých i dlouhodobých škodlivých účinků na lidský organismus, formou rozhovoru byly žákům odprezentovány odpovědi na nejčastější otázky kladené dětmi v souvislosti s kouřením. Asi tři týdny vybraní žáci deváté třídy prováděli průzkum v ulicích města Brna i ve svém okolí, následně údaje zpracovali ve statistická dala a posléze je přednesly mladším spolužákům v rámci této akce. Poslední stanoviště bylo na školním hřišti, kde pan učitel

Směták názornou ukázkou (vtažení jedné cigarety vysavačem do pet lahve) předvedl, kolik kouře (a v něm nebezpečných látek) do těla kuřák dostane při vykouření jediné cigarety. Doufáme, že žáci dostali důležité informace, na základě kterých se mohou zodpovědně rozhodnout v neprospěch kuřáctví.

### 10.3 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství

**Výchovný poradce:** Mgr. Jarmila Floryčková

Jako v předchozích letech, tak i letos vycházela činnost výchovné poradkyně z plánu práce VP a z aktuálních situací souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. VP pomáhala při odstraňování problémů v kolektivu dětí.

Výchovné poradenství má na všech typech škol významnou roli, neboť přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Je nesporné, že má-li škola odpovědně připravit žáky na vstup do života, nestačí zaměřit se pouze na vědomosti a dovednosti, ale úsilí a um pedagogických pracovníků a rovněž výchovných poradců by měly být zaměřeny i na formování žáka – to znamená kvalitně ho připravit pro občanský život.

Ukazuje se, že výchova dětí je pro celou řadu rodičů skutečným problémem, který ne vždy zvládají, neboť v poslední době se v naší společnosti objevuje stále větší počet dětí, jejichž chování vybočuje z rámce obecně platných norem chování. Proto se zvyšuje odpovědnost nás učitelů a vychovatelů, kteří máme šanci dětem pomoci v jejich orientaci ve světě, naučit je zdravému životnímu stylu, vést je k odpovědnému přístupu k sobě i ostatním.

Hlavní náplň práce výchovné poradkyně letos bylo opět především zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), spolupráce s rodiči těchto žáků, spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga, jednotlivými vyučujícími, rodiči a žáky. Výchovná poradkyně především kontrolovala plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontrolovala plnění IVP integrovaných žáků, věnovala se problematice kariérového poradenství a profesionální orientace a doporučovala žákům deváté třídy výběr vhodné střední školy. Spolupracovala s vyučujícími a s asistenty pedagoga ve třídách s integrovanými žáky, pečovala o žáky s neprospěchem. Pomáhala třídním učitelům s vyplňováním a odesíláním dokumentace pro vyšetření žáků v PPP a SPC. Vedla evidenci neomluvených hodin.

Výchovná poradkyně se spolu se školním metodikem prevence zaměřovala na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního jednání, zneužívání návykových látek apod.) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. VP působila preventivně také v oblasti školní neúspěšnosti. Průběžně a dlouhodobě pečovala o žáky s neprospěchem a pomáhala jim při vytváření předpokladů pro překonávání neúspěchů. Pravidelně spolupracovala s PPP Kohoutova, především s Mgr. Zárubovou – speciální pedagožkou a Mgr. Machourkovou – psychologkou a s SPC při ZŠ Brno, Štolcova – s Mgr. Polenským a Mgr. Pelánovou, kde s těmito přidělenými pracovníky konzultovala nutnost prodloužení integrací, IVP integrovaných žáků a hodnocení IVP.

Péči o zaostávající a talentované žáky řešili učitelé individuálním přístupem. Jednotlivě se věnovali žákům se SVP. V hodinách českého jazyka se žákům se SVP, kteří nebyli integrováni, věnovaly Dr. Daněčková a Mgr. Doleželová. Jednotliví vyučující předmětům vypracovali ve spolupráci s třídními učiteli individuální vzdělávací plány, kde byly zohledněny diagnostikované specifické vzdělávací potřeby a poruchy chování. Žáci byli ve vyučování zohledňováni a klasifikováni podle obecných zásad práce s individuálně integrovanými žáky.

VP se neustále zaměřuje na multikulturní výchovu žáků ve třídách, která spočívá v rovnosti přístupu k jedinci. Učí chápat a respektovat jiné kultury. Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Dosud jsme mohli konstatovat, že jsme se v této souvislosti nemuseli zabývat projevy intolerance vůči dětem jiných národností.

V letošním roce proběhly za účasti jednotlivých TU a VP 3 pohovory a 2 výchovné komise s rodiči žáků. Týkaly nevhodného chování k učiteli, neomluvené absence, kouření v prostorách školy, nedodržení pokynů dohodnutých s vyučujícím i matkou, vyrušování při vyučování, kouření v prostorách školy. S tím souviselo informování rodičů žáků o kázeňském postihu a snížené známce z chování. Většiny pohovorů se účastnili i dotyční žáci. Rodiče podepsali souhlas se zpřísněným dohledem nad dítětem, kontrolu domácí přípravy a pravidelné spojení s TU na předávání informací. Mimořádně velká neomluvená absence byla řešena v osmé třídě. Byl vyrozuměn příslušný OPD při ÚMČ a dvě žákyně byly umístěny do Diagnostického ústavu.

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

V rámci profesní orientace a rozmišřovacího řízení se VP zúčastňovala informativních schůzek pořádaných řadou SŠ a SOU v Brně i metodických seminářů v PPP. Získané informace předávala žákům a jejich rodičům. Pro zájemce z řad vycházejících žáků a žáků 5. a 7. ročníků chystajících se na víceletá gymnázia zajistila informativní brožurky Příprava na přijímací zkoušky – komplexní průvodce přípravou a pro všechny žáky Atlas školství v tištěné podobě i na cd s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí. V listopadu proběhla v jídelně školy pro rodiče vycházejících žáků informativní schůzka se zástupci jednotlivých SOU a SŠ z Brna a okolí. Zde si rodiče poslechli kompletní informace o studiu na jednotlivých typech zastoupených škol. Zároveň byli informováni o Veletrhu SŠ pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV a o možnosti testování profesní orientace dosud nerozhodnutých žáků vycházejících ZŠ, kterou nabízí PPP Kohoutova a IPS při ÚP.

Žáci deváté třídy navštívili nové pracoviště Informačního a poradenského střediska při ÚP na Polní ulici, kde si mohli doplnit informace o zvolených oborech studia. Dále se v rámci profesionální orientace žáci osmé třídy zúčastnili oborového dne na SŠTE Olomoucká a žáci osmé třídy workshopu v Nové Mosilaně.

Žáci dostávali aktualizované informace o možnostech studia a dnech otevřených dveří prostřednictvím svých nástěnek ve třídách, zástupci některých středních škol chodili po předchozí domluvě i do hodin občanské výchovy. Žáci i rodiče mohli rovněž využívat www stránky školy, na něž byly umiřřovány aktualizované informace o přihláškách, termínech přijímacího řízení a SCIO testech, dále také důležité školské dokumenty. Ve spolupráci s hospodářkou školy byly žákům vyplněny přihlášky na střední školy.

V rozmiřřovacím řízení bylo v 9. třídě z 26 žáků přijato v prvním kole přijímacího řízení 22 žáků, ve druhém kole 4. Z toho 16 žáků do SOŠ, zakončených maturitou, 6 žáků do gymnázií a 4 žáci do SOŠ, zakončených výučním listem. V 8. třídě byli 3 žáci přijati do učebního oboru na SOŠ. V 7. třídách bylo 8 žáků přihlářřeno na víceletá gymnázia, přijati byli 3 žáci – 2 žáci na soukromé a 1 žák na státní gymnázium. Z 5. tříd bylo 15 žáků přihlářřeno na víceletá gymnázia, přijati byli 2 žáci na státní gymnázia.

Pro jednoznačné a účinné působení všech učitelů na žáky považují za důležité dodržovat vzájemnou informovanost o chování problémových žáků mezi jednotlivými vyučujícími, preventistou sociálně patologických jevů, VP a vedením školy. Při přijímání kázeňských opatření je potřeba používat jednotný přístup a při řešení kázeňských problémů je nutné dodržovat posloupnost řešení:

a) Pohovory TU s rodiči (v zápisu mít uveden důvod, závěr a časový horizont – podepsáno rodiči), originál zápisu předat VP k založení. Část pohovoru vést za účasti žáka.

b) Výchovné komise – při opakovaném nezlepšení situace nebo při závažném kázeňském přestupku (zde jsou rodiče upozorněni na možnost hlášení na OPD nebo udělení výchovných opatření včetně sníženého stupně z chování). Po skončení výchovné komise je důležité stanovit časový úsek, za který bude TU informovat VP o efektu komise.

c) Umístění na dvouměsíční pobyt do Diagnostického ústavu, SVP, Help Me nebo podobného zařízení.

d) Nahlášení a projednání záležitosti na OPD při ÚMČ, který přísluší bydlišti žáka, pokud všechna opatření selžou.

Během školního roku jsem spolupracovala s Mgr. Šlosarovou, která bude od příštího školního roku výchovnou poradkyní a která upravila ŠVP podle příslušné legislativy platné od 1. 9. 2016 v kapitole Péče o žáky se SVP a s žáky mimořádně nadanými. Zhodnocením na konci školního roku jsem jednak rekapitulovala dosažené výsledky a kontrolovala naplňování plánu činnosti VP. Snažila jsem se tak také zkvalitnit svoji práci, která během celého školního roku zasahovala do výše uvedených a popsanych činností výchovného poradce.

#### **10.4 Zhodnocení individuální integrace žáků**

Stav žáků s integrací pro školní rok 2015/16 dosáhl na konci školního roku počtu patnáct. Z tohoto počtu bylo jedenáct žáků na prvním stupni a čtyři žáci na druhém stupni.

Při integraci se individuálně vychází z diagnostiky obtíží u jednotlivých žáků – viz jednotlivé zprávy z příslušných PPP a SPC a Metodických pokynů MŠMT ČR.

V letošním školním roce byli integrováni 4 žáci prvního stupně s vývojovými poruchami chování, 6 žáků prvního stupně s diagnostikovanou poruchou autistického spektra. Čtyři žáci druhého stupně byli integrováni na základě vývojových poruch učení a jeden žák s poruchami chování. Do čtyř tříd prvního stupně a jedné třídy druhého stupně byli přiděleni asistenti pedagoga, kteří pomáhali učitelkám a individuálně se věnovali integrovaným žákům. Dále třídní učitelky vypracovaly ve spolupráci s dalšími vyučujícími a s asistenty pedagoga individuální plán, který dvakrát za rok konzultovaly s přiděleným pracovníkem z autistické školy a PPP. IVP byly rovněž průběžně během školního roku hodnoceny a dvakrát za rok bylo hodnocení zasíláno na ZŠ Štolcova. Před koncem školního roku byly třídními učitelkami ve spolupráci s VP vyplněny a odeslány do PPP dotazníky integrovaného žáka a podle nich bylo dále po konzultaci s rodiči a pracovníky PPP rozhodnuto o prodloužení integrace pro příští školní rok. Prodloužení integrace pro autistické žáky a přidělení asistentů pedagoga pro příští školní rok bylo konzultováno a doporučeno příslušnými konzultanty autistické školy a PPP. Dvakrát během školního roku navštívila naši školu Mgr. Machourková z PPP a byla na hospitaci ve třídách s asistenty pedagoga.

Žákům se se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) byly zajištěny odpovídající vzdělávací podmínky a nezbytná speciálně pedagogická nebo psychologická péče. Individuálně se jim věnovaly učitelky českého jazyka Dr. Daněčková a Mgr. Doleželová v rámci běžné výuky. Žáci byli ve vyučování zohledňováni a klasifikováni podle obecných zásad práce s individuálně integrovanými žáky. Základní myšlenkou jsou takové formy hodnocení vědomostí a dovedností žáka, které odpovídají jeho schopnostem a nemají na něj negativní vliv. Důležitou roli hraje u žáků neustále se opakující motivace, která zvýší chuť žáků do práce, proto jsme se také u těchto žáků zaměřovali na cílené posilování sebevědomí a sebehodnocení, což má následný vliv na školní úspěchy. Jedním z prvořadých úkolů je tvorba slovní zásoby a schopnost vyjadřovat se co nejpřesněji a co nejvýstižněji. Pro volbu vhodné metody práce je vždy nutné seznámit se s typem poruchy dítěte. Nejběžnější formou práce s dyslektickými žáky, kteří mají potíže se čtením, je poskytování delšího času na přečtení zadaného textu a kontrola porozumění přečteného. To je důležité ve všech předmětech. U



dysgrafických žáků, kteří mají potíže s psaním, je zcela samozřejmá tolerance snížené kvality a úpravy písma a písemných prací. Nevolíme časově limitované úkoly. Pro žáky s dysortografií, kteří mají problémy s pravopisem, volíme doplňovací cvičení nebo testy. Žáci mají možnost používat pravidla pravopisu a gramatické přehledy. Děti trpící dyskalkulií mají možnost používat různé kompenzační pomůcky, jako jsou nejrůznější počítadla, tabulky, číselné osy nebo kalkulátory.

Letos jsme se nepotýkali s většími problémy z hlediska integrace.

## 10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce se nám úspěšně podařilo splnit celoroční projekt „NAŠE ŠD – OSTRŮVEK TOLERANCE“ a s ním následné akce a aktivity vedené k dialogu o aktuálních společenských tématech, etické a občanské výchově, výchově k multikulturalismu a proti xenofobii, projekt na téma snášenlivosti s ostatními národy, migrační vlny, rozšíření povědomí o válečných konfliktech ve světě, problematice uprchlictví a jeho družích. Toto téma bylo zpracováváno formou různých tématických her, praktických činností a menších projektů v rámci ŠD. V plné míře jsme využili nový hrací altán na školním hřišti k různým mimoškolním aktivitám. Navázali jsme na tradici velmi dobrých vztahů s rodičovskou veřejností.

Kapacita 120 dětí byla využita..

Za velké účasti dětí pracoval kroužek pohybových her pod vedením p. vych. Marcely Brynzové.

Na škole se uskutečnily dva projekty formou pohybových a míčových her s názvem MIŘ NA SPRÁVNOU BRANKU, SPORTOVCI DO ŠKOL. Tyto akce byly u dětí velmi oblíbené a splnily svůj účel.

Žáci pod vedením p.vych. Kyselové se aktivně zapojovali do výzdoby prostor školy a také se zapojovali do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektrozařízení v rámci celoškolního projektu „Recyklohraní“.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce:

### ZÁŘÍ:

- 1) výstava výrobků z přírodnin
- 2) zahájení zájmových kroužků ŠD
- 3) zahájení fotbalových tréninků
- 4) seznámení žáků s celoročním projektem

### ŘÍJEN

- výtvarná soutěž „Děti z cizích zemí“, „Život jinde“, výstava, představení výtvarných prací
- návštěva dětí Knihovny Jiřího Mahena, pobočka Černovice – pasování prvňáčků
- návštěva kamarádů na ZŠ Řehořova, společné sportování
- pouštění dráčků – celodružinová akce

### LISTOPAD

- 4. ročník „Černovického strašidlení“ s lampionovým průvodem a s ním související akce:

- 1/ výstava strašidýlek z dýní
- 2/ malování obálek na odměny
- 3/ podzimní výzdoba ŠD
- opičí dráha, soutěž v obratnosti
- beseda s PČR – migrace, uprchlictví
- „Kamarádi z daleka“ - beseda s kamarády z Vietnamu

## PROSINEC

- mikulášský bál, vánoční nadělování
- „Čertovské zpívání“ - celodružinová soutěž
- 11.ročník soutěže „ O nejdobřejší dobrotu“ spojené s vánoční besídkou
- výtvarná soutěž „Vánoce jinde ve světě“ - tradice v jiných zemích

## LEDEN

- týden otevřených dveří ve ŠD
- turnaj ve vybíjené – celodružinová akce
- návštěva kamarádů ze školky
- vědomostní kvíz k celoročnímu projektu
- výstavka – Jak se žije dětem v Africe

## ÚNOR

- malování plakátu na mezinárodní konferenci o rozvoji bydlení HABITAT
- švihadlová soutěž na ZŠ Jihomoravské nám.
- masopust ve ŠD – soutěž masek
- obvodní kolo Superstar
- beseda o náboženské snášenlivosti

## BŘEZEN

- městské kolo Superstar ŠD – ZŠ Antonínská
- Měsíc knihy – výtvarná soutěž „Světové pohádky“ - akce Čtení dětem
- soutěž ŠD v deskových hrách
- oslava příchodu jara, zahájení jarní fotbalové soutěže

## DUBEN

- XVII.ročník Tanečního festivalu ŠD Brno
- fotbalové zápasy se ŠD Řehořova
- výstava výrobků s velikonoční tematikou, jarní výzdoba prostor ZŠ
- Den Země, úklid školního hřiště
- beseda o osvobození města Brna - 1945

## KVĚTEN

- obvodní olympiáda ŠD Brno-jih na ZŠ Řehořova
- přátelská utkání ve fotbale se ŠD Řehořova
- školy v přírodě
- malování na chodník s tematikou „Děti odjinud“
- kouzelnické představení Waldini
- beseda o 700. výročí narození Karla IV.

## ČERVEN

- ukončení fotbalové soutěže a projektů SPORTOVCI DO ŠKOL, MIŘ NA SPRÁVNOU BRANKU
- akce E-ON Mise +
- vyhodnocení celoročního projektu „NAŠE ŠD – OSTRŮVEK TOLERANCE“

Všechny vychovatelky se aktivně účastnily akcí pořádaných ZŠ, aktivně spolupracovaly s třídními učiteli, účastnily se škol v přírodě, své vědomosti si obohacovaly o nové poznatky a věnovaly se samostudiu (nové metodiky apod.). Aktivně spolupracovaly se všemi vychovateli jiných ŠD v rámci obvodu Brno-jih, tato spolupráce byla všemi hodnocena velmi kladně. Vychovatelky se v průběhu celého školního roku snažily pro děti vytvářet příjemné kreativní prostředí s rodinnou atmosférou, aby se děti cítily bezpečně a dobře se jim pracovalo.

Paní vedoucí vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonávala funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno-jih, organizovala odborné semináře a školení, účastnila se všech akcí organizovaných MKVMV Brno. Též se zúčastnila školení Inkluze do škol.

Vypracováno v Brně dne : ...15. 9. 2016....

.....  
Mgr. Miroslav Hrdlík  
ředitel školy

