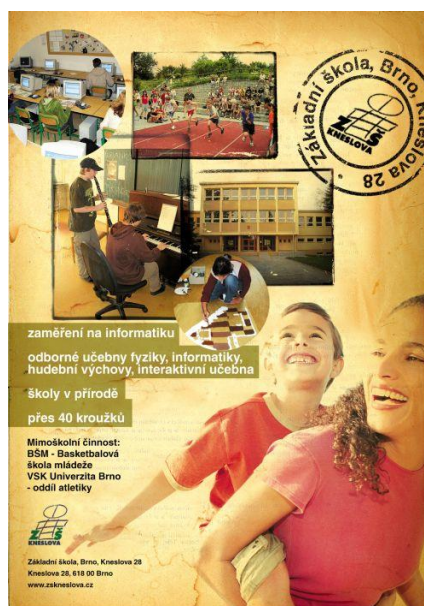




# Výroční zpráva o činnosti školy

*za školní rok 2016 / 2017*



**Ředitel školy :** *Mgr. Miroslav Hrdlík*

**V Brně dne :** *20. 9. 2017*

**Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 11. 10. 2017**

## **1.0 Základní charakteristika školy:**

### **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace  
Právní subjekt, IČO 49466321

### **1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

### **1.3 Ředitel školy:**

Mgr. Miroslav Hrdlík

### **1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:**

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

### **1.5 Kontakty:**

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

### **1.6 Úplná/neúplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	8	5	158	19,8	-
2.stupeň	7	4	138	19,7	-
Celkem	15	9	296	19,75	450

### **1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)**

Datum zřízení: 7.12. 2005

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka Ph.D.,MBA, Mgr. Bekrová Zdeňka,  
Mgr. Nikoličová Dana, p.Vintr Marek, p. Kolmanová Jaroslava

### **1.8 Školní vzdělávací program**

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	259	34	-

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 30. 6. 2017

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	5,8

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	120	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem				

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	22,85/24	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	22,85/24	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **0**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	2
36-50 let	5	6
51 a více	1	5
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod		
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
Rodičovská dovolená		2

### 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): **3,13 / 6**

z toho a) asistent pedagoga: **6**

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: -

### 2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	3
Přírodní vědy	5
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	5
Inkluze do škol	2
Projekt MAP	10
<b>Celkem</b>	<b>25</b>

## 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	42	40	-	-	-
2.	24	24	-	-	-
3.	37	31	5	-	-
4.	37	23	14	-	-
5.	18	12	6	-	-
<b><u>Celkem za I. stupeň</u></b>	<b>158</b>	<b>130</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6.	38	18	19	1	-
7.	36	10	24	2	-
8.	35	15	17	3	1
9.	29	8	19	1	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>138</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>296</b>	<b>181</b>	<b>104</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,33
3	3	1,00

**3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 283 (4 žáci – řešeno OSPOD )  
průměr na jednoho žáka: 0,95**

**3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -**

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	1	1	0	17	10

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	29	100
nižší ročník/5.ročník	1/0	2,7/0
<b>Celkem</b>	30 (II. st.)	21,7 (II. st.)

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:...9...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ:...24...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky

## 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Kontrola ze strany ČŠI nebyla v letošním roce provedena. Proběhlo pouze inspekční výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku zaměřené na jazykovou a informační gramotnost v základních školách.

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná podstatná opatření nebyla, vzhledem k předchozím závěrům šetření ČŠI, zavedena.

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena

## 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	7	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

## 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	-

#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog			
školní speciální pedagog			

#### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

##### **výchovný poradce:**

Výchovné a kariérové poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH

##### **školní metodik prevence:**

Problematika šikany - PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek

### 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpáno

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpáno

### 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
autismus	2, 3, 5, 6	6	3
SPU	3, 6, 8	5	2 - 3
SPCH	1, 3, 4, 5, 6, 8	7	2 - 3
<b>Celkem</b>	<b>7 ročníků</b>	<b>18</b>	<b>2 - 3</b>

## 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>	-	-	-

## 7.0 Další údaje o škole

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Škola se zároveň během školního roku plně zapojuje do některých vyhlašovaných projektů financovaných EU.

### 7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravy VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími (CVC, SVP, PPP, K-centrum, MP .....)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy
- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykové a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojování do projektů podporovaných ze strukturálních fondů EU

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	3	36
Přírodní vědy	3	42
Sport, TV, turistika	6	115
Umělecké obory	2	29
Zdravotní, spec. pedagogika	1	17
Literární	1	11
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>250</b>

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	-
Délka trvání projektu	-
Operační program	-
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	-
Celková výše dotace	-
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	-
Stručný popis projektu	-

## 9.0 Hodnocení Minimálního preventivního programu

**Školní metodik prevence:** Mgr. Simona Marenčáková

Velmi pozitivním jevem je, že se naše škola stále proměňuje a vylepšují se její podmínky jak z hlediska technologického vybavení, tak v oblasti sportovního využití. Letos byla dokončena rekonstrukce a dostavba školního hřiště. Vzniklo nové dětské hřiště pro menší žáky a workoutové sportoviště pro ty starší. Dále se zrekonstruovala atletická dráha, doskočiště, markýza stínící hlediště apod. Takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se zrudně potulovat po sídlišti. Postupně u nás také dochází i k zavádění dataprojektorů a interaktivních tabulí do tříd – zatím jsou vybavovány učebny prvního stupně.

Ve všech těchto skutečnostech vidíme přínos k prevenci rizikových průjevů chování, a to právě nabídkou sportovních a počítačových aktivit. Kromě toho nabízí naše škola i využití rukodělné (keramické dílny), vzdělaností a umělecké.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, takže se nám daří eliminovat rizikové projevy chování již v jejich počátcích.

### Co se podařilo.

Pozitivní klima na naší škole převládlo i tomto školním roce. Ačkoliv se nám nevyhýbají čas od času problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají, mohu letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně. Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. K tomuto názoru přispívá i vyjádření externích osob, které přátelskou atmosféru zaznamenávají a oceňují. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problému. Nicméně bylo potřeba letos opakovaně intervenovat v osmé třídě (viz níže).

Žáci se v rámci prevence účastnili mnoha programů a aktivit. Stalo se již tradicí, že žáci vyšších, zejména devátých ročníků, připravují projektové dny pro své mladší spolužáky i pro děti z blízkých mateřských škol. V letošním školním roce jim zdařile sekundovali i šestáci a sedmáci s celou řadou



projektových dní. Je potřeba pochválit přístup letošních žáků deváté třídy, kteří posunuli pomyslnou laťku úrovně projektových dní pro předškoláky oproti loňským letům zase o něco výše. Je uspokojivé sledovat, jak vyvrátě k práci s budoucími prvňáčky přistupují a jakou empatii projevují v průběhu všech čtyř projektových dnů.

Žáci se v průběhu školního roku také setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na téma bezpečného světa dětí. V besedách s nimi i v hodinách, zejména Výchovy ke zdravému životnímu stylu, jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování.

Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. třídy. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

### **Co se nám nedaří.**

Strategie všimnout si i malých signálů a hned případné problémy rozkrývat, se mi dlouhodobě vyplácí a jsem odhodlána v tomto trendu, ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v MPP i v letošním školním roce zafungovaly. Některé problémy ovšem přetrvávají a nedaří se nám je zcela potlačovat, jiné se objevují a v následujících letech zase mizí.

Letos jsme řešili projevy šikany v osmém ročníku, záškoláctví, jeden případ kyberšikany na prvním stupni, drobné krádeže a hrubé chování vůči vyučujícím. Nezaznamenali jsme letos kouření v době vyučování a již několik let jsme nemuseli řešit kouření marihuany. Problém, který zřejmě není v naší moci zcela úspěšně stoprocentně zvládnout, je spolupráce s některými rodiči našich žáků. Týká se to zejména včasné omlouvání absence a jejich podpora při přípravě školních povinností.

### **Hodnocení jednotlivých projevů rizikového chování žáků**

#### *Kouření*

Letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření v budově školy. Ačkoliv víme o některých žácích, že kouří (jsou cítit kouřem, sami přiznají tuto skutečnost apod.), je pro nás občas problematické s tím něco dělat, protože se tak děje za tichého souhlasu rodiče. V hodinách Výchovy ke zdraví jsme letos měli na druhém stupni blok hodin věnovaný problematice protikuřácké prevence. Loni jsem zorganizovala projektový den Normální je nekouřit, kterým současně žáky provedli jejich nejstarší spolužáci a kde na několika stanovištích se žáci dozvídali o rizicích spojených s největší neřestí soudobých náctiletých. Letos přijatý protikuřácký zákon, který již vešel v platnost je dalším důležitým krokem v oblasti podpory nekouření a dodržování zdravého životního stylu. Nicméně základ by měl vzejít z rodiny.

#### *Vandalismus*

Přetrvávajícím problémem se každoročně stávaly projevy vandalismu prováděné zejména na školním nábytku a záchodcích. V letošním školním roce se nám nicméně podařilo více udržet v pořádku školní, plné lavice v odborné učebně. S vyučujícími jsme se dohodli na přísnější a včasné kontrole, a k poničení vnitřních částí lavic pomalováním lihovými fixy prakticky nedocházelo. Rovněž udržování žákovských záchodků bez graffiti nebo i hanlivých nápisů se také zlepšilo.

Řešili jsme ovšem posprejování dřevěného příbytku a fasády uvnitř areálu školy, na školním hřišti. Velkým překvapením bylo, když jsme zjistili, že za tímto vandalismem stojí žáci prvního stupně. Rodiče žáků byli s touto skutečností seznámeni a byla sjednána náprava a žáci obdrželi výchovná opatření.

## *Šikana*

Šikana byl letos náš nejvýznamnější problém. Projevy prvního až druhého stadia jsme zaznamenali v 7. ročníku a byli řešeny pohovory s žáky. Jednalo se o opakované nevhodné přezdívky, kterými se žáci častovali, přičemž dva byli terčem „legráček“ o něco více. V druhém pololetí se situace uklidnila a již jsme opakování nezaznamenali.

Složitější případ byl v osmém ročníku. Problémy byly signalizovány již v loňském školním roce. Jedná se o kolektiv, ve kterém je umístěn inkludovaný žák (podpora asistenta). Většina kolektivu se s ním vyrovnala, ačkoliv žák bývá někdy verbálně agresivní a ostatní provokuje. Nicméně dva žáci (jeden hoch a jedna dívka) nejsou schopni jeho odlišnost akceptovat, jsou vznětliví, reagují na něj vulgárně a dokonce ho několikrát fyzicky napadli. Všechny přestupky byly řešeny jak s nimi, tak s rodiči za účasti vedení školy. Několikrát byla vedena diskuze v rámci třídního kolektivu (za nepřítomnosti dotčeného žáka) a žákům bylo vysvětlováno, jak občasnou náročnou situaci ve třídě zvládat. Kromě zmíněných dvou žáků s antisociálním chováním všichni pochopili a dávali příklady z vlastní zkušenosti, jak se některými nepříjemnými situacemi vyrovnávat. Protože se však jednalo o opakované záležitosti, budou žáci ohodnoceni druhým až třetím stupněm z chování. V průběhu školního roku jsem s žáky pracovala. Scházeli jsme se a hodnotili jejich chování (co se jim podařilo, v čem mají mezery). Učinili jsme společně dohodu, že kdykoliv pocítí, že je možnost, že situaci nezvládnou a přemůže je vztek, tak mě vyhledají a společně se budeme snažit vše vyřešit komunikací a popovídáním si. Občas toto řešení zafungovalo, ale po čase opět k nějaké agresivní (většinou verbální) epizodě došlo.

Dalším problémem u zmíněných žáků bylo i naprosto nevhodné a vulgární chování vůči některým vyučujícím. I v tomto ohledu probíhala komunikace se mnou, nicméně k dalším excesům občas docházelo.

V závěru školního roku jsme s třídní učitelkou z prvního stupně (4. třída), řešili projev kyberšikany mezi dívkami. Ze školy v přírodě zaslali necitlivou a hrubou zprávu spolužačce, která se ŠVP neúčastnila. Provedly jsme rozhovory s dívkami, vysvětlily jim, z jakého důvodu bylo jejich chování nepřijatelné a co s ním způsobily své spolužačce a s také, s jakými následky lze počítat u takto nebezpečného chování. Rodiče děvčat se o dané skutečnosti dozvěděli, sami převzali iniciativu a spojili se s rodiči dívky, kterým se společně s dcerami omluvili. Individuálně jsme také s p. učitelkou třídní provedly pohovory s rodiči i ve škole. Dívky obdrží výchovné opatření a jak rodiče, tak škola jsme se shodli na dalším společném působení.

Další případy, které jsme řešili pohovorem, spadaly do stadia prvního stupně šikany – ostrakismu, nejmírnější formy, kdy člen skupiny není zcela uznáván kolektivem. Tyto situace řešíme jak individuálními rozhovory, tak skupinovými aktivitami.

Závěrem konstatuji, že ačkoliv jsme letos řešili projevy šikany, je dobré, že situace na naší škole je v tomto ohledu odkrytá a pracuje se na jejím řešení. Do budoucího školního roku počítáme s některými dalšími postupy, o kterých se domníváme, že by mohly situaci stabilizovat.

## *Projevy rasismu a xenofobie*

Naše ZŠ je již celou řadu let specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina. Ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezřídka odlišují od české populace žáků svojí ctižádostivostí a nekonfliktností. Ačkoliv v posledních letech se i mezi nimi častěji objevují žáci s problematickým chováním. V minulém hodnocení jsem uvedla, že se množí případy, kdy nastoupí vietnamský žák nebo žákyně bez znalosti češtiny a nemá snahu se český jazyk naučit. Letos jich bylo na naší ZŠ přijato několik a jen malé množství z nich se opravdu snaží češtinu zvládnout co nejrychleji. Dle mého názoru by mělo být legislativně podmíněno, že nově příchozí žák – cizinec by měl v povinném jazykovém kurzu češtiny zvládnout alespoň její základy před nástupem do školy. Zejména u starších žáků toto vidíme jako problém. Důležité je využití tzv. „českých babiček“, za pomoci kterých jsou kvalitativní pokroky v jazyce zřetelné. Tito žáci se také do kolektivů začleňují rychleji. U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme.

### *Záškoláctví*

Záškoláctví se letos opět stal významnější problém. Několik jedinců mělo velmi problematickou docházku – nejvíce žákyně v osmé třídě, jejíž absence byla enormní (omluvená i neomluvená), pohovory s matkou nikam nevedly, takže škola vše nahlásila v únoru na odbor sociální péče, se kterým v současné době spolupracuje. Nicméně tuto spolupráci považujeme za nefunkční, ačkoliv přes emailovou poštu probíhá více než jedenkrát měsíčně. Ačkoliv pan kurátor údajně s matkou komunikuje, absence žákyně se za 2. pololetí enormně zvýšila, neomluvená dokonce ztrojnásobila.

Problematiku záškoláctví jsme řešili i v šestém ročníku, kdy vznikla u žákyně neomluvená absence v prvním pololetí v rozmezí několika hodin. Komunikace s matkou byla velmi problematická a špatně uskutečnitelná a dospěla až do situace, kdy jsme se obrátili na OSPOD. Ve druhém pololetí neomluvená absence narostla na několik desítek hodin.

Ve druhém pololetí školního roku si policie ČR převzala žáka devátého ročníku a přemístila jej do výchovného ústavu v jiném městě. Důvody nám sděleny nebyly.

### *Krádeže*

Každoročně řeší naše škola i několik případů drobných krádeží. Jedná se většinou o menší peněžní částky či mobilní telefony, většinou někde zapomenuté. Často se při rozkrývání „krádeže“ také ukáže, že se jednalo o nevydařený vtip některého kamaráda, který věc pouze schoval. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

### *Marihuana*

Letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování našich žáků s ní mimo školu.

Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin Výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanská výchova, dějepis, přírodopis, chemie, český jazyk, zeměpis a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálně-komunikativní dovednosti.

Zejména v osmém ročníku začleňuji problematiku protidrogové prevence častěji. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin Výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka.

### **Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování.**

Primární prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl, upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům nejen zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy, ale i objednávkou mléka či balíčkem ovoce či zeleniny. V květnu se celý 1. stupeň zúčastnil Vitamínového dne, na kterém byly žákům představeny potraviny, které jsou zdraví prospěšné a naopak ty, které zdraví neprospívají. Žáci měli možnost si vyrobit ovocný nebo zeleninový špíz a ochutnat čerstvě lisovanou šťávu, koktejl nebo 100% jablečný džus.

Čtvrtý a pátý ročník absolvovali dopravní výchovu pod vedení policisty na dopravním hřišti v Brně-Řečkovících. Žáci si vyzkoušeli nejen to, jak zruční jsou cyklisté, ale připomněli si i dopravní značky, cyklistickou výbavu a zkusili si i řešit nenadálé dopravní situace.

Sportovní aktivity zahrnovali pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, atletický víceboj, běhy brněnské mládeže apod. Ve školní družině děti velmi zaujalo vyprávění hasičů a prohlídka hasičského vozu. Žáčci získali řadu poznatků o náročné práci hasičského záchranného sboru, o prevenci vzniku požárů a o tom, jak se v rizikových situacích zachovat.

Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce.

Také na druhém stupni proběhla spousta akcí a aktivit zaměřených na podporu zdravého životního stylu zahrnujících jak specifickou, tak nespécifickou prevenci.

### **Specifická prevence**

Sedmé třídy letos opět absolvovaly besedu s tematikou prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od drogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespécifikovaným zlem.

Výjimečným počinem bylo pro osmáky setkání s Pecinkem – Pavlem Ilčíkem, již řadu let abstinujícím narkomanem, které organizuje nadace Světýlko. Lze konstatovat, že toto byla ta nejlepší prevence, kterou jsem za posledních několik let sama zažila. Autentický a syrový životní příběh muže, který vylíčil svůj strastiplný život a potom byl k dispozici žákům a odpovídal na velké množství jejich otázek. Sami žáci hodnotili tuto akci jako mimořádnou a já se jistě budu snažit tuto besedu zopakovat i v následujících letech pro další ročníky. Dále beseda o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a osudy, o kriminalitě spojené s ilegální výrobou a s prodejem drog a o základech trestní odpovědnosti (mjr. JUDr. J. Badin).

Žáci 9. ročníku vyslechly přednášku z úst MUDr. Radima Uzla na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“. V této besedě hovoří známý sexuolog o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, o plánovaném rodičovství a poukazuje i na možná nebezpečí – nechtěné těhotenství, varuje před pohlavními chorobami a AIDS.

Tematikou prevence nemoci AIDS, která je opět v posledních letech dle statistik na vzestupu, byla tříhodinová beseda pod názvem „AIDS si nevybírám, vyber si ty!“, organizovaná společností Společně proti AIDS. Na rozdíl od jiných preventivních akcí, jsem s touto nebyla spokojena ani já, ani naši devátáci. Prevence se zúžila na posledních 15 minut a do té doby byla přednáška pojímána hodně odborně a důraz byl více kladen na biologickou a chemickou stránku věci, na úkor té preventivní. Nepočítáme tedy s opakováním této akce v příštích letech.

### **Nespécifická prevence**

Šestý a osmý ročník se zapojil do akce „vzkazová tramvaj“, kde se svými kresbami a vzkazy žáci snažili naladit cestující na „optimistickou strunu“. O sloganech spolu diskutovali a snažili se předat co nejvíce pozitivní vzkazy ostatním lidem. Dále ve třídě VI. B proběhla třídní akce Svatba, kde se celý kolektiv zapojil do náročných svatebních příprav a za podpory třídní paní učitelky si užili svatební den beze zbytku. Třídní Vánoce nejen s rozdáváním dáreků, ale i přípravou bramborového salátu a smaženého řízku, vypouštění „balónků přání“ a přenocováním ve škole, si zase užila třída VI. A.

Tradice, že projektové dny pro své mladší spolužáky připravují na naší škole starší žáci, je dlouholetá. Letos, kromě jiného, to byl projektový den o Velikonocích, který byl určený pro 1. – 5. ročník. Zajímavý program, v rámci kterého žáci procházeli čtyřmi stanovišti, byl plný zábavy a informací o zvycích a tradicích nejvýznamnějšího křesťanského svátku. A nemohly chybět ani soutěže. Následoval projekt sedmáků – Masopust. Cílem projektu bylo dětem přiblížit tento lidový svátek, jehož tradice v dnešní době přežívá převážně na vesnicích, ve městech je téměř zapomenuta. Do přírody žáci druhého stupně společně vyrazili v rámci Dne Země tentokrát v květnu a plnili soutěži ekologické úkoly připravené pro ně devátáky.

V únoru se zase naše škola proměnila v pevnost Kneslovka. Probíhal tematický den ve stylu Pevnost Boyard. Cílem akce bylo užít si společně příjemnou školní atmosféru oblíbenou soutěží

z televizních obrazovek. Celkem se tedy do boje pustilo 6 týmů žáků 2. stupně. Vše si pro své spolužáky velmi samostatně připravili žáci VII. B za podpory paní učitelky.

Každoročně žáci 9. třídy připravují pro předškoláky z nejbližších mateřských škol projektové dny. Ani letos tomu nebylo jinak. Dětem z mateřských škol jsme se letos věnovali v projektovém dni s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“ v době před zápisem do 1. tříd, tentokrát na jaře. Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišly k nám ve čtyřech dopoledních hodinách děti ze čtyř nejbližších školek na návštěvu. Předškoláci prošli sedmi stanovišti a v průběhu této prohlídky poznali nejzajímavější místa naší školy. Celou akcí je na jednotlivých stanovištích provázeli opět žáci devátých ročníků. Hlavními průvodce se však letos stali Bob a Bobek.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují řadu škol v přírodě, exkurzí a jednodenních i několikadenních školních výletů, které pro ně vyučující s mnohaletou pravidelností organizují.

Letos se však stal nejvýznamnější akcí šestidenní zájezd do Anglie. Žáci navštívili řadu významných míst – Portsmouth, historické Salisbury, ostrov Isle of Wight, národní park New Forest a na závěr Londýn. Kromě poznávání krás jiných zemí, seznamování se s historií a kulturou jiných národů, vždy tyto akce hrají velice pozitivní roli pro žáky samotné, jejich komunikaci a poznávání se mezi sebou v prostředích a situacích jiných než je školní třída.

Závěrem lze konstatovat, že letošní školní rok byl z hlediska plnění Preventivního programu školy plněn úspěšně. Samozřejmě, že jsme řešili některé případy rizikových projevů chování (viz výše), ale pozitivní je, že situace jsou odhaleny, a tím se pro stávají čitelné a lze pracovat na jejich zlepšení a odstranění. Mimořádným se letos stal počet různých projektových dní, které připravovali, často z vlastní iniciativy, samotní žáci pro své spolužáky a do nichž se v letošním školním roce zapojily hojně i nižší ročníky druhého stupně naší školy.

#### **Volnočasové aktivity pořádané na naší škole**

Naše škola každoročně nabízí velké množství aktivit a kroužků, kterými mohou žáci vyplnit svůj čas a rozvíjet svoje dovednosti směrem, který je baví.

Jazykové kroužky – Francouzština hrou, Hravá angličtina, Hrátky s češtinou

Výukové kroužky - chemický, Věda nás baví, Matematika navíc

Sportovní kroužky – fotbalové kroužky, florbal, kondiční cvičení, pohybové hry, basketbal, kroužek kondičního cvičení, malá kopaná, kroužek Zumbi, lehká atletika

Umělecké kroužky – keramický kroužek, výtvarný kroužek, filmový kroužek

Jiné - kroužek mladých zdravotníků, logopedický kroužek

### ***10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti***

Ve školním roce 2016/2017 byly ve všech ročnících splněny školní vzdělávací programy.

#### **10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku**

V letošním školním roce proběhly v rámci I. stupně tyto akce.

##### ***Divadelní představení***

##### **Divadlo Radost**

Broučci, Kytice

##### **Divadlo Polárka**

Dobrodružství Toma Sawyera, Robinson Crusoe + workshop, Drákula, Čaroděj ze země Oz + workshop, Kocour v botách, Malá čarodějnice, Cirkus Unikum, Klapzubova jedenáctka, Malý princ

##### **Divadlo Bolka Polívky**

Šípková Růženka, Černoušek v Asii, Princ Bajaja, Tři mušketýři

## **Filmová představení**

**Piráti z Karibiku, Příšerky pod hladinou, Lichožrouti** (film natočený podle knižní předlohy Pavla Šruta – dílo oceněno Magnesia Litera) jsou u dětí velice oblíbená. Navštěvujeme je před volnými dny (svátky, prázdniny). V rámci mimoškolní četby je kniha Lichožrouti zařazena do IV. a V. tříd. **Café Práh Ekotopfilm** - mezinárodní festival filmů o trvale udržitelném rozvoji (ochrana přírody a prostředí, ve kterém žijeme), navštívili žáci 4. - 5. ročníků. Zhlédli několikaminutové, zábavné, mnohdy animované filmy na důležitá aktuální témata.

## **Výukové programy**

Žáci II. třídy absolvovali program „**Poklad Inků**“ v **Lama centru pod Hády**. V tomto programu se děti přenesly až do Jižní Ameriky. Zahrály si na hledače bájněho pokladu Inků. Plnily různé úkoly, aby získaly indicie, které je zavedly k pokladu. Program byl také zaměřen na život jihoamerických indiánů, který se vždy točil a točí kolem lam.

Ekologický program spolku **Rezekvítek z.s.**, „**Vasrůvka nad Brnem**“, žáky II. třídy seznámil se světem okolo Brněnské přehrady i pod její hladinou. Dozvěděli se, proč vznikají přehrady a další vodní nádrže, jak vypadá řeka od pramene i ústí, jaké tajemství skrývá Brněnská přehrada. Také se staly výzkumníky, měřili a zkoumali vlastnosti vody, odhalili tajemný svět sinic. Na závěr si zahráli různé ekologické hry.

Žáci III. A třídy shlédli na Špilberku výstavu obrazů – **Tajemné příběhy Pavla Čecha**. Obrázky se dětem velice líbily. Na hradě pak plnili spoustu úkolů a řešili plno záhad. Při odchodu z hradu si ještě na sněhu zahráli různé hry.

Žáci IV. A třídy navštívili stálou expozici **MZM Anthropos** paralelně s probíraným učivem, které se v rámci dějepisné části vlastivědy věnuje nejstarším počátkům našich dějin. Expozice je tvořena 3 základními celky: „Morava lovců a sběračů“, „Příběh lidského rodu“ a „Primáti naše rodina“. Žákům se nejvíce líbila rekonstrukce mamuta, který je obklopen přirozeným životním prostředím.

**Den policie ČR** pro žáky 4. tříd byl dobrou příležitostí seznámit se prací policisty. Expozice nejmodernějších policejních dopravních prostředků, ale i nejstarších modelů aut Veřejné bezpečnosti, výstava policejních zbraní a simulace policejních zásahů, byla pro žáky velkým zážitkem.

**Knihovna Jiřího Mahena** - pobočka v Černovicích nabízí pro děti od 1. – 5. tříd mnoho výukových programů. Žáci III. A si vybrali vše o tvorbě komiksu, žáci III. B se seznamovali s různými knižními žánry. Touto cestou se snažíme přivést ke čtení a lásce ke knize další generaci dětí. Vždyť s knihou se dají prožít různá dobrodružství, ocitnout se ve fantastickém světě, zahrát si na detektiva, dozvědět se zajímavé informace o fungování světa.

Výchovně vzdělávací programy **Hvězdárny a planetária Brno** jsou velice oblíbené.

Žáci III. B se v programu nazvaném „**Astronaut**“, ocitli při průzkumu vesmíru na palubě raketoplánu i Mezinárodní kosmické stanice. Nahlédli dovnitř astronautova těla, nacvičovali stav beztláče i nepříjemné přetížení.

V rámci projektu „**Prvňáčci letí do vesmíru**“ – navštívily děti z 1. tříd výukový program – „**Kouzelný útes Kaluoka- Hina**“. Příběh vypráví o dvou rybkách, které se snaží zachránit korálový útes. Mimo to se děti seznámily s nejnámějšími hvězdami noční oblohy a poznávaly na obloze digitária souhvězdí v jednotlivých ročních obdobích.

Žáci V. třídy se vydali na vesmírné putování v naší Sluneční soustavě v Planetáriu Brno. Pořad „**Úžasné planety**“ seznámil žáky se všemi planetami, galaxiemi a podrobnostmi z naší Sluneční soustavy.

## **Soutěže**

Kroužek s velkou tradicí na naší škole je „**Mladý zdravotník**“. Mladší žákyně vybojovaly v oblastním kole pohár a krásné 1. místo v soutěži Hlídek mladých zdravotníků, která se konala pod záštitou Červeného kříže v Černovicích na Fáměrově náměstí a postoupily tak do krajského kola ve Znojmě, kde se v konkurenci devíti hlídek umístily na pěkném čtvrtém místě. Hlídka starších žákyň obsadila v obvodním kole 3. místo.

Celoroční sportovní soutěž s názvem „**Brněnské běhy mládeže**“ mají během roku 4 kola. Dva závody se konají u CVČ Lužánky, další dva probíhají u CVČ na Lesné. V loňském školním roce jsme zkoušeli, jestli bude na škole dostatečný zájem z řad dětí. Běhání se dětem zalíbilo, takže jsme se letos už jako zkušení běžci do soutěže přihlásili. Všichni se snažili umístit se co nejlépe. Nejlepším běžcem naší školy se stal žák IV. A třídy **Petr Kolman**, který se ve své kategorii umístil na pěkném 1. a 2. místě. V bodování škol jsme se umístili na 13. místě z 19 škol.

**Atletického trojboje** na ZŠ Laštůvkova se zúčastnili žáci 3. -5. ročníku. I když jsme nedosáhli na medailová umístění, všichni si zaslouží pochvalu za bojovnost.

Dlouhou tradici má i matematická soutěž **Klokán**. Žáci soutěžili v kategorii Cvrček a Klokánek. Velmi pěkných výsledků dosáhli žáci 4. tříd Anh Do Thai – 92 bodů, Sára Orálková – 91 bodů, Dalie Suchardová – 88 bodů.

Sportovali jsme i v rámci hodin Tv na venkovním upraveném **kluzišti** v blízkosti školy.

3. – 5. třídy ho využívaly celou zimu.

**Výuku plavání** absolvovaly v tomto školním roce třídy III. A, III.B a II.třída.

### **Vycházky**

Třída III. B absolvovala v letošním školním roce dvě vycházky. Před Vánocemi si děti udělaly výšlap do **lomu Hády** v Líšni a na jaře se zajely podívat na krásně kvetoucí koniklece na **Stránskou skálu**, která je národní přírodní památkou. **Den Země** oslavili vycházkou, která vedla z Bílovic nad Svitavou do Brna – Maloměřic podél řeky Svitavy.

### **Výlety**

Třída IV. A pojala **výlet do Prahy** jako vlastivědnou exkurzi. Učivo Vlastivědy zahrnuje i znalosti o našem hlavním městě – o institucích sídlících v něm, významných panovnících, nejznámějších památkách. Návštěvou Prahy se se všemi těmito zajímavostmi děti seznámily.

Třídy III. A, B se rozjely na exkurzy do **Ruční papírny Stará škola hand made paper v Želeticích** u Znojma. Rodinná firma funguje od roku 1998 a vyrábí papír zúsobem užívaným již před dvěma tisíci lety – ručním čerpáním papíroviny dřevěnou formou opatřenou sítem. Pan majitel zahájil exkurzi výkladem o historii papíru, potom si děti prohlédly provozovnu a na závěr si sami mohly papír i vyrobit.

Dalším výletem třídy III. A, B byla návštěva areálu **Živá voda Modrá**. Děti se v expozicích seznámily s životem ve vodě i kolem vody, s vodními živočichy i rostlinami řeky Moravy.

Přední část vodní plochy slouží jako expoziční jezero s jeho přirozeným fungováním a vztahy, včetně drobných vodních organizmů. Jeho hloubka je 6,5 metru. Děti se také mohly osvěžit v přírodním koupališti s brouzdalištěm napájeném podzemním pramenem s vysokou kvalitou vody. Největším zážitkem byl podvodní tunel ve sladké vodě, který je ojedinělým experimentem v přírodě v rámci celé Evropy. Nachází se v hlubce 3,5 metru pod vodní hladinou, má délku 8 metrů a šíři 2 metry. Závěr výletu patřil nákupům suvenýrů a občerstvení.

„**EKODEN**“ s **Kometou** – výlet do Deblína pro 1. a 2. třídu byl plný ekologických a hokejových her, (sbírání a třídění odpadků v lese, plnění úkolů na stanovištích). Tuto akci pořádala hokejový tým Kometa, jehož hráči se dětem během dopoledne představovali, dávali autogramy a odměňovali vítězná družstva. Naši žáci obsadili skvělé 1. místo a odnesli si spoustu věcných darů.

Na závěr školního roku se třídy III. A a IV. A vypravily do krásné **zoologické zahrady v Jihlavě**. Děti viděly expozice Africká savana, Australská farma, Babiččin dvoreček, Údolí včel, Dům koček, Vodní svět atd. Nákup suvenýrů, dětské hřiště a už byl čas k odjezdu domů.

### **Ostatní akce**

Program na **dopravním hřišti** při ZŠ Horácké náměstí v Řečkovících poučil žáky V. třídy o nebezpečích a pravidlech silničního provozu. Vyzkoušeli si jízdu na kole na světelných křižovatkách i křižovatkách řízených policisty.

V rámci celoročního projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci od 1. – 5. tříd dostávají ovoce a zeleninu balenou do sáčku pro každého zvlášť, nabízí firma MK Fruit s.r.o. doprovodnou akci „**Vitamínový den**“. Žáci během půl hodinových bloků ochutnali různé druhy ovoce a zeleniny, ze kterých si měli možnost vyrobit špíz. Ochutnali také čerstvě lisované šťávy, koktejl nebo pravý jablečný mošt. Heslem celého dopoledne bylo: Ovocem a zeleninou, bráníme se napadení rýmou.

V rámci praktických činností dochází žáci do **CVČ Sluníčko**, kde pod vedením šikovných paní učitelek pracují s hlínou, šijí, razítkují a vytváří tak velice pěkné výrobky.

**Tradiční jarmark** tentokrát „**Vánoční**“ nabídl žákům, rodičům a přátelům školy možnost zakoupit si výrobky dětí z I. stupně, které připravovali v hodinách praktických činností. Výdělek z tohoto prodeje využíváme při oslavách Dne dětí.

**Výchovně vzdělávací koncert** pro žáky 1. – 2. tříd pro nás připravila Lidová škola umění na Charbulově ulici. Ukázky hry na hudební nástroje, zpěvu, dramatického kroužku i výtvarného kroužku jsou vždy velice zajímavé.

**Školy v přírodě** jsou vyvrcholením celého školního roku. V letošním roce odjeli žáci I. A, B, III. A, B, VI. A, B a V. třídy na krásné pobyty do různých míst České republiky. Oblíbenou lokalitou je Českomoravská vrchovina a Jeseníky a Jižní Čechy (Nedvědice, Písečné, Štíří Důl, Radostín nad Oslavou).

## **10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku**

### **10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace**

Výuka jazyků na naší škole proběhla podle učebních plánů, byla doplňována prací na PC a internetu, návštěvami výchovných koncertů a přednášek, besedami o knihách nebo návštěvami filmů a divadelních představení.

Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti využili žáci při soutěžích a akcích pořádaných školou nebo různými organizacemi města Brna nebo městskou částí Černovice. Např. žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili školního kola Olympiády z ČJ. Vítězové tohoto kola úspěšně reprezentovali školu v kole okresním. V únoru se žákyně 9. ročníku Hana Kocourková měla zúčastnit krajského kola v konverzační soutěži v angličtině. Připravovala se velice pečlivě, ale bohužel v den soutěže onemocněla a nemohla se tedy zúčastnit.

Na naší škole se vyučuje jako první cizí jazyk angličtina. Při výuce angličtiny žáci používali Project 1-2-3. Opět byl kladen důraz obzvláště na konverzaci, vyhledávání reálií na internetu, procvičování gramatiky na PC.

Z dalších cizích jazyků si žáci mohou v 7. ročníku vybrat jazyk německý nebo francouzský.

Při výuce jsme kromě tradičních učebnic a pracovních sešitů používali program Terasoft, prezentace vytvořené v rámci DUM, pro poslech DVD se sitcomem EXTRA a s tematikou reálií anglicky mluvících zemí. Využívali jsme také řadu deskových her, které se staly mezi žáky velmi oblíbenými, hrou formou vzdělávaly žáky v různých oblastech jazyka.

V květnu odjeli někteří žáci školy na šestidenní poznávací zájezd do Anglie. Navštívili řadu významných míst: Portsmouth, historické Salisbury, ostrov Isle of Wight, národní park New Forest a na závěr Londýn. Kromě poznávání krás této země, seznamování se s historií a kulturou národa, si zvýšili úroveň znalostí cizího jazyka.

V květnu proběhlo plošné testování žáků 9. ročníku z informatiky, anglického a českého jazyka.

V rámci celorepublikového šetření dosáhli žáci lepšího průměru.

Vycházející žáci 9. třídy se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. Výsledky přijímacích řízení z ČJ byly velice dobré.

Spolupráce s PPP byla zaměřena na integrované žáky a žáky s poruchami učení.

Spolupráce s nakladatelstvím Albatros a Mladá fronta pomohla žákům získat přehled o nových publikacích, díky čemuž si mohli zdokonalit čtenářskou gramotnost. Díky správné volbě literatury



si žáci mohli prohloubit své teoretické znalosti z různých oblastí. Získávali nové vědomosti a rozšiřovali si svoji slovní zásobu.

Žáci často využívali pozitivního transferu mezi předměty, kdy získané znalosti uplatňovali i v jiných předmětech, což vedlo k urychlení chápání nových poznatků. A tak byla podporována mezioborová vazba předmětů v rámci RVP.

## 10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

V letošním školním roce jsme pro naše žáky uspořádali školní kola Matematické olympiády a Pythagoriády.

V Matematické olympiádě jsme zaznamenali zvyšující se množství postupujících do městského kola:

Z6 – Jakub Jurásek VI.A – 11. místo, Pavel Šujan VI.A – 13. místo, Andrea Vašáková VI.A – 15. místo

Z7 – Soňa Nguyen VII.B – 12. místo, Hana Farová VII.A – 15. místo, Matěj Vokroj VII.A – 15. místo,

Linh Šimková VII.B – 16. místo, Anastasia Nazaruk VII.A – 19. místo

Z8 – Erik Sys VIII.A – 11. místo, Jakub Procházka VIII.A – 18. místo

Ve školním kole matematické soutěže Pythagoriáda ( proběhla školní kola v kategoriích 6. ročník, 7. ročník a 8. ročník) jsme bohužel úspěšné řešitele neměli, tudíž také nikdo nepostoupil do okresního kola.

Ve školním kole matematické soutěže Pythagoriáda (proběhla školní kola v kategoriích 6. ročník, 7. ročník a 8. ročník) jsme bohužel úspěšné řešitele neměli, tudíž také nikdo nepostoupil do okresního kola.

I letos jsme se zapojili do šifrovací soutěže Technoplaneta a oproti jednomu týmu, který se zúčastnil v roce 2016 se letos zúčastnilo 7 (!) týmů. 3 týmy se probojovaly do celostátního finále. Tyto týmy byly složeny ze žáků tříd VI.B, VII.B, VIII.A a VIII.B.

Ve výuce matematiky využíváme různé miniprojekty (těžnice trojúhelníku, pyramidy, Biland...). V šestém ročníku jsme používali prvky Hejného metody. Ve všech ročnících jsme k výuce používali deskové a stolní hry (Blokus, Ubongo, Abaku, Ligretto, Tangram). K rozvoji geometrické a prostorové představivosti našich žáků jistě přispěla sestava MagFormers a práce s matematickým programem GeoGebra.

Velmi se vydařil tematický den „Pevnost Kneslovka“, který na motivy pořadu Pevnost Boyard připravila třída VII.B pod vedením paní učitelky Cibulkové. Týmy tříd řešily celé dopoledne různé problémové úkoly, které většinou vyžadovaly spolupráci žáků a jejich schopnost efektivně komunikovat a naslouchat „nápadům“ spolužáků. Žáci sbírali klíče a indicie, které jim pomohly rozluštit závěrečné klíčové slovo.

I v oblasti informačních a komunikačních technologií proběhlo mnoho akcí, soutěží a žáci zpracovávali množství projektů:

- Hour of code - Hodina kódu je celosvětová akce, které se účastní desítky milionů žáků z více než 180 zemí světa. Základy programování prostřednictvím jednoduchých příkazů v přívětivém prostředí známých her jako např. Minecraft si vyzkoušeli i žáci 2. stupně.
- Video pro mateřské školy – žáci 9. tříd opět připravili v rámci informatiky pro budoucí prvňáčky krátký večerníček Bob a Bobek, ve kterém sami hrají.
- soutěž „Březen měsíc internetu“ – soutěžní otázky vymýšleli žáci 9. ročníku
- iBobr – internetová soutěž pro žáky 6. - 9. ročníku
- projekt Kalendář, projekt Pohádka a projekt Praha – 6. ročník
- projekt Rozvrh třídy a projekt Průzkum - 7. ročník
- projekt Presentace Hardware - 8. ročník
- projekt Presentace volitelného předmětu firma - 9. ročník

V hodinách informatiky byly využívány i zařízení žáků tzv. BYOD. Nedílnou součástí výuky se stávají osobní účty žáků.

PC učebna byla vybavena pěti novými notebooky díky, kterým mohou pracovat všichni žáci ve třídě. Pro podporu dalších vyučujících jsou v nákupu připraveny další tři tablety a interaktivní dataprojektory.

### 10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

Cílem hodin dějepisu bylo v letošním školním roce přiblížení dějin nejen prostřednictvím učebnic, ale za pomoci různých doplňujících materiálů (dokumentů, filmů, historické beletrie, internetových zdrojů a digitálních učebních materiálů zpracovaných učiteli naší školy). V případech, kde to bylo možné, jsme přibližovali dějinné události na konkrétních případech.

Byla uzavřena dohoda mezi vyučujícím dějepisu a občanské výchovy v devátém ročníku, že některé události nejnovějších českých dějin, které jsou z časových důvodů někdy obtížně zvládnutelné probrat v rámci dějepisu, budou odprezentovány žákům v hodinách občanské výchovy. Tak se tomu stalo např. u výročí 17. listopadu, kdy byla se žáky probírána tato látka z naší novodobé historie, a to jak rok 1939, tak i 1917 v hodinách OV. Žáci zhlédli soudobá videa, nahrávky a rozhovory s tehdejšími účastníky vyhrocených událostí. Dále se jednalo o blok hodin s tématy: 50. léta, Pražské jaro, rok 1968 a normalizace a Sametová revoluce.

V listopadu proběhlo školní kolo dějepisné olympiády s letošním tématem „Marie Terezie – žena, matka, panovnice.“ Na podzim se uskutečnilo představení Gotika, které velmi poutavě představilo žákům období panování Lucemburků. Žáci šestého ročníku si připravili projekt o starověkém Egyptě, kde se propojily tři předměty – dějepis, výtvarná výchova a zeměpis. Ve druhém pololetí pokračovali v projektové práci o antickém Řecku, kdy bylo učivo doplněno praktickými ukázkami, např. způsobem oblékání (prostěradla), jídla a kuchyně Řecka (ochutnávka typických řeckých produktů – olivy, sýr feta apod.). Žáci šestého i sedmého ročníku navštívili brněnský Anthropol. V této stále expozici měli žáci příležitost seznámit se s nejstaršími dějinami lidstva a své informace ještě rozšířili o další cenné a zejména praktické zajímavosti v období pravěku. Se žáky sedmého ročníku jsme se podrobněji zaměřili na stoletou válku. Zhlédli jsme ukázky z filmu Johanka z Arku, následovala diskuze a zpracování tématu do referátů. Žáci osmého ročníku se více zabývali průmyslovou revolucí a vypracovali projekty na téma „Vynálezců 1. a 2. průmyslové revoluce“. S obsahem českého jazyka se prolínala látka, kterou žáci zpracovávali do prezentací – osobnosti národního obrození. Žáci devátého ročníku se soustředili na novodobé dějiny, zejména 1. a 2. světovou válku, zhlédli dokumenty i úryvky z filmů (Atentán na Heydricha a Lidice).

Velká většina žáků se po celý rok aktivně zapojovala do výuky, starší žáci často zpracovávali prezentace v powerpointu a načerpané poznatky tak předávali sami svým spolužákům a trénovali vystupování před posluchači. Výuka byla zpestřována také aktualitami a diskuzemi o významných výročích. Žáci se seznamovali s regionálními dějinami města Brna, ale i městské části, kde se nachází jejich škola. V hodinách se také pracovalo s výukovými programy či interaktivní tabulí. V době Vánoc jsme pouštěli v různých ročnících film Ježíš, aby mladá generace chápala historickou podstatu jednoho z nejvýznamnějších křesťanských svátků. Výborná byla spolupráce s vyučujícími výtvarné výchovy (antičtí bohové, vynálezy průmyslové revoluce, pravěké nástroje apod.) Proběhli některé velmi zdařilé akce: Den Země, zájezdy do Prahy, návštěva expozice Moravského zemského muzea Mendelianum, procházky po památkách města Brna, opakované návštěvy pana Morice a jeho prostřednictvím přiblížení dějin Afriky apod. Ovšem nejvýznamnější akcí, během které se žáci seznámili s řadou míst evropské historie byl šestidenní zájezd do Anglie. Žáci si v Portsmouthu prohlédli Národní muzeum Královského námořnictva, např. loď Victory, se kterou admirál Nelson vyhrál bitvu u Trafalgaru a první železnou válečnou loď Warrior 1860. Současně se seznámili i s těžkým životem námořníků. Další poznatky z anglické historie nasáli žáci návštěvou tří významných míst – městem Salisbury (královská katedrála), viděli keltské osídlení v podobě kruhových staveb a navštívili město Winchester, ve kterém vládl král Artuš a kde dodnes visí na

stěně legendami opředený kulatý stůl. V tomto městě žila i slavná autorka romantických románů Jane Austenová.

Navštívili i letní sídlo královny Victorie – Osborne House na ostrově Isle of Wight. Poslední den před odjezdem byl také nabitý anglickou historií – Londýn (Tower – korunovační klenoty, Trafalgarské náměstí, Parliament Square, Buckinghamský palác, náměstí Piccadilly a další zajímavá místa.

V občanské výchově jsme pracovali dle aktuálního školního vzdělávacího programu. Zajímavá témata pro zpestření výuky jsme čerpali z webové stránky [www.obcankari.cz](http://www.obcankari.cz). Zde jsme nacházeli inspirativní nápady, používali videoukázky a využívali i pracovních listů.

Proběhla celá řada projektových dnů.

V VI. B se konala třídní akce s názvem Svatba, při níž se celý kolektiv zapojil do náročných svatebních příprav a žáci si, spolu s vyučující Ov a současně třídní učitelkou, užili svatební den se vším všudy (přípravy, zvyky, cukroví, svatební oběd). Součástí bylo vhodné svatební oblečení nejen nevěsty, ale i ženicha a ostatních svatebčanů. Šestý a osmý ročník se zapojil do akce „vzkazová tramvaj“, kde se svými kresbami a vzkazy žáci snažili naladit cestující na „optimistickou strunu“. Třídní Vánoce nejen s rozdáváním dáreků, ale i přípravou bramborového salátu a smaženého řízku, vypouštění „balónků přání“ a přenocováním ve škole, si zase užila třída VI. A. Dalším projektem vycházejícím z našich národních tradic byl projektový den o Velikonocích a o Masopustu. Cílem posledně zmíněného bylo přiblížit žákům tento lidový svátek, jehož tradice v dnešní době přežívá převážně na vesnicích a ve městech je téměř zapomenuta. Pro druhý stupeň jej zorganizovala třída VII. B. Do přírody žáci druhého stupně společně vyrazili v rámci Dne Země tentokrát v květnu a plnili soutěži ekologické úkoly připravené pro ně devátáky. V únoru se zase naše škola proměnila v pevnost Kneslovka. Probíhal tematický den ve stylu Pevnost Boyard připravený opět VII. B pro druhý stupeň naší školy. Každoročně žáci 9. třídy připravují pro předškoláky z nejbližších mateřských škol projektové dny. Dětem z mateřských škol jsme se letos věnovali v projektovém dni s názvem „Kneslovka je naše srdcovka“ v době před zápisem do 1. tříd, kdy k nám přišli předškoláci ze čtyř nejbližších školek na návštěvu. Předškoláci prošli sedmi stanovišti a v průběhu této prohlídky poznali nejzajímavější místa naší školy. Žáci devátého ročníku dále v rámci OV vypracovávali seminární práci s tématem nadužívání a závislosti mladých lidí na mobilech, různých aplikacích a sociálních sítích. Východiskem bylo zhlédnutí videa s výpovědí známého amerického sociologa a psychologa Simona Sinka s názvem Generace mileniánů. Žáci šestého ročníku vypracovali projekt „Českoslovenští a čeští prezidenti“, osmé třídy prezentace s názvem – „Cesta života“ a „Kdo jsem?“ a výtvarný projekt „Nakupujeme.“

#### 10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

##### **Pořádané akce:**

Astronomická olympiáda – 18 žáků postoupilo do korespondenčního kola soutěže.

BYOD – v rámci referátů a metodických výstupů fyzice využívají nově žáci svá vlastní elektronická zařízení – mobilní telefon, tablet.

Exkurze do JE Dukovany pro žáky devátého ročníku.

Volitelné předměty fyzikální praktikum pro 6. roč. - metodické výstupy žáků ukázky fyzikálních pokusů.

Návštěva Hvězdárny a planetária Brno 6. až 9. roč.

**Pomůcky: zakoupení demonstračního panelu pro výuku elektrických jevů do fyziky.**

BYOD – v rámci referátů a metodických výstupů využívají nově žáci svá vlastní elektronická zařízení – mobilní telefon, tablet.

Nabídka soutěží – Fyzikální olympiáda, Archimediáda, Recyklohraní.

Výukový výchovně-vzdělávací pořad pro školy - Afrika

Výukový program Maďarsko

Celodenní přírodopisně-poznávací exkurze do Moravského Krasu pro 4. – 9. ročník

Školní kolo celorepublikové soutěže Mladý chemik

Účast v krajském kole celorepublikové soutěže Mladý chemik

Účast v soutěži KORCHEM

Zeměpis a Zeměpisné praktikum

Pro 7. třídy byla zorganizována návštěva lektora z Demokratické republiky Kongo v rámci projektu „Jsme lidé jedné Země“. Cílem bylo seznámit žáky s životem v subsaharské Africe.

Zeměpisné výlety: VII. A, VII. B – návštěva muzea Anthropos, následně zeměpisná exkurze na Červený kopec a podél řeky Svatky. VIII. A navštívila v rámci zeměpisných praktik město Znojmo a přilehlý Národní park Podyjí. IX. tř. absolvovala zeměpisný výlet na Babí lom (Vranov u Brna-Babí lom-Lelekovice), do Moravského krasu (Jedovnice-Rudice-Křtiny).

Jiné akce: festival dokumentárních filmů Jeden svět VIII. A, dokument se věnoval vypouštění odpadních látek do řek při výrobě mobilních telefonů. Festival filmů s ekologickou tematikou a zaměřením na třídění odpadů Ekotopfilm VII. B. V obou dvou případech jsme s žáky absolvovali zároveň poznávací procházku po bývalých průmyslových areálech města Brna.

Za zeměpisně-historický výlet lze také považovat exkurzi do Anglie. Letos jsme vyrazili s vybranými žáky 7.-9. tříd na jih do okolí města Portsmouth.

V rámci výuky často využíváme moderní komunikační prostředky, které nám pomáhají ve tvorbě referátů. Často také využíváme některých dokumentárních filmů, které je možné promítat z internetu.

Přírodopis, Přírodopisné praktikum, Chemie a Integrovaný vědní základ

Environmentálně-poznávací vycházky a pozorování v terénu v rámci předmětu Přírodopisné Praktikum.

Praktické laboratorní cvičení s pozorováním a popisem přírodnin živé i neživé přírody, v rámci předmětů Přírodopisné praktikum a Integrovaný vědní základ.

Seminární a laboratorní práce, referáty: Ekosystémy v našem životním prostředí, referáty 6. a 7. roč.

Seminární tematicky zaměřené práce žáků 9. ročníku v rámci předmětu integrovaný vědní základ oblastí přírodních věd a matematiky.

Laboratorní práce, pravidelné protokoly z laboratorních cvičení, přírodopisná praktika 6. roč.

- růst rostlin, prvoci, rostlinná a živočišná buňka, herbáře – 6. a 7. roč.

6. - 9. roč. – individuální referáty, vybrané čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin, orgánové soustavy zvířat a člověka, lidské choroby, rizikové chování v souvislosti s lidským zdravím.

Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, čočky a zrcadla, hustota, těžiště, filtrace, modely molekul, tekutost plynů, reakce alkalických kovů, vlastnosti vodíku, dělení směsí, fyzikální a chemické vlastnosti vybraných chemických látek

Mikroskopická pozorování žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl, stavba rostlinného těla, cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány, poznávání pokojových rostlin,

Seminární práce Evropa, Asie, Severní a Jižní Amerika, Austrálie – 7. roč.

Pravidelné referáty – fyzikální, chemické vlastnosti a charakteristika vybraných minerálů a hornin, těžba a environmentální souvislosti

Poznávací výukové práce, poznávání přírodnin neživé i živé přírody (vybrané minerály, horniny, živočichové a rostliny).

Školní chemické pokusy, demonstrační pokusy.

Pravidelné prezentace v rámci výuky zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu.

## 10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

V letošním roce jsme se několikrát podívali do galerií a muzeí v Brně. Žáci VIII.A a VIII.B navštívili Technické muzeum (výstava Dinosauři na řetězu), VIII.B si vyzkoušela projekt Moravské galerie Strom může být červený nebo modrý a IX. třída navštívila Dům umění (program Big light). Další akcí byla Vzkazová tramvaj (6. a 8.ročník) a soutěž Behind the clouds (6.třída a 8.třída).

Nedílnou součástí výuky bylo zapojení tříd do projektů školy – Kneslovka je naše srdcovka, Pevnost Kneslova, Masopust, Velikonoce, Den Země.

Po celý školní rok jsme připravovali výzdobu školy (chodba, třídy). Nejprve to byla nástěnka s podzimní tematikou a nástěnka ke státnímu svátku 28. října, potom adventní kalendář, Vánoce a sousoší čerta, Mikuláše a anděla, dále jaro a velikonoční výzdoba (pomlázky, kraslice). Na konci školního roku zdobí chodbu obrázky inspirované létem a projekt památky UNESCO v ČR.

Od dubna můžete práce našich žáků vidět i v nově otevřeném pavilonu nemocnice u sv. Anny v Brně.

V hudební výchově jsme vyzkoušeli pár novinek- zpěv černošských spirituálů, poslouchali jsme moderní vánoční hudbu. Žáci 9. ročníku připravili prezentace na jednotlivé úseky z dějin hudby (gotika, baroko, romantismus apod.) Celý rok žáci připravovali referáty o současných interpretech.

## 10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

### Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy byla již od konce září ovlivněna rekonstrukcí školního hřiště. To se nám vrátilo opravené k užití během dubna 2017. Žáci tak mohou používat nový běžecký povrch, větší doskočiště na skok daleký, nová hřiště na fotbal a na jiné míčové sporty. Nové hřiště, které i díky své poloze v zeleni často využíváme k výuce jiných předmětů, se také stalo dějištěm dalšího ročníku atletické olympiády mezi černovickými školami „Kneslovkou“ a „Řehořkou“.

Soutěže: florbalový turnaj, turnaj v malé kopané

S vybranými žáky 6. a 7. třídy jsme se zúčastnili florbalového turnaje, kde nám těsně unikl postup do dalších bojů.

Na turnaji v malé kopané, která se konala na hřišti ZŠ Řehořova, dosáhli naši žáci (5. -7. třída) na krásné druhé místo.

V průběhu února se konal také jednodenní lyžařský výlet do Skiareálu Olešnice na Moravě. Lyžařského kurzu se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd.

Za sportovní akci nebo akci se sportovním nádechem jde určitě označit i zeměpisné výlety nebo projektový den, který se konal na naší škole: „Pevnost Kneslovka“, který byl volně inspirován oblíbeným televizním pořadem Pevnost Boyard.

### Občanská výchova

V rámci občanské výchovy jsme se často věnovali aktuálním tématům. S žáky školy jsme také spolupracovali na přípravě některých projektových dnů.

Projektové dny:

Kneslovka je naše srdcovka: projektový den je zaměřen na budoucí prvňáčky z černovických školek. Devátáci připravili a zorganizovali tento projektový den s paní učitelkou Marenčákovou. Pro děti byly připraveny různé aktivity. Průvodce jim dělal Bob a Bobek. Na závěr si budoucí prvňáci odnesli výrobek na památku.

Den Země je už klasickou akcí, kterou organizuje s devátáky paní učitelka Cibulková. Letos jsme vyrazili Do Bílovic nad Svitavou, odkud jsme šli směrem do Obřan. Po cestě žáci plnili různé úkoly s ekologickou tematikou.

Svatba, jako projektový den, byla nachystána pro žáky VI. B. Nejenom obřad, ale i svatební hostina a svatební zvyky ukázali našim žákům některé kulturní zvyky, které jsou spojeny s Českou republikou.

### Praktické činnosti

V praktických činnostech jsme se letos zaměřili na několik různých věcí. Během teplejších dnů jsme často pracovali na pozemku školy. V některých hodinách jsme se věnovali tvorbě prostorových modelů. Často jsme však vařili. Vaření – příprava pokrmů bylo tematické (vánoce, velikonoce atd.). Přípravovali se slaná i sladká jídla. Během školního roku jsme také zvládli přesadit všechny školní květiny.

### Výchova ke zdravému životnímu stylu

Sedmé třídy letos opět absolvovaly besedu s tematikou prevence alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ od drogového informačního centra Sananim. Hlavním cílem je seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu v jejich věku na základě pravdivých informací a ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem.

Výjimečným počinem bylo pro osmáky setkání s Pecinkem – Pavlem Ilčíkem, již řadu let abstinujícím narkomanem, které organizuje nadace Světýlko. Lze konstatovat, že toto byla ta nejlepší prevence, kterou jsem za posledních několik let sama zažila. Autentický a syrový životní příběh muže, který vylíčil svůj strastiplný život a potom byl k dispozici žákům a odpovídal na velké množství jejich otázek. Sami žáci hodnotili tuto akci jako mimořádnou a já se jistě budu snažit tuto besedu zopakovat i v následujících letech pro další ročníky. Dále beseda o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a osudy, o kriminalitě spojené s ilegální výrobou a s prodejem drog a o základech trestní odpovědnosti (mjr. JUDr. J. Badin).

Žáci 9. ročníku vyslechly přednášku z úst MUDr. Radima Uzla na téma „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“. V této besedě hovoří známý sexuolog o sexuální výchově jako o přirozené součásti života, o plánovaném rodičovství a poukazuje i na možná nebezpečí – nechtěné těhotenství, varuje před pohlavními chorobami a AIDS.

Tematikou prevence nemoci AIDS, která je opět v posledních letech dle statistik na vzestupu, byla tříhodinová beseda pod názvem AIDS si nevybírám, vyber si ty! organizovaná společností Společně proti AIDS. Na rozdíl od jiných preventivních akcí, jsem s touto nebyla spokojena ani já, ani naši devátáci. Prevence se zúžila na posledních 15 minut a do té doby byla přednáška pojímána hodně odborně a důraz byl více kladen na biologickou a chemickou stránku věci, na úkor té preventivní. Nepočítáme tedy s opakováním této akce v příštích letech.

Žáci 6. ročníku vypracovávali projekt Můj příběh (ve skupinkách po 4, na velký formát, příběh, na kterém se žáci domluvili).

Žáci 7. ročníku vypracovávali projekt na téma Potravinová pyramida (skupinky, poukaz na zdravé potraviny).

V 8. ročníku žáci vypracovávali prezentace na různá témata problematiky závislosti.

V 9. ročníku žáci vypracovávali prezentace na různá témata z oblasti sexuální výchovy, zejména šlo o témata antikoncepce.

## 10.3 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště bylo založeno na ZŠ Kneslova 1. 9. 2016 a fungovalo tedy prvním rokem. Jeho členy byly výchovný poradce (Mgr. Ivana Šlosarová), metodik prevence (Mgr. Simona Marenčáková) a učitel se specializací speciální pedagog (Mgr. Zuzana Luterová). Poradenský tým poskytoval služby žákům, jejich rodičům i učitelům. Členové poradenského týmu si rozdělili kompetence své práce podle zaměření funkce, na kterou jsou specializováni, v případech, které si vyžádaly jejich spolupráci, postupovali koordinovaně. Činnosti jednotlivých členů ŠPP jsou podrobně popsány ve zhodnoceních jejich práce za školní rok 2016/2017.

Za hlavní cíle naší práce jsme si stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
6. podpora práce s třídními kolektivy
7. metodická podpora pedagogických pracovníků
8. prohloubení spolupráce s ŠPZ
9. zkvalitnění poradenských služeb směrem k rodičům žáků

Práce ŠPP ve stávajícím složení se jevila jako efektivní. Pro příští školní rok uvažujeme o případném rozšíření o dalšího člena a posílení řad ŠPP.

#### **10.4 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

*Výchovný poradce: Mgr. Ivana Šlosarová*

V letošním školním roce se odehrála řada významných změn v oblasti výchovného poradenství i na samotném místě výchovného poradce naší školy. Vzhledem k odchodu do důchodu Mgr. Floryčkové byla nově do funkce výchovné poradkyně jmenována Mgr. Šlosarová. Ta se již v minulém školním roce na svou novou roli připravovala. Spolupracovala s Mgr. Floryčkovou, zahájila studium na pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v programu celoživotního vzdělávání a připravila změny v ŠVP v kapitole Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané podle příslušné legislativy platné od 1. 9. 2016.

S počátkem školního roku vstupuje v platnost nová vyhláška upravující práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), žáky nadanými a mimořádně nadanými, která přináší i řadu administrativních, organizačních i metodických změn. Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu výchovného poradce (dále jen VP) a samozřejmě z aktuálních situací, které bylo potřeba řešit.

Aby škola zajistila inkluzivní vzdělávání žákům s SVP, byla zapotřebí koordinace spolupráce nejen ze strany školy (výchovná poradkyně, třídní učitel, případně ostatní učitelé), ale i Školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ), rodičů i žáků samotných. Rolí facilitátora při samotných jednáních hraje právě výchovná poradkyně, která projedná doporučení ŠPZ s rodiči, vysvětlí jednotlivé metodické postupy ve vzdělávacím procesu, případně dohodne nastavení hodin pedagogické intervence a podepíše s nimi informovaný souhlas o vzdělávání jejich dítěte podle ŠVP školy a doporučení vydaného ŠPZ.

ŠPZ nově nejprve se školou projedná možnosti vzdělávání žáka s SVP a teprve po oboustranné dohodě vystaví doporučení ke vzdělávání. Žák tak může být zařazen do 2. až 5. stupně podpůrných opatření dle svého zdravotního postižení nebo znevýhodnění. Při řešení péče o žáky s SVP spolupracuje VP s Pedagogicko psychologickou poradnou Brno (dále jen PPP), pracoviště Kohoutova, a od listopadu 2016 byla naše škola nově převedena pod pracoviště Lomená. Spolupráce se tím maličko komplikuje, protože řada žáků zůstává v péči psychologů a speciálních pedagogů působících na pracovišti Kohoutova a někteří jsou postupně převáděni do péče pracovníků na Lomené. Dochází tak někdy ke „komunikačnímu šumu“ při předávání informací mezi třemi účastníky jednání (škola, pracoviště Kohoutova, pracoviště Lomená). VP rovněž konzultovala informace s pracovníky Speciálně pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova (dále jen SPC).

Žákům zařazeným ke vzdělávání do 2. až 5. stupně podpůrných opatření může být na doporučení ŠPZ sestaven Individuální vzdělávací plán (dále IVP) a to na základě žádosti rodičů, kterou

předkládají řediteli školy. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními učiteli vyučujícími daného žáka. Před realizací IVP zajistí VP jeho projednání s rodiči žáka i žákem samotným. V letošním školním roce se podle IVP vzdělávalo 8 žáků prvního stupně a 8 žáků druhého stupně. Všechny IVP byly konzultovány s PPP nebo SPC a pravidelně vyhodnocovány. Neboť i sestavení IVP došlo řady administrativních změn, byla na místě metodická podpora učitelů ze strany výchovné poradkyně.

Na základě doporučení vystavených ŠPZ bylo žákům s SVP umožněno navštěvovat hodiny pedagogické intervence („doučování“) zajišťované pedagogy školy. V letošním školním roce byly realizovány hodiny pedagogické intervence u 4 žáků na prvním stupni a u jednoho žáka druhého stupně, které byly věnovány nápravám jejich výukových obtíží. Další možností pomoci pro žáky ohrožené školním neúspěchem (žáci vybraní učiteli školy nebo na doporučení ŠPZ) je doučování a podpora žáků v rámci programu vypsaného Magistrátem města Brna. Samozřejmostí zůstává individuální přístup učitelů k potřebným žákům.

První stupeň podpurných opatření je ponechán na rozhodnutí školy, kdy má učitel možnost využít větší individualizace v práci se žákem. Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími sestaví potřebnému žákovi Plán pedagogické podpory (dále PLPP), kde je jasně definováno, jaké metody a postupy, které povedou ke zlepšení žákovy práce, budou použity. PLPP se pravidelně vyhodnocuje, nejdéle však po třech měsících. Toto opatření jsme v letošním školním roce využili u 4 žáků prvního stupně a 7 žáků druhého stupně. Jednalo se o žáky, u kterých se začaly projevovat výukové obtíže a zatím nebyli vyšetřeni v PPP, žáci z vietnamské menšiny (jazyková bariéra), jeden žák romské příslušnosti.

Abychom dokázali včas odhalit a předcházet výukovým obtížím, prováděla výchovná poradkyně šetření žáků v jednotlivých třídách. Pozornost byla zaměřena zejména na žáky prvních tříd, kde se nám podařilo včas podchytit žákyni s SVP, realizovat IVP a dle vyjádření PPP byla dívce umožněna podpora asistenta pedagoga.

V rámci dalšího vzdělávání učitelů absolvovala celá sborovna školení o vzdělávání dětí s Autismem a Apergerovým syndromem pořádané SPC. Zájemci o rozšíření svých znalostí z oblasti problematiky práce s dítětem s SVP, kolektivem třídy, tvorby IVP absolvovali některé z nabídky akreditovaných kurzů a přednášek. VP úspěšně dokončila studium v programu celoživotního vzdělávání na Masarykově univerzitě v programu „Studium pro výchovné poradce“, účastnila se školení a metodických seminářů pro výchovné poradce pořádaných PPP Brno nebo SPC, absolvovala konferenci týkající se problematiky kariérového poradenství ve školní praxi pořádanou „Centrem vzdělávání všem“ pod záštitou Jihomoravského kraje a rovněž se účastnila pracovních setkání na jednotlivých SŠ a SOU.

Ke zviditelnění práce výchovného poradce, zvýšení informovanosti, lepšího navázání vztahů a komunikace s rodiči aktualizovala VP a nově upravila odkaz „Výchovné poradenství“ na webových stránkách školy, uveřejnila články o práci VP a založení Školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) na školním webu i místním zpravodaji „Černoviny“, obnovila nástěnku výchovného poradce v druhém patře školy, která slouží především žákům osmých a devátých tříd k získávání informací o středních školách, uspořádala „Miniveletrh středních škol“, na kterém měli rodiče žáků devátých, ale i osmých tříd možnost setkat se se zástupci některých středních škol. Neboť došlo ke změnám i ve způsobu přijímání žáků na střední školy (SŠ), vyplňování přihlášek a v termínech pro odevzdávání přihlášek na SŠ, uspořádala VP prezentaci pro rodiče vycházejících žáků, kde jim poskytla potřebné informace, tištěné podklady a uvedla další informační zdroje. Výjimkou nebyly ani individuální pohovory s rodiči jednotlivých žáků.

Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství žákům devátých tříd (popř. zájemcům o studium a víceletých gymnáziích z pátých sedmých tříd) a jejich rodičům ve spolupráci především s třídním učitelem. Interpretuje jim informace, které obdržela na informativních schůzkách pořádaných SŠ a SOU v Brně nebo z metodických seminářů v PPP. Zajišťuje žákům tištěné propagační brožurky a letáky SŠ, Atlas školství s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí v tištěné podobě (pro zájemce i CD). Výchovná poradkyně se žáky 9. třídy společně navštívili informační a poradenské středisko (IPS) pro volbu povolání při Úřadu práce, zúčastnili se otevření



nového výukového gastrostudia na SŠ Charbulova v rámci Dne otevřených dveří a prohlédli si SŠTE Olomoucká v rámci oborového dne. Program na oborovém dni absolvovali i žáci 8. tříd. Vyzkoušeli si činnosti, které musí zvládnout studenti a učni oboru kuchař a číšník. V závěru školního roku si prohlédli Novou Mosilanu, vyslechli si zajímavou přednášku o jejím provozu a vyzkoušeli si své dovednosti v připraveném workshopu. Žáci jsou informováni o Veletrhu SŠ pořádaném každoročně koncem listopadu na BVV, dále o možnostech testování profesní orientace, kterou nabízí PPP a IPS při ÚP. Veškeré informace týkající se SŠ, termínů přijímacích zkoušek, dnů otevřených dveří na SŠ, příslušné dokumentace k přijímacímu řízení a webové odkazy si mohou žáci vyhledat na nástěnce výchovného poradce v druhém patře školy nebo na školním webu v odkaze „Výchovné poradenství“, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Přijímací řízení na střední školy v letošním školním roce absolvovalo celkem 26 žáků 9. třídy. Dvě žákyně konaly již během ledna talentové zkoušky na střední školu s uměleckým zaměřením, obě úspěšně a byly přijaty ke studiu. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 12 žáků ke studiu na SOŠ zakončených maturitní zkouškou a 6 žáků na SOU zakončených výučním listem. Ve druhém kole se umístilo na SŠ zbývajících 6 žáků, z toho 4 žáci na SOŠ a 2 žáci byli přijati na učební obor. Ze 7. tříd si podalo přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu 6 žáků, přijata byla jedna žákyně. Z 5. třídy se přihlásila ke zkouškám pouze jedna žákyně, která nebyla ke studiu přijata.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence se výchovná poradkyně zaměřovala na prevenci a řešení výchovných obtíží (šikana, záškoláctví, vysoká omluvená absence, agresivní jednání) a dalších situací souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. V průběhu školního roku jsme bohužel řešili i toto závadové chování. Za účasti třídního učitele, výchovného poradce případně metodika prevence proběhlo 6 pohovorů a 3 výchovné komise s rodiči žáků. Týkaly se nevhodného chování k vyučujícím nebo spolužákům, vyrušování při výuce, neomluvené absence, častých pozdních příchodů na vyučování, šikany učitele a spolužáka. Rodiče byli informováni o udělení výchovného opatření a v některých případech o udělení sníženého stupně z chování. Byl s nimi projednán další postup a opatření, která budou zavedena ke zlepšení a nápravě nevhodného chování. Mimořádně velká neomluvená i omluvená absence a podezření ze záškoláctví bylo řešeno u jedné žákyně osmé třídy. Matka byla vyzvána ke spolupráci se školou a k nápravě situace (zprísněný dohled nad dítětem). Ke zlepšení situace nedošlo, absence stále narůstala, výchovná poradkyně společně s třídní učitelkou vyrozuměla příslušný OSPOD při ÚMČ Brno-Černovice.

V rámci projektových dnů pořádaných jednotlivými třídami, při kterých se žáci učí spolupráci a vzájemné toleranci a díky práci třídních učitelů, probíhá multikulturní výchova žáků přirozenou formou. Učí se chápat a respektovat jiná kulturní prostředí. Naše škola je specifická poměrně vysokým procentem žáků vietnamské menšiny, ke kterým se přidávají jednotlivě zastoupení žáci jiných národností (Ukrajinci, Němec, Srb, Rómové). S potěšením konstatujeme, že jsme se nemuseli zabývat projevy intolerance vůči dětem jiných národností.

V letošním školním roce jsme se setkali v oblasti výchovného poradenství s řadou změn, v legislativě i na postu výchovného poradce naší školy. Troufám si říci, že i přesto se nám plno věcí podařilo úspěšně zvládnout. Učitelé využívají metodické podpory výchovné poradkyně, často si přichází pro radu, úspěšně pracujeme s dětmi s SVP, prohloubili a zlepšili jsme komunikaci s PPP a předně se nám daří více spolupracovat, komunikovat a vtahovat do výchovně vzdělávacího procesu rodiče žáků. Názor, že za vzdělávání a často i výchovu odpovídá pouze škola, se nám u řady z nich podařilo změnit.

Jako jeden z úkolů výchovného poradce pro následující školní rok spatřuji ve zvýšení vědomostí a metodické podpoře učitelů v oblasti vzdělávání a práce se žáky s SVP. Větší pozornost bych ráda věnovala i kariérové přípravě žáků, nejen v devátých třídách.

### **Zhodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 2016/2017 se na naší škole vzdělávalo celkem 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), z toho 24 žáků prvního stupně a 37 žáků druhého stupně. Stav žáků s SVP, kteří byli vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu, dosáhl na konci

školního roku počtu šestnáct. Na prvním stupni byl IVP realizován u osmi žáků (3 žáci s poruchami autistického spektra, 4 žáci s poruchami učení, jeden žák s poruchami chování), na druhém stupni rovněž u osmi žáků (2 žáci s poruchami autistického spektra, 4 žáci s poruchami učení, 2 žáci s poruchami chování). Při jejich vzdělávání se vychází z doporučení Školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a ŠVP školy. IVP jsou třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími dvakrát ročně vyhodnocovány, výchovná poradkyně je pravidelně konzultuje s pracovníky SPC a PPP a jednou ročně vyhodnocuje. Do šesti tříd byli k žákům na základě doporučení ŠPZ přiděleni asistenti pedagoga. Na prvním stupni pracovali 3 asistenti (v páté třídě pracoval jeden asistent pedagoga, jako tzv. sdílený, pro dva žáky), na druhém stupni také tři asistenti pedagoga. Spolupracují s učiteli, podporují žáky s SVP při vzdělávání, pomáhají jim zvládnout organizační stránku i výchovnou oblast vzdělávacího procesu. Asistenti pedagoga pravidelně svoji činnost se žáky s SVP vyhodnocují a to vždy k závěru každého čtvrtletí. Z těchto zpráv je patrný posun žáků ve školní práci, jejich další rozvoj, ale i případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Závěry slouží nejen učitelům, asistentům pedagoga, ale i ŠPZ k optimalizaci práce se žákem. Výchovná poradkyně domlouvá s konzultanty poradenských pracovišť kontrolní šetření žáků, která se uskutečňují přímo ve škole. Práci učitelů i asistentů pedagoga sledují pracovníci PPP nebo SPC při prováděných šetřeních v jednotlivých třídách a konzultacích.

Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu. Je jim ponechán dostatek času na práci, mají možnost využití relaxačních přestávek. Důležitým kritériem při práci se žáky s SVP je hodnocení jejich činnosti. Důraz je kladen na postup při plnění úkolu a snahu, nikoli pouze na výsledek zadání. Jako podpůrná opatření jsou využívány různé pomůcky (kalkulačka, speciální pracovní listy, tabulky vlastní výroby, názorné pomůcky, ...), případně hodiny pedagogické intervence.

S potěšením konstatuji, že v letošním školním roce probíhala realizace IVP bez úprav, vyhodnocení plánů ze strany učitelů, poradenských zařízení, rodičů i žáků se shodovala v názorech na použité pedagogické postupy, metody a formy práce se žáky s SVP. Pouze v jednom případě jsme se s rodiči žáka dohodli na dílčích úpravách a důslednějším dodržování IVP pro příští školní rok.

## **10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny**

V tomto školním roce se nám stoprocentně podařilo splnit celoroční projekt „Jsme všichni jeden tým“, ve kterém šlo o prezentaci olympijské myšlenky o jednotě, přátelství, fair play a spolupráci mezi všemi zúčastněnými. Probíhal dialog o potřebě pohybu a sportování s ohledem na rostoucí počet dětí s obezitou, o stráveném čase dětí ve virtuálním světě, na sociálních sítích oproti času stráveného venku, s přáteli, při sportu. Probírala se témata jako jsou např. zdravotní rizika při nadváze, soustředili jsme se na zdravý jídelníček, potřebu vyvážené stravy a dostatečného příjmu tekutin. Toto téma se prolínalo všemi okruhy zájmové činnosti ve ŠD. Principy fair play se nám pozitivně promítly ve vzájemných vztazích mezi dětmi.

Od podzimu jsme se těšili na otevření nově zrekonstruovaného sportovního hřiště a velmi jsme přivítali nový areál s herními prvky, které rádi využíváme ke zvyšování obratnosti, rozvoji síly a zdravé soutěživosti. Nově pomalovaný „kočičí“ altán využíváme k příležitostným výtvarným aktivitám, rádi v něm zpíváme a též jej využíváme při organizování různých zábavných kvízů.

Navázali jsme na tradici velmi dobrých vztahů s rodičovskou veřejností. Rodiče se účastnili ve velkém počtu akcí pořádaných ŠD a rádi nás v našich činnostech podporují.

Dobře funguje též spolupráce s BSMK v projektu „Miř na správnou branku“. Jednou týdně probíhaly fotbalové tréninky, při kterých se děti hravou formou naučily základům malé kopané. Spolupráce vyvrcholila organizováním Vánočního turnaje v malé kopané, kterého se zúčastnilo osm brněnských škol. Akci přijel podpořit svou účastí i prezident Asociace malé kopané Dr. Filip Juda. Na tomto turnaji jsme získali krásné druhé místo.

V dubnu jsme byli osloveni BSMK k účasti na utkání Superligy DRFG, kde děti z naší školy vedly v přímém televizním přenosu fotbalisty Brna a Prahy na hřiště při úvodu utkání. V červnu byla naše ŠD vybrána pro zahájení Mistrovství Evropy v malé kopané v Brně za Lužánkami. Naše děti slavnostně přivedly reprezentanty České republiky a Maďarska na úvodní utkání. Pro všechny malé zúčastněné to byla velká odměna za celoroční pilné sportování. Jsme moc rádi, že tento projekt bude u nás fungovat i v příštím školním roce.

Dále byla pro naše děti velkým přínosem spolupráce s Magistrátem města Brna při projektu „Sportovci do škol“. Zde se děti po celý školní rok zasvěcovaly do základů různých sportů, např. florbalu, basketbalu, atletiky, vybíjené, házené.

Velmi dobře fungovala spolupráce i s Asociací atletických klubů. Je vidět, že jsou tyto průpravné sportovní aktivity velice prospěšné, jelikož při různých sportovních soutěžích naše děti dosahují výborných výsledků. Např. v obvodní švihadlové soutěži na ZŠ Jihomoravské náměstí – třikrát 1. místo. V obvodní Olympiádě ŠD na ZŠ Kneslova jsme se z šesti škol obvodu Brno-jih umístili v bodování škol na prvním místě. V městském kole Olympiády ŠD na ZŠ Mutěnická – dvakrát 1. místo.

Též je nutné vyzdvihnout velmi dobrou spolupráci se všemi školními družinami v obvodu Brno-jih při organizování akcí různého charakteru.

Také spolupracujeme s Knihovnou Jiřího Mahena – pobočka Černovice, kde se každoročně odehrává „Pasování prvňáčků na nové čtenáře knihovny“, letos se děti zúčastnily dvou tematických čtení s následnou výtvarnou soutěží.

Rovněž spolupracujeme s HZS Brno – Výstaviště, dvakrát ve školním roce přijedou se zásahovým vozem, předvedou jeho vybavení a provedou simulaci záchranné akce.

Za velké účasti dětí pracoval kroužek pohybových her pod vedením p. vych. Marcely Brynzové. Děti pod vedením p. vych. Kyselové se aktivně zapojovaly do výzdoby prostor školy, do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektrozařízení v rámci celoškolního projektu „Recyklohraní“.

Zájem o docházku v naší školní družině je vysoký, kapacita 120 dětí byla plně využita.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce:

#### **Září:**

- výstava výrobků z přírodnin
- zahájení zájmových kroužků ŠD
- zahájení fotbalových tréninků a pokračování projektu „Miř na správnou branku“ a „Sportovci do škol“
- seznámení s celoročním projektem

#### **Říjen:**

- soutěž „Družinový zpěváček“
- pasování prvňáčků v Městské knihovně Jiřího Mahena
- fotbalové zápasy se ŠD z obvodu Brno-jih
- výtvarná soutěž na téma „Letní olympijské hry v Riu“
- 5. ročník „Černovického strašidlení“ – lampionový průvod
- tematický týden s HZS Brno – Výstaviště

**Listopad:**

- opičí dráha – soutěž ŠD v obratnosti (ŠD Řehořova, ŠD Jihomoravské nám., ŠD Tuháčkova)
- výstavka strašidýlek z dýní
- „Fair play“ - výstava

**Prosinec:**

- 12. ročník soutěže „O nejdobřejší dobrotu“
- mikulášský bál
- výtvarná soutěž na téma „Jak lyžovala moje babička, když byla malá“, závody na starých lyžích
- vánoční nadělování, vánoční besídka, zpěv vánočních koled
- vánoční turnaj v malé kopané pro brněnské školy

**Leden:**

- turnaj ve vybíjené
- přátelské setkání s dětmi ze ŠD Brno-Slatina
- vědomostní kvíz k celoročnímu projektu
- sportovní kvíz

**Únor:**

- švihadlová soutěž na ZŠ Jihomoravské náměstí
- masopustní karneval, soutěž masek
- dětský biatlon na školním hřišti

**Březen:**

- školní kolo Superstar ŠD
- obvodní kolo Superstar ŠD
- zahájení jarní fotbalové soutěže
- březen – měsíc knihy – výtvarná soutěž na téma Bolek a Lolek na olympiádě
- akce „Čtení dětem“
- soutěž ŠD v deskových hrách

**Duben:**

- městské kolo Superstar ŠD
- velikonoční výstava výrobků
- obvodní kolo Olympiáda Brno-jih
- 18. ročník Tanečního festivalu ŠD Brno
- návštěva Městské policie Brno-Černovice, beseda s tématem „Ubráním se?“
- fotbalové zápasy
- pálení čarodějnic

**Květen:**

- slavnostní otevření nově zrekonstruovaného hřiště
- přátelský zápas v kopané ŠD Kneslova X ŠD Řehořova
- hasiči v ŠD
- závody na koloběžkách
- školy v přírodě
- malování na chodník – téma: Můj oblíbený sport

**Červen:**

- účast na Mistrovství Evropy v malé kopané při slavnostním zahájení turnaje
- městské kolo Olympiády ŠD
- atletická soutěž ŠD
- závěrečný fotbalový turnaj, ukončení jarní fotbalové sezóny
- vyhodnocení celoročního projektu „Jsme všichni jeden tým“

Všechny vychovatelky se aktivně účastnily akcí pořádaných ŠD a ZŠ, aktivně spolupracovaly s třídními učiteli, účastnily se škol v přírodě, své vědomosti si obohacovaly o nové poznatky a věnovaly se samostudiu.

Aktivně spolupracovaly se všemi vychovateli jiných ŠD v rámci obvodu Brno-jih, tato spolupráce byla všemi hodnocena velmi kladně.

Vychovatelky v průběhu celého školního roku vytvářely pro děti příjemné kreativní prostředí s rodinnou atmosférou, aby se děti cítily bezpečně a dobře se jim pracovalo.

Paní vedoucí vychovatelka Vladimíra Kyselová nadále vykonávala funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno-jih, organizovala odborné semináře a školení a podílela se na organizaci těchto akcí:

- 1) porady vedoucích vychovatelek města Brna
- 2) obvodní semináře vychovatelek
- 3) obvodní a městská kola Superstar ŠD
- 4) obvodní a městská kola Olympiády ŠD
- 5) 18. ročník Mezinárodního tanečního festivalu ŠD.

Vypracováno v Brně dne : ...20. 9. 2017....

.....  
Mgr. Miroslav Hrdlík  
ředitel školy