



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2023 / 2024



Předkládá: *Mgr. Miroslav Hrdlík, ředitel školy*

Zpracoval: *Mgr. Miroslav Hrdlík*

V Brně dne: 29. 8. 2024

Byla projednána s pracovníky školy a byla schválena školskou radou dne 4. 9. 2024. Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy (<http://www.zskneslova.cz>) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

.....
Podpis ředitele a razítko školy

.....
Podpis předsedy školské rady

OBSAH

1.0 Základní údaje o škole.....	3
1.1 Místa poskytovaného vzdělávání.....	3
1.2 Charakteristika školy.....	3
1.3 Zřizovatel školy.....	5
1.4 Ředitel školy.....	5
1.5 Zástupce statutárního orgánu.....	5
1.6 Kontakty.....	5
1.7 Úplná/neúplná škola.....	5
1.8 Školská rada.....	5
1.9 Školní vzdělávací program.....	5
1.10 Školní družina, která je součástí základní školy.....	6
1.11 Školní klub, který je součástí školy.....	6
2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy.....	6
2.1 Odborná kvalifikace.....	6
2.2 Věkové složení učitelů.....	6
2.3 Odborní pracovníci školy.....	7
2.4 Počet školních asistentů.....	7
3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	7
4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků.....	7
4.2 Snížený stupeň z chování.....	7
4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok.....	8
4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	8
4.5 Počet absolventů ZŠ.....	8
4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ.....	8
5.0 Stručné vyhodnocení naplnění cílů školního vzdělávacího programu.....	8
6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	8
6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí.....	8
6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	8
7.0 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy.....	9
8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav.....	9
9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti.....	10
10.0 Základní údaje o hospodaření školy.....	11
11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti.....	15
11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku.....	15
11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku.....	18
12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy.....	26
13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště.....	32
14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče.....	33
15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny.....	37

1.0 Základní údaje o škole:

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Právní subjekt, IČO 49466321

1.2 Charakteristika školy:

1.2.1

Úplná ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola je umístěna v klidné okrajové městské části Černovice. Škola se průběžně modernizuje a přizpůsobuje novým trendům. Typickým znakem školy je rodinná atmosféra, což se velmi pozitivně projevuje v navozování příznivého psychosociálního klimatu. Vytváříme multikulturní prostředí pro cizince. Zaměřujeme se na individuální přístup k žákům se SPU a SPCH, spolupracujeme s PPP. Na doporučení speciálního pedagoga PPP žáky integrujeme do běžných tříd. Individuální péči věnujeme i mimořádně nadaným žákům. Maximální pozornost věnujeme vycházejícím žákům.

1.2.2

Prostorové vybavení školy

Areál školy lze rozdělit do několika propojených částí – hlavní budova, tělocvična, jídelna, školní družina a školní hřiště.

Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni, má 16 kmenových učeben, odbornou učebnu fyziky a chemie s multifunkčním a projektorovým vybavením, moderně zařízenou učebnu informatiky, interaktivní učebnu, učebnu hudební výchovy, učebnu pro výuku jazyků, výukovou kuchyni, prostor pro tvorbu keramických výrobků s pecí na vypalování. V hlavní budově sídlí současně vedení školy a sekretariát. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu interiéru se ve velké míře podílejí sami žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Poloha školy a její vybavení nabízejí velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití. Škola disponuje rozsáhlým sportovním areálem, který tvoří atletická dráha s umělým povrchem, hřiště s umělým trávníkem pro sportovní hry (fotbal, házená atd.), hřiště na streetball, ohrazené volejbalové a basketbalové hřiště a sektor pro skok daleký a pro vrh koulí. K areálu patří i terasovitá tribuna pro diváky. Uvnitř budovy je tělocvična s rozměry 35x16m, která má k dispozici šatny a kompletní sociální zařízení oddělené pro školu a pro veřejnost, neboť škola tyto prostory pronajímá v odpoledních a večerních hodinách tělovýchovným jednotám i individuálním zájemcům.

Školní kuchyně je vybavena moderním gastro zařízením a prostornou jídelnou. Připravuje zde jídla nejen pro naše žáky, ale vyváží i pro sousední školské subjekty v katastru městské části. Kapacita školní kuchyně je 700 jídel.

Školní družina je umístěna v samostatném křídle školy a její kapacita je 120 žáků. K dispozici jsou tři vybavené herny pro kvalitní výchovu mimo vyučování s vlastním sociálním zařízením. Žáci ŠD plně využívají ke své zájmové činnosti i prostory tělocvičny a školního hřiště. Výhodou polohy školní družiny je možnost relaxace žáků po vyučování a nerušení souběžně probíhajícího vyučování žáků druhého stupně a naopak.

Škola má bezbariérový přístup.

1.2.3

Materiální a technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, které se průběžně obnovují a doplňují. Demonstrační a žákovské pomůcky jsou součástí sbírek jednotlivých kabinetů. Pedagogové mohou využít k přípravě na vyučování širokou nabídku digitálních učebních pomůcek nejen prostoru školního úložiště. Klasické publikace jsou k dispozici v knihovně.

S výhledem do budoucnosti si škola stanovila jako jistou profilaci zaměřením na využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena přímo učebna výpočetní techniky, zároveň jsou všechny ostatní kmenové učebny vybaveny interaktivní projekční technikou. Celý pedagogický sbor, včetně asistentů pedagoga je vybaven osobními přenosnými PC. Všechny počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě s nepřetržitým přístupem na rychlý internet, včetně školní wifi sítě, která je dostupná jak pedagogům, tak i žákům v celém objektu školy. Při výuce jsou využívány moderní výukové programy.

Škola disponuje po technické stránce i interaktivní učebnou a plně a kvalitně vybavenou odbornou učebnou fyziky a chemie.

V přízemí budovy si děti mohou odkládat oblečení a obuv do vlastních uzamykatelných skříněk, které sdílejí vždy dva žáci dohromady.

1.2.4

Hygienické vybavení školy

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Umývadla a elektrické sušáky jsou umístěny i před vchodem do jídelny. Pro dodržování pitného režimu je žákům k dispozici nápojový automat sloužící i zaměstnancům školy.

1.2.5

Charakteristika pedagogického sboru

Ve stabilním pedagogickém sboru spojují svoje síly a schopnosti, jak mladí, tak i starší zkušení pedagogové, přičemž mužská složka představuje 20 %. Průměrný věk pedagogického sboru je pohybuje v rozmezí 35–55 let. 96 % pracovníků je odborně kvalifikovaných. Součástí sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Odpolední činnost ve školní družině je zajišťována čtyřmi vychovatelkami. Prioritními oblastmi DVPP jsou kromě jazykového vzdělávání a ovládnutí moderních ICT technologií, především moderní vyučovací metody v didaktice předmětů a proreformní přístupy ve vzdělávání.

1.2.6

Charakteristika žáků

Kapacita školy je 450 žáků. Demografický vývoj (stárnutí sídliště) vedl k poklesu počtu dětí, v současné době se jejich počet pohybuje kolem 350 s průměrným počtem přibližně 23 žáků na třídu. Většina žáků bydlí v blízkém okolí školy, ale v průběhu školního roku k nám každoročně přestupují žáci, kteří bydlištěm patří do spádových oblastí jiných škol.

Máme nemalé zkušenosti se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. V neposlední řadě patří naše základní škola, v rámci města Brna, mezi školy s poměrně vysokým zastoupením žáků – cizinců. Dobrá práce učitelů se příznivě projevuje na nenásilné realizaci multikulturní výchovy, o čemž svědčí i zájem rodičů – cizinců o vzdělávání jejich dětí na naší základní škole.

Všechny zmíněné skutečnosti je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy stejně jako fakt, že rozbor příjímácích výsledků za několik posledních let ukazuje, že vysoké procento absolventů odchází na gymnázia nebo střední školy odborné školy s maturitním výstupem.

1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno – MČ Brno – Černovice, se sídlem Bolzanova 1, 618 00 Brno

1.4 Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Hrdlík

1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Vladimír Minařík

1.6 Kontakty:

telefon: 548 531 575

e-mail: sekretariat@zskneslova.cz

http: //www.zskneslova.cz

datová schránka: kcpqf8h

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	9	5	175	19,45	-
2. stupeň	6	4	149	24,85	-
Celkem	15	9	324	21,60	450

1.8 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 12. 2005

Současný předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Minařík Vladimír

členové – Ing. Wildmannová Mirka PhD, MBA, Mgr. Jeřábková Milena,
p. Vintř Marek, p. Janková Blanka, p. Katrnošková Magda

Funkční období: od 12. 6. 2024 – do 11. 6. 2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Škola v pohybu, verze 10	-	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření: V hlavní činnosti specializace na informatiku a jazyky. V mimoškolní činnosti zaměření na atletiku a basketbal.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	4	107	4	120

Z činnosti ŠD:

Celý rok jsme se zaměřili na krásy naší země. Náš celoroční plán byl postaven s podtitulem Jiný kraj, jiný mrav. Každý měsíc jsme navštívili jiný kraj. Poznávali jsme Českou republiku a její zákoutí i historii daných míst. K našemu plánu byl připojen i animovaný dokumentární seriál na ČT Edu. Bylo to vždy krásné shrnutí, co všechno jsme se o daném kraji dozvěděli. Veškeré informace a vyprávění bylo nalepeno nebo zapsáno do cestovatelského deníku.

Děti se věnovaly společenským hrám pro rozvoj sociálních dovedností. V rámci socializace byly dobře začleněny všechny děti s odlišným jazykem. To přispělo k lepšímu rozvoji komunikace a zlepšení českého jazyka. Kromě společenských her jsme se věnovali sportovním, kolektivním, výtvarným, hudebním a literárním činnostem.

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	-	-

Z činnosti ŠK:-

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	28	100
z toho odborně kvalifikovaných	27	96

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **0**

Nepedagogičtí pracovníci – počet: **12**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
36-50 let	2	8
51 a více	1	7
60 a více	1	2
Celkem	4	18
Rodičovská dovolená		1

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ano	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	5
školní asistent	1

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	2
Přírodní vědy	2
Jazykový	5
Speciální pedagogika-diagnostika	5
osobnostní	1
Projektová výuka, koučink hodin	2
Učitelství meeting	2
Celkem	19

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalším vzděláváním nepedagogických zaměstnanců rozvíjíme jejich odborné schopnosti, zefektivňujeme jejich výkon, usnadňujeme spolupráci a komunikaci mezi kolegy a celkově tak zvyšujeme jejich spokojenost na pracovišti.

Pracovníci si formou odborných školení, seminářů, přednášek, workshopů a E-learningu udržují a obnovují kvalifikaci, seznamují se s nejnovějšími trendy, postupy, novými stroji a pomůckami.

Lze tedy zodpovědně konstatovat, že všechny zmíněné procesy rozhodnou měrou přispívají k lepší náladě a atmosféře na pracovišti.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	175	133	35	4	1
Celkem za II. stupeň	149	68	71	8	2
Celkem za školu	324	201	106	12	3

4.2 Snížený stupeň z chování: (I. a II. pol.)

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	1,2
3	1	0,3

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 98

(součet absence pouze čtyř žáků – 2 řešeno OSPOD, z toho 1žák 69hod.)

průměr na jednoho žáka: 0,30 hod.

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	2	1	3	11	15

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	22	100
nižší ročník/5.ročník	8/3	3,4
Celkem	33	10,2

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:...11...

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ:...12...

Důvody: změna bydliště, výběr školy dle její nabídky, uprchlíci z Ukrajiny

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pokračovali jsme v rozvíjení oblasti občanské a jazykové gramotnosti, zaměřili jsme se opět na složku informační, a to využitím moderních trendů ve výuce i v práci s ICT technikou.

U složky tělovýchovné jsme podpořili všechny sportovní i zdravotní aktivity.

Díky systému podpůrných opatření se nám podařilo kompenzovat a vyrovnávat obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a usnadnit tak jejich zapojení do třídních kolektivů.

Lze tedy konstatovat, že i v tomto školním roce se nám podařilo naplnit ústřední cíl naší školy, kterým je výchova odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V závěru letošního školního roku proběhly na naší základní škole tři státní kontroly provedené Českou školní inspekcí podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c), a d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Prvním a druhým distančně elektronicky zjišťovaným tematickým obsahem inspekční činnosti bylo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol v oblasti informační gramotnosti a úrovně jazykových schopností žáků cizinců porozumět čtenému a poslechovému textu.

Třetí prezenční šetření České školní inspekce bylo zaměřeno na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení výsledků naplnění školního vzdělávacího programu.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V souvislosti se závěry prezenčního zjišťování, které se týkaly slabých stránek školy byla přijata adekvátní opatření k prevenci a případnému odstranění nedostatků. Soupis těchto přijatých opatření byl řádně projednán a schválen všemi pedagogickými pracovníky a v zákonné lhůtě zaslán ČŠI.

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	36	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	15	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	6	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	-	-

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	-
z toho postoupeno krajskému úřadu	-

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

I ze strany rodičů jsme zaznamenali pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu. Problémy, které případně řešíme, jsou problémy mezi dětmi či teenagery, bez ohledu na jich je národnost.

Prevenci rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště, takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znuženě potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších. Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí.

I když je naše škola specifická tím, že je zde zastoupena poměrně početná skupina cizinců, přesto rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, přestože přibyli ukrajinští žáci, takže se nám daří eliminovat rizikové projevy chování již v jejich počátcích.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy je klienty Pedagogicko-psychologické poradny Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. pracoviště Kohoutova nebo Zachova. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultujeme s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské jednáme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči. Při podpoře žáků s mentální retardací jsme navázali spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno. Podporu pro žáky s poruchami chování či žáky agresivní nám pomáhá řešit Středisko výchovné péče Chládkova, Brno.

Na základě doporučení ŠPZ byla u žáků naší školy realizována podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Podpůrné opatření personálního charakteru zajišťují asistenti pedagoga.

Počty doporučení ke vzdělávání i IVP se v průběhu roku mění v závislosti na nově vyšetřených, nově přichozích či odchozích žácích. V závěru školního roku 2023/2024 evidujeme celkem 59 žáků vzdělávaných podle doporučení vydaných ŠPZ s podporou 2. a 3. stupně.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s organizacemi a institucemi, které vedou šetření u našich žáků se SVP mimo prostředí školy, především s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče a prevence, OSPOD v rámci města

Brna. Žákům je věnována individuální podpora při vzdělávání, posiluje se jejich sebevědomí a motivace k podávání lepšího výkonu.

Doporučeným podpůrným opatřením v organizaci výuky u žáků se SVP je Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP), který je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací. Zaměřuje se na nápravy logopedických vad, nácvik koncentrace pozornosti, procvičování grafomotoriky, sluchového i zrakového vnímání žáků. V závěru školního roku evidujeme celkem 28 žáků, kteří absolvovali PSPP. Pěti žákům byla doporučena výuka PSPP v rozsahu 2 hodin týdně. Dle potřeb žáků probíhala výuka individuálně nebo ve skupinách po 2 až 3 žácích.

Personální podpora asistenta pedagoga byla přiznána 5 žákům. V 2. pololetí se jejich počet zvýšil na 6 žáků.

I v letošním školním byla poskytnuta jazyková podpora žákům s OMJ, kdy žáci mohli na základě žádosti rodičů navštěvovat třikrát týdně výuku českého jazyka pro cizince ve dvou výukových skupinách. Se začleněním do třídního kolektivu a podporou při výuce významně pomohli asistenti pedagoga. Další žáci s OMJ měli možnost navštěvovat doučování češtiny, které probíhalo 1x týdně.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	26
2. stupeň	33
Stupně podpůrného opatření	2-3
Celkem	59

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnost

Naše škola je stále plně zapojena do sítě „Tvořivých škol“. Celoročně průběžně organizuje, nebo se zapojuje do různých soutěží i v případné spolupráci s ÚMČ, organizuje tematické výukové exkurze a projektové dny školy dle aktuálních možností a v souvislosti se způsobem výuky i ve vztahu se skupinovým doučováním cizinců, jako určená škola. Do výuky jsou běžně zaváděny moderní metody výuky a vzdělávání.

Škola se zároveň během školního roku aktivně zapojuje do projektů MMB a některých vyhlášených projektů financovaných z EU. Každý školní rok, vždy podle aktuálního zájmu žáků a podle prostorových a personálních podmínek a možností školy je naše nabídka veškerých mimoškolních volnočasových aktivit rozšiřována či obměňována. Stejně tak je každoročně rozšiřována spolupráce školy s dalšími institucemi a subjekty. Velká péče je zároveň věnována talentovaným i handicapovaným žákům. Vzhledem k zapojení celého pedagogického sboru do projektů EU je mimoškolní činnost organizována většinou pomocí externích subjektů.

Pravidelná PR příprava podkladů pro veřejnou prezentaci školy např. v místním tisku, formou www stránek aj. Škola dosahuje výrazných úspěchů při svém zapojování do projektu „Příběhy našich sousedů“. V tomto projektu je zapojena i v současnosti. Zároveň jsme aktivně zapojeni i v projektu „Participativní rozpočet školy“ a v projektu OP JAK „Labyrintem k poznání“.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Komentář k hospodaření za rok 2023

v tisících Kč

Výnosy celkem	40 122
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	39 572
z doplňkové činnosti	550
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	34 860
<i>z toho:</i>	
neinvestiční příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele	5 246
výnosy z transferů ze státního rozpočtu	29 614
Náklady celkem	39 634
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	39 125
z doplňkové činnosti	509
Výsledek hospodaření po zdanění	488
<i>z toho:</i>	
z hlavní činnosti	441
z doplňkové činnosti	47

Fondy k 31. 12. 2023:	
FKSP	758
rezervní fond	272
investiční fond	57
fond odměn	341

V roce 2023 byl vytvořen zlepšený výsledek hospodaření. Výsledek hospodaření je: 440 753,50 Kč z hlavní činnosti a 47 568,15 Kč z doplňkové činnosti.

VÝNOSY

Hlavní činnost

Mimo dotací na provoz se jedná převážně o příjmy za školní družinu: 241 tis. Kč

Věcná režie za obědy: 355 tis. Kč

Ostatní výnosy: 208 tis. Kč

Čerpání fondů: 15 tis. Kč

Doplňková činnost

Pronájem služebního bytu: 84 tis. Kč

Pronájem tělocvičny: 472 tis. Kč

NÁKLADY

Hlavní činnost

Nejvýznamnější položku tvoří energie (teplo, elektřina, voda): 2 445 tis. Kč

Mezi další významné položky nákladů patří služby, celkem: 820 tis. Kč (zejména bankovní poplatky, svoz odpadu, servisní práce, zpracování účetnictví organizace, právní služby, revize elektrických přístrojů, inzerce, servis vzduchotechniky, sw práce, tisky složenek, služby bezpečnosti práce, semináře)

Telekomunikace: 94 tis. Kč (telefon, internet, pošta, sw)

Opravy zařízení školy: 462 tis. Kč (zejména opravy kotle v kuchyni, odpadů, malování a nátěry, opravy počítačů)

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno III

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.
-------------------------------	---

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1- CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 8. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Šablony pro MŠ a ZŠ I

Název projektu a registrační číslo projektu	Labyrintem k poznání CZ.02.02.XX/00/22_002/0006166
Délka trvání projektu	1. 7. 2023 – 30. 6. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	1 205 546,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na rozvoj v oblastech personální podpory a podpory inovativního vzdělávání žáků, včetně rozvojových aktivit, spolupráci s rodiči žáků školy a veřejností. Tyto oblasti považuje škola za prioritní. Aktivity jsou realizovány v klubech, formou projektových dnů ve škole i mimo školu, formou školení a komunitního setkávání.
-------------------------------	--

11.0 Další hodnotící zprávy a údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Ve školním roce 2023/2024 byl ve všech ročnících I. i II. stupně vlastní školní vzdělávací program „ŠKOLA V POHYBU“ obsahově splněn.

11.1 Zhodnocení činnosti 1. – 5. ročníku

Prevence

Žáci IV. A, B třídy absolvovali na **Dopravním hřišti v Řečkovicích** výuku jízdy na kole a probrali pravidla silničního provozu jako cyklisté i chodci.

Žáci III. A, B prošli dvouhodinovým výukovým programem **Chodec**, pořádaným městskou částí Černovice – odbor dopravy.

Program **Pejsci** – žáci I. A, B, II. A, B besedovali ve škole se zrakově postiženými lidmi a zhlédli ukázkou práce s vodícími psy.

Přednáška **VZPoura úrazům** organizovaná VZP pro žáky IV.A, B a žáky V.A, B byla zajímavou besedou s lidmi, které úrazy přivedly na invalidní vozík. S žáky probrali zásady správného a bezpečného chování.

Žáci V. A, B se zúčastnili programu o dospívání pod názvem **Nesnáze doktora Chvojky**, určeného pro 11leté žáky. Tříhodinový kurz, organizovaný SVC Lužánky – pobočka Legato, byl navržen tak, aby připravil mladé lidi na cestu dospíváním tím, že vytvoří otevřené a podporující prostředí.

Výukové programy

Planetárium

Astronaut 2 D – III. třída se vydala v rámci výukového pořadu na průzkum vesmíru na palubě raketoplánu i Mezinárodní stanice.

Brno – vlastivědný pořad o rodném městě shlédli žáci V. B třídy.

CVČ – Rozmarýnek

Žáci III. třídy se v programu **Případ doktor Sacharin** dozvěděli, jak bojovat se špatnými stravovacími návyky a jaký vliv na lidský organismus má nadměrná konzumace cukru. Na závěr programu si ve cvičné kuchyni připravili zdravé palačinky.

CVČ – Lesná, lanové centrum PROUD

Detektiv Bystroočko – motivovaný program pro žáky III. třídy, ve kterém se děti učily snímat otisky prstů, ohledávat místo činu, sestavovat podobu zločince a mnoho dalšího včetně zdolávání lanových překážek.

Život na stromě – přírodně motivovaný program pro žáky III. třídy, ve kterém se děti dozvěděly mnoho zajímavostí o životě stromu a zvířatech, která na něm a v jeho okolí žijí.

VIDA – centrum

Prozkoumej to – program ušitý na míru zvědavým dětem, které rády řeší šifry a hlavolamy. Žáci III. třídy si užili zábavné dopoledne v zábavném vědeckém parku.

CVČ – Komárov

Žáci II. A si vyrobili krásné potištěné plážové tašky pro maminky ke Dni matek.

Žáci I. A, B pro maminky vytvořili keramická srdce

Knihovna Jiřího Mahena

Bajky – žáci V. A, B vyrazili do KJM na vzdělávací program. Paní knihovnice žákům poutavým vyprávěním přiblížila svět zvířecích hrdinů, představila jim známé autory – Ezopa, Jeana de La Fontaina, I.S. Krylova či Jiřího Žáčka.

Projekt KJM "Jižní Morava čte" - téma "Nekonečný svět fantazie"

Stejně jako v minulých letech se žáci V. tříd naší školy zúčastnili v hojném počtu letošního ročníku soutěže Knihovny Jiřího Mahena „Jižní Morava čte“.

Tématem 8. ročníku projektu byl Nekonečný svět fantazie. Z příběhů žáků jsme zjistili, že fantazii se opravdu meze nekladou.

Program pro I. A, B třídu „**Jak se O stalo králem**“ žáci absolvovali jako doplnění učiva o písmenkách v knihovně KJM – Černovice.

ZUŠ – Charbulova

Žákům I.A, B se v dopoledním bloku představily děti z různých uměleckých oborů.

Soutěž ve čtenářské gramotnosti „**Babylon aneb Rozumíme si?**“ pořádá Tyršova ZŠ Brno. Žáci V. tříd ve dvou kolech řeší několik úloh souvisejících se zadaným textem.

Univerzitní kino Scala – Planeta 3000 - Kambodža – zeměpisný pořad – kino Velký Špalíček

Planeta 3000 je kulturní projekt s přírodovědně-historicko-zeměpisným přesahem, kterého se zúčastnili žáci V. A, B třídy. Projekt probíhá ojedinělou formou nejmodernějších multimediálních projekcí poutavých fotografií, dynamických videosekvencí, pestrých animací, map a didaktických nákresů za doprovodu autentických zvuků, hudby a naživo komentovaného výkladu učitelky a reportéra.

Cimbálová muzika Réva

Žáky I. stupně rozezpívala cimbálová skupina Réva. Žákům muzikanti představili hudební nástroje, ze kterých je nejvíce zaujal cimbál, na kterém lze zahrát moderní kousek i symfonickou skladbu.

Výlety a exkurze

Sonnentor s.r.o.

Exkurzi do výroby čajů a koření v programu „**Raráškův Bylinkový ráj**“ si užili žáci III. třídy.

Celým programem je prováděli Rarášci Rozárka, Levandule, Vavřinec a zvířátka. Žáci ochutnávali dětské čaje a na závěr si každý vyrobil originální čajovou směs.

Zámek Milotice

Kostýmovanou prohlídku s paní kněžnou, oběd v zámecké kuchyni, procházka zámeckým parkem, výstava kočárků, to vše zažili žáci I. A, B na krásném zámku Milotice.

Náměšť na Hané – zámek

Žáci II. A, B si prohlédli zámek, seznámili se s vánočními tradicemi a připomněli si kouzlo adventu.

Hrad Šternberk

Výlet žáků III. třídy v předvánočním čase na svátečně vyzdobený hrad, s prohlídkou hradu a tvořivou dílnou se žákům velice líbil.

Ruční papírna Stará škola Želetice

Žáci III. tř. a IV. B třídy se na výletě seznámili s metodou výroby papíru starou dva tisíce let.

Kozí farma Ratibořice a Dalešická přehrada

O životě koz a jejich užitku coby hospodářských zvířat se dozvěděli žáci II. A, B na školním výletě, který byl zakončen plavbou po Dalešické přehradě.

Kralice nad Oslavou – obora

Přírodovědnou procházku jarní oborou s odborným výkladem o životě lesní zvěře a rostlinách, absolvovali žáci IV. B třídy.

ZOO Brno

Dopolední program s průvodkyní, která dětem přiblížila chov zvířat v zajetí, absolvovali žáci ze IV. A, B.

HPark Břeclav – adaptační výlet

Hájenka park Břeclav – cílem bylo poznat blíže žáky v jiném prostředí než ve škole, "sžívání se" s novým třídním učitelem a novými spolužáky, tmelení třídy, zábavný program Harry Potter + zkouška odvahy – lanový park, houpačka Big swing. To vše zažili žáci V. A, B na začátku školního roku.

Vlastivědná procházka se šifrováním – Wilsonův les

Třídy V. A a V. B společně vyrazily poznávat méně známé kouty našeho města. Tentokrát jsme za krásného podzimního počasí prozkoumávali Wilsonův les v brněnské městské části Žabovřesky. Děti na dvoukilometrové cestě musely vyluštit 12 šifer, což se všem podařilo.

Šifrování na Kamenném vrchu

Opět si zde žáci z V. A, B vyzkoušeli podobné šifrování jako ve Wilsonově lese. Žáci byli v luštění úspěšní.

Školy v přírodě

Stíří důl – Žáci II. A si užili krásné přírody při hrách z mořské říše Poseidon.

Tři studně – Žáci IV. B prožili týden plný her, soutěží, dobrodružství.

Rusava – Žáci II. B vyrazili do krásných míst v okolí sv. Hostýna, téma Harry Potter.

Lyžařský kurz

Tentokrát bez lyží, ale moc pěkný týden prožili vybraní žáci ze III. a V. tříd na chatě Orientka u Rýmařova. Týden výletů, soutěží, her a diskoték si všichni užili.

Soutěže

Florbal

Turnaje ve florbale se zúčastnili žáci IV. a V. tříd na ZŠ Mutěnická. V městském kole obsadili krásné 4. místo.

Sportovní dopoledne – Bílá hora, Bowling Líšeň

Pěšky ze školy přes Bílou horu na Bowling v Líšni vyrazili žáci V. A, B. Cestou hráli šipkovanou, což byla akce ke Dni dětí.

Atletický trojboj

Vybraní žáci se zúčastnili trojboje na ZŠ Laštůvkova. I přes nepřízeň počasí žáci podali dobré výkony a snažili se bojovat do posledního dechu. Čekal je běh, hod míčkem, skok do dálky a na závěr štafeta. V top desítce se z dívek umístila žákyně Anita Durda na 8. místě.

Jarní turnaj v přehazované

V květnu se na naší škole uskutečnil již třetí ročník „Jarního turnaje v přehazované“ pro žáky V. – IX. tříd. Žáci V. A, B se turnaje zúčastnili ve své kategorii a divákům připravili pěknou sportovní podívanou.

Pěvecká soutěž – Bedna talentu

Na ZŠ Bednářova probíhala pěvecká soutěž, které se zúčastnili dva naši žáci. V kategorii A1 se umístila na krásném třetím místě Tereza Hutařová.

Divadla, kultura a sport

Divadlo B. Polívky – Tři mušketýři

Radost – Mauglí

Městské divadlo Brno – Hugův svět (interaktivní hra)

Psaní od srdce

Třída V. A se zapojila do projektu Psaní od srdce, který pořádá Diakonie ČCE společně s TV Nova. Smyslem tohoto projektu je přinášet radost seniorům. Děti v hodinách slohu psali dopisy, které následně udělaly radost v Domově pro seniory v Sokolnicích.

Den dětí

Na školní zahradu zavítali Hasiči města Brna s technikou a ukázkami práce.

Plavání

Výuka plavání byla v letošním školním roce realizována pro třídy III. v I. pololetí a II. A, B třídu ve II. pololetí.

Bruslení

Žáci I. stupně využívali ledové plochy na tenisových kurtech poblíž školy.

Žáci ohrožení školním neúspěchem a vybraní žáci z II. – V. tříd byli zapojeni během celého školního roku do projektu **Šablony pro MŠ a ZŠ I** realizovaného z operačního programu **OP JAK** v klubech inovativních aktivit.

Pro předškolní žáky proběhl na škole Zápis nanečisto, Den otevřených dveří a setkání dětí s budoucími paní učitelkami I. tříd. Zápis do prvních tříd proběhl za účasti rodičů i dětí a žáci byli zapsáni pro školní rok 2024/25 do dvou tříd I.A i I.B.

11.2 Zhodnocení činnosti 6. – 9. ročníku

11. 2. 1 Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

V předmětu český jazyk jsme pracovali s učebnicemi a pracovními sešity od nakladatelství Taktik. Ve výuce jsme využívali i školní notebooky a učivo jsme procvičovali nejen pomocí programu Umíme česky, ke kterému naše škola zakoupila licenci, ale i prostřednictvím dalších volně dostupných výukových programů na internetu.

Noví žáci s odlišným mateřským jazykem pracovali s učebnicí Levou zadní I - Čeština jako druhý jazyk (META, o.p.s.). Novým žákům s OMJ byla nabídnuta intenzivní jazyková příprava pro cizince. Jazykovou přípravu navštěvovalo během roku 12 dětí z různých zemí (Vietnam, Ukrajina, Arménie, Nigérie). Další žáci s OMJ měli od 2. pololetí možnost navštěvovat kroužek ČJ pro cizince, který byl zaměřen na procvičování základů české gramatiky i na rozšiřování české slovní zásoby.

Realizován byl opět kroužek Cvičení z ČJ. Na něm se žáci IX. tříd pod vedením vyučujících českého jazyka připravovali na přijímací zkoušky na střední školy.

Běžná výuka českého jazyka byla i v tomto školním roce obohacena návštěvou různých kulturních akcí, ale také realizací soutěží a projektů.

Žáci VI. tříd navštívili divadelní představení Dva roky prázdnin v Divadle Polárka. Třídy VIII. A i VIII. B zhlédly představení Burn #IAMHere #Herostratos v rámci festivalu Divadelní svět Brno 2024. Literární výchova V. ročníku byla zpestřena vlastivědnou procházkou historickým centrem Brna, na níž se žáci seznamovali s brněnskými pověstmi. Žáci V. tříd se zúčastnili také programu Bajky v místní knihovně KJM.

I letos se na naší škole pořádaly soutěže zaměřené na český jazyk. Koncem ledna se konala Olympiáda v českém jazyce pro žáky VIII. a IX. ročníku. Na jaře 2024 proběhla recitační soutěž Dětská scéna a soutěž ve čtenářské gramotnosti Babylon. Naše škola se v tomto školním roce opět zapojila do projektu Jižní Morava čte, mnozí žáci uspěli v literární soutěži Nekonečný svět fantazie. Někteří naši žáci přispěli svými pracemi také do literární soutěže v rámci projektu Rosteme s knihou.

Třída V. A se začlenila do projektu Psaní od srdce, který pořádá Diakonie ČCE společně s TV Nova. Smyslem tohoto projektu je přinášet radost seniorům a přispívat k odstranění bariér mezi lidmi i generacemi. Děti si v hodinách slohu zopakovaly pravidla pro psaní dopisů. Někteří žáci psali ručně psaný dopis poprvé. Text dopisu mnozí doplnili o malovaný obrázek nebo přidali i svoji fotografii nebo fotografii svých domácích mazlíčků. Věříme, že jejich dopisy udělaly v Domově pro seniory v Sokolnicích seniorům radost.

Naše škola se v letošním školním roce zapojila do projektového vyučování MAP Brno IV. Projektovou výukou se snažíme podpořit především rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Projektové činnosti byly zahájeny v březnu 2024 projektem Jarní čeština tvořivě a hravě, aktivita byla určena pro žáky V. a VI. tříd. V dubnu proběhl v V. A projekt Recenze na knihu, knižní recenze zpracovávali v následujících měsících také žáci V. B, VI. a VII. tříd. Začátkem května se žáci V. B zúčastnili i projektu Čarodějnice – v rámci skupinové práce si žáci nejdříve procvičili čtení

s porozuměním a zjistili mnoho zajímavostí nejen o tradici pálení čarodějnic, po přečtení ukázky z díla Malá čarodějnice žáci vymýšleli své vlastní pohádky s postavou čarodějnice. V rámci projektové výuky byl v hodinách češtiny vytvořen školní časopis, na časopise se podíleli žáci VII. ročníku. Časopis je dostupný také na webových stránkách školy.

Žáci IX. třídy vytvářeli v hodinách ČJ prezentaci na přečtenou knihu, také tímto jsme podpořili rozvoj digitálních kompetencí žáků ve výuce ČJ.

V hodinách anglického jazyka jsme pracovali s Classroom Presentation Tool k učebnici Project 4th edition, využívány byly také internetové učebnice a pracovní sešity (Project 1–4). V rámci výuky došlo ke zpracování těchto projektů: V. ročník – My family, VI. ročník – Free time, VII. ročník – Animals, VIII. ročník – Food, IX. ročník – My future. Žáci tvořili projekty na formát A4 – A3 (text, obrázky grafika).

Pro upevnění anglické gramatiky bylo využito deskových her: Regular or irregular verbs (pravidelná a nepravidelná slovesa), Now or every day (procvičování přítomných časů), Charades for kids. Dále jsme využívali výukového PC programu Terasoft, poslechová videa pro výuku angličtiny Extra English. Reálie anglicky mluvících zemí jsme procvičovali s videy Relax English. Žáci také sledovali filmy v původním znění a výukové DVD sitcomy. V únoru 2024 měli žáci VIII. a IX. ročníku možnost navštívit anglické divadlo Peter Black.

Při výuce francouzského jazyka pokračovala práce s učebnicí Le français entre nous s poslechovým CD. V rámci Festivalu francouzského filmu zhlédli žáci filmovou projekci Tři mušketýři v originále s českými titulky.

Německý jazyk byl vyučován podle učebnice Deutsch mit Max (díl 1, 2) a stejnojmenného pracovního sešitu. V průběhu školního roku byly realizovány tyto projekty: Ich, Meine Familie (VII. ročník), Mein Wochenprogramm (VIII. ročník) a Meine Traumreise (IX. ročník). V hodinách německého jazyka jsme poslouchali a zpívali německé písně a dívali jsme se na německý film s českými titulky.

Rok 2024 byl bohatý na události v oblasti jazyka a jazykové komunikace. Inovativní výukou jazyků jsme se pokusili podpořit aktivní zapojení žáků, a tak rozvíjet jejich znalosti a dovednosti. V souladu s ŠVP jsme se v hodinách českého jazyka i cizích jazyků snažili rozšířit i digitální kompetence našich žáků. Prohlubování jazykových znalostí a dovedností žáků touto cestou pro nás zůstává prioritou i pro následující školní rok.

11. 2. 2 Vzdělávací oblast matematika, informační a komunikační technologie

Matematika

Matematické soutěže

Jako každý rok jsme se účastnili online soutěže BRLOH. Letošní účast byla zdrcující. Celkem soutěžilo 7 týmů a všechny se probojovali do malého finále.

Rodičům byl poslán odkaz na Logickou olympiádu, kterou si zájemci vyzkoušeli doma.

Žáci 5.ročníku si vyzkoušeli soutěž MATESO. Měli jsme úspěšného řešitele, který se v městském kole umístil na 2.místě.

Novou soutěží byla soutěž Sudoku. Do městského kola jsme vyslali 4 soutěžící.

Tradičně se účastníme Matematické olympiády. Letos se můžeme pochlubit velkými úspěchy. V 5.ročníku jsme měli v městském kole 4 zástupce, z toho 2 byli úspěšnými řešiteli. V 7. a 8.ročníku jsme měli také své soutěžící, ale bez většího úspěchu. Nevýraznější úspěch zaznamenal žák IX. třídy, který postoupil do krajského kola, a i zde byl úspěšným řešitelem.

Kvůli organizačním potížím proběhla Pythagoriáda až na jaře. Soutěžili pouze vybraní žáci. Do městského kola postoupil 1 žák IX.třídy.

Zájemci si online vyzkoušeli soutěž Pangea.

Kvůli střetu termínu soutěže Pythagoriáda a Klokán si soutěž Klokán vyzkoušeli pouze zájemci z 5.ročníku.

Letos jsme tak zorganizovali a vyzkoušeli 8 matematických soutěží.

Projekty

V některých třídách na 2. stupni znovu proběhl projekt „rysy“.

Částečně v hodinách matematiky pokračovala příprava na projekt Pevnost Kneslova III.

V rámci projektu OP JAK se vydaly třídy VIII.A a VII.třída do ZOO, kde zpracovávaly pracovní listy s matematickou tematikou.

V IX. třídě probíhala 1x týdně příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Digitální kompetence

Během celého školního roku jsme pracovali podle nového školního vzdělávacího programu.

V hodinách jsme často využívali mobilní učebnu. Žáci pracovali s programem Geogebra. Do výuky jsme zařadili kvízovou aplikaci Kahoot! Pravidelně používáme výukové stránky volně dostupné na internetu (www.matematikaonline.cz, wordwall.net). Letos nově jsme využili zakoupenou licenci pro žáky a učitele na www.umimematiku.cz.

Z nabídky vzdělávání jsme absolvovali tradiční Školu hrou v Praze.

Pracovní sešity

Rozhodli jsme se pro změnu pracovních sešitů v 5. – 7.ročníku. Vybrali jsme pracovní sešity od nakladatelství TakTik, Matematika v pohodě. Vyhovuje nám především elektronická verze sešitů.

Žáci 8. – 9.ročníku dokončují řadu od nakladatelství TV Graphics.

Informatika

Výuka informatiky probíhala podle ŠVP se zpracovaným náběhem v jednotlivých ročnících. Žáci se tak mimo jiné setkávali s programováním v prostředí Scratch, ovládáním ozobotů a dalšími programovatelnými pomůckami (Micro:bit...). Opět jsme se věnovali tradičním soutěžím jako je iBOBR, Hour of code, a nabídka „Bezpečně v kyberprostoru“. Novinkou byla nabídka soutěže Minecraft cup, ve které se nám podařilo postoupit do finále. Ve finále jsme tak měli zastoupení za 5. ročník Martin Sedláček a za 6. ročník Jakub Šenkýř.

Zadávání prací probíhalo v informatice 5. – 9. ročníku v prostředí Teams.

Ve výuce byla využívána pro samostatné i skupinové práce mobilní učebna s NTB.

V rámci ŠVP byla využívána mobilní učebna s NTB napříč ročníky a předměty. Tato forma přispěla k naplnění digitálních kompetencí.

V rámci výběrového řízení byla poptána nová učebna informatiky, výměna zastaralých NTB s windows 10 a nižší řadou. Dále pak robotické stavebnice s možností programování a rozšíření NTB pro mobilní učebnu. Součástí poptávky je také rozšíření konektivity v budově školy a venkovním prostoru šk. hřiště.

Dále připravujeme rozšíření programové nabídky umimeto.com o informatiku, která byla testována ve 4. ročníku.

Hodnotíme pozitivně postupný náběh rozvoje digitálních kompetencí v předmětu informatika. V programování v prostředí Scratch byli využívány hojně materiály z webu imysleni.cz. V některých bodech je pro žáky těžké se v hodinové dotaci jednou týdně opět zorientovat a bez problémů navázat. Jsou to žáci s častou absencí a výukovými obtížemi. Informatické myšlení, které se nově rozvíjí není všem žákům blízké a vlastní. Proto hodláme rozšířit portfolio nabídky učiva o nové možnosti, které byli zmíněny výše.

Základy 3 D modelování

Volitelný předmět, který žákům devátého ročníku nabídl možnost seznámit se se základy 3 D modelování. Součástí byla práce v prostředí Tinkercad kde si žáci v účtu vyzkoušeli základní kurzy pro tvorbu. Následně si vytiskli na 3D tiskárnách klíčenky, hrací kostky (story cube), šachové figurky a vlastní projekty.

Počítačová grafika

Počítačová grafika se věnovala rozdílům bitmapové a vektorové grafiky a praktickým cvičením v prostředí Canva, Inkscape, 3D malování atd. Připravili jsme si tak firemní banner, plakáty, pozvánky, přání, 3 D tučňáka, profilový obrázek na Instagram a práce v prostředí vektorového programu Inkscape.

11. 2. 3 Vzdělávací oblast člověk a společnost + žakovský parlament

Letošní ohlédnutí za uběhlým školním rokem se nese v duchu tradic, i přesto přinesl nové výzvy a projekty.

Podzim v šestých ročnících patřil tradičně návštěvě pavilonu Anthropos a seznámení se s vývojem člověka, a hlavně s největší atrakcí pavilonu – mamutem.

Sedmý ročník podnikl návštěvu Moravského zemského muzea na Zelném trhu, kde jsme se s průvodcem věnovali vývoji osídlení v období Velké Moravy. Za návštěvu stály nejen modely z dob počátků osídlení Moravy, ale také historické interiéry Dietrichsteinského paláce, ve kterém MZM sídlí.

V říjnu se výběr žáků z 8. a 9. ročníků vydal na poznávací exkurzi do Osvětimi, která se na naší škole koná pravidelně. Cílem je získat nejen informace o holocaustu z období druhé světové války, ale přes emoce zkusit proniknout k důležitosti tohoto tématu. A to bohužel nejen ve vztahu k událostem z minulosti, ale i těm současným.

Tradičně bylo realizováno školní kolo dějepisné olympiády, uplynulého ročníku se zúčastnilo dvanáct žáků z osmých a devátých ročníků. Tématem letošního kola byl každodenní život a kulturní kořeny českých zemí. Do okresního kola poustoupila jedna žákyně 9. ročníku, kde obsadila 60 místo z 66 soutěžících a byla bodově úspěšnou řešitelkou.

Již popáté jsme se zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje společnost Post Bellum. V letošním roce byly premiérově sestaveny dva týmy z paralelních tříd v 8. ročníku, a to vždy po 3 členech. Pamětnicemi byly dvě milé paní Marie – Marečková, rodačka z Černovic, která ve své reportáži vzpomínala na Černovice za dob jejího dětství. Druhá pak Marie Petříková, současná koncertní mistryně Filharmonie Brno. Při závěrečné prezentaci, která proběhla 18.6. 2024 v Kulturním domě v Brně-Židenicích oba týmy důstojně reprezentovaly naši školu svými dramatickými vystoupeními.

Na jaře byly nově realizovány aktivity podpořené finančně z projektu MAP IV Brno. Za naši tematickou oblast byla realizována šablona Historické povědomí, výuka moderních dějin: Brno – místa, kterými procházela historie. Zejména žáci devátého ročníku se zúčastnili historických exkurzí po Brně – navštívili židovský hřbitov v Brně-Židenicích, při procházce centrem města zjistili, kde se nacházelo centrum někdejšího židovského ghetta a kde by i dnes našli připomínku existence židovské brány. Navštívili také Bunkr 10–Z, který je připomínkou studené války. Prostřednictvím skupinové práce se také seznámili se jmény a osudy rodin Löw-Ber či Stiasni, zjistili, kde se nachází funkční synagoga v Brně či jaká byla pohnutá historie budovy dnešní základní školy na ulici Merhautova. Aktivity z této šablony budou nadále pokračovat i v příštím roce.

Dějepisná výuka probíhala i v tomto roce prostřednictvím žakovských portfolií, která si vedou žáci od 6. do 9. třídy. Do portfolií si ukládají vše, co během školního roku nastřádají – ať už to jsou učební materiály, projekty, lístečky se samostatnými úkoly, či testy na kterých mohou sledovat vlastní progres.

Sociální a komunikativní dovednosti

Předmět Sociální a komunikativní dovednosti si v letošním školním roce zvolili žáci obou osmých tříd. Výuka probíhala v každé z nich vždy jedno pololetí.

Žáci si formou her, netradičních aktivit či prezentací osvojovali komunikační dovednosti. Vyzkoušeli si, jak by se zachovali v různých životních situacích, o kterých následně diskutovali. Zaměřili jsme se také na komunikaci ve třídě a vzájemné vztahy mezi spolužáky.

Jedním z diskusních témat je i profesní orientace. Žáci se seznamují s možnostmi výběru středních škol a nabízených profesí, hodnotí okolnosti, které by jejich případnou budoucí volbu znemožňovaly, hodnotí své osobní předpoklady ke studiu, seznamují se s novými termíny z oblasti pracovního trhu.

Žákovský parlament

Podpory aktivního občanství se týká také činnost školního parlamentu, který na škole funguje třetím rokem. V tomto školním roce se z organizačních důvodů realizovalo méně akcí, o to víc jich bylo již tradičních. Zvolení třídní zástupci (celkem 15 z šestého až devátého ročníku) se pravidelně v průběhu roku účastnili akcí pořádaných naší školou.

V průběhu podzimu 2023 to byla již podruhé Strašidelná stezka školou pro žáky 1. stupně.

V prosinci, během příprav na besídky vylosovali zástupci parlamentu vánoční barvu pro svoji třídu, do které se měli žáci ze tříd v co největším počtu obléci. 22.12 jsme tak mohli vidět rojení v odstínech zelené, červené, či bílé barvy.

V období jara se členové parlamentu zúčastnili zápisu nanečisto pro rodiče budoucích prvňáčků a pomáhali paní učitelkám nejen na stanovištích v učebnách, ale i družině, či tělocvičně.

Pozdní jaro pak patřilo přípravám akce Život v Běhu a jeho již čtvrtému ročníku. Organizace ležela zejména na těch ze členů, kteří se již v podobě organizátorů i běžců osvědčili i v předchozích letech, k organizaci jsme přizvali i mladou krev a organizátory běhu v dalších letech. Akce skončila obhajobou vítězství pro tým běžců z 8.A, která si jako svoji odměnu vybrala na Brněnskou přehradu s vítězi ostatních kategorií. Celkem všichni zapojení žáci z 5. – 9. ročníků naběhali 938 km.

11. 2. 4 Vzdělávací oblast člověk a příroda

Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly nově v rámci edukace zavedeny ve značné míře moderní výukové metody jako je kooperativní učení, skupinová výuka a využívání prvků projektové výuky se zaměřením na hlubší rozvoj klíčových kompetencí v souladu s požadavky aktuálního ŠVP. Zejména byly v rámci jednotlivých předmětů rozvíjeny dovednosti získávat a zpracovávat digitální data a informace, posuzovat relevanci zdrojů pro posílení informační a datové gramotnosti. V praktické části žáci následně zpracovávali seminární a laboratorní práce a referáty z oblastí probíraných tematických celků.

Přírodopis

V rámci výuky přírodopisu probíhala vedle teoretické výuky také praktická pozorování nativních přírodnin a terénní výuka formou přírodovědných vycházek, dále mikroskopická pozorování: prvoci, sinice, lišejníky, hmyz, dále pozorování a poznávání biologických objektů z oblasti neživé (horniny a minerály) a živé přírody (nativní přírodniny, žížala, včela medonosná, roztoči, prvoci, hlemýžď zahradní, pyl). Praktická pozorování a preparace částí rostlinného těla (cévní svazky, pokožka a průduchy, pletiva a rostlinné orgány). Poznávání rostlin, živočichů, hub a neživých přírodnin (horniny a minerály).

Přírodopisné praktikum

Předmět Přírodopisné praktikum probíhal v 6. ročnících v obou pololetích školního roku 2023/2024. V rámci předmětu žáci prakticky aplikovali poznatky při poznávacích badatelských, přírodovědných vycházkách, zaměřených na poznávání živých i neživých přírodnin a praktická pozorování v terénu. V rámci předmětu také žáci prováděli didakticko-metodologické zpracování nativních přírodnin a poznávání živých přírodnin (rostliny, živočichové, houby, lišejníky).

Ekologické praktikum

Výuka předmětu Ekologické praktikum probíhala v prvním pololetí školního roku 2023/2024 v devátém ročníku formou projektové výuky. Žáci v rámci projektů zpracovávali a řešili aktuální environmentální témata z oblasti energií, klimatické problematiky a udržitelného rozvoje v různých oblastech běžného života.

Chemie

Teoretická výuka chemie byla zejména v 8. ročníku doplňována demonstračními a žákovskými pokusy. Výuka byla prakticky zaměřena zejména na aplikační stránku v souladu s platným RVP a v souladu se současnými výukovými trendy. V rámci výuky předmětu byly ve značné míře zavedena a aplikována prvky kooperativního, skupinové výuka a projektového vyučování vybraných témat. Žáci 8. ročníků úspěšně zvládli zejména osvojení si praktických dovedností tvorby anorganického názvosloví a chemických výpočtů aplikovaných na praktické chemické úlohy. V 9. ročnících žáci navazovali zvládnutím těžších chemických úloh a úloh z oblasti organické chemie s přesahem do oblasti vybraných biochemických témat. Během teoretické i praktické výuky byl kladen důraz zejména na aplikaci mezipředmětových vazeb a průřezových témat.

Chemické praktikum

V uplynulém školním roce 2023/2024 jsme se v oblasti chemických praktik na naší základní škole zaměřili na praktické ověřování teoretických znalostí, rozvoj laboratorních dovedností a pochopení základních chemických principů. Naším cílem bylo poskytnout žákům nejen teoretické vědomosti, ale také praktické zkušenosti, které jim umožní lépe pochopit chemické procesy a principy.

Učební plány chemických praktik byly sestaveny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Klíčové oblasti, na které jsme se zaměřili, zahrnovaly bezpečnost v laboratoři a základy bezpečnosti práce s chemikáliemi a laboratorním vybavením, základní chemické reakce-práce s kyselinami a zásadami, neutralizační reakce.

Fyzika

Fyzika probíhala podle nastaveného Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Po novém zavedení elektronické třídní knihy jsme využívali motivační a informační nástroje pro dané ročníky. Rozvoj digitálních kompetencí byl začleněn do výuky, a také jsme využívali mobilní učebny NTB pro skupinovou práci a přípravu prezentací. Naše výuka se zaměřovala na následující témata:

- **Astronomická olympiáda:** Žáci druhého stupně se účastnili školního kola této soutěže.
- **Referáty a prezentace:** Probírali jsme témata jako zvukové jevy, rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, astrofyzika, sluneční soustava a jaderná energie. Také jsme se zaměřili na osobnosti jako James Watt, James Joule, Alessandro Volta, André-Marie Ampère a Georg Simon Ohm.
- **BYOD (Bring Your Own Device):** Žáci využívali svá vlastní elektronická zařízení (mobilní telefony, tablety) při referátech a metodických výstupech.
- **Kahoot.it:** Používali jsme tento nástroj pro interaktivní procvičování látky.
- **Soutěže:** Nabídli jsme účast ve Fyzikální olympiádě a Archimediádě.
- **Sdílení zápisů:** Využívali jsme prostředí Edookit a MS Teams pro sdílení zápisů.
- **Metodické pokusy:** Žáci prováděli metodicky zpracované pokusy před třídou.
- **Laboratorní úlohy:** Pracovali jsme na různých laboratorních úlohách.

Některé kapitoly byly kvůli absenci aprobovaných pedagogů zkráceny na základní úroveň. Na začátku nového školního roku se budeme věnovat jejich procvičení.

Fyzikální praktikum

Fyzikální praktikum probíhalo pololetně ve šestých ročnících. Žáci se seznámili s tím, jak funguje svět kolem nás, a prováděli naučné a zábavné pokusy a praktická měření. Vyrobili si také několik

fyzikálních hraček a pěstovali krystaly skalice modré. Kromě toho prezentovali vlastní pokusy. V rámci rozvoje digitálních kompetencí dokumentovali své pokusy pomocí mobilních telefonů. Laboratorní práce – objem, těžiště.

Zeměpis

Tento školní rok jsme v hodinách zeměpisu pokračovali ve stejném duchu jako v předchozích letech. Žáci nadále využívali portfolia, do kterých si během roku ukládají své práce. Díky tomu mají všechny pracovní listy, skupinové projekty, písemné úkoly a další materiály přehledně a chronologicky seřazené. Účelnost práce s portfolii byla potvrzena žákovskou sebereflexí. Vyučování zeměpisu ve všech ročnících probíhalo s použitím materiálů, které učitelé sami vytvořili, včetně vlastních videí, prezentací a kvízů zaměřených na různé zeměpisné oblasti. Kromě toho jsme hojně využívali online atlasy a tematická videa od různých autorů. V šestém ročníku jsme navázali na badatelské pokusy z předchozích let při výuce fyzického zeměpisu. Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili zeměpisného výukového programu s projekcí od společnosti Planeta 3000 s názvem Kambodža. Jako každý rok se žáci 6. až 9. ročníků zapojili do školního kola zeměpisné olympiády, z nichž tři z celkem devatenácti soutěžících postoupili do okresního kola.

Zeměpisné praktikum

Zeměpisné praktikum je volitelný předmět, který mohou žáci vybírat v 7. a 8. ročníku. V letošním roce bylo realizováno ve druhém pololetí v 7. třídě.

V průběhu hodin byly začleňovány aktivity k rozšíření zeměpisných dovedností a znalostí, nejvíce formou skupinové práce. Důraz byl kladen na digitální kompetence v zeměpisném vzdělávání, dále na rozvoj zeměpisné představivosti a orientace, projektové výuky. Byly zařazovány aktivity spojené s venkovním pozorováním. Vyvrcholením kurzu byla aktivita, kdy měli žáci naplánovat trasu a harmonogram školního výletu a formou počítačové prezentace ji představit ostatním.

11. 2. 5 Vzdělávací oblast umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura je naplňována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. V rámci těchto předmětů mají žáci možnost uplatnit své nadání a kreativitu, ale i příležitost zapojit svou fantazii, emoce a seberealizovat se v uměleckých činnostech.

Výtvarné i hudební aktivity se nám podařilo propojit v rámci tradičních i nových projektů.

Po delší časové odmlce jsme si do školy pozvali cimbálovou muziku Réva, která rozezpívala celou školu. Muzikanti představili žákům hudební nástroje, z nichž je nejvíce zaujal právě cimbál. Předvedli, že kapela hrající lidovou muziku dokáže zahrát i moderní skladby či naopak klasickou vážnou hudbu jakou je třeba symfonická skladba Vltava.

K pravidelným projektům patří výzdoba školy u příležitosti aktuálních akcí organizovaných školou, svátků a výročí nebo jednotlivých ročních období. Stálicí, která si zaslouží připomenutí, je svátek svatého Martina nebo Vánoce, kdy se do vánoční výzdoby ponoří celé třídy. Letošní výzdoba se nesla v duchu vylosovaných barev pro jednotlivé třídy. Měli jsme tak třídy vyzdobené čistě červeně, modře, zeleně či sněhobíle.

Předvánoční období nám zpestřila i mikulášská výzdoba a melodie vánočních koled.

Kulturní nadšenci z řad žáků 8. a 9. tříd si mohli čekat na Štědrý den přijmout návštěvou večerního baletního představení Louskáček.

Leden a únor se nesly v duchu zimních radovánek a s tím související výzdoby. Žáci 8. a 9. tříd se pilně připravovali na školní ples, tentokrát inspirovaný italskými Benátkami. Před samotným plesáním a zábavou čekalo všechny plno práce a příprav nejen s občerstvením, ale i s výzdobou, výrobou plakátů, stěny pro fotokoutek, výběrem hudby i nácvičkou společenských tanců. V hodinách výtvarné výchovy, praktických činností, hudební výchovy, ale i tělocviku jsme se nezastavili a poctivě nacvičovali na vyvrcholení celé akce, které se uskutečnilo 27. února jako „Benátský ples“.

S nástupem jara přišly nové možnosti k výzdobě školy. Svátky jako Velikonoce nebo tradice pálení čarodějnic, se nabízí k výtvarnému zpracování. V tomto období také vrcholí přípravy na návštěvy předškoláků z mateřských škol na ZŠ Kneslova a Zápisu nanečisto. V rámci hodin výtvarné i hudební výchovy a ve spolupráci se školním parlamentem připravují žáci 2. stupně úkoly, pracovní listy, omalovánky a bludiště pro jednotlivá hudební, výtvarná či sportovní stanoviště pro budoucí prvňáčky.

Do oblasti kultury a umění zasahuje i půlroční dokumentaristický projekt Příběhy našich sousedů organizovaný neziskovou organizací Post Bellum. V letošním školním roce se do projektu zapojily dva tříčlenné týmy žáků osmých tříd, které mapují život obyčejného člověka a jeho svědectví o událostech naší minulosti. Žáci celé druhé pololetí školního roku zpracovávali životní příběh pamětníka, vyzkoušeli si při tom různé činnosti z uměleckého prostředí jako nahrávání audiozáznamu v rozhlase, digitální tvorbu prezentace nebo krátkou divadelní dramatizaci životního příběhu pamětníka.

Okolí naší školy a slunečné počasí nabízí možnost realizovat výtvarná díla v plenéru a zpracovat i přírodní materiál nalezený na školním pozemku. Ten posloužil i k vytváření napodobenin hudebních nástrojů či názvů písní, které se žáci snažili odhalit.

V hudební výchově si žáci letos zaspívali nejen u klavíru, ale i s kytarou, zasoutěžili si u otázek v aplikaci Kahoot nebo hudebních hádankách a kvízech.

11. 2. 6 Vzdělávací oblast člověk, zdraví a svět práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Hlavním tématem předmětu v letošním školním roce bylo zneužívání nikotinových přípravků (nikotinové sáčky, vapa) a sebepoškozování. Aktuálně jsme tak reagovali na všeobecně problematickou situaci ve společnosti. V sedmém ročníku byl tradičně dán důraz na správnou životosprávu, v osmém ročníku jsme se věnovali primárně protidrogové prevenci a v devátém zodpovědnému přístupu v oblasti sexuálních aktivit (problematika antikoncepce, pohlavních chorob, sexuálních odchylek od normy). Žáci všech ročníků se zúčastnili různých programů a besed:

6. ročník

Na počátku – **Dobrodružství dospívání** – dvouhodinový program o pubertě a dospívání. Jeho posláním bylo inspirovat žáky k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na život, manželství či partnerství a ukázat význam lidské sexuality v láskyplném vztahu. Program proběhl interaktivní formou výkladu a jednoduchých her a aktivit. Žáci diskutovali v kruhu, hráli modelové situace apod.

6. ročník + 7. třída

Policie ČR – odbor prevence – **Šikana, kyberšikana, bezpečné chování v online prostoru**. Beseda s lektorkou Policie ČR. Vysvětlení základních pojmů – šikana x kyberšikana. Na rozdíl od klasické šikany (tváří v tvář), má agresor kyberšikany jiné nástroje na ubližování. Specifika virtuální reality mění charakter procesu šikanování, a to i v rolích agresora a oběti. Vysvětlení dalších nebezpečí spojených s užíváním mobilních telefonů - kyberrooming, kyberstalking a stalking.

8. ročník + 9. třída

Alkohol je nebezpečná droga – beseda s Petrem Harazinem

Úspěšný hudebník a frontman skupiny Nebe žákům povídal o své závislosti na alkoholu a o všem, co na cestě k současné abstinenci musel podstoupit a zvládnout. Petr Harazin mluvil o počátcích své závislosti, o jejím průběhu až po to, jak šel dobrovolně na odvykací léčbu do psychiatrické kliniky v Opavě. Hovořil o společenském problému, který je v naší společnosti hluboko zažitý, a to o toleranci k alkoholu. Jeho příběh a osvěta, kterou provozuje, je jedním z kroků, jak na tuto nepřijatelnou situaci poukázat a mladým lidem sdělit, že k alkoholu je potřeba mít RESPEKT.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy probíhala v tomto školním roce tradičním způsobem s důrazem na všestranný rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností žáků. K tomu přispěly vynikající materiální a prostorové podmínky, včetně prostorné tělocvičny, sportovního areálu, venkovního fitness a parkúrového hřiště. Celý sportovní areál je pravidelně využíván školou a školní družinou jak pro tělesnou výchovu, tak i pro jiné aktivity. Pomůcky a náčiní jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány.

Během školního roku jsme se účastnili a organizovali řadu sportovních turnajů, které měly mezi žáky velký ohlas. Patřily mezi ně například školní turnaj ve vybíjené pro 5. a 6. třídy, turnaj ve futsalu, turnaj v přehazované a Černovický turnaj ve futsalu pro žáky 6. a 7. tříd. Žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili přátelského utkání ve futsalu se ZŠ Řehořova. Na konci školního roku se konal již XXII. ročník Černovické atletické olympiády, kde žáci 2. stupně soutěžili v lehkootletických disciplínách. Letošní organizace lyžařského kurzu byla poznamenána nepříznivými meteorologickými podmínkami. Vzhledem k absenci sněhu se lyžařský výcvikový kurz pro 1. stupeň, doplněný žáky 2. stupně ve Staré Vsi u Rýmařova konal jako sportovní kurz s náhradním programem. V zimě, díky finanční podpoře MČ Brno – Černovice, jsme mohli pokračovat v každoročním bruslení žáků na kluzišti v naší městské části. Na ledě se vystřídali žáci všech tříd od 3. do 9. ročníku. I tuto sportovní aktivitu poznamenalo nepříznivé počasí a provoz kluziště musel být předčasně ukončen. Také letos jsme pokračovali v tradici školního plesu. Žáci 8. a 9. ročníků se připravovali na VI. ročník plesu nácvikem společenských tanců. Žáci 9. tříd se také zúčastnili dvoudenního vodáckého výcviku na raftech. Letos proběhl s úspěchem již čtvrtý ročník projektu Život v běhu, do kterého se zapojili žáci 5. až 9. tříd.

Součástí tělesné výchovy byly také školní výlety, které měly mezipředmětové vazby na zeměpis, dějepis a další předměty. Programy těchto výletů pravidelně zahrnovaly individuální i skupinové sportovní aktivity.

Praktické činnosti

Tradičně se během celého školního roku v rámci předmětu praktické činnosti zaměřujeme na rozvoj tvořivosti, prosazování vlastních postupů a vzájemné spolupráce. Žáci vyráběli hlavně tematicky zaměřené výrobky (roční období, Vánoce, Velikonoce, Halloween, Svatý Valentýn, Den matek apod.). Při práci jsme se snažili využívat hlavně snadno dostupné a recyklované materiály. Také se tradičně hojně využívala výuková kuchyně k přípravě pokrmů. Žáci všech tříd 2. stupně se podíleli na úklidu a zvelebování okolí školy (hrabání listí, vysazování květin do truhlíků u vstupu do školy, zahradnické práce ve vysokých záhonech, úklid altánu atd.). Jako mezipředmětový lze vidět projekt „školní ples“, který se na naší škole uskutečnil již šestým rokem. Na přípravě plesu, výzdobě i vlastnoručně vyrobeném občerstvení se podíleli žáci 8. a 9. tříd.

V rámci předmětu praktické činnosti se vyučuje v 8. a především 9. ročníku Volba povolání. Vyučující předmětu spolupracovali s výchovným poradcem, pro žáky měli k dispozici pracovní listy na téma volba povolání, svět práce. V 9. ročníku dostali žáci tištěné brožury s nabídkami středních škol, odkazy na dny otevřených dveří na středních školách, konzultace k jejich výběru SŠ. Žáci a rodiče dostali podporu při přihlašování na vybrané SŠ v novém systému, který byl v letošním školním roce úplnou novinkou.

12.0 Zhodnocení Preventivního programu školy

Při hodnocení preventivního programu za školní rok 2023/24 je potřeba konstatovat, že zejména ve 2. pololetí jsme řešili daleko více případů rizikového chování žáků, než tomu bylo v minulých letech. Nejedná se o závažné či dramatické záležitosti, ale naše dlouhodobá strategie v oblasti prevence je – NIC NEPODCEŇOVAT.

Poslední léta jsou nejenom pro celou společnost, ale i pro školství a konkrétně naši školu velkou zatěžkávací zkouškou. Po covidových letech distanční výuky začala válka na Ukrajině a s tím

související příchod ukrajinských žáků na naši školu. V současné době jich máme 32 a lze konstatovat, že již jsou začleněni mezi naše žáky a do třídních kolektivů. V souvislosti s jejich národností jsme problémy nezaznamenali. Je to jistě dáno i tím, že na naši školu chodí velké procento cizinců. Jen žáků vietnamské národnosti máme přes 50, naši školu navštěvují děti z Arménie, žák z Nigérie i Maďarska.

I ze strany rodičů jsme zaznamenali pochvaly na kvalitu našeho vzdělávacího procesu. Problémy, které případně řešíme, jsou problémy mezi dětmi či teenageri, bez ohledu na jich je národnost.

Prevenční rizikového chování žáků napomáhá, že přeměna okolí školy umožňuje našim žákům i dětem z blízkého okolí trávit volný čas pohybovými aktivitami. V bezprostřední blízkosti školy vyrostla tři sportoviště (dvě workoutová, jedno dětské), takže mládež může trávit svůj volný čas činnostmi, které jsou jim ku prospěchu než se znučeně potulovat po sídlišti. Dále škola nabízí spoustu možností zapojit se kroužků – pohybových, počítačových, uměleckých, vzdělanostních a dalších.

Rodinná atmosféra a klidné ovzduší na naší škole nadále převládá, třídní kolektivy nejsou zpravidla příliš početné, přestože přibyli ukrajinští žáci, takže se nám daří eliminovat rizikové projevy chování již v jejich počátcích.

Co se nám podařilo

I v letošním školním roce na naší škole převládá pozitivní atmosféra. Nejedná se pouze o názor dlouholetých pracovníků školy, ale potvrzují to i vyjádření nově příchozích učitelů i externích pracovníků různých organizací, kteří přichází do naší školy ve funkci lektorů v nejrůznějších oblastech.

Ačkoliv se nám nevyhýbají problémy, které z podstaty naší činnosti (práce s dětmi) vyplývají, mohu letošní rok z hlediska prevence rizikových projevů chování hodnotit kladně, ačkoliv problémů, které jsme letos řešili přibylo. Není ale tak důležité, že jsme se museli věnovat vícero problémům spadajících do rizikového chování žáků, ale to, že o těchto věcech víme a že je řešíme.

Naše škola disponuje zdravým klimatem a v převážné většině se zde žáci i učitelé cítí dobře. Vzhledem k tomu, že se naše škola řadí k menším ZŠ a její kapacita žáků je nižší, daří se nám předcházet problémům včas. Podchycujeme je již v počátečním stadiu, a tím předcházíme prohloubení problémů.

Žáci se v rámci prevence zúčastnili řady programů a aktivit, setkávali se s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata bezpečného světa dětí. Zejména v hodinách výchovy ke zdravému životnímu stylu jsme diskutovali o mezilidských vztazích, nebezpečí šikany, kriminality, prevence kouření a alkoholismu, zneužívání nelegálních návykových látek, zodpovědného přístupu k sexuálním aktivitám a dalších rizikových projevů chování. Před několika lety jsme pořídili deskovou interaktivní hru „Cesta labyrintem města“, kterou si žáci rádi zahrají zejména v závěru školního roku. Letos ji využili žáci 9. ročníků. Hra slouží jako pomůcka k primární prevenci, ve které žáci posilují svoje sociální a komunikativní dovednosti.

Mechanismy prevence rizikových projevů chování jsou nastaveny dobře.

Strategie spočívající v tom, že si všimáme i malých problémů a nepodceňujeme, byť zdánlivě zanedbatelné signály, se nám již dlouhodobě vyplácí. V převažující většině ve skutečnosti nic neznamenají a jedná se pouze o dočasný nesoulad mezi spolužáky, ale současně zcela jistě podchycením malého problému a prodiskutováním jeho podstaty se zainteresovanými žáky, se mnohdy předchází případné eskalaci problému většího. Proto v tomto trendu hodlám, i ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy, pokračovat i v následujících letech. V tomto smyslu mohu mluvit o tom, že mechanismy nastavené v preventivním programu školy i v letošním školním roce zafungovaly.

Co se nám nedaří

Některé problémy ovšem přetrvávají a nedaří se nám je zcela potlačovat, jiné se objeví a v následujících letech zase mizí. Kromě několika případů záškoláctví se potýkáme v některých případech i se skrytým záškoláctvím.

Pokračuje „náš boj na poli“ užívání nikotinových přípravků. Nikotinové sáčky vystřídaly elektronické cigarety „vapa“. Dále jsme řešili opakující se případy ztrát různých věcí a krádeží drobných finančních částek. Vztahy mezi žáky a v třídním kolektivu letos většinou byly mapovány na prvním stupni. Standardně nenecháváme bez povšimnutí i vzájemné chování žáků mezi sebou a chování žáků k vyučujícím, nerespektování jejich pokynů a přestupky proti školnímu řádu (nedodržování začátků vyučovacích hodiny, pozdní příchody apod.) Tyto problémy řešíme operativně a individuálně a souladu se školním řádem.

Ve zvýšené míře jsme letos zaznamenali počet případů sebepoškozování nebo informaci, že se s tím žáci ve svém okolí setkali. Pro jsem zařadila do hodiny výchovy ke zdraví blok hodin, ve kterých jsme se věnovali právě tomuto tématu, a to plošně na celém druhém stupni. Rodiče, stejně jako o jiných problémech, které v rámci prevence řeším, byli informováni prostřednictvím Edookitu a na třídních schůzkách. Současně obdrželi i odkazy na informační zdroje a kontakty na odbornou pomoc v případě, že ji budou pro svoje dítě potřebovat.

Oblasti působnosti preventivních činností

Šikana, kyberšikana

Problematické vztahy jsme letos řešili v několika ročnících na prvním i na druhém stupni. Většinou se jednalo o nesoulad ve vztazích mezi několika žáky, s žáky jsme komunikovali a situace se zlepšila a dále již neopakovala. Jednalo se většinou o jednorázový, nikoliv opakovaný jev. Jiná situace se vyskytla ve třetí třídě, kde je dlouhodobě problém, který p. učitelka řeší s žákem, který se často k ostatním chová nevhodně, provokuje je a navádí některé žáky k nepravostem. Kromě toho má problémy i s prospěchem. Proběhlo sociometrické šetření, které situaci potvrdilo. Matka byla opakovaně pozvána na výchovnou komisi, na kterou se ale nedostavila. Situace byla předána odboru sociální péče a s žákem se snažíme pracovat.

Jinak jsme letos nezaznamenali vážnější případy šikany. Většinou jde o projevy ostrakismu, kdy jedinec ve třídě není zcela přijímán většinovým kolektivem. Tyto případy řešíme citlivě a individuálně a velmi často dospíváme k závěru, že tato situace žáka netraumatizuje, cítí se trochu v ústraní komfortně, a to vzhledem k jeho osobnostnímu a povahovému založení.

Letos jsme dvakrát řešili i vyfotografování učitele bez jeho vědomí, které žák s nevhodnými komentáři umístil na sociální síť. Byla zjednána náprava (smazání fotky, omluva učiteli, informování zákonných zástupců a výchovné opatření).

Závěrem konstatuji, že situace na naší škole je v problematice šikany odkrytá a v případě zachycení jejího výskytu pracujeme zodpovědně na jejím řešení. Máme i velmi pozitivní zpětnou vazbu od žáků i rodičů, kteří na naši školu přijdou po negativních zkušenostech ze škol minulých. Prakticky všichni naši školu z tohoto úhlu pohledu hodnotí velmi pozitivně a jsou rádi, že zde našli bezpečné prostředí.

Kouření

Zneužívání tabákových přípravků je problém, se kterým se potýkáme každoročně. V minulých dvou letech byly „hitem“ nikotinové sáčky, letos jsme zaznamenali více „vapování“ – kouření elektronických cigaret. Obtížněji se tyto skutečnosti odhalují, protože není cítit žádný kouř a žáci se většinou ukryjí na záchodcích. Nicméně v případech, které jsme zaznamenali jsme postupovali podle školního řádu – zabavili cigaretu, sepsala jsem záznam, informovali jsme rodiče a pozvali je na osobní pohovor. Při uplatňování výchovných opatření postupujeme dle ŠŘ. Kouření elektronických cigaret jsme zaznamenali pouze na druhém stupni, zejména v osmé třídě, a to jak u dívek, tak u chlapců.

Nepomíjíme ani prevenci – blok několika hodin výchovy ke zdraví byl opět věnován právě vapování a rodiče byli upozorněni na rozšíření tohoto jevu u žáků prostřednictvím Edookit, kde mohli nalézt nejen fundované informace a odkazy na rozhovory s odborníky, ale i rady, jak si v této záležitosti u dítěte počínat.

Smutnou skutečností je, že ačkoliv víme o některých žácích, že kouří (občas sami přiznají tuto skutečnost apod.), je pro nás občas problematické s tím něco dělat, protože se tak děje za tichého souhlasu rodiče. Škola prevenci v tomto ohledu plní, ale základ by měl vzejít z rodiny.

Vandalismus

S ničením školního majetku se bohužel setkáváme docela pravidelně každý rok a úplně se nám nedaří tento problém eliminovat. I letos jsme ně některé případy zaznamenali (poničené lavice, rozbité okno, neúmyslně poničené zařízení na přísun teplé vody a zejména časté čmárání na dveře na záchodcích na druhém stupni.). V rámci dozorů nahlížíme na toalety o přestávkách, žáky poučujeme, ale opět je potřeba hledat zásady slušného chování s přístupem, že nebudu ničit nic, co mi nepatří, v rodinách. Pokud viníka odhalíme, požadujeme opravu poničeného majetku, nebo úhradu za opravu. S rodiči je situace prodiskutována a následně uděleno výchovné opatření dle ŠŘ.

Projevy rasismu a xenofobie

Naše ZŠ je specifická tím, že je zde zastoupena poměrně silně vietnamská menšina a v letošním školním roce pokračuje ve studiu na naší škole přes 30 ukrajinských žáků.

Co se týká vietnamských žáků, tak ani v předešlých letech, ani letos jsme nezaznamenali žádný případ, který by signalizoval jakékoliv vyčleňování jedince z důvodu jeho rasové odlišnosti. V minulosti vietnamští žáci patřili mezi nejzodpovědnější žáci. Byli velmi snaživí, zodpovědní a také z velké části bystří. Velmi brzy se naučili komunikovat v češtině (díky „českým babičkám“ a silné motivaci uspět ve vzdělávacím procesu). V posledních letech ovšem tyto skupinky vietnamských žáků řídnu a narůstá počet žáků, kteří ani po několika letech nemají zájem komunikovat navzdory snaze učitelů. Nemají ambice, občas z důvodu vysoké absence opakují ročník a následně jdou na učební obory, nebo rovnou se zaměstnávají v rodinných podnicích.

Dle mého názoru by mělo být legislativně podmíněno, že nově příchozí žák – cizinec by měl v povinném jazykovém kurzu češtiny zvládnout alespoň její základy před nástupem do školy. Zejména u starších žáků toto vidíme jako problém.

U nově příchozích žáků z Ukrajiny tyto problémy nezaznamenáváme. Ukrajínští žáci se vesměs do třídních kolektiv začlenili obdivuhodně dobře a navázali zde nová přátelství.

Záškoláctví

Problém záškoláctví jsme i v letošním školním roce řešili v několika případech.

Největší problém je v sedmém ročníku, žákyně má problémy se záškoláctvím již několik let (letos vychází ZŠ). Případ je podstoupen a řešen ve spolupráci s OSPOD.

Další případy se týkaly pouze jednotek neomluvených hodin, nicméně kontakt s rodiči, pohovory s nimi i se žáky jsou samozřejmostí. V celkovém počtu případů řešení záškoláctví jsme v letošním školním roce byli dokonce na nižších „číslech“ než v letech minulých.

Nicméně častěji jsme řešili velmi vysokou omluvenou absenci u několika žáků druhého stupně, přičemž škola má indicie o tom, že žáci nejsou tak závažně nemocní, spíše jejich rodiče jsou velmi benevolentní a omlouvají svoje děti i tehdy, když by se mohly školní docházky zúčastnit. Ovšem absence je omluvená, občas potvrzena lékařem, a tudíž ze strany školy je situace v pořádku. S rodiči těchto žáků jsme ovšem vedli pohovory a upozornili je na podezření ze strany školy a dohodli se na zlepšení docházky i vzájemné komunikace. Tyto případy se týkali i některých ukrajinských žáků. Hlášení z těchto důvodů na OSPOD jsme v těchto případech nepodávali, ale zřejmě v budoucnu toto bude jednou z cest, jak problematiku skrytého záškoláctví řešit.

Krádeže

Letos jsme ve větší míře řešili krádeže nebo „ztráty“ a posléze opětovné „nálezy“ žákovských věcí. Situace byla nejvážnější v jedné z osmých tříd. Ztráceli se učební pomůcky, doklady, sluchátka i menší finanční hotovosti. Podařilo se přistihnout dva žáky v jednom případě při odcizování peněz. Postupovalo se podle daných pravidel, následně byly informováni zákonné zástupci a proběhly výchovné komise. Oběma žákům byl udělen snížený stupeň z chování. Dále jsme řešili i několik případů různých „ztrát“ věcí, které nebyly odcizeny, jenom se jednalo o vtípek žáků mezi sebou a věci byly následně navraceny majitelům. Žádný případ nebyl hlášen Policii ČR.

Marihuana

Ani letos jsme nezaznamenali žádný případ kouření marihuany v průběhu vyučování nebo ve školních objektech. Nedožvěděli jsme se ani o experimentování našich žáků s ní mimo školu. Tvrdé drogy na naší škole nebyly nikdy zaznamenány.

Sebepoškozování

Problematiku sebepoškozování u našich žáků jsme poprvé zaznamenali v loňském školním roce. Letos se stalo toto téma (i díky případu žákyně naší školy) jedním z hlavních, kterým jsem se věnovala v rámci prevence. Blok hodin informací, diskusí a workshopů proběhl v rámci hodin výchova ke zdraví na celém druhém stupni. Žáci diskutovali na toto téma velmi otevřeně a bylo překvapivé, kolik z nich se ve svém okolí s tímto druhem rizikového chování setkává. Opět byli o této záležitosti informováni rodiče přes Edookit (odkazy na fakta, webové stránky, rozhovory s odborníky, možnosti pomoci a rady, jak si v těchto případech u svých dětí počínat).

Rizika sociálních sítí

Důležitým a každoročním naším úkolem v rámci prevence je i osvěta a diskuse s žáky na témata rizik při používání sociálních sítí. Je nutné stále žákům opakovat, aby byli opatrní při sdělování a sdílení čehokoliv soukromého v tomto internetovém prostředí. Ve spolupráci s kolegy vyučujícími informatiku to praktikujeme řadu let. Letos jsme přesto řešili případ spadající do této kategorie. Je samozřejmostí spolupráce se zákonnými zástupci a velmi citlivý přístup při řešení těchto záležitostí. Není to poprvé, kdy škola zaznamenala nežádoucí a rizikové chování žáka a informovala rodiče o této skutečnosti.

Často je to naivita, důvěřivost, nedostatek životních zkušeností a nekritické přejímání informací, které se může být důvodem, že se dítě stane obětí virtuálních predátorů. Mnozí rodiče na bezpečnost dětí na internetu rezignují (znalosti a dovednosti jejich dětí často rodičovské převyšují) a nechávají je bez dozoru. Je důležité, aby žáci věděli, s čím vším se mohou v online prostředí setkat, a hlavně jak správně reagovat, když se objeví problém. Prevencí rizikového chování žáků se na naší ZŠ zabýváme zejména v rámci hodin výchovy ke zdravému životnímu stylu. V obecnějším záběru se jí však aktivně věnují všichni učitelé průběžně během celého školního roku v předmětech a při činnostech dle možností, příležitostí a nabídek. Žáky se snažíme o problematice primární prevence informovat především zařazováním příslušných témat do dalších hodin – občanské výchovy, dějepisu, přírodopisu, chemie, českého jazyka, zeměpisu a do volitelných předmětů – mediální komunikace a sociálních a komunikativních dovedností.

Stále velmi důležitým a diskutovaným tématem v rámci prevence je výše zmíněná problematika bezpečného chování dětí a mladistvých na sociálních sítích. Ve vyšších ročnících velmi zaujala oceněná minisérie #Martyisdead s odborným vysvětlujícím komentářem K. Kožíška. Kolem této minisérie se rozběhla velmi živá a otevřená diskuse.

Problematikou manipulace a vztahu mezi kamarády, mentální anorexie a bulimie a domácího násilí jsme se zabývali (v různých ročnících) v rámci zhlédnutí příběhů natočeným režisérem D. Viznerem, jehož sérii filmů s preventivní tematikou naše škola zakoupila. Jeho snímky jsou určeny jako výukový materiál pro hodiny diskuse s žáky nad současnými tématy, které ohrožují sociální (někdy i fyzické) životy dětí a mladistvých.

V osmém ročníku začleňuji častěji také problematiku protidrogové prevence. V těchto hodinách jsme se věnovali zopakování si informací z hodin výchovy ke zdraví z předešlých ročníků, kde je také téma prevence zneužívání návykových látek obsahem, dále jsme zhlédli časosběrný dokument paní režisérky Heleny Třeštkové Katka. V devátém ročníku věnujeme zvýšenou pozornost zodpovědnému chování v oblasti sexuálních aktivit, problematice antikoncepce i riziku pohlavně přenosných chorob. Žáci tematiku antikoncepce rozpracovávají v prezentacích a hodiny výchovy ke zdravému životnímu stylu bývají velmi komunikativně otevřené.

Školní a mimoškolní akce podporující prevenci rizikových projevů chování

Primární prevence na 1. stupni bývá tradičně zaměřena na zdraví, zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Žáky prvního stupně se také snažíme přivést ke správným stravovacím návykům zařazováním těchto témat do výuky prvouky a přírodovědy. Zdůrazňujeme i důležitost ovoce a zeleniny v dětském jídelníčku, čemuž napomáhá i projekt ovoce do škol a vitamínový den pro žáky prvního stupně. Z výzkumů olomouckých vědců vyplývá, že počet dětí s problémy s hmotností přibývá – abnormální hmotnost má čtvrtina dětské populace. Současně ale děti jí méně sladkostí a více zeleniny a ovoce. Z doporučení vyplývá, že je třeba víc podporovat přirozený pohyb dětí, což zahrnuje do diskuze s kolegy vždy pro plán prevence na příští školní rok. Je proto důležité více děti motivovat ke sportu a pohybu obecně, zejména po loňských průzkumech ČŠI v této oblasti, kdy srovnání současných žáků vedlo k velmi nepříznivým výsledkům ve srovnání s dětmi v minulosti.

Dále na prvním stupni žáci prochází blokem dopravní výchovy. Policisté vysvětlují žákům základní zásady bezpečnosti v silničním provozu a žáci si zopakovali význam jednotlivých dopravních značek a také povinnou výbavu kola a cyklistů.

Kromě návštěv divadel, exkurzí, výlet a škol v přírodě, letos žáci prvního stupně absolvovali i některé ekologické programy.

V oblasti specifické (primární) prevence v loňském školním roce byla prevence hodně zaměřena na zvyšování právního povědomí a problematiku trestní odpovědnosti. Letos jsme zařadili besedy o alkoholu jako nebezpečné droze (4. a 7. ročník). Hlavním cílem bylo, přijatelnou formou, seznámit žáky se skutečnými riziky spojenými s užíváním alkoholu. Základním předpokladem efektivní prevence je podávání pravdivých a podložených informací, ne „strašení“ blíže nespecifikovaným zlem. Skvělou prevencí v tomto ohledu byla beseda s Petrem Harazimem, zpěvákem a frontmanem skupiny Nebe, který sám prošel alkoholovou závislostí, včetně pobytu na protialkoholním léčení.

Otevřeně mluví o svém pádu až na dno a nelehké cestě zpět. Akce tohoto typu bývají žáky velmi oceňované a v rámci prevence zaujímají důležité místo.

Dále proběhly projekty Police ČR na téma šikana, kyberšikana a bezpečné chování v kyberprostoru. I tyto akce se týkaly jak prvního a druhého stupně. Děti se přijatelnou formou dozvěděli, co je to šikana, jaké formy může mít, ale hlavně, že není hanba se svěřit dospělému a že se tím situace nezhorší. Naopak, je velmi důležité obrátit se na osobu, které důvěřují a která jim od trápení může pomoci. Dále byly objasněny pojmy kyberšikany (šikanování pomocí technologií), kybergroomingu (manipulace dětí s cílem donutit je k osobní schůzce), kyberstalkingu (pronásledování obětí). Všechny tyto jevy jsou velmi nebezpečné a mohou způsobit oběti velké trauma. Proto je důležité, aby se děti vyvarovaly nebezpečného chování, neznámým lidem nesdělovaly osobní údaje a zdržely se jakýchkoliv kontaktů s neznámou osobou, která jim přes elektronické prostředky nabízí přátelství.

K problematice dospívání jsme, v pátých a šestých ročnících, využili nabídky programů organizací Na počátku a SVC Lužanky Brno a starší žáci se dozvěděli o komplikacích při nechtěném těhotenství (organizace Na počátku).

Jelikož nejaktuálnější problémy, které v posledních dvou letech řešíme (vaping a sebepoškozování) jsem nenalezla v nabídce sdružení a organizací, které se preventivní problematikou zabývají, připravila jsem blok na obě témata sama a zařadila ho do všech tříd na 2. stupni.

Tématice drogových závislostí se věnujeme v osmém ročníku více, žáci opět zhlédli dokument Heleny Třeštkové Katka, následuje diskuse o filmu a písemná úvaha a zamyšlení nad touto

problematikou. Věřím, že vidět reálných příběhů narkomana se všemi následky na zdraví a život člověka, je nejlepší prevencí.

V průběhu základní docházky žáci naší školy postupně absolvují programy zabývající se rizikovými jevy, které by mohly narušit nebo zkomplikovat jejich životy.

Nespecifická prevence

Do oblasti nespecifické prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. V této oblasti se, stejně jako loni, udála na naší škole spousta akcí.

Sportovní aktivity zahrnovaly pro naše mladší žáky např. fotbalový turnaj, turnaj v přehazované, atletický víceboj, na druhém stupni se žáci pustili do zápolení v naběhaných kilometrech mezi třídními kolektivy. Proběhl již čtvrtý ročník a akce si získává stále více nadšenců.

Velký důraz také klademe na posilování sebedůvěry dětí, úcty a slušnosti k druhým lidem, dodržování práv dítěte a pocit pohody ve všech oblastech školního života. Paní učitelky na prvním stupni si velmi oblíbily metodiku rozvoje sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování pod názvem Kočičí zahrada. Spoustu zábavy si naši žáci užili při vánočních dílnách a velikonočním jarmarku, kdy vlastnoručně vyráběné produkty prodávali návštěvníkům a za utrženou hotovost si společně vybrali financování nějaké kulturní akce. A kulturních akcí, zejména divadelních představení, absolvovali naši mladší žáci letos opět celou řadu.

V únoru se již tradičně uskutečnil školní ples pro žáky osmých a devátých ročníků, který opět sklidil velké uznání všech zúčastněných. Akci předcházela nácvik společenských tanců, výroba dekorací a nápady na společenské soutěže a hry, které celou akci zpestřovaly.

V průběhu školního roku třídní kolektivy navíc absolvovali celou řadu výletů a vycházek, ve kterých se poznávají žáci navzájem lépe než ve školním prostředí a nezávaznou komunikací i s vyučujícími se daří upevňovat dobré třídní klima.

V závěru školního roku žáci naší školy absolvují školy v přírodě a školní výlety. Žáci devátých ročníků se rozloučili s naší základní školou vodáckým výletem na raftech. Poslední týden školního roku probíhá tradiční atletické zápolení mezi žáky naší školy a ZŠ Řehořova. Jedná se nejenom o sportovní akci, ale i o setkání černovických dětí, které se navzájem znají. Současně této příležitosti využívají naši absolventi k tomu, aby se za svými bývalými učiteli zastavili a povyprávěli nám, jak se jim vede nejen ve studiu, ale i v osobním životě. Tyto návštěvy našich bývalých žáků i po letech nás utvrzují v tom, že Základní škola Kneslova pro ně byla důležitým článkem jejich života, na který vzpomínají s láskou.

Na závěr lze konstatovat, že letošní školní rok z hlediska preventivního programu školy proběhl úspěšně. Řešili jsme větší množství případů rizikových projevů chování, než tomu bylo dříve, ale to je dobrý signál toho, že se o problémech našich žáků dozvídáme a že je řešíme a nepodceňujeme. Spíše naopak – zajímáme se i o menší náznaky možných problémů, čímž se stávají pro nás čitelné a lze snadněji pracovat na jejich zlepšení a odstranění.

13.0 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Poradenský tým Školního poradenského pracoviště pracuje ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a školní asistentka. Svoji činnost koordinují a vzájemně spolupracují při řešení problémů. Kompetence jednotlivých členů poradenského pracoviště jsou rozděleny dle zaměření na danou problematiku a náplně jejich práce.

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Co se podařilo:

Efektivně řešit situace vyžadující okamžitou intervenci, podpora žáků se SVP, komunikace se zákonnými zástupci vedoucí k podpoře žáka ve vzdělávacím procesu, systematizace vyhodnocování podpůrných opatření a IVP u žáků se SVP.

Na čem je potřeba zapracovat:

Zintenzivnit depistáže ve třídách a zefektivnit vyhledávání žáků s poruchami učení a chování a žáků nadaných.

Péče o žáky s neprospěchem

Co se podařilo:

Koordinace výuky žáků ohrožených školním neúspěchem a výuky PSPP, navázání spolupráce s vybranými žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich rodinami.

Na čem je potřeba zapracovat:

Vytvoření efektivního systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.

Problémy spojené se školní docházkou

Co se podařilo:

Komunikace se zákonnými zástupci při řešení podezření na záškoláctví.

Na čem je potřeba zapracovat:

Motivace k pravidelné školní docházce u žáků, kteří ji řádně plní

Kariérové poradenství

Co se podařilo:

Podpora žáků při výběru středních škol, poskytování aktuálních informací z oblasti kariérového poradenství, podpora při podávání přihlášek k přijímacímu řízení na střední školy

Prevence rizikových projevů chování žáků

Co se podařilo:

Vyhledávání, organizace a realizace akcí preventivního programu, řešení situací mezi žáky vyžadující okamžitou intervenci, zvýšit informovanost rodičů o rizikových jevech.

Na čem je potřeba zapracovat:

Motivovat žáky k neuzívání návykových látek a elektronických cigaret ve škole – nastavit efektivní systém třídnických hodin.

Další aktivity členů ŠPP

Na čem je potřeba zapracovat:

Účastnit se většího počtu nabízených aktivit z oblasti speciální podpory žáků a prevence rizikových jevů.

14.0 Zhodnocení činnosti výchovného poradenství a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zhodnocení předmětu Speciálně pedagogická péče

Oblast výchovného poradenství zaznamenala v průběhu roku několik změn. Významný posun přinesla digitalizace přijímacího řízení na střední školy a s ním spojená agenda, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem i systematizace podpory žáků s odlišným mateřským jazykem. Setkávali jsme se i s nelehkými životními situacemi a netypickými projevy chování u žáků, které se vyžádaly okamžitou intervenci a řešení problému.

Podpora a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti výukových a výchovných obtíží u žáků je klíčové jejich včasné odhalení a nastavení cílené podpory. Zde je nezbytná součinnost především učitelů a výchovné poradkyně. Společně vyhodnotí potřebu podpory žáka, případně obtíže konzultují se speciální pedagožkou.

Následně jsou kontaktováni zákonní zástupci žáka, kterým je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Někdy jsou rodiče sami aktivní a vyhledají pomoc pedagogicko-psychologické poradny bez vědomí školy. Ta je však vyrozuměna a přizvána ke spolupráci při optimálním nastavování podpůrných opatření. Doporučení ke vzdělávání vydaná ŠPZ projedná výchovná poradkyně se zákonným zástupcem žáka, vysvětlí mu metodické postupy ve vzdělávacím procesu, organizaci vzdělávání, úpravy obsahu vzdělávání, dopady diagnostikovaných poruch do vzdělávání žáka, případně úpravy v očekávaných výstupech, hodnocení žáka, pravidla při využívání pomůcek a speciálních učebnic a u žáků 9. tříd úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání na středních školách. Po seznámení s obsahem doporučení ke vzdělávání podepisuje zákonný zástupce informovaný souhlas, který zůstává ve spisu žáka v evidenci výchovné poradkyně. Na základě doporučení ŠPZ se výchovná poradkyně spolupodílí na sestavování i vyhodnocování Individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. S doporučeními ke vzdělávání a podpůrnými opatřeními jsou seznámeni všichni vyučující podílející se na vzdělávání žáka. V případě navržené podpory formou Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) je dojednána realizace výuky se speciální pedagožkou.

Jednou z možností podpůrného opatření pro žáka může být doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Zákonný zástupce požádá školu o vytvoření IVP a na základě jeho žádosti spolupracuje výchovná poradkyně na jeho sestavení s třídním učitelem, dle potřeby s vyučujícími konkrétních předmětů, případně speciální pedagožkou, která zajišťuje výuku Předmětu speciálně pedagogické péče. S vypracovaným vzdělávacím plánem je seznámen zákonný zástupce i žák. IVP je dokument, který může být v průběhu roku upravován dle aktuálních potřeb žáka. Výchovná poradkyně s třídním učitelem, případně vyučujícími předmětů, kde je žák podpořen, plán dvakrát ročně vyhodnocuje a minimálně jednou ročně konzultuje s pověřenými pracovníky ŠPZ.

IVP byl v průběhu 1. pololetí realizován u 3 žáků 1. stupně a 5 žáků 2. stupně. V 2. pololetí se jednalo o 5 žáků 1. stupně a 4 žáky 2. stupně. U jednoho žáka nebyl IVP v 2. pololetí realizován po kontrolním vyšetření. ŠPZ v novém doporučení již nenavrhlo vzdělávání podle IVP. Jednalo se o žáka 9. ročníku.

K novému vyšetření mohou být doporučeni žáci s výukovými obtížemi, u kterých nedostačuje ke kompenzaci jejich obtíží individuální přístup vyučujících během vzdělávacího procesu ani školou nastavená podpora definovaná v plánu pedagogické podpory. Žáci se SVP mohou být po vyšetření v ŠPZ zařazeni dle svých vzdělávacích obtíží do 2. až 5. stupně podpůrných opatření.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Většina žáků naší školy je klienty Pedagogicko-psychologické poradny Brno, pracoviště Lomená. Spolupracujeme i s dalšími pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny Brno, např. pracoviště Kohoutova nebo Zachova. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská, Brno, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Doporučení ke vzdělávání u žáků s PAS konzultujeme s pověřenými pracovníky ze Speciálně-pedagogického centra při ZŠ Brno, Štolcova. Se Základní školou logopedickou na Veslařské jednáme při nastavení optimálních vzdělávacích postupů u žáků s vadami řeči. Při podpoře žáků s mentální retardací jsme navázali spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Sekaninova, Brno. Podporu pro žáky s poruchami chování či žáky agresivní nám pomáhá řešit Středisko výchovné péče Chládkova, Brno.

Na základě doporučení ŠPZ byla u žáků naší školy realizována podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Podpůrné opatření personálního charakteru zajišťují asistenti pedagoga.

Počty doporučení ke vzdělávání i IVP se v průběhu roku mění v závislosti na nově vyšetřených žácích, nově příchozích či odchozích žácích. V závěru školního roku 2023/2024 evidujeme celkem 50 žáků vzdělávaných podle doporučení vydaných ŠPZ s podporou 2. a 3. stupně. Na 1. stupni bylo

s doporučenou podporou vzděláváno 24 žáků, na 2. stupni 26 žáků se SVP. Podpůrné opatření 1. stupně, které poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, jsme využili u tří žáků na prvním stupni a čtyř žáků druhého stupně. U dvou žáků 1. stupně bylo po vyšetření ve školském poradenském zařízení navýšeno podpůrné opatření na stupeň 3. V průběhu školního roku se s podpůrnými opatřeními doporučenými ŠPZ vzdělával jeden žák s poruchou autistického spektra (PAS), 23 žáci s poruchami učení, 5 žáků s poruchami chování, 5 žáků s poruchami řeči, 2 žáci s mentální retardací, jeden žák s poruchou sluchu a 13 žáků s jinými speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu.

Doporučeným podpůrným opatřením v organizaci výuky u žáků se SVP je Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP), který je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětů s vícehodinovou dotací. Zaměřuje se na nápravy logopedických vad, nácvik koncentrace pozornosti, procvičování grafomotoriky, sluchového i zrakového vnímání žáků. Je vyučován speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Polanskou, dva žáci byli v péči Mgr. Zuzany Luterové. V závěru školního roku evidujeme celkem 28 žáků, kteří absolvovali PSPP. Pěti žákům byla doporučena výuka PSPP v rozsahu 2 hodin týdně. Dle potřeb žáků probíhala výuka individuálně nebo ve skupinách po 2 až 3 žácích.

Personální podpora asistenta pedagoga byla příznána 5 žákům. Ve 2. pololetí se jejich počet zvýšil na 6 žáků. Na prvním stupni působili 3 asistenti pedagoga v 1., 4. a 5. ročníku, na druhém stupni 2 asistenti pedagoga v 6. a 9. ročníku. Bohužel se nepodařilo obsadit pozici asistenta pedagoga v jedné z prvních tříd. Po komunikaci s poradenským zařízením o nenaplnění doporučené personální podpory, bylo toto opatření dočasně zrušeno.

Asistent pedagoga pravidelně každé tři měsíce hodnotí posun žáka ve školní práci, komunikaci, sebeobsluze, práceschopnosti i jeho další pokroky a případné negativní změny, které mohly během vzdělávacího procesu nastat. Hodnotící zprávy slouží jako zpětná vazba nejen pro učitele, ale především pro ŠPZ k optimalizaci práce se žákem.

V kompetenci školy nadále zůstává nastavení podpůrných opatření 1. stupně. Vyučující přistupují k žákovi individuálně a podporují ho v oblastech vzdělávání, které mu činí obtíže. Pokud toto opatření není již dostačující, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími vyučujícími podílejícími se na vzdělávání žáka, je sestaven plán pedagogické podpory (PLPP), kde je definováno, jaké metody a postupy, které povedou k jeho zlepšení, budou použity, které pomůcky může žák využívat, jak by měla probíhat domácí příprava a spolupráce s rodinou. Tento dokument napomáhá pedagogům utřídit si stanovené metody a postupy, koordinuje jejich činnost a umožňuje jim hledat neoptimálnější řešení vedoucí k podpoře žáka a zlepšení jeho školních výsledků. S plánem je seznámen žák i zákonní zástupci. V případě jejich nezájmu či nespolupráce se školou se nevylučuje jeho využití ve prospěch žáka. PLPP je pravidelně vyhodnocován, nejdéle však po třech měsících.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Příčinou školní neúspěšnosti mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, např. nízká odolnost vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotní znevýhodnění žáka, dlouhodobá nepřítomnost žáka, ale také nemotivující rodinné zázemí. Neprospěch mává obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Žákovi je umožněno rozvolnění učiva, dojednání termínu písemných prací či přezkoušení, podpora při zajišťování výukových materiálů. Jako možnou podporu nabízí škola pedagogické intervence formou doučování, během kterých pracují vyučující se žákem na zmírnění výukových obtíží a procvičují nedostatečně upevněné učivo. Pedagogická intervence probíhá mimo vyučování, je plně v kompetenci školy, která zváží, komu bude nabídnuta. Nemusí se vždy jednat jen o žáky se SVP, ale o žáky potřebné. V letošním školním roce probíhala pedagogická intervence u dvou žáků.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky cizince

Převážnou část žáků cizinců naší školy tvoří žáci vietnamské národnosti, další významnou skupinou jsou žáci z Ukrajiny. Jsou přijímáni do všech ročníků vzdělávání a začleňováni do třídních

kolektivů. Nově příchozím žákům cizincům i žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) nebo těm, kteří se vzdělávají v českém školním systému méně než jeden rok, nabízí škola výuku českého jazyka pro cizince. Výuka probíhá třikrát týdně, žáci jsou na ni uvolňováni z vyučování. V tomto školním roce byla sestavena jedna jazyková skupina.

Setkáváme se s tím, že žáci jedné národnostní menšiny si tvoří menší komunity, ve kterých spolu komunikují v mateřském jazyce, který je jejich hlavním pojítkem. Podporujeme jejich adaptaci na nové odlišné kulturní prostředí, žáci se vzájemně respektují a nezaznamenali jsme žádný projev intolerance nebo rasové nesnášenlivosti.

Problémové chování žáků

Závažné porušení školního řádu a výchovné problémy žáků řeší výchovná poradkyně společně s třídním učitelem, často ve spolupráci s metodičkou prevence. K projednání je přizván zákonný zástupce žáka. Během pohovoru, případně výchovné komise, je zákonný zástupce seznámen se spáchaným přestupkem žáka, je dojednan následný postup i možná sankce v podobě výchovného opatření.

V průběhu školního roku proběhlo 9 pohovorů a 11 výchovných komisí. Nejčastějšími důvody k jednání bylo používání návykových látek – nikotinové sáčky, kouření elektronické cigarety ve škole, fyzické útoky vůči spolužákům, krádež, vysoká absence, záškoláctví, nevhodné chování k vyučujícím, používání mobilu ve vyučování a zveřejňování nevhodného obsahu na sociálních sítích. V 2. pololetí školního roku byl udělen jednou druhý stupeň a jednou třetí stupeň z chování.

Problémové chování žáků spojené se záškoláctvím a vysokou neomluvenou absencí řeší výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence. V případě, že počet neomluvených hodin žáka přesáhne 20 vyučovacích hodin, jedná se o porušení školního řádu, které škola oznamuje na příslušný OSPOD.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je prioritně zaměřeno na žáky devátých tříd, žáky vycházející z nižších ročníků při splnění devítileté povinné školní docházky a zájemce o studium na víceletých gymnáziích z pátých a sedmých tříd.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce je naplňována napříč ročníky druhého stupně, při její realizaci spolupracuje výchovná poradkyně nejčastěji s vyučujícími předmětu praktické činnosti a občanská výchova.

Tradiční Miniveletrh středních škol pořádaný přímo na naší základní škole využilo ke své prezentaci 9 středních škol. Žáci a rodiče mají příležitost komunikovat se zástupci SŠ osobně přímo na půdě školy a získat tak informace důležité pro jejich rozhodování při výběru středních škol.

V letošním školním roce doznalo velkou změnu přihlašování žáků na střední školy. Byl spuštěn digitální přihlašovací systém Dipsy, kde měli uchazeči možnost podat přihlášky ke studiu elektronicky. Pro méně počítačově gramotné či zastánce tradičního způsobu podávání přihlášek zůstaly v platnosti papírové tiskopisy, které bylo potřeba doručit na zvolené střední školy osobně či poštou. Významnou změnou pro uchazeče o studium na středních školách bylo navýšení počtu podaných přihlášek ze dvou na tři. Žáci si volili střední školy dle své nejvyšší priority, na základě dosažených bodů z jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, prospěchu ze základní školy a případných dalších kritérií byli matematickým algoritmem rozřazeni ke studiu na střední školy dle uvedené priority. Digitalizací a systémem rozřazování odpadlo podávání zápisových lístků, které potvrzovaly zájem uchazeče o studium na vybrané střední škole, kam byl přijat.

První kolo přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů se konalo 12. a 15. dubna 2024, pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích pak 16. a 17. dubna 2024. K přijímacímu řízení se v letošním školním roce přihlásilo 21 z celkového počtu 22 žáků 9. ročníku. Jeden žák s OMJ si nepodal žádnou přihlášku ke studiu na SŠ, po splnění povinné školní docházky nastupuje do zaměstnání. K talentovým zkouškám se letos přihlásili 3 uchazeči, avšak bez úspěchu. Dva žáci

byli přijati ke studiu na gymnáziu, 11 žáků na střední školy ke studiu zakončenému maturitní zkouškou, 8 žáků na učební obory zakončené výučním listem.

V osmých třídách splnilo povinnou devítiletou docházku 6 žáků, kteří si podali přihlášky na střední školy a byli přijati do učebních oborů, v sedmé třídě to byla jedna žákyně, která splnila devět let povinné školní docházky a rovněž byla přijata do učebního oboru.

Přihlášku ke studiu na víceletém gymnáziu si podali 4 žáci pátých tříd z nichž tři byli přijati a jedna žákyně sedmé třídy, která byla rovněž přijata.

Spolupráce s mateřskými školami

Škola spolupracuje s mateřskými školami v městské části Brno – Černovice. Pro předškolní děti organizuje programy, při kterých mají možnost proniknout do prostředí základní školy. Připravili jsme pro předškoláky z mateřské školy Kneslova, Elišky Krásnohorské a obou školek ze Štolcové seznamovací dopoledne plné zábavných úkolů a aktivit.

Prohlédnout si školu zevnitř v rámci Dne otevřených dveří a vyzkoušet si zápis nanečisto mohou děti společně se svými rodiči, prarodiči, sourozenci či kamarády. Budoucí prvňáčci si prověří svoji připravenost ke školní docházce, rodiče mají příležitost seznámit s třídními učitelkami jejich dětí.

Mateřskou a základní školu spojuje také postava svatého Mikuláše a jeho pomocníků v předvánočním období. Žáci 9. tříd, v kostýmech Mikuláše, čerta a anděla, pravidelně navštěvují děti v mateřské škole Štolcova, které odmění sladkostmi a drobnými dárečky za předvedené písničky a básničky.

Zhodnocení činnosti speciálního pedagoga

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zaměřen na nápravy v oblasti specifických poruch učení, na rozvoj sluchových a zrakových percepce, na rozvoj řečových dovedností, jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a koncentrace pozornosti. Předmět je realizován v průběhu vyučování a nahrazuje výuku u předmětu s vícehodinovou dotací, nejčastěji se jedná o hodiny českého jazyka. V hodinách se pracuje s celou řadou speciálně pedagogických pomůcek jako jsou například různé hry určené k rozvoji zrakové diferenciaci a paměti, tvrdé a měkké kostky, barevné hranoly a další pomůcky pro matematiku, bzučák, postřehovací slabiky, výukové programy, dětské knihy, publikace vhodné k rozvoji čtenářských dovedností, různé pracovní listy a obrázkové materiály. Předmět je vyučován Mgr. Kateřinou Polanskou. Na 1. stupni navštěvovalo PSPP 21 žáků. Čtyřem žákům byl poskytován předmět PSPP v rozsahu dvou hodin týdně. Na 2. stupni navštěvovalo PSPP 8 žáků. U jednoho žáka probíhala výuka v rozsahu dvou hodin týdně.

15.0 Zhodnocení činnosti školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno 107 dětí. Zájem o docházku do naší družiny je vysoký. V letošním školním roce byla otevřena 4 oddělení. V odděleních byli žáci různých věkových kategorií, což přináší pěknou spolupráci a předchází různým sociálním patologickým jevům. Noví kamarádi z prvního ročníku se velmi rychle začlenili a navázali hezké kamarádské vztahy. Celý rok jsme se zaměřili na krásy naší země. Náš celoroční plán byl postaven s podtitulem Jiný kraj, jiný mrav. Každý měsíc jsme navštívili jiný kraj. Poznávali jsme Českou republiku a její zákoutí i historii daných míst. K našemu plánu byl připojen i animovaný dokumentární seriál na ČT Edu. Bylo to vždy krásné shrnutí, co všechno jsme se o daném kraji dozvěděli. Veškeré informace a vyprávění bylo nalepeno nebo zapsáno do cestovatelského deníku.

Děti se věnovaly společenským hrám pro rozvoj sociálních dovedností. V rámci socializace byly dobře začleněny všechny děti s odlišným jazykem. To přispělo k lepšímu rozvoji komunikace a zlepšení českého jazyka. Kromě společenských her jsme se věnovali sportovním, kolektivním, výtvarným, hudebním a literárním činnostem.

Tento rok bylo otevřeno na naší škole plno nových kroužků, které děti hojně navštěvovaly. Vždy v pondělí se děti zabývaly výtvarnými technikami a prací s kreativním materiálem. Úterý patřilo zájmovému vzdělávání Věda nás baví, kde si děti zkoušely jednoduché fyzikální i chemické

pokusy. Středý už tradičně patřily Malé kopané, která je u nás vedena v dlouhodobé spolupráci s BSMK. Ve středu také probíhal kroužek keramiky jak pro mladší, tak i pro starší děti. Seznámily se s keramickými technikami a vytvářely plno zajímavých výrobků. Nesmím ani zapomenout na kroužek Atletika, která probíhala v tělocvičně i na venkovním hřišti. Čtvrtky patřily hlavně starším dětem, které konverzovaly v anglickém jazyce. Každý pátek pak probíhaly florbalové tréninky a zápasy, pod zkušenými trenéry. Všechny děti byly na konci roku odměněny kroužkovým vysvědčením.

Ve školní družině proběhlo plno jedinečných akcí.

V první polovině školního roku proběhly následující akce:

- pasování prvňáčků na čtenáře – v místní knihovně na Charbulově ulici
- spaní ve škole – Halloween
- strašidelná stezka pro rodiče i děti
- sportovní odpoledne s mládeží s trenérem Mgr. Janem Váňou
- Mikulášský turnaj v malé kopané – každoroční turnaj pořádaný naší školou
- psaní Ježíškovi
- ŠD Řehořova u nás na návštěvě
- Nejdobřejší dobrota

Během druhé poloviny školního roku pak proběhly tyto akce:

- Superstar – tradiční soutěž ve zpěvu, letos dokonce s velkým úspěchem, kde se reprezentant naší školy umístil na druhém místě v městském kole
- karneval
- velikonoční spaní
- Švihadlová soutěž
- Čarodějnická bojovka
- družinová olympiáda – naše škola hostila tento turnaj a naši žáci se hojně umístili na předních místech
- mořský svět – tvoření akvária
- myslivecká přednáška – navázání spolupráce s OMS Brno-střed
- turnaj v malé kopané – získali jsme krásné třetí místo
- Celodenní výlet do Olomouce s třídní paní učitelkou

Po celý školní rok se děti i paní vychovatelky Klímová a Melichárková snažily vytvářet sezónní dekorace na nástěnkách i v prostorách školy. Pokračujeme v dobrých vztazích a komunikaci s rodiči i vedením školy. Ke komunikaci stále častěji využíváme EDOOKIT a komunikujeme tak s rodiči on-line. Do družiny nám přibyla laminovačka, kterou v rámci družiny hojně využíváme. Byla také přislíbena nová tiskárna s kopírkou pro potřeby školní družiny. Byly také pořízeny nové didaktické hry, které děti aktivně využívají a rozšiřují si tak své dovednosti. Hodně využíváme školní hřiště se všemi herními prvky a průlezkami, na kterých si děti zlepšují svoji fyzickou zdatnost. I nadále se všechny naše vychovatelky budou vzdělávat a snažit se zlepšovat a modernizovat možnosti ŠD, což se nám, jak můžeme vidět letos, začíná vracet v podobě spokojenějších dětí i rodičů.

Vypracováno v Brně dne: ...29. 8. 2024....

.....
Mgr. Miroslav Hrdlík
ředitel školy