



**Základní škola, Brno,
Kneslova 28, příspěvková organizace**

Tel.: 548425710 -13
Tel./fax.: 548531575
E-mail.: sekretariat@zskneslova.cz
<http://www.zskneslova.cz>
IČO 49466321



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021 / 2022



Ředitel školy: *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne: 29. 8. 2022

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 14. 9. 2022

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno- Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina, školní jídelna

1.5 Kontakty:

telefon: 548 531 575

fax: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	8	5	166	20,75	-
2. stupeň	7	4	167(+2)	23,85	-
Celkem	15	9	335	22,33	450

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 12. 2005

Současný předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka PhD, MBA, Mgr. Bekrová Zdeňka,

Mgr. Váňová Lucie, Ing. Navrátilová Marie, p. Katrnošková Magda

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu, verze 09	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	269	37	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 30. 6. 2022

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	102	fyz. 4 / přepoč. 3,25	120

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	-	-

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	24,45/27	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	24,45/27	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **0**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **11**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	3
36-50 let	2	7
51 a více	1	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	1	0
Pracující důchodci pobírající důchod		
Celkem	4	19
Rodičovská dovolená		1

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): **4,75 / 8**

z toho a) asistent pedagoga: **8**

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: - **1(projekt EU)**

d) mentor: -

2.4 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Informatika	2
Přírodní vědy	4
Práce s talenty, poradenství, přijímací zkoušky	2
Jazykový	3
Speciální pedagogika-diagnostika	4
Projektová výuka, koučink hodin	2
Celkem	17

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	27	25	-	2	2
2.	30	23	6	-	-
3.	41	37	3	1	1
4.	40	33	7	-	-
5.	28	21	7	-	-
<u>Celkem za I. stupeň</u>	166	139	23	3	3
6.	45	19	22	3	1
7.	28	11	15	2	-
8.	53	19	31	3	2
9.	41	15	19	7	4
Celkem za II. stupeň	167	64	87	15	7
Celkem za školu	333	203	110	18	10

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	1,79
3	1	0,29

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 1 109 (součet absence pouze čtyř žáků - řešeno OSPOD 1 – 61hod., 2 – 761hod., 3 – 184hod., 4 – 103hod.)

průměr na jednoho žáka: 3,31hod.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	1	0	19	14

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	36	100
nižší ročník/5.ročník	4/0	2,4/0
Celkem	41 (II. st.)	24,9 (II. st.)

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: ...16...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: ...20... + 38 žáků z Ukrajiny

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky, uprchlíci

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V letošním školním roce proběhly na naší základní škole dvě státní kontroly provedené Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Zjišťovaným obsahem on-line inspekční činnosti bylo vyhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou z českého jazyka a matematiky, a to z úrovně devátých ročníků.

Druhé tematické šetření České školní inspekce bylo zaměřeno a souviselo se situací na Ukrajině a následnou problematikou zapojování a úrovní celkové integrace ukrajinských žáků do výuky.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Z výše uvedených inspekčních činností nevyplývala pro školu žádná následná opatření.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Během roku proběhly na škole veřejnosprávní kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Auditorskou firmou nebyly zjištěny žádné nedostatky ani porušení rozpočtové kázně.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Žádná opatření, případně vyplývající z kontrol, nebyla zavedena

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzičský počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	1	ano	VŠ
školní asistent	0,4	ano	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog			
školní asistent		1	
školní speciální pedagog	1		

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Výchovné a kariérové poradenství, volba povolání, individuální vzdělávací programy, řešení šikany, komunikace s rodiči, netradiční skupinové práce, semináře s problematikou dětí s SPU a SPCH.

školní metodik prevence:

Problematika šikany - PC Brno, semináře s problematikou dětí s SPCH, semináře zaměřené na problematiku návykových látek a všeobecnou prevenci sociálně-patologických jevů, komunikace s rodiči.

školní speciální pedagog:

Individuální práce s žáky, reedukační činnost, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb.

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nečerpáno

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nečerpáno

6.2.3 Finanční prostředky z dotací EU OPVVV:

Čerpáno

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPU	2. – 9.	29	2, 3
SPCH	1, 3, 4, 6, 8	7	2, 3
autismus	7, 8	3	3, 4
vady řeči	1, 2, 3, 5, 8, 9	7	2, 3
kulturní znevýhodnění	9	1	2, 3
mentální postižení	2	1	3
jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu	1. -9.	13	2, 3
Celkem	9. ročníků	61	2. – 4. stupeň

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	-	-	-

7.0 Další údaje o škole

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Základem metodiky tohoto projektu je souhrn konkrétních činnostních postupů, které podporují zapojení všech žáků do výuky, vedou nejen k pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji logického myšlení a komunikace.

Škola se zároveň během školního roku aktivně zapojuje do projektů MMB a některých vyhlašovaných projektů financovaných z EU.

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům. Vzhledem k zapojení celého pedagogického sboru do projektů EU je mimoškolní činnost organizována většinou za pomoci externích subjektů a jejich pracovníků.

Obecné okruhy aktivit školy

- aktivní spolupráce s Basketbalovou školou mládeže
- spolupráce s tělovýchovnými jednotami a oddíly
- základna lehkotletické přípravy VSK MU Brno
- spolupráce s MŠ Kneslova a MŠ Štolcova (společné sportovní a kulturní akce)
- celoroční spolupráce se ZUŠ Charbulova
- účast na soutěžích místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- organizace soutěží místního, oblastního i celorepublikového charakteru
- spolupráce na životě, rozvoji a akcích ÚMČ Černovice
- spolupráce s dalšími školskými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími
- (CVC, SVP, PPP, K-centrum, MP)
- návštěva divadel, muzeí, knihoven – tematické besedy

- návštěva akcí v rámci města Brna, tematické exkurze
- skupinky integrovaných žáků
- organizování LVVZ a škol v přírodě pro všechny ročníky
- jazykové a tematicky orientované výjezdy do zahraničí
- obsahově vymezené tematické dny, projektové vyučování
- zapojování do projektů podporovaných ze strukturálních fondů EU

Všechny tyto aktivity probíhaly pouze v rozsahu, který umožňovala aktuální situace a případná omezující nařízení.

7.2 Obecné zhodnocení

Škola i nadále velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem a lze říci, že veškerá spolupráce probíhá bezkonfliktně a k oboustranné spokojenosti zainteresovaných stran. Plně funkční a konstruktivní je též kooperace školy a OŠMT MMB včetně dalších institucí státní správy. Nelze opomenout ani bezproblémovou vzájemnou komunikaci školy s rodičovskou veřejností při řešení toho nejpodstatnějšího - výchovy a výuky mládeže. Závěrem můžeme opět konstatovat, že koncepční záměry školy byly splněny ale zároveň i celková její činnost byla v letošním školním roce bezproblémová, a to nejen po stránce pedagogicko-organizační, ale zároveň i po stránce ekonomické. Zároveň bylo potřeba zrevidovat a obsahově upravit ŠVP jednotlivých předmětů v souvislosti s výukou informatiky a přizpůsobit je možnostem a schopnostem žáků.

Pro lepší informovanost veřejnosti o podrobném dění na škole a o jejich aktivitách včetně nejaktuálnějších informací jsou zřízeny webové stránky školy na adrese www.zskneslova.cz, které jsou neustále aktualizovány a obsahově rozšiřovány.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Zdravotní	1	12
Celkem	1	12

V letošním školním roce byl školou organizován pouze výše uvedený kroužek. Ostatní nabízené kroužky byly organizovány, vzhledem k vytíženosti pedagogického sboru, většinou pomocí externích subjektů.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Kroky k podpoře III“ CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019638
Délka trvání projektu	1. 8. 2021 – 30. 6. 2023
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	660 943,00 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	-
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na rozvoj v oblastech společného vzdělávání dětí a žáků, personální podporu a podporu extrakurikulárních a rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, včetně spolupráce s rodiči žáků školy a veřejností. Tyto oblasti považuje škola za prioritní.

9.0 Hodnocení Preventivního programu školy

Letošní školní rok, po dvou „covidových“ letech na online výuce, proběhnul opět standardně v prezenční výuce. Následky doby, kdy velkou část školního roku byli žáci nuceni trávit doma, se u některých projeví. Občas to byly jejich úzkostné stavy, někteří nedokázali delší dobu opět začít respektovat pravidla chování určená školním řádem, problém měli i s respektováním autority učitele, s nechtím plnit školní povinnosti a dodržováním protiepidemických opatření (zejména nošení roušek v prvním půlroce školního roku), nezřídkou se projeví i vědomostní propady ve znalostech apod. Nicméně postupem času se situace dostávala zpět do normálu a ve druhém pololetí už bychom mohli přirovnat stav k běžnému „předcovidovému“ školnímu roku. Na jaře následoval příchod ukrajinských žáků (naše škola přijala 36 dětí), který ovšem nebyl, z hlediska prevence a rizikových projevů chování (např. xenofobních projevů, šikany apod.) zpravidla žádným problémem.

Prevenici rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuděně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převažuje, protože třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, přestože přibyli ukrajinští žáci, takže se nám daří eliminovat rizikové projevy chování již v jejich počátcích.

Co se podařilo

Pozitivní atmosféra na naší škole i nadále převládá i v letošním školním roce, což lze s velkým uspokojením konstatovat. Nejedná se pouze o názor dlouholetých pracovníků školy, ale potvrzují to i vyjádření nově příchozích učitelů i externích pracovníků různých organizací, kteří přichází do naší školy ve funkci lektorů v nejrůznějších oblastech.

Ačkoliv se nám nevyhýbají čas od času problémy, které z podstaty naší činnosti vyplývají, mohu letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně. Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je již v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problému.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. třídy. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Mechanismy prevence rizikových projevů chování jsou nastaveny dobře.

Strategie spočívající v tom, že si všímáme i malých problémů a nepodceňujeme, byť zdánlivě zanedbatelné, signály se nám již dlouhodobě vyplácí. V převažující většině ve skutečnosti nic neznamenají a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě včasným podchycením malého problému a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se mnohdy předchází případné eskalaci problému většího. Proto v tomto trendu hodláme, ve spolupráci i s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu můžeme konstatovat, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly.

Co se nám nedaří

Některé problémy ovšem přetrvávají a nedaří se nám je zcela potlačovat, jiné se objeví a v následujících letech zase mizí. Kromě několika případů záškoláctví, jsme letos řešili problematiku šikany v nejnižším stádiu ostrakizmu, kdy jedinec není zcela přijímán kolektivem, nevhodné chování některých žáků vůči spolužákům (většinou se vyřešilo promluvou s dotčenými, nebo pohovorem s rodiči) a novinku – nikotinové sáčky, které se nevyhnuly ani naší škole.

Jako problém je vnímáno také chování některých žáků k sobě samým a také chování některých žáků k vyučujícím, nerespektování jejich pokynů a přestupky proti školnímu řádu (nedodržování začátků vyučovacích hodiny, pozdní příchody apod.) Tyto problémy řešíme operativně a individuálně, nicméně v příštím školním roce by bylo potřeba navrhnout některá systémová opatření k jejich omezení. Dalším problémem sledujeme případy velmi vysokých absencí žáků, u kterých vzniká podezření, že se žáci škole vyhýbají. Nicméně rodiči jsou posléze vždy omluveni, a tudíž pro školu vyřešeny.

Šikana

Začínající projevy šikanování jsme letos řešili několikrát (2. stupeň). Jednalo se většinou o situace, kdy si agresivnější žáci neuvědomovali, že opakované narážky a posměšky nejsou vtipné, ale že ubližují. Na nápravu situace stačilo několik rozhovorů (v šestém ročníku i s rodiči žáků) a sledování vývoje vztahů mezi žáky. Vztahy mezi žáky ve třídním kolektivu jsme šetřili ni na prvním stupni v závěru školního roku. Žáci i rodiče přijímají naše včasné mapování situace a rychlá přijímání následných efektivních řešení velmi pozitivně a často od nich míváme zpětnou reakci, ve které naši práci oceňují.

Jinak jsme letos nezaznamenali vážnější případy šikany. Většinou jde o projevy ostrakizmu, kdy jedinec ve třídě není zcela přijímán většinovým kolektivem. Tyto případy řešíme citlivě a individuálně a velmi často dospíváme k závěru, že tato situace žáka netraumatizuje, cítí se trochu v ústraní komfortně, a to vzhledem k jeho osobnostnímu a povahovému založení. V případech, kdy tomu tak nebylo, proběhlo i několik rozhovorů, jejichž důvodem bylo vyčleňování jednotlivce z kolektivu, nicméně situace se následně zlepšila. Kromě individuálních pohovorů řešíme tyto situace i skupinovými aktivitami.

Závěrem konstatujeme, že situace na naší škole je v problematice šikany odkrytá a v případě zachycení jejího výskytu pracujeme zodpovědně na jejím řešení.

Kouření

V letošním školním roce jsme po několika letech opět řešili problematiku kouření (u žáků osmé třídy) v době vyučování. Větší „kauzou“ se stalo užívání nikotinových sáčků, které jsme zabavili několika žákům. Následovalo šetření asi patnácti žáků. Užívání v době vyučování se potvrdilo u šesti z nich, všechny případy byly na druhém stupni. Rodičům žáků byly informace předány, rozeslala jsem všem rodičům od pátého ročníku informace o tomto nebezpečném chování mladistvých a dětí i s relevantními odkazy na tuto problematiku.

Smutnou skutečností je, že ačkoliv víme o některých žácích, že kouří (jsou cítit kouřem, sami přiznají tuto skutečnost apod.), je pro nás občas problematické s tím něco dělat, protože se tak děje za tichého souhlasu rodiče. V hodinách výchovy ke zdraví jsme letos opět měli na druhém stupni

blok hodin věnovaný problematice protikuřácké prevence. Žáci osmých tříd vytvořili prezentace s tematikou závislosti a někteří z nich si zvolili právě kuřáctví. Svoji práci odprezentovali v hodinách Vz a následovala diskuze. Problematika prevence kouření se letos přesunula i na první stupeň do 4. a 5. tříd. Nicméně základ by měl vzejít z rodiny.

Vandalismus

Problémem se každoročně v „předcovidovém“ období stávaly projevy vandalismu prováděné zejména na školním nábytku a záchodcích. I letos jsme tyto případy zaznamenali, zejména na dívčích záchodcích na druhém stupni. Bohužel se nepodařilo najít viníka.

V přísnějším režimu tedy pokračovali kontroly v době přestávek a vyučující se dohodli obezřetněji uvolňovat žáky na WC v hodinách. Situace se zlepšila. K tomu přispěly i některé případy z minulých let, kdy žáci, kteří poničili školní majetek (letos rodiče žáka ze šesté třídy kupují novou lavici), byli zjištěni a rodiče se podíleli na odstranění závad.

Projevy rasismu a xenofobie

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina a v letošním školním roce od března začalo naši školu navštěvovat i 36 ukrajinských žáků.

Co se týká vietnamských žáků, tak ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. Naopak, často jsou vietnamští žáci v třídních kolektivech uznáváni, protože se nezřídka odlišují od české populace žáků svojí ctižádostivostí a nekonfliktností. Ačkoliv v posledních letech se i mezi nimi častěji objevují žáci s problematickým chováním. V minulých hodnoceních jsme uvedli, že se mnozí případy, kdy nastoupí vietnamský žák nebo žákyně bez znalosti češtiny a nemá snahu se český jazyk naučit. Letos jich bylo na naši ZŠ přijato několik a jen malé množství z nich se opravdu snaží češtinu zvládnout co nejrychleji. Dle našeho názoru by mělo být legislativně podmíněno, že nově příchozí žák – cizinec by měl v povinném jazykovém kurzu češtiny zvládnout alespoň její základy před nástupem do školy. Zejména u starších žáků toto vidíme jako problém. Důležité je využití tzv. „českých babiček“, za pomoci kterých jsou kvalitativní pokroky v jazyce zřetelné. Tito žáci se také do kolektivů začleňují rychleji. U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme.

Ukrajínští žáci se do třídních kolektiv začlenili obdivuhodně. To zkonstatovala i ČŠI, která naši školu navštívila v květnu v rámci tematické inspekce právě se zaměřením na zkušenosti s integrací ukrajinských žáků do českých kolektivů a výukou českého jazyka.

Záškoláctví

Problém záškoláctví jsme v letošním školním roce řešili opět. Vrátili jsme se k této problematice tak, jak tomu bylo v minulých letech v době normální prezenční výuky. Letos bylo případů několik. Velmi specifickým jevem byla skutečnost, že jsme odhalili snahu vyhnout se vyučování skupince vietnamských žáků (8. ročník). Další případy byly neomluvené hodiny v jednotkách a byly řešeny v souladu se školním řádem. Výjimkou byl případ dívky ve druhém ročníku, který byl řešen ve spolupráci s OSPOD.

V letošním školním roce jsme ale opět řešili i velmi vysokou omluvenou absenci u několika žáků druhého stupně, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, když by se mohly školní docházky zúčastnit. Ovšem absence je omluvená, občas potvrzena lékařem, a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. Hlášení z těchto důvodů na OSPOD jsme v těchto případech nepodařovali, ale do budoucna o tom uvažujeme.

Krádeže

Každoročně řeší naše škola i několik případů drobných krádeží. Jedná se většinou o ztráty menších peněžních částek či mobilní telefony, většinou někde zapomenuté. Často se při rozkrývání „krádeže“ také ukáže, že se jednalo o nevydařený vtip některého kamaráda, který věc pouze schoval. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana

Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování našich žáků s ní mimo školu. Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Prevenčí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikativních dovedností.

V letošním školním roce se nejdiskutovanějším tématem v rámci prevence stala problematika bezpečného chování dětí a mladistvých na sociálních sítích. Ve vyšších ročnících velmi zaujala oceněná minisérie #Martyisdead s odborným vysvětlujícím komentářem K. Kožíška. Kolem této problematiky se rozběhla velmi živá a otevřená diskuze. Problematikou manipulace a vztahu mezi kamarády jsme se zabývali v rámci zhlédnutí jednoho z příběhů natočeným režisérem D. Viznerem, jehož sérii filmů s preventivní tematikou naše škola zakoupila. Jeho snímky jsou určeny jako výukový materiál pro hodiny diskuze s žáky nad současnými tématy, které ohrožují sociální (někdy i fyzické) životy dětí a mladistvých.

V osmém ročníku se začleňuje častěji také problematika protidrogové prevence. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštíkové Katka. V devátém ročníku věnujeme zvýšenou pozornost zodpovědnému chování v oblasti sexuálních aktivit, problematice antikoncepce i riziku pohlavně přenosných chorob. Žáci tematiku antikoncepce rozpracovávají v prezentacích a hodiny výchovy ke zdravému životnímu stylu bývají velmi komunikativně otevřené.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování

Primární prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i důležitost ovoce a zeleniny v dětském jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt ovoce do škol a vitamínový den pro žáky prvního stupně. Z nejnovějších výzkumů olomouckých vědců vyplývá, že počet dětí s problémy s hmotností přibývá – abnormální hmotnost má čtvrtina dětské populace. Současně ale děti jí méně sladkostí a více zeleniny a ovoce. Z doporučení vyplývá, že je třeba víc podporovat přirozený pohyb dětí, což mám v úmyslu zahrnout do diskuze s kolegy pro plán prevence na příští školní rok.

Dále na prvním stupni žáci prochází blokem dopravní výchovy. Důraz byl i letos kladen na hygienické návyky a jejich dodržování (první půlrok školního roku bylo covidové nebezpečí stále velmi aktuální a řada našich žáků a učitelů se s virem setkala). Důraz byl kladen i prevenci jiných onemocnění, např. chřipky, která díky covidu na čas prakticky vymizela. Kromě návštěvy divadel, exkurzí, výlet a škol v přírodě, letos čtvrtáci absolvovali i některé ekologické programy.

Každoročně se žákyně prvního i druhého stupně zúčastňují soutěže mladých zdravotníků, kde poměřují svoje znalosti a dovednosti ve zdravotvědě a poskytování první pomoci.

V oblasti specifické (primární) prevence letos dominovala tematika bezpečného chování na internetu.

V letošním školním roce jsme hodně spolupracovali s Policií ČR a využili jejich nabídky v oblasti problematiky prevence kyberšikany a obecně bezpečného chování na sociálních sítích.

Žáci 3. ročníku absolvovali program s lektorem z odboru prevence Policie ČR na téma šikana.

Děti se přijatelnou formou dozvěděli, co je to šikanování, jaké formy může mít, ale hlavně, že není hanba se svěřit dospělému a že se tím situace nezhorší. Naopak, je velmi důležité obrátit se na osobu, které důvěřují a která jim od trápení může pomoci.

Žáci 4. a 5. ročníku se v rámci preventivních programů dozvěděli spoustu důležitých informací o tom, jak se mají bezpečně chovat na internetu. Z nadužívání internetu, mobilních telefonů a sociálních sítí se může stát závislost (netolismus) a zvyšuje se tímto konáním riziko kyberšikany. Naivita, důvěřivost, nedostatek životních zkušeností a nekritické přejímání informací může být důvodem, že se dítě stane obětí virtuálních predátorů. Mnozí rodiče často na bezpečnost dětí na internetu rezignují (znalosti a dovednosti jejich dětí často rodičovské převyšují) a nechávají je bez dozoru. Beseda s lektorkou Policie ČR žákům objasnila, s čím vším se mohou v online prostředí setkat, a hlavně jak správně reagovat, když se objeví problém.

Bezpečnému chování ve světě technologií byla věnována i prevence pro žáky šestého ročníku. Byly objasněny pojmy kyberšikany (šikanování pomocí technologií), kybergroomingu (manipulace dětí s cílem donutit je k osobní schůzce), kyberstalkingu (pronásledování oběti). Všechny tyto jevy jsou velmi nebezpečné a mohou způsobit oběti velké trauma. Proto je důležité, aby se děti vyvarovaly neobezřetného chování, neznámým lidem nesdělovaly osobní údaje a zdržely se jakýchkoliv kontaktů s neznámou osobou, která jim přes elektronické prostředky nabízí přátelství.

Žákům sedmého ročníku vyšetřovatel kriminální policie v rámci besedy vysvětloval, které rizikové jevy ohrožují mládež. Hovořil o tématech souvisejících s kriminalitou páchanou dětmi a na dětech (týrání, domácí násilí, zanedbávání, zneužívání, vandalismus, agresivita apod.).

Pro žáky osmého ročníku jsem vybrala v rámci preventivních témat problematiku šikany a kyberšikany a způsobů, jak se jí bránit. Žáci hovořili s přednášejícím o úskalích užívání internetu a nebezpečí, které v této souvislosti mládež ohrožuje (kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking).

Tvoje cesta načisto – tak se jmenoval program opět s lektory Policie ČR tentokrát na téma užívání návykových látek. Projekt byl založen na promítání skutečného příběhu a byl proložen soutěžní hrou a doplněn odborným výkladem policejních preventistů k vybraným pojmům trestního a přestupkového práva vztahujícího se k problematice návykových látek. Cílem bylo vysvětlit žákům trestněprávní odpovědnost v důsledku užívání NL, ale hlavně prohloubit diskuzi o závislostech a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu bez drog.

Nespecifická prevence

Do oblasti nespecifické prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. V této oblasti se, stejně jako loni, udála na naší škole spousta akcí.

Sportovní aktivity zahrnovaly pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, atletický víceboj, na druhém stupni se žáci pustili do zápolení v naběhaných kilometrech mezi třídními kolektivy. Proběhl již druhý ročník a akce si získává stále více nadšenců. Jistě k tomu přispívá i ocenění nejvýkonnějších běžců formou výletu do Olomouce.

Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky na prvním stupni si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového

chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce. A kulturních akcí, zejména divadelních představení, absolvovali naši mladší žáci letos opět celou řadu.

V květnu se již tradičně uskutečnil Jarní školní ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který opět sklídl velké uznání všech zúčastněných. Akci předcházela nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci zpestřovaly.

Každoročně žáci 9. tříd připravují pro předškoláky z nejbližších mateřských škol projektové dny. Ani letos tomu nebylo jinak. Aby předškoláci věděli, že se nemusí první třídy obávat a aby se seznámili se školním prostředím, přišli k nám ve čtyřech dopoledních hodinách děti ze čtyř nejbližších školek na návštěvu.

V průběhu školního roku třídní kolektivy navíc absolvovali celou řadu výletů a vycházek, ve kterých se poznávají žáci navzájem lépe než ve školním prostředí a nezávaznou komunikací i s vyučujícími se daří upevňovat dobré třídní klima.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují řadu škol v přírodě a školních výletů. Žáci devátých ročníků se rozloučili s naší základní školou vodáckým výletem na raftech. Poslední týden školního roku probíhá tradiční atletické zápolení mezi žáky naší školy a ZŠ Řehořova. Jedná se nejenom o sportovní akci, ale i o setkání černovických dětí, které se navzájem znají. Současně této příležitosti využívají naši absolventi k tomu, aby se za svými bývalými učiteli zastavili a povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy našich bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Na závěr lze konstatovat, že letošní školní rok z hlediska preventivního programu školy proběhl úspěšně. Řešili jsme nevelké množství případů rizikových projevů chování, přičemž rozhodně situace nepodceňujeme. Spíše naopak – zajímáme se i o náznaky možných problémů, čímž se stávají pro nás čitelné a lze pracovat na jejich zlepšení a odstranění.

10.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2021/2022 byly ve všech ročnících I. i II. stupně školní vzdělávací programy obsahově splněny.

10.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Prevence

Žáci IV. A, B třídy absolvovali na **Dopravním hřišti Riviéra Brno** výuku – **EMPÍK CYKLISTA**, celoroční dopravní soutěž žáků 4. tříd základních škol, v celkovém rozsahu deseti vyučovacích hodin. Cílem projektu je zvyšovat ochranu života dětí v silničním provozu. V Areálu dopravní výchovy a vzdělávání byli žáci ve třech tříhodinových blocích teoretické a praktické přípravy připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Při závěrečném bloku předali strážníci MP mladým cyklistům „Průkaz cyklisty“, vydaný Ministerstvem dopravy.

Žáci III. A, B prošli dvouhodinovým výukovým programem **EMPÍK CHODEC**. Cílem projektu je prohloubit znalosti zákona o problematice pohybu na pozemních komunikacích.

Pro žáky 4. a 3. tříd připravila Policie ČR přednášku: **Nástrahy sociálních sítí, kyberšikana.**

Projektová výuka

Projektové dny byly dotovány z projektu Šablony a realizovány mimo školu v CVČ Lipka (pracoviště Rozmarýnek).

Do obory za zvířátky

Žáci II. B se při procházce oborou Holedná setkali s lesními obyvateli, učili si rozlišovat vysokou zvěř podle paroží, jak krmí svá holátka různí lesní ptáci a do krabičkových lup odlovili lesní bezobratlé. Na závěr pozorovali divoká prasata.

Dědečkův dvoreček

Jak se žije králíkovi nebo slepici u dědečka na dvorku? Program o drobných hospodářských zvířatech probíhal různými hravými aktivitami. Žáci I. třídy se dozvídali, co lidem přináší jejich chov a co obnáší péče o ně po celý rok.

Výukové programy

Lama centrum – „Na dobré vlně“

Program zaměřený na přírodní vlákna živočišného, ale i rostlinného původu. Jejich zpracování a využití. Zúčastnili se žáci III. A, B.

Finanční gramotnost, Abeceda peněz

Žáci II. A, B a IV. A, B absolvovali přednášku o světě peněz s pracovnící České spořitelny.

Vánoce matky přírody – pracoviště Rozmarýnek

Odkud se berou suroviny na vánoční dobroty? Můžeme přispět k ochraně životního prostředí nákupem lokálních potravin? Tyto a jiné otázky si kladli žáci II. B třídy při pátrání po původu potravin, které nakupujeme v supermarketech. Na závěr si všichni upekli tradiční vánočky.

Beseda se spisovatelem Radkem Malým

Žáci II. B se setkali v knihovně Černovice se spisovatelem krásných dětských knížek. Poslechli si ukázky z jeho tvorby a dozvěděli se, jak vlastně vzniká kniha, kolik práce je zapotřebí, než se jim dostane do rukou.

Exkurze

Ruční papírna Stará škola Želešice

Žáci IV. A, B se vypravili na exkurzi do papírny, kde se tradičním způsobem vyrábí netradiční papír. Stali se svědky procesu zrození papíru metodou starou dva tisíce let.

Výlety

Praha

Jarní procházku po památkách hlavního města Prahy si užili žáci IV. A. V rámci vlastivědného učiva se seznámili s krásami Starého Města pražského.

Dolní Kounice

Žáci I. tř. a II. A navštívili hrad plný strašidel, čarodějnic a jiných pohádkových bytostí. Při hledání ztraceného klíče k pokladu si užili spoustu legrace.

Permonium – zábavní park s příběhem

V bývalém těžebním areálu dolu Kukla u Oslavan se žáci I. tř. a II. A pokoušeli najít ztraceného skřítku. Museli zvládnout různé překážky, bludiště, hledat v naprosté tmě, projít lanovým můstkem, projít džunglí. Chtělo to odvahy a tu žáci určitě prokázali. Odměnou jim byly krásné medaile s permoníkem.

ZOO Jihlava

Třída IV. A měla na závěr roku naplánován výlet do ZOO.

Lanové centrum Hájenka – Břeclav

Svoji zdatnost a odvahy si jeli do lanového centra vyzkoušet žáci V. třídy. Ve výškách překonávali sami sebe a posunovali své hranice.

Kino Velký Špalíček

Závěr roku patří vždy filmovému představení pro děti I. stupně. Zhlédli film „Zpívej 2“.

Soutěže

Mladý zdravotník

Děvčata ze zdravotnického kroužku se po dvouleté covidové pauze zúčastnila soutěže Hlídek mladých zdravotníků. Mladší i starší žákyně obsadily krásná třetí místa.

Jižní Morava čte

Žáci II. B se zúčastnili výtvarné soutěže, kterou pořádala Moravská Zemská knihovna Brno ve spolupráci s knihovnami Jižní Moravy.

Život v běhu

Žáci V. třídy se zúčastnili druhého ročníku projektu Život v běhu. Umístili se v mladších žácích a žákyních na předních místech.

Olympijský festival

Žáci II. B a IV. A třídy se zúčastnili Olympijského festivalu v Brně, v reálu Nová Zbrojovka. Vyzkoušeli si na vlastní kůži několik zimních sportů – boby, sáně, skeleton, bruslení, orientační běh, curling. Setkali se s našimi olympioniky a odnesli si spoustu sportovních zážitků.

Školy v přírodě

třída V. – Jeseníky, Vernířovice

třída III. A, B – Vysočina, Netín

třída IV. A – Vysočina, Štíří důl

třída II. B a IV. B – Jeseníky, Malá Morávka

Divadla a tvoření

Divadlo B. Polívky – Krysáci a ztracený Ludvík, Tři mušketýři, Káťa a Škubánek, Kocour v botách

Radost – Mach a Šebestová

Dům dětí a mládeže Helceletka, pobočka Sluníčko

Žáci I. – III. třídy chodili v rámci pracovních činností na tvoření do centra v Komárově.

Plavání

Výuka plavání byla v letošním školním roce realizována pro třídy IV. A, B v I. pololetí a pro třídy III. A, B ve druhém pololetí.

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v letošním školním roce, díky uvolněné situaci, opět za účasti dětí.

10.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

10. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

Na počátku školního roku 2021/2022 se vyučující jazyků soustředili zejména na opakování a upevnění učiva, které bylo probíráno v minulém školním roce. Postupně bylo v jednotlivých ročnících plynule navázáno na nová témata.

Přestože výuka v letošním školním roce probíhala po celou dobu prezenčně, snažili jsme se maximálně využít pozitivních zkušeností z distanční výuky. Aktivně jsme využívali osvědčené metody výuky i materiály připravené pro online výuku - doplňovačky, online cvičení, interaktivní učebnice a pracovní sešity apod.

V českém jazyce žáci pracovali zejména s pracovními sešity nakladatelství Taktik. Interaktivní podoba sešitů výrazně napomohla při vysvětlení nového učiva i upevnění probírané látky v hodinách. Od září tohoto školního roku měli žáci možnost pracovat také s novými učebnicemi Hravá čeština 6 – 9. Pro podporu čtenářské gramotnosti byla ve škole vybudována nová školní knihovna se čtenářským koutkem. Provoz školní knihovny byl oficiálně zahájen v průběhu září 2021.

Ve výuce anglického jazyka pokračovala práce s Classroom Presentation Tool k učebnici Project 4th edition. Dále jsme využívali výukového PC programu Terasoft, poslechová videa pro výuku angličtiny Extra English. Reálie anglicky mluvících zemí jsme procvičovali s videy Relax English. Pro upevnění anglické gramatiky bylo využito deskových her Regular or irregular verbs (pravidelná a nepravidelná slovesa), Now or every day (procvičování přítomných časů).

Německý jazyk byl i letos vyučován podle učebnice Deutsch mit Max (díl 1, 2) a stejnojmenného pracovního sešitu.

Při výuce francouzského jazyka pokračovala práce s učebnicí Le français entre nous s poslechovým CD. K nácviku poslechu jsme využili také francouzský seriál pro jazykovou úroveň A1.

Konverzace v anglickém jazyce v tomto školním roce 2021/22 probíhala jako volitelný předmět v 9. třídách, který si žáci vybrali. Výuka byla 1x týdně 1 vyučovací hodinu. V těchto hodinách žáci aktivně používali hlavně hovorovou formu jazyka a zaměřovali se na různá témata, např. rodina, bydlení, zaměstnání, počasí, nakupování atd. Také se věnovali poslechu s porozuměním, četbě anglických textů a práci se slovníkem. Seznamovali se s historií a reáliemi anglicky mluvících zemí, hlavně s Velkou Británií a Spojenými státy. Pracovali i s mapou a učili se zeměpisné pojmy, používali počítače v počítačové učebně, hráli deskové hry a sledovali filmy v původním znění.

Příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky na střední školy pokračovala i v letošním školním roce. Pod vedením vyučujících se žáci připravovali na přijímací řízení z českého jazyka a matematiky. Přípravný kurz z českého jazyka probíhal tentokrát prezenčně, a to od října každé pondělí.

V důsledku obnovení prezenční výuky ve školním roce 2021/2022 se žáci opět mohli zúčastnit mnohých soutěží a kulturních akcí. V průběhu jara 2022 proběhla školní i městská kola soutěží Dětská scéna, Babylon, Olympiáda v ČJ. V rámci výuky ČJ byly využity výukové programy KJM.

V souvislosti s příchodem ukrajinských žáků od března 2022 jsme byli nuceni řešit nové složité situace ve výuce českého jazyka i cizích jazyků.

Výuka ČJ probíhala podle učebnice Levou zadní I - Čeština jako druhý jazyk (META, o.p.s.). Žáci měli možnost třikrát týdně navštěvovat doučování češtiny pro cizince. Doučování bude nabídnuto žákům i v dalším školním roce.

Žáci z Ukrajiny byli postupně začleňováni také do výuky cizích jazyků. Ve výuce AJ se jako problematická jeví velmi rozdílná úroveň od našich žáků i mezi jednotlivými ukrajinskými žáky. Kde to bylo možné, byla výuka v těchto případech řešena s pomocí asistentů, kteří se v hodinách věnovali začátečníkům individuálně. V ostatních případech byl nutný individuální přístup a zadávání úkolů téměř od začátku výuky jazyka.

Pro zapojení žáků z Ukrajiny do výuky FJ jsme sestavili výukový plán, ve kterém budeme pokračovat i následující školní rok.

10. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Matematika

Letos konečně tradiční prezenční formou proběhla matematická olympiáda. Z naší školy nás v městském kole reprezentovali tři žáci ze 6. ročníku.

Po covidové pauze se konala i Pythagoriáda. Městské kolo proběhlo on-line. Do tohoto kola postoupila jedna žákyně 8. ročníku.

V prosinci jsme zvládli soutěž Brloh. Do základního kola nastoupily čtyři týmy, do malého finále se probojovaly týmy dva.

V prezenční výuce jsme hojně využívaly materiály, které jsme si v digitální podobě připravili během on-line výuky. Dále jsme využívali volně dostupné aplikace, videa a výukové materiály.

Žáci 9. ročníků se i letos intenzivně připravovali na přijímací zkoušky na SŠ. Pro zájemce probíhalo jedenkrát týdně doučování. Příprava byla velmi úspěšná, protože většina žáků se dostala na vybrané střední školy.

V některých třídách na 2. stupni znovu proběhl projekt „rysy“. Pro žáky 9. ročníku jsme připravili projekt na téma jehlan a kužel.

Škola je zapojena do programu SYPO a do programu Polygram (krajský kabinet matematiky). V rámci těchto projektů jsme se účastnili několika seminářů a přednášek jak on-line, tak prezenčně. Zkušenosti získané z těchto projektů uplatňujeme ve výuce.

Během celého roku jsme pracovali na přepracování Školního vzdělávacího programu podle nového Rámcového vzdělávacího programu.

Od března i do naší školy přišlo několik žáků z Ukrajiny. Žákům byly zakoupeny pracovní sešity, psací a rýsovací potřeby. K žákům jsme přistupovali velmi individuálně a pomalu jsme se snažili o jejich zapojení do výuky matematiky.

Matematika v praxi

Tento volitelný předmět si vybraly obě deváté třídy. Nejprve jsme se ještě intenzivně věnovali přípravě na přijímací zkoušky. V druhém čtvrtletí proběhl projekt Statistika. Na závěr jsme trénovali logiku u deskových a logických her.

Informatika

Výuka informatiky probíhala prezenčně. Pro distanční výuku byly připraveny jednotlivé týmy, které našli uplatnění v rámci tříd, které byly převedeny v rámci opatření na distanční výuku. Novinkou v informatice bylo zadávání prací prostřednictvím nástroje zadání v MS Teams. Rovně odevzdávání vyhotovených prací probíhalo v tomto prostředí.

V průběhu roku byl revidovaný školní vzdělávací program podle RVP 2021. Východiskem bylo podpora projektu imysleni.cz a nosným prvkem pro přizpůsobení výuky podmínkám školy bylo modelové ŠVP Nebojácně vpřed. Výuka podle nového ŠVP bude zahájena od září 2022. V této souvislosti byl připraven i nový volitelný předmět „Základy 3 D modelování a tisku“. Byly zakoupeny dvě 3 D tiskárny. V jednotlivých ročnících byly v průběhu roku částečně implementovány některé prvky nové informatiky.

V rámci projektu „Kroky k podpoře III“ byl realizován klub ICT ve kterém jsme sestavovali 3 D tiskárny a žáci se seznámili se základy modelování v prostředí „Tinkrcad“.

V projektu MAP II byl zřízen „Klub polytechniky“, který navštěvovali žáci 5. ročníku. V rámci klubu byla zakoupena sada stavebnic VEX GO na které se žáci seznámili se základy programování a konstrukce podle připravených návodů.

I v oblasti informačních a komunikačních technologií proběhlo mnoho akcí, soutěží a žáci zpracovávali množství projektů:

Hodina kódu – Hour of code je celosvětová akce, které se účastní desítky milionů žáků z více než 180 zemí světa. Základy programování prostřednictvím jednoduchých příkazů v přívětivém prostředí známých her jako např. Minecraft. V letošním roce proběhla v rámci předmětu informatika v ročnících 5. – 9. Žáci se tak měli možnost připojit do této světové početné skupiny. Do soutěže „Bezpečně v kyberprostoru“, se zapojili úspěšně žáci 8. ročníku.

- iBobr – internetová soutěž pro žáky 6. - 9. ročníku
- projekt třídní časopis pro žáky 5. tříd
- projekt kalendář, přihláška na školní výlet – 6. ročník
- projekt rozvrh třídy - 7. ročník
- projekt časosběr v předmětu digitální fotografie - 8. ročník
- V hodinách informatiky byly využívány i zařízení žáků tzv. BYOD. Nedílnou součástí výuky jsou osobní účty žáků.

Počítačová grafika

Volitelný předmět počítačová grafika byl nově zadáván v prostředí MS Teams. Výukové lekce si tak mohli žáci vyzkoušet v programu pro grafický design – CANVA, 3 D malování, Inkscape.

Digitální fotografie

Volitelný předmět digitální fotografie, proběhl ve třídě 8. A, B. Pozornost jsme věnovali jednak teorii, ve které jsme se dotkli chyb ve fotografii, kompozice a nastavení režimů focení. Současně

jsme s využitím vlastních fotoaparátů fotili tematické celky, procvičovali hloubku ostrosti a pokusili se zachytit emoce. Práci jsme uzavřeli představením dlouhodobého projektu - časosběr.

10. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost

V uplynulém školním roce jsme se pokusili navázat na aktivity z doby před pandemií. Potřetí v řadě jsme se zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, které organizuje společnost Post Bellum. Zúčastnili se ho dva žáci a dvě žákyně z 8. ročníku, na závěrečné prezentaci, která proběhla 21.6. v Křišťálovém sále Staré radnice na Starém Brně a za svoji půlroční práci získali ve své skupině první místo.

Poprvé jsme se zapojili do dějepisné olympiády, školního kola se zúčastnili tři žáci z osmých ročníků, jeden pak postoupil do okresního kola, kde obsadil 33. místo z 50 soutěžících.

Z exkurzí to byla již tradiční návštěva pavilonu Anthropos se šestými ročníky.

V rámci občanské výchovy jsme již počtvrté plnili dobré skutky před Vánoci, a to na celém druhém stupni. V rámci projektu Krabice od Bot jsme za spolupráce školního parlamentu naplnili dárky do 23 krabic pro děti z dětských domovů a ubytoven. Ve spolupráci s vyučujícími výtvarné výchovy pak děti připravily vánoční přání pro klienty Domova seniorů Věstonická.

V šestém a osmém ročníku si děti zkušely plánování a prezentace projektů, které by zlepšily a zatraktivnily veřejný prostor v jejich městské části. Součástí práce byla jak schopnost obhájit si proveditelnost svých nápadů, tak systém hlasování a vzájemného hodnocení.

Finanční gramotnost v sedmém ročníku byla letos vyučována ve třech dvouhodinových blocích od finančních odborníků. Postupně se žáci seznámili s tematikou vzniku peněz, finančních produktů a hospodařením domácností.

10. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

Výuka ve školním roce 2021/2022 probíhala v celém rozsahu prezenční formou, přičemž pro případ nutnosti přejít na distanční výuku byly připraveny plně funkční týmy v prostředí MS Teams.

V rámci předmětů chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis žáci zpracovávali seminární a laboratorní práce a referáty z oblastí probíraných tematických celků.

Přírodopis

Kromě teoretické výuky učiva přírodopisu v jednotlivých ročnících probíhala v hodinách praktická výuka formou mikroskopických pozorování: prvoci, sinice, lišejníky, hmyz, dále pozorování a poznávání biologických objektů z oblasti neživé (horniny a minerály) a živé přírody (nativní přírodniny, žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl). Praktická pozorování a preparace částí rostlinného těla (cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány). Poznávání rostlin, živočichů, hub a neživých přírodnin (horniny a minerály).

Přírodopisné praktikum

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka předmětu přírodopisné praktikum v prvním pololetí ve třídě IV. A a ve druhém pololetí ve třídě IV. B.

V rámci předmětu Přírodopisné praktikum žáci 6. ročníků absolvovali poznávací badatelské, přírodovědné vycházky zaměřené na poznávání živých i neživých přírodnin a praktická pozorování v terénu. V rámci předmětu také žáci prováděli didakticko-metodologické zpracování nativních přírodnin a poznávání živých přírodnin (rostliny, živočichové, houby, lišejníky).

Chemie

Teoretická výuka chemie byla zejména v 8. ročníku doplňována demonstračními pokusy. Ve výuce byl kladen důraz na aplikační stránku výuky v souladu s platným RVP a v souladu se současnými výukovými trendy. Žáci 8. ročníků úspěšně zvládli zejména osvojení si praktických dovedností

tvorby anorganického názvosloví a chemických výpočtů aplikovaných na praktické chemické úlohy.

V 9. ročnících žáci navazovali zvládnutím těžších chemických úloh a úloh z oblasti organické chemie s přesahem do oblasti vybraných biochemických témat. Během teoretické i praktické výuky byl kladen důraz zejména na aplikaci mezipředmětových vazeb a průřezových témat.

Chemické praktikum

Tento volitelný předmět se v letošním školním roce vyučoval v 1. pololetí v obou devátých třídách. Žáci se postupně seznámili se základními laboratorními technikami, seznámili se s některými chemickými prvky. Dále jsme pokračovali kapitolou oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy a anorganické soli. V lednu proběhly laboratorní práce z oboru organické chemie a biochemie.

Fyzika

V rámci metodického zařízení byl revidován školní vzdělávací program, který bude platný od září 2022. Pro případnou distanční výuku byly připraveny týmy v prostředí MS Teams. Výuka byla přizpůsobena v jednotlivých ročnících tak, aby plynule navazovala na období distanční výuky. V jednotlivých ročnících proběhly praktické demonstrace k probíraným tématům. V rámci fyziky jsme se věnovali:

- Astronomická olympiáda – účast žáků 2. stupně ve školním kole.
- Referáty žáků a prezentace k tématům zvukové jevy, rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, astrofyzika, sluneční soustava, jaderná energie a astrofyzika, dále pak osobnosti – J.Watt, J. Joule, A. Volta, Ampér, Ohm
- BYOD – v rámci referátů a metodických výstupů využívají žáci svá vlastní elektronická zařízení – mobilní telefon, tablet.
- Kahoot.it – nově využívaný nástroj pro interaktivní procvičení látky
- Nabídka soutěží – Fyzikální olympiáda, Archimediáda
- Sdílení zápisů v prostředí Edookit a MS Teams
- Metodické pokusy žáků pro třídu
- Laboratorní úlohy v 8. ročníku z témat práce a teplo

Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum proběhlo pololetně v šestých třídách. Žáci poznávali, jak funguje svět kolem nás. Prováděli naučné a zábavné pokusy a praktická měření. Vyrobili si několik fyzikálních hraček. Laboratorní práce – objem, průměrná rychlost, hustota, těžiště.

Zeměpis

V letošním školním roce jsme se pokusili zrealizovat co nejvíce plánů, které jsme museli během předchozích dvou let pozdržet.

Poprvé jsme ve většině ročníků pracovali se žákovskými portfolii – jedná se o systém, kdy žáci veškeré svoje práce během roku zakládají do rychlovazačů, mají tak přehledně a chronologicky uspořádané nejen pracovní listy, ale i výstupy ze skupinových prací, písemné práce a veškeré materiály.

Z online výuky z předchozích dvou let jsme mohli v hodinách zeměpisu využívat materiály, které si učitelé sami vytvořili (vlastní videa, prezentace a kvízy z různých zeměpisných oblastí), ale také jsme ve větší míře přistoupili k využívání online atlasů i řady natočených videí a upoutávek od různých tvůrců.

V šestém ročníku jsme ve výuce fyzického zeměpisu navázali na bádání loňských šestáků v pohodlí domova a pokoušeli jsme se poznávat půdní druhy, měřit průměrné teploty, nebo sestavit jednoduchý srážkoměr.

V devátém ročníku se žáci zúčastnili dvoudenní terénní exkurze do Ostravy, kde bylo cílem poznávání městské krajiny transformované těžbou. Navštívili jsme Hornické muzeum Landek,

turistické informační středisko na věži Nové radnice, s průvodkyní jsme vyrazili na komentovanou procházku na haldu Ema.

Všichni žáci 2. stupně navštívili po roční pauze zeměpisný výukový pořad s projekcí společnosti Planeta 3000 s názvem Madagaskar – příběh pradávnej Lemurie.

10. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Ve školním roce 2021/2022 jsme se vrátili k normální výuce hudební a výtvarné výchovy, která byla v předchozím období výrazně modifikována z důvodu online výuky během covidové pandemie.

Oblast kultury a umění se nám v průběhu roku podařilo mezipředmětově propojit hned několikrát i s dalšími vzdělávacími oblastmi v rámci některých projektů. Především svátky, výročí a významné události nám poskytují řadu příležitostí k jejich ztvárnění. Hned několik aktivit se uskutečnilo v době předvánoční. Žáci druhého stupně se zapojili do projektu Vánoční přání pro domov seniorů, kdy v hodinách výtvarné výchovy a praktických činností vyráběli, malovali a tvořili ta nejkrásnější přání pro potěchu seniorů ve vybraném brněnském domově. Druhá předvánoční akce probudila mezi třídami druhého stupně téměř bojovou náladu, neboť se soutěžilo o nejkrásnější vánočně vyzdobenou třídu. Porota složená z vybraných zástupců žakovského parlamentu a dvou vyučujících hodnotila komplexní výzdobu třídy. Žáci byli velmi soutěživí a kreativní. Malovaly se obrázky na nástěnky, vystřihávaly se vločky a ozdoby do oken, lepily a vystřihovaly se betlémy, zdobily se vánoční stromečky ručně vyráběnými ozdobami.

Vánoční atmosféru završilo hudebně dramatické pásmo žáků 6. tříd, kteří si připravili a zmodernizovali příběh o narození Ježíška. Z důvodů nepříznivé covidové situace v zimních měsících, se představení pro rodiče odehrálo před budovou školy. Zimní atmosféru a vánoční náladu se podařilo přenést i na přítomné diváky, kteří se k žákům přidali při zpěvu koled.

Výborným námětem na výtvarné zpracování byly rozličné zimní sporty, které byly součástí zimní olympiády pořádané právě v letošním roce.

Jaro nám přineslo nové výzvy. Žáci 6. tříd se zapojili do výtvarné soutěže Zámecké strašidlo vyhlášené KIC Slavkov u Brna, žáci osmých tříd se postarali o velikonoční výzdobu na školních chodbách a nenechali si ujít i téma pálení čarodějnic.

Tradiční očekávanou akcí je školní ples pro žáky osmých a devátých tříd, letos na téma Jarní květinový ples. Ale před samotným plesáním a zábavou čekalo všechny plno práce a příprav nejen s občerstvením, ale i s výzdobou, výrobou plakátů, stěny pro fotokoutek, výběrem hudby i nácvikem společenských tanců. V hodinách výtvarné výchovy, praktických činností, hudební výchovy, ale i tělocviku jsme se nezastavili a poctivě se připravovali na vyvrcholení celé akce. Očekávání byla o to větší, že jsme téměř do poslední chvíle nevěděli, zda se ples z důvodu protiepidemických opatření bude vůbec konat.

V rámci hodin hudební výchovy pravidelně využíváme interaktivní učebnu, nejen pro prezentace referátů, které si žáci připravili, ale i při hudebních hádankách a kvízech. Velmi oblíbenou aktivitou mezi žáky jsou hudební soutěže v aplikaci Kahoot.

V hodinách výtvarné výchovy mají žáci prostor pro své kreativní vyjádření, které mohou uplatnit v různých projektech a využít rozmanité výtvarné techniky při tvorbě výtvorů s mezipředmětovou tematikou, jako se o to pokusili žáci 7. třídy při zachycení gotických francouzských památek.

10. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Hlavními tématy letošního školního roku byly bezpečné chování na sociálních sítích a prevence zneužívání tabákových výrobků, včetně nikotinových sáčků a jednorázových elektronických cigaret. Žákům byla v rámci předmětu objasněna celá problematika, předány důležité informace a

vysvětlena rizika na základě besedy a prezentace pro všechny žáky 2. stupně (i ve verzi pro ukrajinské žáky).

V letošním školním roce mohla konečně po covidové pauze proběhnout na druhém stupni v rámci předmětu Výchova ke zdravému životnímu stylu celá řada odložených akcí.

V 6. ročníku žáci absolvovali akci:

Policie ČR, odbor prevence – beseda na téma bezpečné chování ve světě technologií. Byly objasněny pojmy kyberšikany (šikanování pomocí technologií), kybergroomingu (manipulace dětí s cílem donutit je k osobní schůzce), kyberstalkingu (pronásledování oběti).

V 7. ročníku žáci absolvovali akci:

JUDr. J. Badin – přednáška na téma rizikové jevy ohrožující mládež, kriminální činnost páchaná dětmi a na dětech (týrání, domácí násilí, zanedbávání, zneužívání, vandalismus, agresivita), problematika šikany, kyberšikany apod.

V 8. ročníku žáci absolvovali akci:

JUDr. J. Badin – přednáška na téma kyberšikany a způsobů, jak se jí bránit, úskalí internetu a nebezpečí, které v této souvislosti mládež ohrožuje (kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking).

V 9. ročníku žáci absolvovali akci:

Policie ČR, odbor prevence – program Tvoje cesta načisto na téma užívání návykových látek. Projekt byl založen na promítání skutečného příběhu a byl proložen soutěžní hrou a doplněn odborným výkladem policejních preventistů k vybraným pojmům trestního a přestupkového práva vztahujícího se k problematice návykových látek. Cílem bylo vysvětlit žákům trestněprávní odpovědnost v důsledku užívání návykových látek, ale hlavně prohloubit diskuzi o závislostech a motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu bez drog.

Tělesná výchova

V předmětu tělesná výchova jsme se po dvou letech vrátili k předcovidové klasické formě výuky. Výuka tedy probíhala bez omezení a mohli jsme se tak opět zaměřit na všestranný rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností žáků za podpory tradičně dobrých materiálních i prostorových podmínek (prostorná tělocvična, zrekonstruovaný sportovní areál, venkovní fitness, parkourové hřiště). Celý sportovní areál je využíván pro tělovýchovné i jiné účely školou a školní družinou. Tělovýchovné pomůcky, náčiní a nářadí jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány.

Účastníme se vybraných sportovních turnajů. V letošním roce to byl Černovický turnaj ve futsalu žáků 6. a 7. tříd na ZŠ Řehořova, kde naši žáci vybojovali 2. místo. V rámci školy jsme uspořádali Velikonoční turnaj v přehazované, který měl velkou odezvu ze strany žáků. Za výraznější zmínku stojí pořádání Černovické atletické olympiády, která se pravidelně koná na konci školního roku pro žáky ZŠ Kneslova a ZŠ Řehořova. Letos se konal již jubilejní XX. ročník. Vybrané třídy se zúčastnili sportovního veletrhu Sportlife s aktivní sportovní účastí, stejně tak i Olympijského festivalu v nové Zbrojovce u příležitosti ZOH v Číně.

Učitelé tělesné výchovy se jako lyžařští instruktoři zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu 1. stupně, doplněného žáky 2. stupně, ve Staré vsi u Rýmařova. V zimním období také probíhala již tradiční výuka bruslení jednotlivých tříd na černovickém kluzišti.

Po roční pauze jsme letos opět navázali na tradici školního plesu. Žáci 8. a 9. ročníků se v rámci přípravy na již IV. ročník věnovali nácviku společenských tanců.

Žáci některých tříd se zúčastnili vodáckého výcviku na raftech (jednodenní a dvoudenní).

Letos se s úspěchem konal již druhý ročník projektu Život v běhu, do kterého se zapojili žáci z 5.-9. tříd a společně naběhali téměř 3000 km.

Do tělesné výchovy spadají také výlety řady tříd, které mají mezipředmětové vazby hlavně na zeměpis, dějepis a další předměty. Za sportovní akci nebo akci se sportovním nádechem lze určitě označit i projektový den, který se konal na naší škole: „Pevnost Kneslovka“, který byl volně inspirován oblíbeným televizním pořadem Pevnost Boyard.

Praktické činnosti

V předmětu praktické činnosti jsme se tradičně u žáků zaměřovali na rozvíjení především tvořivosti, prostorové dovednosti, schopnosti spolupráce a tolerance při prosazování vlastních postupů a cílů. Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme plnohodnotnou učebnu pro tento předmět, vycházíme především z vlastních nápadů – vytváříme výrobky ze snadno dostupných, často recyklovatelných materiálů. Výsledkem činnosti v hodinách jsou zvláště tematicky zaměřené výrobky a výzdoba tříd. Tradičně byla hojně využívána taktéž výuková kuchyně k přípravě různých pokrmů. Žáci se také zapojili do úklidu prostor školy, pečovali o zeleň a rostliny v areálu školy, vyhrabovali listí a pěstovali bylinky a zeleninu v nově zbudovaných vysokých záhonech. Již IV. ročník školního plesu podpořili žáci vlastní výzdobou, pozvánkami, plakáty a vlastnoručně připraveným pohoštěním.

V rámci předmětu praktické činnosti se vyučuje v 8. a především 9. ročníku Volba povolání. Vyučující předmětu spolupracují s výchovným poradcem, pro žáky mají k dispozici pracovní listy na téma volba povolání, svět práce. V 9. ročníku dostávají žáci tištěné brožury s nabídkami středních škol, odkazy na dny otevřených dveří na středních školách, konzultace k jejich výběru SŠ. Učí se vyplnit přihlášku na SŠ, vyzkouší si sestavení životopisu či přijímací pracovní pohovor. V letošním roce se na střední školy kromě žáků 9. tříd hlásili i tři žáci 8. tříd, kteří již splnili povinnou školní docházku. Mezi uchazeči byli i žáci z Ukrajiny, kteří neměli dostatek času se na přijímací zkoušky připravit, přesto jedna žákyně úspěšně absolvovala přijímací řízení a byla přijata na střední školu.

10.3 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Členové školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) poskytují v rámci svých kompetencí služby spadající do oblasti poradenských služeb pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy ZŠ Brno, Kneslova 28, p.o.

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo ŠPP ve složení: výchovný poradce Mgr. Ivana Šlosarová, metodik prevence Mgr. Simona Marenčáková, speciální pedagog Mgr. Kateřina Polanská a školní asistent Bc. Sabina Hanáková.

Poradenský tým poskytuje služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Spolupracuje s organizacemi a institucemi pracujícími s našimi žáky mimo prostředí školy, především s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče a prevence, OSPOD v rámci města Brna.

Kompetence k práci jsou rozděleny mezi členy týmu dle jejich zaměření na danou problematiku. V případech, které vyžadují jejich spolupráci, postupují koordinovaně v nejlepším zájmu žáka.

ŠPP úzce spolupracuje s asistenty školy, poskytuje jim metodické vedení a školní asistent Bc. Hanáková koordinuje jejich činnost. V době výuky úzce spolupracuje ŠPP s asistenty pedagogů na zajištění péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, a to formou podpory ve školním prostředí při řešení organizačních záležitostí výuky nebo prostřednictvím konzultací se zákonnými zástupci či žáky samotnými.

Nepříznivá epidemická situace minulých let způsobená onemocněním SARS-coV2 ovlivnila i činnost ŠPP, které zintenzivnilo svá jednání z důvodu navýšení dopomoci a organizace pomocné činnosti pro žáky ohrožené školním neúspěchem. ŠPP pomáhalo vybírat potřebné žáky a kontaktovat je s pedagogem, který vedl kroužky doučování v příslušném ročníku. Další výraznou problematikou byla již zmiňovaná podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků se SVP i žáků s OMJ. Koordinovaným postupem jim byla poskytnuta péče ze strany výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního asistenta - dojednána byla podpora asistentů pedagoga.

ŠPP ve spolupráci s vyučujícími na 1. stupni intenzivně spolupracovalo s mateřskými školami v městské části, a to především z důvodu zajištění podkladů pro přípravu a zajištění péče a podpory budoucích žáků prvních tříd. Rovněž byl realizován seznamovací program pro předškoláky, který každoročně základní škola organizuje.

Citlivou problematikou stále zůstává podpora a vzdělávání žáků s OMJ. Odlišné kulturní i jazykové prostředí komplikuje jejich školní docházku a vzdělávání, posun v českém jazyce v řadě případů stagnuje. V letošním roce se, díky válečnému konfliktu na území Ukrajiny, počet žáků s OMJ zvýšil. Škola a její pracovníci rychle reagovali a poskytli potřebnou péči dětem i zákonným zástupcům z UA. Šlo o pomoc materiální (pomůcky) tak výukovou - kroužek Čeština jako cizí jazyk. Tyto hodiny probíhaly 3x týdně v době školního vyučování. Vyučující těchto kroužků prošli řadou školení pořádaných jak Národním pedagogickým institutem, MŠMT, Mgr. Radimem Ošmerou, který je dlouholetým lektorem, jež vede kurzy pro cizince v rámci Jihomoravského kraje, tak i neziskovou organizací META s.r.o., která vydává také pomůcky, učebnice pro tyto žáky. Na naší škole se dlouhodobě osvědčila učebnice Levou zadní, již vydává právě META s.r.o.

10.4 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Výchovný poradce je členem Školního poradenského pracoviště, kde spolupracuje na řešení problémů s dalšími jeho členy - metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním asistentem. Do kompetence výchovného poradce spadá péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s neprospěchem i žáky nadané. Řeší otázky spojené se školní docházkou, napomáhá při řešení problémových situací mezi žáky. Velkou část své činnosti věnuje oblasti kariérového poradenství žáků a přípravě na volbu povolání.

Výchovný poradce zabezpečuje ve škole také vedení evidence a poskytuje metodickou podporu ve výchovně vzdělávací oblasti u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). K náplni jeho práce rovněž patří depistáže ve třídách či zprostředkování vyšetření žákům s výukovými a výchovnými obtížemi, žákům s nadáním, žákům závěrečných ročníků, kteří projeví zájem o test profesní orientace. Kromě žáků komunikuje výchovný poradce i s jejich zákonnými zástupci, konzultuje návrhy doporučení podpůrných opatření a vyhodnocení funkčnosti navržených opatření se zástupci spolupracujících institucí v oblasti poradenských služeb, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra i zástupci dalších spolupracujících institucí. Na základě doporučení Školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) se spolupodílí na vzniku i vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP. V neposlední řadě řeší obtížné situace žáků vyžadujících okamžitou intervenci.

Role výchovného poradce v inkluzivním vzdělávání spočívá v koordinaci vzdělávacích postupů a organizaci výuky mezi vyučujícími, asistenty pedagogů i speciálním pedagogem u žáků se SVP. Z prostředí mimo školu konzultuje výchovný poradce se zástupci jednotlivých školských poradenských zařízení doporučení ke vzdělávání žáků se SVP a účastní se společných pracovních setkání.

Doporučení ke vzdělávání vydaná ŠPZ projedná se zákonnými zástupci žáka, vysvětlí jim metodické postupy ve vzdělávacím procesu, organizaci vzdělávání, úpravy obsahu vzdělávání, dopady diagnostikovaných poruch do vzdělávání žáka, případně úpravy v očekávaných výstupech, hodnocení žáka, pravidla při využívání pomůcek a speciálních učebnic a u žáků 9. tříd úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání na středních školách. Po seznámení s obsahem doporučení ke vzdělávání podepisuje zákonný zástupce informovaný souhlas, který zůstává ve spisu žáka v evidenci výchovného poradce. Ten následně seznámí všechny vyučující podílející se na vzdělávání daného žáka s doporučením ŠPZ, případně koordinuje realizaci výuky předmětu speciálně pedagogické péče (dále PSPP), který je plně v kompetenci speciálního pedagoga.

ŠPZ stále mohou doporučit podporu žákům se SVP formou doučování, ovšem rozhodnutí o jeho realizaci je v kompetenci školy. Výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem, přičemž se vůbec nemusí jednat o žáky se SVP a nabízí jim podporu formou doučování, které může být poskytnuto bezodkladně.

Jednou z možností podpůrného opatření pro žáka může být i doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Na jeho sestavení spolupracuje výchovný poradce s třídním

učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů dle doporučení ŠPZ, případně speciálním pedagogem, který zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče. S vypracovaným vzdělávacím plánem seznámí výchovný poradce zákonného zástupce žáka i žáka samotného.

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým bylo doporučeno vytvoření IVP absolvují kontrolní vyšetření v ŠPZ, a to nejdéle jednou za dva roky. O nutnosti provedení úprav v doporučení podpůrných opatření žáka komunikuje výchovný poradce s jeho zákonnými zástupci, kontaktuje ŠPZ, se kterým projedná případné úpravy v doporučení. Obtíže žáka blíže specifikuje ve školním dotazníku ŠPZ.

Žáci s nižším stupněm podpůrných opatření bez navrženého IVP mohou mít doporučení ke vzdělávání navrženo až na dobu čtyř let.

K novému vyšetření mohou být rovněž doporučeni žáci s výukovými obtížemi, u kterých nedostačuje ke kompenzaci jejich obtíží individuální přístup vyučujících během vzdělávacího procesu ani školou nastavená podpora definovaná v plánu pedagogické podpory. Návrh doporučení ke vzdělávání žáka se SVP nejprve projedná ŠPZ se školou. Výchovný poradce je pověřeným pracovníkem školy, který vede jednání s poradnami a centry. Po vzájemném odsouhlasení návrhu doporučení, vystaví ŠPZ doporučení ke vzdělávání. Žáci se SVP mohou být po vyšetření v ŠPZ zařazeni dle svých vzdělávacích obtíží do 2. až 5. stupně podpůrných opatření.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje výchovný poradce s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy je klienty Pedagogicko-psychologické porady Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. pracoviště Kohoutova nebo Zachova, ale žáci jsou postupně převáděni do péče spádového pracoviště, tedy na pracoviště Lomená. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno i s mimobrněnskými pedagogicko-psychologickými poradnami, např. Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultuje výchovný poradce s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské spolupracujeme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči. Při podpoře žáků s mentální retardací spolupracuje výchovný poradce se Školním poradenským pracovištěm při Mateřské škole speciální, základní škole speciální a praktické škole *Ibsenka* Brno.

Na základě doporučení ŠPZ realizujeme u žáků naší školy podpůrná opatření 2. až 4. stupně. V nejvyšším stupni podpůrného opatření je zařazen žák s OMJ a s PAS. Byl mu sestaven individuální vzdělávací plán, ve kterém byl upraven obsah vzdělávacího programu dle jeho potřeb a upraveny očekávané výstupy vzdělávání dle RVP ZV. Dalším z podpůrných opatření, které je nezbytné pro realizaci jeho vzdělávání je personální podpora asistenta pedagoga a úprava v organizaci vzdělávání, a to v navýšení počtu hodin výuky českého jazyka.

Žáci se SVP mohou mít jako podpůrné opatření doporučen individuální vzdělávací plán (dále IVP), který je sestaven podle doporučení ŠPZ na základě žádosti zákonných zástupců předložené řediteli školy. Při sestavení IVP spolupracují výchovný poradce, třídní učitel, učitelé podílející se na vzdělávání žáka, případně speciální pedagog. Před realizací IVP ho projedná výchovný poradce se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Ve vyšších ročnících druhého stupně počet žáků s doporučeným IVP klesá z důvodu kompenzace jejich výukových obtíží a postupné přípravy na přestup na SŠ. Počet žáků s podpůrným opatřením formou IVP v průběhu školního roku kolísá.

Výchovný poradce eviduje v závěru školního roku 2021/2022 celkem 21 žáků, u kterých byl realizován IVP, z toho bylo 10 žáků 1. stupně a 11 žáků 2. stupně.

IVP může obsahovat změnu v organizaci výuky žáka. Realizace pedagogické intervence - doučování, během kterých pracují vyučující se žákem na zmírnění výukových obtíží a procvičují nedostatečně upevněné učivo, jsou v kompetenci školy. Pedagogická intervence je realizována mimo vyučování, v ranních hodinách před vyučováním nebo odpoledne po vyučování. Na 1. stupni probíhala pedagogická intervence u 4 žáků, na 2. stupni u 3 žáků.

Doporučeným podpůrným opatřením v organizaci výuky u žáků se SVP je předmět speciálně pedagogické péče, který je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací, nejčastěji v hodinách českého jazyka, kde dochází k nápravám

logopedických vad, vad řeči, koncentrace pozornosti, nácviku grafomotoriky, sluchových i zrakových obtíží daného žáka. Je vyučován speciálním pedagogem Mgr. Kateřinou Polanskou, dva žáci byli v péči Mgr. Karolíny Smělé a jeden žák v péči Mgr. Zuzany Luterové. V průběhu školního roku se počty žáků, kterým byl přiznán PSPP, několikrát změnil. Na konci školního roku navštěvovalo PSPP celkem 22 žáků, na 1. stupni 15 žáků, na 2. stupni 7 žáků. U osmi žáků probíhala výuka v rozsahu 2 hodin týdně. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků, byli někteří zařazeni do malých skupin podle společného nebo velmi podobného diagnostikovaného postižení.

Kromě pedagogické intervence - doučování, nabízí škola podporu žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Výuku těchto hodin zajišťují vyučující 1. a 2. stupně. Do programu jsou vybíráni žáci ohrožení školním neúspěchem, kteří o něj projeví zájem, v případě mladších žáků projeví zájem zákonní zástupci.

Výchovný poradce spolupracuje s asistenty pedagoga, kteří byli navrženi jako personální podpora u žáků se SVP. Ve školním roce 2021/2022 působilo ve škole 8 asistentů pedagoga, v závěru školního roku již pouze 7 asistentů pedagoga. Jeden asistent pedagoga ukončil pracovní poměr z důvodu personální nadbytečnosti, žák již podpůrné opatření personálního charakteru nepotřeboval. U žáků 1. stupně působili 3 asistenti pedagoga, u žáků 2. stupně působilo 5 a v průběhu 2. pololetí již pouze 4 asistenti pedagoga. V jedné třídě byli přítomni dva asistenti pedagoga, z nichž jeden asistent pedagoga podporoval žáka s OMJ se závažnými poruchami učení. Asistenti pedagoga spolupracují s výchovným poradcem při sestavování IVP žáků, společně konzultují vzdělávací postupy a organizační stránku vzdělávání.

Výchovný poradce poskytuje metodickou podporu také vyučujícím při vzdělávání žáků se SVP, informuje je o počtech žáků i změnách v jejich doporučeních. Společně konzultují potřeby žáků před jejich vyšetřením v ŠPZ, sestavují IVP a PLPP.

V kompetenci školy nadále zůstává nastavení 1. stupně podpůrných opatření. Vyučující tak mají možnost přistupovat k žákovi individuálně a podpořit ho v oblastech vzdělávání, které mu činí obtíže.

Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími podílejícími se na vzdělávání žáka mu sestaví plán pedagogické podpory (dále PLPP), kde je definováno, jaké metody a postupy, které povedou k jeho zlepšení, budou použity, které pomůcky může žák využívat, jak by měla probíhat domácí příprava a spolupráce s rodinou. Tento dokument napomáhá pedagogům utřídit si stanovené metody a postupy, koordinuje jejich činnost a umožňuje jim po jeho vyhodnocení hledat neoptimálnější řešení vedoucí k podpoře žáka a jeho školních výsledků. S plánem je seznámen žák i zákonní zástupci. V případě jejich nezájmu či nespolečnosti se školou se nevyklučuje jeho využití ve prospěch žáka. PLPP může být rovněž doporučen ŠPZ u žáků s méně závažnými vzdělávacími obtížemi nebo poruchami chování. PLPP se pravidelně vyhodnocuje, nejdéle však po třech měsících. Ve školním roce 2021/2022 byly PLPP sestaveny nejčastěji jako podpora pro žáky z Ukrajiny, kteří byli přijati ke vzdělávání v důsledku války na Ukrajině.

Jednou z pravidelných činností výchovného poradce je provádění depistáží v 1. třídách v průběhu 1. čtvrtletí školního roku a následná šetření v ostatních třídách v průběhu celého školního roku. Po šetřeních ve třídách 1. stupně probíhá vždy konzultace s třídním učitelem. Na základě výsledků šetření může být doporučen žák k vyšetření v ŠPZ. V letošním školním roce bylo k vyšetření v ŠPZ doporučeno nejvíce žáků z 3. tříd, a to v důsledku téměř dvouletého covidového období a distanční online výuky.

Do kompetence výchovného poradce spadá i oblast péče o žáky s OMJ. Převážnou část žáků cizinců tvoří žáci vietnamské národnosti, další početnou skupinou jsou žáci z Ukrajiny. Jejich počet skokově narostl v průběhu měsíců března až května v důsledku války na Ukrajině. Žáci byli přijímáni do všech ročníků a postupně začleňováni do třídních kolektivů. Pro žáky z Ukrajiny probíhala výuka českého jazyka pro cizince ve skupinách zvláště pro 1. a 2. stupeň. Výuka probíhala pod vedením vyučujících českého jazyka tři hodiny týdně, v dalších předmětech se žáci z Ukrajiny vzdělávali ve svých třídních kolektivech. Školu navštěvují i žáci z Velké Británie či Slovenska. Žáci

jsou začleněni do třídních kolektivů, spolužáci s nimi komunikují česky, pomáhají jim při výuce i s překonáváním jazykové bariéry. Pokud se ve třídě vyskytne více žáků jedné menšiny, často využívají ke komunikaci mezi sebou svůj mateřský jazyk a tvoří menší komunity. Výchovný poradce ve spolupráci s týmem ŠPP i jednotlivými vyučujícími se snaží postupnými kroky o zefektivnění jejich výuky v českém jazyce a podporu při adaptaci na nové odlišné kulturní prostředí. Tuto skutečnost různorodosti berou čeští žáci jako běžnou součást jejich vzájemného soužití a nezaznamenali jsme žádný projev intolerance nebo rasové nesnášenlivosti. Multikulturní vztahy jsou upevňovány i v rámci organizovaných projektových dnů. Na podporu nově příchozích žáků z Ukrajiny a jejich snadnějšího začlenění do české společnosti zorganizoval školní žákovský parlament historicko-geografickou seznamovací procházku po pamětihodnostech města Brna.

Výchovný poradce řeší se členy ŠPP, především metodikem prevence, problémové chování žáků v oblasti záškoláctví a vysoké absence. Pokud je počet neomluvených hodin u žáka překročen o více než 20 vyučovacích hodin, je toto porušení školního řádu oznámeno na příslušný OSPOD.

Výchovný poradce může být třídním učitelem rovněž přizván k řešení komunikačních či vztahových neshod mezi jednotlivými žáky či v rámci třídního kolektivu. Společně se pak snaží nalézt vhodné postupy vedoucí k nápravě. Pomocníkem při řešení situace může být i asistent pedagoga, pokud ve třídě působí. Třída na něj nahlíží odlišně, není v postavení učitele, ale přitom je její plnohodnotnou součástí a má o chodu třídy a vztazích v ní přehled.

Individuální prohřešky žáků si řeší třídní učitelé, případně jednotliví vyučující v daném předmětu, problémové chování závažnějšího charakteru řeší třídní učitel společně s výchovným poradcem či metodikem prevence. K projednání problémového chování, které je vedeno formou pohovoru nebo výchovné komise, je přizván i zákonný zástupce žáka. Zákonní zástupci jsou informováni o problémovém chování svého dítěte, případně je jim oznámen návrh výchovného opatření a je s nimi projednán další postup a opatření, která budou učiněna a povedou ke zlepšení a nápravě nevhodného chování.

Ve školním roce 2021/2022 došlo k výraznému nárůstu uskutečněných pohovorů a výchovných komisí se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci a v některých případech i žáci byli pozváni k projednání přestupků proti školnímu řádu na 12 výchovných komisích. U 6 žáků proběhly výchovné komise opakovaně. Za jejich vážné provinění jim bylo uděleno výchovné opatření, 3 žákům byl udělen snížený stupeň z chování v 1. pololetí školního roku, 6 žákům byl udělen snížený stupeň z chování v 2. pololetí školního roku. Jednalo se především o fyzické útoky vůči spolužákům, užití návykových látek ve škole, záškoláctví, krádeže, propagaci nacismu. Žákovi, u kterého byl podán návrh na umístění do diagnostického ústavu již v minulém školním roce, neplnil téměř celý školní rok povinnou školní docházku a vyhýbal se nástupu do výchovného zařízení, byl udělen 3. stupeň z chování v obou pololetích školního roku. Zákonní zástupci byli pozváni v souvislosti s přestupky žáků proti školnímu řádu a nevhodnému chování na 12 pohovorů. Neomluvená absence a záškoláctví bylo hlášeno na OSPOD Brno – Černovice.

Při pohovoru se zákonnými zástupci žáka nemusí být vždy projednávány pouze kázeňské přestupky. Nejčastěji se jedná o vhodné nastavení podpory pro žáky se SVP, hledání optimální spolupráce žák – asistent pedagoga, konzultace k prospěchu, obavy rodičů ze zvládnutí postupu žáka do vyššího ročníku.

Výchovný poradce spolupracuje s mateřskými školami naší městské části, komunikuje s jejími učiteli i s rodiči předškolních dětí. Pro budoucí žáky naší školy organizujeme akce, při kterých mají možnost si prohlédnout školu, seznámit se tak s novým prostředím, vyzkoušet si aktivity, které pro ně připravili jejich starší budoucí spolužáci a ověřit si svoji připravenost k plnění školní docházky. V letošním školním roce se nám podařilo uskutečnit 4 hravá dopoledne s úkoly pro děti z mateřské školy Kneslova, Elišky Krásnohorské, obou školek ze Štolic a nově se k nám přišly podívat děti z mateřské školy Křenová. V lokalitě této školky byla dokončena nová bytová výstavba a rodiče si vybrali naši školu jako vhodnou alternativu pro své děti. I rodiče se mohli seznámit s prostředím školy, jejími pedagogy a projednat školní zralost svého dítěte s výchovným poradcem či speciálním pedagogem v rámci dne otevřených dveří a zábavného odpoledne pro děti s názvem Zápis nanečisto.

O činnosti výchovného poradce, realizovaných aktivitách se žáky i aktualitách z oblasti výchovného i kariérového poradenství informuje na webových stránkách školy v odkazu „Výchovné poradenství“. Pro žáky slouží nástěnka výchovného poradce v druhém patře školy, kde jsou aktualizovány především informace pro žáky 8. a 9. tříd z nabídky středních škol, termíny k přijímacímu řízení na středních školách nebo aktuální termíny oborových dnů na vybraných středních školách, které jsou pro žáky organizovány. Žákům 9. tříd zasílá výchovný poradce cílené upoutávky středních škol rovněž elektronicky do žákovské knížky Edookit.

Výchovný poradce zajišťuje kariérové poradenství žákům osmých a devátých tříd i zájemcům o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd a jejich rodičům ve spolupráci s třídními učiteli, případně spolupracuje v této oblasti s vyučujícími předmětu občanská výchova či předmětu praktické činnosti. Ti v hodinách využívají připravené podklady jako např. dotazníky zájmové orientace, kartičky profesí, informační brožury nebo katalogy středních škol. Výchovný poradce také interpretuje žákům aktuální informace, které obdrží na informativních schůzkách pořádaných brněnskými středními školami, Úřadem práce Brno- město nebo z metodických seminářů v PPP Brno. Žákům zajišťuje tištěné propagační brožurky a letáky SŠ, Atlas školství s úplným přehledem středních škol v Brně a okolí v tištěné podobě, zprostředkovává prezentace zástupců jednotlivých středních škol přímo ve škole.

Nepříznivá epidemická situace zapříčila zrušení předem plánovaných návštěv středních škol, informačního a poradenského centra pro volbu povolání při Úřadu práce města Brna. Tyto aktivity byly nahrazeny možností online setkání. Tradiční Miniveletrh středních škol pořádaný přímo na naší základní škole se zúčastnilo 10 zástupců SŠ. Tato akce zprostředkovala žákům i jejich rodičům možnost komunikace přímo se zástupci konkrétních SŠ.

Příprava na přijímací zkoušky letos probíhala již standardním způsobem. Žáci mohli navštěvovat přípravné kroužky u svých vyučujících z českého jazyka a matematiky.

Žáci mohli podat dvě přihlášky na SŠ, které museli odevzdat do 1. 3. 2022 na konkrétní školu. Žáci, kteří si podali přihlášku alespoň na jeden maturitní obor, konali přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky v termínu 12. a 13. 4. 2022 pro čtyřleté maturitní obory a 19. a 20. 4. 2022 pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích. Stejně jako v loňském školním roce zůstalo zachováno navýšení časových limitů u didaktických testů z českého jazyka i matematiky.

K přijímacímu řízení se v letošním školním roce přihlásilo 36 z celkového počtu 41 žáků 9. tříd. Jedna žákyně se přihlásila ke studiu na jazykové škole. 4 žáci opakují 9. ročník z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka – jedná se o žáky s OMJ.

Někteří žáci přecenili své síly, podcenili přípravu na přijímací zkoušky a bohužel tak neobstáli hned v 1. kole přijímacích zkoušek.

Letos si vyzkoušely svůj um v talentových zkouškách tři žákyně. Úspěšně byla přijata ke studiu do maturitního oboru na umělecko-manažerské SŠ.

Čtyři žáci si podali přihlášky ke studiu na gymnázium, byli přijati tři žáci. Ke studiu na střední škole zakončeném maturitní zkouškou bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato 19 žáků, ve druhém kole 1 žák. 13 žáků bylo přijato na odborná učiliště ke studiu do tříletých učebních oborů zakončených výučním listem. Ze sedmých tříd si letos podali přihlášku ke studiu na víceletá gymnázia 2 žáci, přijat byl 1. Z pátých tříd si vyzkoušeli přijímací zkoušky na víceletá gymnázia 2 žáci, bohužel neúspěšně. Z osmých tříd odchází 3 žáci, kteří splnili povinnou devítiletou školní docházku. Žáci si podávali přihlášky na střední školy státní i soukromé, převažují však školy státní.

Zhodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 se na naší škole vzdělávalo celkem 61 žáků se SVP 2. až 4. stupně podpůrných opatření, z toho 26 žáků 1. stupně a 35 žáků 2. stupně. Žáci s 1. stupněm podpůrných opatření se na 1. stupni školy vzdělávali 2, na 2. stupni 3 žáci. IVP byl realizován u 10 žáků 1. stupně a 11 žáků 2. stupně. Ve škole se vzdělávali celkem 3 žáci s PAS, 47 žáků s poruchami učení, 11 žáků s poruchami chování, 9 žáků s poruchami řeči a 2 žáci, kteří byli zařazeni mezi žáky kulturně znevýhodněné (1 z nich je zařazen rovněž mezi žáky s PAS), 1 žákyně s mentální retardací. Při jejich vzdělávání se vychází z doporučení ŠPZ, ŠVP školy a RVP ZV. IVP jsou

třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími dvakrát ročně vyhodnocovány, výchovný poradce je pravidelně konzultuje s pracovníky SPC, PPP a ZŠ logo a jednou ročně vyhodnocuje. Žáci využívají jako jedno z doporučených podpůrných opatření personální podporu asistenta pedagoga. Na 1. stupni zastávali tuto funkci 3 asistenti pedagoga, na 2. stupni 5 asistentů pedagoga. Někteří asistenti pedagoga působí ve třídě jako asistenti sdílení pro více žáků. Asistenti pedagoga pravidelně svoji činnost vyhodnocují, a to vždy k závěru každého čtvrtletí. Ve zprávách hodnotí posun žáků ve školní práci, jejich další rozvoj, ale i případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Závěry slouží nejen učitelům, asistentům pedagoga, ale i ŠPZ k optimalizaci práce se žákem. Výchovný poradce dojednávává s pověřenými pracovníky poradenských pracovišť kontrolní šetření žáků, která se uskutečňují přímo ve škole.

Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu. Je jim ponechán dostatek času na práci, mají možnost využít relaxační přestávky, využívají názorné pomůcky a speciální učebnice při výuce. Důležitým kritériem při práci se žáky se SVP je hodnocení jejich činnosti. K tomuto účelu se nejčastěji využívá formativní hodnocení, které má napomoci rozvoji žáka. Hodnotí se již samotný postup při plnění zadaného úkolu a snaha, nikoli pouze výsledek práce. Jako podpůrná opatření jsou využívány názorné pomůcky (PC, kalkulačka, pracovní listy, tabulky a přehledy tištěné nebo vlastní výroby, názorné pomůcky), předmět speciálně pedagogické péče, IVP, personální podpora asistenta pedagoga či úprava organizace výuky. V hodinách PSPP je používána celá řada speciálně pedagogických pomůcek jako jsou například tvrdé a měkké kostky, bzučák, postřehovací slabiky, logopedická a sluchová pexesa, výukové programy, publikace vhodné k rozvoji techniky čtení a čtení s porozuměním, různé pracovní listy a obrázkové materiály.

10.5 Zhodnocení činnosti školní družiny

Tento školní rok byl provázen akcemi k celoročnímu projektu „**Ve zdravém těle zdravý duch**“. Důležitým úkolem bylo navrátit děti k původním sportovním aktivitám, které byly zanedbávány v důsledku protiepidemických nařízení. Celý rok nás provázela olympijská myšlenka o jednotě, přátelství, fair play, spolupráci, humanitě a mezinárodních vztazích. Život a veškeré dění kolem nás hodně ovlivnila invaze Ruska na Ukrajinu.

Velmi dobře je nastavena spolupráce s rodičovskou veřejností. Vážíme si vytvoření dobrých vzájemných vztahů. Rodiče se ve velkém počtu účastní akcí pořádaných ŠD a rádi nás v našich činnostech a akcích podporují.

Denně využíváme sportovní areál k různým herním a pohybovým aktivitám, které přispívají k rozvoji obratnosti, síly a zdravé soutěživosti.

Kočíci altán využíváme k příležitostným výtvarným aktivitám, rádi v něm zpíváme a využíváme při řešení různých vědomostních soutěží. Často nás ochránil před nenadálým deštěm.

Dětem se v průběhu provozu ŠD nabízela široká škála zájmových a doučovacích kroužků – od atletiky, pohybových her, florbalu, malého fotbalu po zdravotníka a doučování. Doufáme, že v příštím školním roce bude vytvořena širší nabídka kroužků, například rukodělného či výtvarného zaměření.

Velmi si ceníme dlouholeté spolupráce s BSMK v projektu „**Miř na správnou branku**“. Dvakrát týdně probíhaly tréninky pod vedením zkušených trenérů, při kterých si menší fotbalisté osvojili základy malé kopané a ti starší si zdokonalili techniku a obratnost. Své umění předvedli na velikonočním a závěrečném turnaji v malé kopané s účastí brněnských škol. Akci podpořila široká rodičovská veřejnost, reprezentanti ČR v malé kopané a zástupci MČ Černovice. Pro všechny malé fotbalisty to byla ta nejlepší odměna za celoroční pilné trénování. Jsme potěšeni, že tento projekt pod záštitou BSMK bude probíhat i v dalším školním roce.

Rovněž velmi dobře fungovala spolupráce i s Asociací atletických klubů. Je vidět, že jsou tyto průpravné sportovní aktivity velice prospěšné pro zdravý rozvoj dětí a že se jejich kondice po

covidovém období zlepšuje. Máme v plánu se v příštím školním roce vrátit k různým sportovním soutěžím v rámci obvodu Brno – jih, které byly kvůli proticovidovým opatřením zrušeny.

Nelze opomenout další úspěšné tradiční akce naší ŠD jako podzimní tvoření, čertovské zpívání, vánoční nadílku či Den Země spojený s úklidem hřiště.

Spolupracujeme i s Knihovnou Jiřího Mahena, pobočka Černovice, kde se každoročně odehrává Pasování prvňáčků na nové čtenáře knihovny. Také se účastníme výtvarných akcí pod záštitou KJM.

Po dvou letech nás navštívil i kouzelník Waldini se svou magickou show.

Rovněž spolupracujeme s HZS Brno – Výstaviště. Dvakrát do roka přijedou se zásahovým vozem, předvedou dětem jeho vybavení a provedou simulaci záchranné akce. Pro děti bývá tato ukázka velmi atraktivní a nejzábavnější je pro ně zkouška práce s proudnicí.

Měsíc únor byl pro nás svátkem zimního sportu, kdy jsme společně fandili našim olympionikům v Pekingu. V měsíci dubnu a květnu jsme přivítali dvacet nových kamarádů z Ukrajiny, kteří se navzdory jazykové bariéře bez problémů zařadili do našeho kolektivu. Pro děti bylo první pololetí náročné i z hlediska povinného nošení ochranných roušek. Zvykly si i na zvýšenou hygienu a dezinfekci rukou a zdá se, že se tento návyk stal každodenní samozřejmostí.

Za velké účasti pracoval kroužek pohybových her pod vedením paní vychovatelky Marcely Brynzové. Děti se pod vedením paní vychovatelky Kyselové a Melichárkové aktivně zapojovaly do výzdoby prostor školy, do sběru starého papíru, použitých baterií a drobného elektrozařízení v rámci celoškolního projektu.

Mrzí nás, že i přes zlepšení epidemiologické situace nemohly proběhnout tradiční společné akce v naší ŠD i v rámci spolupráce se školami Brno – jih.

Zájem o docházku v ŠD je tradičně vysoký, byla otevřena čtyři oddělení, kapacita 120 dětí byla téměř využita.

Všechny vychovatelky se tradičně účastnily akcí pořádaných ŠD a ZŠ, aktivně spolupracovaly s třídními učiteli, účastnily se škol v přírodě, své vědomosti si obohacovaly o nové poznatky a věnovaly se samostudiu. Vychovatelky v průběhu celého školního roku vytvářely příjemné kreativní prostředí s rodinnou atmosférou, aby se děti cítily bezpečně a odpočinuly si po vyučování. Inventář hraček a her byl celoročně doplňován o nové hračky i didaktické hry a knihovna ŠD o nové knihy. Paní vychovatelka Kyselová průběžně doplňovala Kroniku ŠD o nové příběhy a obměňovala nástěnku ŠD u hlavního vchodu, vykonávala funkci obvodní metodičky pro mimoškolní výchovu v rámci obvodu Brno – jih a organizovala společné akce.

Vypracováno v Brně dne: ...29. 8. 2022....

.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy